

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П. И. Сюзева»
(ГБПОУ «ДГТТ им. П. И. Сюзева»)

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
Педагогическим советом
протокол от 12.09.2019 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ «ДГТТ
им. П. И. Сюзева»

Р. Г. Шилов

12.09.2019 г.



ПРОГРАММА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА В РАННЕМ ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

ПРО-01-46-02

Документ подписан электронной подписью

Сертификат:

0c64ef5134c518ed38e4958fe5048fedc6cba142

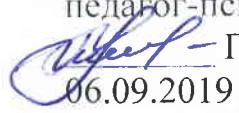
Владелец: Шилов Рудольф Геннадьевич

Должность: директор

Действителен с 24.10.2022 по 17.01.2024

Введено в действие 12.09.2019 г.

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом
протокол от 10.09.2019 г. № 1

Разработал
Преподаватель,
педагог-психолог

Г. Г. Ушакова
06.09.2019 г.

г. Добрянка

ОБОСНОВАНИЕ АКТУАЛЬНОСТИ

Природа буллинга имеет тонкую психологическую и социальную природу. Люди склонны самоутверждаться в коллективе за счёт травли других, что выражается в принципе «или травишь ты, или травят тебя».

Слово "буллинг" было заимствовано из английского языка – "*bullying*" и переводится, как "*издевательство*", "*bully*" можно перевести, как "*хулиган*" [2]. Такие взаимоотношения чаще всего бывают в детском возрасте, когда в коллективе появляется один хулиган и держит в страхе остальных, подчиняет себе и издевается.

Рассмотрим некоторые представления о явлении буллинга разных исследователей.

Д. Олвеус буллинг понимает, как особый вид насилия, когда один человек (или группа) физически нападает или угрожает другому человеку (группе), последний из которых слабее и не может себя защитить ни физически, ни морально [4].

И.Н. Кон, под буллингом понимает запугивание, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе [8].

Д. Лэйн определяет явление буллинга как школьная травля и принимает позицию Роланда, что буллинг – это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации [12].

И. Бердышев трактует буллинг как сознательное, продолжительное насилие, не носящее характера самозащиты и исходящее от одного или нескольких человек [3].

Данные авторы под буллингом понимают насилие, но мы считаем, что буллинг не является насилием, а представляет собой один из видов насилия. Поэтому нами было выбрано наиболее оптимальное определение С.В. Кривцовой. Автор под буллингом понимает агрессию одних детей против других, когда имеет место неравенство сил агрессора и жертвы, агрессия имеет тенденцию повторяться, при этом ответ жертвы показывает, как сильно она задета происходящим [10].

Статистика показывает, что в подростковой среде, буллинг больше распространяется среди мальчиков, чем среди девочек. Жертвами чаще всего становятся мальчики [11].

Статистические данные о распространенности буллинга в разных странах представлены в приложении (№ 1).

В России только треть школьников никогда не сталкивалась с травлей со стороны сверстников. Остальные, так или иначе, становятся жертвами или свидетелями буллинга. Такие результаты исследования представил Институт образования НИУ ВШЭ (2018 г). В исследовании говорится, что только 33% опрошенных ни разу не чувствовали себя в роли жертвы за последний месяц в школе. Инициаторами буллинга никогда не выступал 41% респондентов. 35% школьников сказали, что ни разу не были свидетелями того, как кто-то подвергается травле. Примерно 50% агрессоров одновременно сами являются жертвой – в своей семье или в другом коллективе.

Одной из причин возникновения буллинга, как считает А. Адлер [4], является стремление к преодолению чувства неполнценности, которое подросток переживает довольно долго. Незрелость, несамостоятельность, неуверенность приводят к

болезненному переживанию своего подчиненного положения, появляется стремление во что бы то ни стало достичь превосходства над более сильными и умелыми. Конечно, это причина социально-педагогического порядка. Взрослые, которые не умеют или не хотят понять чувства своего ребенка, которые унижают его, показывают свое превосходство, стимулируют возникновение агрессивного поведения

Исследователь С.А. Козлова отмечает: «Агрессивность, если она и заложена в человеке как механизм защиты, может приобретать отрицательные или относительно положительные формы проявления в зависимости от той социальной среды, в которой растет и развивается ребенок, от характера социального опыта, который он приобретает, живя среди людей. Существует определенная зависимость буллинга от структуры семьи, от складывающихся в ней взаимоотношений» [9].

