Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебной дисциплине

ОУД.14 «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (ПРОЕКТНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 40.02.04 Юриспруденция

Организация-разработчик: ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

Разработчик: Жужгова Татьяна Сергеевна, преподаватель ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

Согласовано методическим советом техникума

Протокол № <u>5</u> от «<u>21</u> » <u>шарта</u>

РЕКОМЕНДОВАНО Методическим советом 1024 г. техникума

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

- **1.1. Программа учебной дисциплины** является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 40**.02.04 Юриспруденция.**
- **1.2.** Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы: дисциплина «Исследовательская (проектная) деятельность» относится к общеобразовательным дисциплинам.
- 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Исследовательская (проектная) деятельность» направлено на достижение следующих целей при выполнении исследовательской работы и осуществлении проектной деятельности:

в направлении личностного развития

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
 - 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

в метапредметном направлении

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
 - 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

1.3.1. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Общие компетенции	Планируемые результаты		
	Общие	Дисциплинарные	
Общие компетенции ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам		_	
	критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих		

редетва поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности практики, основанного на диалоге культуры способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - составние ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универеальными учебными познания познавательными действиями: - владеть навыками получения информации и и источников разных типов, самостоятельно существлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных выдов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и и источников разных типов, самостоятельно существлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации и и источников разных типов, самостоятельно существлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информационной переработки текстов в ваниментир замушений собым практивки; - создавать тексты в различных форматах с учетом неоднозночения информационной (ветольно потимальную) форму представления и вижратизации и и источниками, в том учения редактировать и собственные письменные высказывания с ученом назначения информации и и коммуникационных технологий в решении когитильных достоверность, легитимность информацииных систем честочниками, в том числе в медиапрострам использовать ресурсы традиционных библиотечных систем использовать ресурсы традиционных библиотечных систем отчическим практивем и морально-этическим прем, нераставления и ащиты использовать ресурсы традиционных библиотечных систем отчинами, и практивенные объеменные объеменные практивным и познания и защиты информационной безопасности; в вадиты информации и различных премененные практивным и учебной проек премененные премененные практивным и познания. ОК 03. Планировать и в объеменные практивности и объемененные практивности и об	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	 анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной 	
результаты, критически опенивать их достоверность, протоворовать значения в познавательную и практическую областей; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - мысть интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые иден, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированиють мировозурения, соответствующего сверьеменному урованиють мировозурения, соответствующего сверьеменному трованию развития видки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего сознанию соотнание соотности в поликультурном мире; - соотвание сенности научной деятельности, готовьость осуществять просествять просествять просествять просествять просествять потовые поликультурном мире; - осозвание ценности научной деятельности, готовьость осуществять полок, деятельность индивидуально и в группе; Овядение универсальными утобными познавательным деятельность индивидуально и в группе; - владеть навыками получения информации и интерпретавления и интерпретавления и интерпретавления и интерпретавления самостоятельного мустом научной деятельность, готовьость осуществять полок, апали, системитацию и интерпретавления и интерпретавления самостоятельного истовкое предествять полок, апали, системитацию и интерпретавления и интерпретавления самостоятельного в устом назначения информации и деленой худитории, выбирая оптимальную форму представления в визуанизации, - оценнать средства пиформации и витерпретавления и интерпретавления и котом назначения информации и деленой худитории, выбирая оптимальную форму представления в визуанизации, - оценнать средства пиформации и деленой худитории, выбирая оптимальную форму представления в визуанизации, - оценнать организации представления в визуанизации, - оценнать обязанием и можнать обеставления ученном представления и визуанизации, - оценнать средства пиформационных и коммун	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	
протнозировать изменение в новых условиях; - уметь перепостить зания в познавательную и практическую области; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдитать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способлость их использования в познавательной и социальной практизе (средства поиска, аваниза и интериретации информации и диромращений разнативи, основаниюто на диалоге културу, выпольной трактики, основаниюто на диалоге културу, выпольной трактики, основаниюто на диалоге културу, выпольной деятельности для выполнения задач профессиональной деятельности профессиональной деятельности; - сосонавие ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индыхраным и вурише; - ососнавие ценности научной деятельности, готовность осуществлять поекты поливательными действиями: - въдасть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поек, анализ, системитываний; - оденивать достоверность, деятимность шформации, се соответствие и правовым и мералино-этическию деятельный порями задач се обподения и интерретацию информации; - оценивать достоверность, деятитымность информации, се соответствие правовым и морально-этическим контивных, коммуникационных и коммуникационных и информационных и информационных и информации, се соответствие правовым и морально-этическим контивным, коммуникационных и коммуникационных и информационных обезпектов и собственное сообственные исключения и информационных сообственное обезпекторительного информационных и информационных сообственное обезпекторительного предвижения и информационных и	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	