Большая склонность к насилию, как подчеркивает И.Г. Малкина-Пых [13], обнаруживается у детей, которые происходят из следующих семей:

- Неполные семьи. Ребенок, воспитывающийся родителем-одиночкой, больше склонен к применению эмоционального насилия по отношению к сверстникам. Причем девочка в такой семье чаще будет применять к другим эмоциональное насилие, чем мальчик.

- Семьи, в которых у матери отмечается негативное отношение к жизни. Матери, не доверяющие миру ребенка и школе, обычно не желают сотрудничать со школой. В связи с этим проявление насилия у ребенка матерью не осуждается и не корректируется. В таких случаях матери склонны оправдывать насилие как естественную реакцию на общение с «врагами».

- Властные и авторитарные семьи. Воспитание в условиях доминирующей гиперпротекции характеризуется безусловным подчинением воле родителей, поэтому дети в таких семьях зачастую «задавлены», а школа служит «каналом», куда они выплескивают внутренне подавляемые гнев и страх.

- Семьи, которые отличаются конфликтными семейными отношениями. В семьях, где взрослые часто ссорятся и ругаются, агрессивно самоутверждаясь в присутствии ребенка, работает так называемая «модель обучения». Дети усваивают и в дальнейшем применяют ее в повседневной жизни как способ справляться с ситуацией.

Причиной буллинга в общеобразовательных учреждениях могут стать и социально-экономические факторы. Примером могут послужить этническое, имущественное и социальное неравенство. Дети из неблагополучных, более бедных семей чаще задеваются насмешками и унижают более благополучных сверстников, наслаждаясь при этом, когда жертва испытывает страх. С помощью насилия идет их самоутверждение [2].

Буллинг во многом зависит от структуры и степени сформированности детского коллектива. Буллинг ярче всего выражен в начале учебного года, когда дети энергично борются в групповой иерархии [2].

Последствия травли одногруппниками могут быть самыми плачевными. Ребенок привыкает считать себя неудачником и, как правило, не достигает успеха в жизни. Отсутствие навыка общения в коллективе делает его нелюдимым и замкнутым. Такие люди эмоционально неустойчивы, порой психически нестабильны.

Буллерами зачастую становятся дети, растущие без запретов, не знающие, что такое авторитет родителей. В то же время им очень не хватает внимания и уважения взрослых. Тоска по этим чувствам вызывает агрессию, которая какое-то время

подавляется: ребенок не может выплеснуть ее на родителей. Тогда он начинает искать подходящую мишень. В школе со строгими правилами, в атмосфере взаимного уважения такой обучающийся обычно контролирует поведение. Но при возможности безнаказанно проявлять свою власть и силу у него загораются глаза. Большинство буллеров – это дети с ярко выраженным нарциссическими чертами характера. Они растут без внутреннего ощущения собственного достоинства, и поэтому им все время приходится самоутверждаться за счет других людей [6].

Таким образом, подводя итоги выше сказанному, можно сделать следующий **вывод:**

Буллинг явление довольно распространенное в подростковой и юношеской среде и требует организации профилактических мероприятий. Для его предотвращения, разрешения конфликта и устранения последствий необходимо слаженное взаимодействие окружения ребенка и всех вовлеченных в образовательную деятельность лиц.

С целью выявления присутствия буллинга в образовательном учреждении нами был проведен опрос обучающихся. Ответы студентов распределились следующим образом:

- проблема буллинга существует – 77,5%;

- к тем, кто совершает насилие: 21,5 %, относятся старшекурсники, – 46,5% – ровесники, 10,5% – преподаватели, 0% – администрация, 21,5% – затруднились ответить ;

- считают себя в полной безопасности – 66,4, 32,5% – в зависимости от обстоятельств, 39, 9% ощущали беспокойство:

- насилие происходит после занятий – 54%, во время перемены, но чаще большой перемены - 46%;

- формы насилия, которые существуют в техникуме: 17,5% – грубость, 30,5% – насмешки, 35% – сплетни и интриги, 5% – побои; 7% – вымогательство денег, унижение – 1%, затруднились ответить – 16,5%.

- испытывали насилие: 18 % со стороны сверстников, 27,5% со стороны взрослых; – испытывали физическое насилие: 69,5% (более 1 раза)

Анализ результатов социально-психологического тестирования, наблюдения за обучающимися техникума, выявил группу подростков склонных к проявлениям буллинга и виктимности (Приложение 2).

Таким образом, появилась необходимость решения данной проблемы. В связи с чем было принято решение о создании программы по профилактике буллинга среди обучающихся техникума 1 и 2 курсов.

Данная программа предназначена для организации профилактической работы по предотвращению буллинга среди обучающихся техникума. Рекомендована педагогам-психологам, социальным педагогам для проведения мероприятий по предупреждению буллинга среди обучающихся юношеского возраста.

Программа профилактики буллинга разработана и проводится в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, действующим законодательством Российской Федерации, законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 N 120-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Письмо Министерства образования и науки РФ от 5 сентября 2011 г. № МД – 1197/06 «О

концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ПРОГРАММЫ

Организация профилактической работы по предупреждению буллинга среди обучающихся техникума (1-2 курс), сохранение и укрепление психического здоровья юношей, формирование позитивной адаптации к жизни.

Исходя из поставленной цели, были сформулированы следующие задачи:

1. Своевременное выявление буллинга и принятие мер, препятствующих его распространению.

2. Формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса (обучающиеся, преподаватели, родители).

3. Формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте, и оценки социальной ситуации, принятие ответственности за собственное поведение в ней. Обучение конструктивным действиям в конфликтных ситуациях.

4. Развитие личностных качеств, препятствующих проявлению буллинга у обучающихся (уверенность в себе, эмоциональная уравновешенность, самоконтроль, саморегуляция, критичность и др.).

5. Создание психолого-педагогических условий для формирования дружного, сплоченного детского коллектива.

6. Оценка эффективности Программы по результатам повторной диагностики.

Реализация программы проводиться по трем направлениям: работа с обучающимися; работа с родителями; работа с педагогическими кадрами.

Сроки реализации программы: 2019 – 2020 г.г.

ПРИНЦИПЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Принципы профилактической работы базируются на принципах антибуллинговой программы Д. Ольвеуса, предполагающих: создание школьной (а в идеале – и домашней) среды, характеризующейся:

- теплом, положительным интересом и вовлеченностью взрослых;
- твердыми рамками и ограничениями неприемлемого поведения;
- последовательным применением некарательных, нефизических санкций за неприемлемое поведение и нарушение правил;
- наличием взрослых, выступающих в качестве авторитетов и ролевых моделей;

Принципы реализации программы

1. Приоритет интересов обучающегося, «на стороне ребенка»—при анализе проблемы обучающегося (подростка) и при определении доли ответственности как его социального окружения (семья, образовательное учреждение и т.д.), так и природного генотипа (наследственности) и особенностей его личности, задача специалиста – решить проблемную ситуацию с максимальной пользой, в первую очередь, для ребенка.

2. Непрерывность профилактики – доступность помощи психолога, социального педагога и др. для обучающегося на всех его этапах развития (в том числе, кризисных, переходных) и на всех этапах решения его проблем.

3. Многофункциональность – комплексный подход в решении каждой конкретной проблемы обучающегося – просвещения, профилактики, диагностики, коррекции и развития, анализа и прогнозирования и т.д.

4. Вариативность – реализация профилактики в соответствии индивидуальными потребностями и возможностями обучающегося, конечной целью которого является наиболее эффективное его включение в социальную ситуацию жизнедеятельности.

5. Экологичность – движение от простого к сложному, опора на реальные личностные достижения обучающегося; цели и задачи психолого-педагогического вмешательства не задаются извне, они находятся в логике развития ребенка; включает в себя учет индивидуального темпа изменений, опора на ресурсы (ресурсно-ориентированный подход против дефицита-ориентированного похода.)

6. Научная обоснованность – учет психологических закономерностей развития и формирования личности; включает в себя целенаправленность и системность воздействия, казуальность и осознанность при организации профилактики, опора на формирование вербальности и произвольности как основы формирования личности.

МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Методы и технологии профилактической работы

Первичная профилактика реализуется по трем направлениям:

1. Создание условий недопущения буллинга.
2. Укрепление защитных сил организма в противостоянии травле.

На первом этапе следует признать наличие проблемы и осознать ее масштаб

На втором – определить проблему (ее суть, серьезность, частоту возникновения, длительность, состояние жертвы, участников, свидетелей). Контролируются агрессивные намерения обидчиков и состояние жертвы. Вырабатывается план действий.