	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	 уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной 	
практическую области жизиедеятельности; - уметь интегрировать знания и зразных предметных областей; - выдлитать новые идеи, предлагать оригинальные подхолы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практие В области ценности научног познания; - способность их пеловования в познавательной и социальной практие в обрасти ценности научног познания; - способность их пеловования в познавательной и интегриретации информации и интерпретации информации и научного пременному уровно развития науки и общественной пинериретации информации и подтакта современному уровно развития науки и общественной в профессиональной деятельности в обрасти научной деятельности по составления профессиональной деятельноги научной деятельности, готовность осуществлять просктную и исследовательскую деятельного информации и познавательным действиями: в) работа с информации в профессиченным читательским познавательным действиями: в) работа с информации и информации и источников разных итпов, самостоятельного использование об предоставлению; - создавать тексты в различных видов и форм представления; - осенивать достоверность, деятельносты информации, с с соответствие правовым и иморально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникаливных и организацию; - оценивать достоверность, деятитивность информации и коммуникаливных и организацию и интерпретацию; - оценивать достоверность, деятитивность информации, и коммуникаливных и правовым и иморально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникаливных и организацию; - оценивать достоверность, деятитивность информации и коммуникаливных и организацию; - оценивать достоверность, деятитивность информационных задаче с облюдением трееменным практым и пользовать ресурсы традиционных задаче с облюдением трееменным практым и пользовать ресурсы традиционных задаче с облюдением трееменным практым и пользовать рестовными информационным и интегриретацию; - оценивать достовательного информации, и коммуникальным и правовым и морального и	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвитать повые идеи, предлагать оригинальные полходы и решения; - способность их использования в познавятельной и социальной практике ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерирет профессиональной практике оспостоя профессиональной практике оспорождащим информации, и информации, и информации и информации информации и информации и информации и информации и информации информации и информационных и отгазивательности и информационных и отгазивательности и информационных и информационных и информационной безопасности, итчень, ресурсосережения, правовых и утических норм, информационной безопасности, информационной безопасности, информационной безопасности, информационной безопасности, информационной безопасности, информационной безопасности, информационной безопасности информационной безопасности информационной безопасности информационной безопасности информационной безопасности информационной	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	 уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной 	
областей; выдвитать повые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; согособность их использования в познавательной и соправльной практике середства поиска, аналита и интерпретации информации и источнков разных типос, амостоятельное существлять поиск, анализ, систематизации информации и морально-отическим неготивков потичения в потичения и морально-отическим неготивков потичения и морально-отическим неготивками, в том числе в медиапрострав использовать середства информации информации информации информации информации информации информации и морально-отическим неготивков и информации информа	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	
Выдвитать повые идеи, предпагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике, способность их использования в познавательной и социальной практике середства поиска, анализа и интерпрета информации информации, и информации информации информации, и информации информации информации и повествование задач профессиональной деятельности профессиональной деятельности, готовности промадения профессивности, готовности промадения профессивности, готовности промадения профессивности профессиональной деятельности, готовности промаденным промаденным промаденным профромации и прагать деятельности профессивном профессивном профессивном профессивном профессивном профессивном деятельности промаденным промаденным профромации и промаденным профромации промаденным профромации профессиональной профессивном профессивно	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	 выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной 	
об 0.0 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности профессиональной	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	