На третьем – реализуется выработанный план.

Вторичная профилактика сводится к своевременному выявлению у подростков патологических последствий буллинга и оказанию квалифицированной комплексной помощи.

Объединение профилактических мероприятий в единую систему позволит создать в образовательной организации безопасное психологическое пространство. В основном меры сводятся к формированию определенных установок у каждого отдельного обучающегося, а также введению правил и норм, направленных против буллинга.

Таблица 1.

«Методы решения профилактических задач»

№	Направления деятельности	Содержание работы	Возможные риски по реализации программы
1	Привлечение специалистов	<ul style="list-style-type: none"> - организация сотрудничества и взаимодействия с социальными партнерами - привлечение штатных сотрудников (социальный педагог, психолог, педагог-организатор, руководитель по физическому воспитанию, кураторы 	<ul style="list-style-type: none"> - риск отсутствует, т.к. деятельность организации направлена на реализацию Программы - риск отсутствует, т.к.

		групп)	сотрудники заинтересованы в реализации данной Программы
2	Работа целевой группой	<ul style="list-style-type: none"> - организация участия в профилактических мероприятиях - информирование через: <ul style="list-style-type: none"> - странички на сайте; - рассылка информационных писем в образовательные учреждения и общественные организации - организация мероприятий 	<p>Риск возможен, в связи с нежеланием участвовать в мероприятиях</p> <p>- Риск отсутствует</p> <p>- Риск отсутствует, т.к. сотрудники заинтересованы в подготовке и проведении мероприятий</p>
3	Работа с социальными партнерами	- обязанности партнеров (предоставление информации, профилактические беседы, встречи)	- риск отсутствует, т.к. деятельность направлена на реализацию Программы
4	Иновационные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - использование интернет источников, мастер-классы, лектории, классные часы, тренинги, арттерапевтические техники и т.д. - Технология «Круг сообщества» - Технология восстановительного подхода, направленная на решение конфликтных ситуаций в коллективе, на профилактику конфликтов и поддержку членов коллектива; - Технология «Работа под прикрытием» - Технология нарративной практики, созданная Майклом Уильямсом, и основанная на перераспределении репутаций и трансформации отношения к травле в школьном сообществе; - Технология «Группа поддержки» - Метод фокусируется не на причинах, а на решении проблемы. Заключается в том, что для «жертвы» организуется «группа поддержки», с которой и проводится основная работа 	Риск возможен, в связи с нежеланием обучающихся участвовать в мероприятиях
5	Диагностические методы	<p>В программу профилактики включены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методика Филипса – направленная на исследование личностной и ситуативной тревожности; - Методика Басса-Дарки – направленная на исследование агрессивности и враждебности; - Методика К. Томаса - направленная 	Риск возможен, в связи с нежеланием обучающихся принимать участие в диагностировании

	на исследование конфликтности обучающихся; - Методика (В. Смекал, М. Кучер) направлена на определение направленности личности.	
--	---	--

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Программа реализуется по результатам наблюдений, психологической диагностики, которая проводится 2 раза в учебный год, мониторинга выполнения ее мероприятий и анализа их эффективности.
2. Эффективность программы оценивается по результатам наблюдения, психологического обследования.
3. По результатам диагностики выстраивается система профилактической воспитательной работы: классные часы, тренинговые занятия, родительские собрания, консультации, беседы, диспуты, дни здоровья.
4. Осуществляется совместная работа с учреждениями города занимающихся профилактикой буллинга, полицией: лекции, семинары, консультации, индивидуальные собеседования, направленные на улучшение эмоционального состояния обучающихся.

СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Исходя из цели и задач программы, работа проводится по четырем блокам:

1. *Выявление детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:*
 - создание базы данных по социально неблагополучным семьям, детям;
2. *Межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций города, социально-психологического сопровождения в ОУ по профилактике буллинга среди обучающихся раннего юношеского возраста:*
 - осуществление координации действий психолого-педагогического и социального сопровождения подростков по профилактике буллинга;
3. *Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:*
 - проведение мероприятий, направленных профилактику булинга в отношении обучающихся;
 - организация досуга обучающихся для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья;
 - организация и проведение мероприятий, акций, по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые мероприятия.
4. *Просветительно-профилактическая деятельность:*
 - Обучающие семинары для всех участников образовательного процесса (Приложение 4);
 - Проведение классных часов (Приложение 2, 5, 9, 11), тренингов (приложение 3,6,7,8, 10,12), круглых столов и т.д.

Таблица 2

«План профилактической работы»

№ п/п	Вид деятельности	Сроки	Ответственные
1	Изучение психологических особенностей обучающихся первого курса	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
	Повторная диагностика обучающихся 2 курса	Октябрь	Педагог-психолог
2	Выявление несовершеннолетних склонных к проявлению буллинга	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог, кураторы групп
3	Составление базы данных по социально неблагополучным подросткам и их семьям	Ежеквартально	Социальный педагог
Психолого-педагогическая диагностика			
1	Тестирование: - Методика Филипса – направленная на исследование личностной и ситуативной тревожности; - Методика Басса-Дарки – направленная на исследование агрессивности и враждебности; - Методика К. Томаса - направленная на исследование конфликтности обучающихся; - Методика «Определение направленности личности» (В. Смекал, М. Кучер)	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
2	Анкетирование: - «Оценка отношений подростка с группой»	Ноябрь	Педагог-психолог
3	Анкетирование «Воспитанность»	Ноябрь	Социальный педагог, педагог-психолог
4	Анкетирование: - «Детско-родительские отношения»;	Декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог
5	Анкетирование: - «Ценностные ориентиры»,	Декабрь	Педагог-психолог, социальный педагог
6	- Анкетирование: «Жестокое обращение с детьми»	Январь	Педагог-психолог, социальный педагог
7	Анкетирование: - «Толерантность»	Февраль	Педагог-психолог, социальный педагог
8	Анкетирование: - «Правовая грамотность»	Март	Педагог-психолог, социальный педагог
9	Тестирование: - Методика «Шкала тревожности» Филипса - Методика «Состояния агрессии» Басса-Дарки	Апрель	Педагог-психолог
10	Опросник: - «Оценка отношений подростка с группой»	Май	Педагог-психолог, социальный педагог
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ и ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ работа			
1	Классный час «Я – хороший, ты – хороший!» (Приложение 3)	Сентябрь	Педагог-организатор, кураторы групп
	Тренинг общения по повышению толерантности и профилактики агрессивного поведения- 1 занятие (Приложение 4)		Педагог-психолог
2	- Конкурс сочинений-эссе «Жизнь как познание	Октябрь	Социальный

	добра» - Конкурс творческих работ «Гармония – в цвете, гармония - в душе, гармония – в жизни!»		педагог, педагог-психолог, преподаватели русского языка, педагог-организатор
3	Акция «Телефон доверия» под девизом: «Информирование – шаг к безопасности ребенка» - Семинар «Профилактика конфликтов в образовательной среде». Технология «Круг сообщества»(Приложение 5)	Октябрь	социальный педагог педагог-психолог
	Тренинг общения по повышению толерантности и профилактики агрессивного поведения–2 – 3 занятие. (Приложение 4)		Педагог-психолог
4	Круглый стол: «Буллинг. Что делать, если ребенок стал объектом травли?» Классный час «Жизнь – не игра, перезагрузки не будет» (Приложение 6)	Ноябрь	Заместитель директора, Педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели
	Тренинг общения по повышению толерантности и профилактики агрессивного поведения- 4-5 занятие (Приложение 4)		Педагог-психолог
5	Правовой всеобуч: месяцник гражданско-правовых знаний. - Семинар «Профилактика конфликтов в образовательной среде». Технология «Работа под прикрытием»	Ноябрь – декабрь	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог
6	Классный час по профилактике употребления наркотиков и социально опасных заболеваний «Мы выбираем жизнь»	Декабрь	Социальный педагог, педагог-психолог,
	Тренинг «Просто поверь в себя» (Приложение 7)		педагог-психолог
7	Тренинг «Психологическое благополучие» (Приложение 8)	Январь	педагог-психолог
8	Классный час «Толерантность» - Семинар «Профилактика конфликтов в образовательной среде». Технология «Группа поддержки»	Февраль	Социальный педагог, педагог-психолог
	Тренинг «Личностный рост» (Приложение 9)		педагог-психолог
9	Классный час «Мир против жестокости» (Приложение 10)	Март	педагог-психолог, социальный педагог
	Тренинг «Коллективное настроение» (Приложение 11)		педагог-психолог
	Круглый стол «Воспитание детей без обид и унижений»		Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, преподаватели
10	Классный час «Навстречу друг другу» (Приложение 12)	Апрель	педагог-психолог, социальный педагог
11	Семинар – конференция «Стоп насилию»	Апрель	Заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог

12	Тренинг «Круг помощи» (Приложение 13)	Май	педагог-психолог
13	Тематика выступлений на общих родительских собраниях: - «Буллинг. Жестокость в образовательной среде: понятие, виды, причины, последствия, профилактика» - «Дети без насилия. Мудрость родительской любви».	Октябрь Апрель	Заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог
14	Тематика сообщений на педагогических советах: - «Работа по профилактике жестокого обращения с детьми»; - «Насилие в ОУ: агрессоры и аутсайдеры» - «Нормативные основания и алгоритм действий педагогов в случае подозрения на возможный факт насилия в детском коллективе» - Как остановить травлю в ОУ: психология буллинга»	1 семестр	Заместитель директора, Педагог-психолог, социальный педагог
		2 семестр	
14	Проведение культурно –досуговых и физкультурно-оздоровительных мероприятий по обеспечению психолого-педагогической поддержки обучающихся	В течение года	руководитель физического воспитания, педагог-организатор, социальный педагог

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Управление реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения осуществляется:

Педагог-психолог – координирует всю работу Программы. Осуществляет анализ результатов реализации Программы, разработку Программы по дальнейшему усовершенствованию работы в данном направлении. Планирует и прогнозирует проведение мониторинга выполнения мероприятий по профилактике и анализа их эффективности. Обеспечивает методическую поддержку. Пропагандирует психологические знания об особенностях развития «трудных» учащихся и факторов, способствующих их неблагополучию, а также способов их педагогической коррекции. Проводит диагностическую, консультативную и профилактическую работу.

Социальный педагог – осуществляет организацию и проведение мероприятий, отвечает за просветительскую деятельность, организует встречи. Осуществляет анализ результатов реализации Программы, разработку Программы по дальнейшему усовершенствованию работы в данном направлении.

Изучает социальную микросреду, в которой находятся дети, требующие особого внимания (работа с семьёй), ведёт строгий учет и контроль за разными категориями «трудных» детей, досуг детей вне техникума. Работает с неблагополучными семьями совместно с кураторами групп и индивидуально с «трудными» детьми с целью коррекции их поведения. Проводит профилактическую работу. Осуществляет связь с городскими организациями социальной защиты, правоохранительными органами.

Преподаватель физической культуры. Планирует и организует работу секции ОФП, организует и координирует работу мероприятий направленных на развитие физических способностей.

Педагог-организатор. Планирует, организует и координирует проведение мероприятий социально-значимой деятельности. Организует и проводит мероприятия, направленные на развитие творческих способностей.

Кураторы групп – изучение личности обучающихся, умение составлять личную характеристику и диагностическую карту. Куратор группы должен владеть определёнными методиками, учитывать в работе возрастные особенности, создавать в коллективе комфортную обстановку через активную общественную деятельность учащихся, способствовать развитию и воспитанию зрелой личности.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

В ходе реализации программы должны быть достигнуты поставленные цели и задачи, а именно:

- формирование у обучающихся навыков конструктивного общения, сплочение коллектива обучающихся;
- снижение эмоционального напряжения среди несовершеннолетних, повышение уверенности в себе, расширение диапазона тактик поведения и способов взаимодействия с окружающим миром;
- формирование адекватного представления об агрессии и буллинге и способах противостояния им у всех участников образовательного процесса;
- повышение компетентности педагогов образовательного учреждения в вопросах профилактики буллинга среди обучающихся.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Качественные и количественные оценки эффективности профилактической работы отражены в таблице 3.

Таблица 3

«Критерии эффективности профилактической работы»

Критерии эффективности	Показатели	Методика изучения
Сформированность потребности в улучшении физического и психического здоровья	% обучающихся, имеющих низкий уровень тревожности % обучающихся, занятых в спортивных секциях, кружках	Педагогическое наблюдение Методика «шкала тревожности» Филипса (тестирование) Оценка личностных особенностей
Оптимизация взаимоотношений в семье, в ученическом коллективе	% обучающихся, успешно прошедших адаптацию % высоких оценок психологического климата в коллективе, семье	Педагогическое наблюдение, лектории, классные часы, арттерапевтические техники Тестирование: «Самооценка», «Коммуникабельность», «Оценка отношений подростка с группой», «Детско-родительские отношения»,

		«Ценностные ориентиры», «Толерантность» Тренинги: «Коллективное настроение», «Просто поверь в себя», «Психологическое благополучие», «Круг помощи».
Снижение процента агрессивности, конфликтности	% обучающихся, имеющих низкий уровень агрессивности Повышение контроля обучающегося над своими эмоциями	Педагогическое наблюдение, лектории, классные часы, арттерапевтические техники Методика «Состояния агрессии» Басса-Дарки (тестирование), Технология «Круг сообщества» - Технология «Работа под прикрытием» - Технология «Группа поддержки» Тренинги: «Личностный рост», «Тренинг общения по повышению толерантности и профилактики агрессивного поведения».

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аверьянов А. И. Буллинг как вызов современной школе // Педагогика, психология и социология. – 2013. – № 18. – С. 45-50.
2. Беличева С.А. Психолого-педагогическая поддержка детей и подростков группы риска / С.А. Беличева // Дети с девиантным поведением: психолого-педагогическая реабилитация и коррекция. – М.: Просвещение, 1992. – С. 16–21
3. Бердышев И. С., Нечаева М. Г. Медико-психологические последствия жестокого обращения в детской среде. // Вопросы диагностики и профилактики: практическое пособие для врачей и социальных работников – Санкт-Петербургское государственное учреждение социальной помощи семьям и детям «Региональный центр «Семья». –2005.
4. Глазман О.Л. Психологические особенности участников буллинга //Известия Российской гос. Пед. Ун-та имени А.И.Герцена. – 2009. - № 105. – С. 159-165.
5. Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения. – СПб.: Питер, 2008. – 176 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»). 105 с.
6. Ильин Е. Психология агрессивного поведения / Е. Ильин. – СПб.: Питер, 2014. – 368 с.
7. Кирейчева Е.В., Кирейчев А.В. Психологический тренинг развития Я-концепции. – Ялта, 2006. – С. 80. 11 с.
8. Кон И. Что такое буллинг и как с ним бороться // Семья и школа. 2006. № 11. С. 15-18
9. Козлова С.А. Анализ причин проявления агрессивности у современных дошкольников / С.А. Козлова // Современное дошкольное образование. – 2008. - № 1. – С. 62-64
10. Кривцова С.В. Буллинг в школе vs сплоченность неравнодушных. М.: ФИРО, 2011. – 93 с
11. Кривцова С.В., Шапкина А.Н., Белевич А.А. Буллинг в школах мира: Австрия, Германия, Россия // Образовательная политика – 2016 - № 3 (73)

- 12.Лэйн Д. А. Школьная травля (буллинг) //Детская и подростковая психотерапия / под ред. Д. Лэйна и Э. Миллера. – СПб.: Питер, 2001. С. 240-276.
- 13.Малкина-Пых И.Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях: справочник практического психолога / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 960 с
- 14.Особенности стратегий школьников в межличностных конфликтах в подростковом возрасте / О.Н. Токарева, А.М. Суздалева, Е.А. Проскурякова // Философия, вера, духовность: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2011. – Кн. 26. – С. 103–113.
- 15.Предотвращение насилия в образовательных учреждениях. Методическое пособие для педагогических работников /Л.А. Глазырина, М.А. Костенко; под ред. Т.А. Епояна. – М.: БЭСТ-принт, 2015. – 144 с.
16. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков методическое пособие под ред. И. Соковни. –М.: Просвещение, 2005
- 17.Смит, Свен. Овладейте силой внушения — добивайтесь всего, чего хотите / Свен Смит. — Москва: ACT, 2014. — 443 с. — (Психология для всех!)
- 18.Суздалева А.М. Буллинг в общеобразовательном учреждении / А.М. Суздалева, Е.А. Коршунова // Современное образовательное пространство: риски и безопасность: сборник статей Международной научно-практической конференции. – Оренбург, 2014. – С. 311–313.
- 19.Федоренко О.Н. Изучение социальной адаптации у школьников на примере беконфликтного поведения / О.Н. Федоренко, А.М. Суздалева, Г.А. Матчин // Педагогика: семья-школа-общество: Монография: Глава в монографии. – Воронеж: ВГПУ, 2009. – Кн. 17. – С. 392–402.