ок 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретацию практики, основанного на диалоге культурь как средства поиска, анализа и интерпретацию практики, основанного на диалоге культурь как средства вымодієтвив мира; - совершентвом уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культурь как средства вымодієтвив мира; - совершентвование узыковой и читательской культурь как средства вымодієтвивной поликультурном мира; - совершентвование узыковой и читательской культурь как средства вымодієтвивной практики, основанного на группе; Овладение универсальными учебными познавительными познавительными действивми: В работа с информациент познавательными действивми: В работа с информацию и интерпретацию информационной пререботки тогонков разных типов, самостоятельно осуществлять понск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - содравать тестств р врашчивых форматах с учетом назначения информации и песлемі аудитории, выбирах оптимальную форму представления и визуацизации; - оценивать достоверность, дептимность информационных состоятельными учесными нормажи; - оснавать тестств развовым и морально-этическим нормажи; - оценивать достоверность, дептимность информационных и учеснього информ	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	 способность их использования в познавательной и социальной практике В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной 	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности практики, основанного соезнанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универедальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информацие из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, з налы; с истемативацию и и интерпретации и источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, з налы; с истемативацию и интерпретации и источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, з налы; с истемативацию и и интерпретации; - оценивать достоверность, лечтитивность информации; - оценивать достоверность, лечтитивность информации; - использовать с ресурсм традиционных библиоте олженные высказывания с учнорямующей с соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать с ресурсм традиционных обяблютечных систем негоньком и источниками, в том числе в медиапростран источ	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	социальной практике В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	
В области ценности научного познания: - сформированность мировозрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, выполнения задач профессиональной деятельности профессиональной деятельности в поликультурном мире: - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания и познания и посменным и познания познавательными познавательными познавательными познавательными познавательными познавательными познавательными действиями: - владеть современными ученным и растивненного общего образован культурой восприятия и понимания и историто общего осразован культурой восприятия и понимания и познания и познания и познания и познания и познавательными познавательными действиями: - владеть навыками получения информации из поточников разных типов, самостоятельно осуществлять покак, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных формати. - создавать тексты в различных формати. - создавать тексты различных форматири. - создавать тексты в различных образован с сученные письменные высказывания с ученом подованность информации, е соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать с средства информационных и коммуникационных задач с собподением требований эргономики, техники безопасности; - владеть навыками врегованности изчности В области духовно-правственного сознания, нестоянами и учебной проек серопновать и реализования и защиты немыслования и споражения и немыслования и подати. - владеть сметами правенний в представления и настератать пониманий облаговать с разлими информационных задач с собподением требований эргономики, техники безопасности; - владеть навыками пораменной безопасности; - владеть навыками податизационных и организационных задач с собподением требований эргономики, техник и организационных задами и облаговательности и престоянающей в представления и представления и представления и представления	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	
редства поиска, анализа и информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности практики, основанного на диалоге культуры как средства взаимодействия между людьми и познания поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществятьсть просктную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познания в работа с информацией: - владеть навыками получения информации и источников разых типов, самостоятельно существятьт поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных выдов и форм представления и визуализация информации и состранности научной деятельность информации и поточников разых типов, самостоятельно осуществять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации и поточников разых типов, самостоятельно осуществять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информационной переработки текстов в различных форматах с учетом назначения информационной переработки текстов в различных форматах с учетом назначения информационной переработки текстов в различных форматах с учетом назначения информационной переработки текстов в различных форматах с учетом назначения информационной переработки текстов в различных форматах с учетом наспользовать и совершенстве соственные племенные высказывания с учетом наспользовать ресурсы традиционных библиотечных систем чисточниками, в том числе в медиапрострам источниками, в том числе в формато	средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной	
интерпретации информации, и информации и информации практики, о снованното и а диалоте культур, как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - соерешествование эзыковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность информации познания информации и интерпетацию информации и интерпетацию информации информации и интерпетацию информации и интерпетацию информации и интерпетацию информации и целевой зудитории, выбирая оптимальную форму представляетия и визуантации; - оздавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации, с соответствие правовым и морально-этическим порамы, с оответствие правовым и морально-этическим порамы, с соответствие правовым и морально-этическим мормам; - использовать с редства информацииных и комуникационных технологий в решении котитивных, коммуникативных и организационных и комуникационных технологий в решении котитивных, коммуникативных и организационных и остоямаето в правотаето информации на различным прастоявления и адигиты информации информации распознавания и зациты информации информации распознавания и зациты информации, информации распознавания и зациты информации, информационной безопасности; в вадагть достоверность правотаетоги информации информации информации распознавания и зациты информации, информации негознания и зациты информации, информационной безопасности; в вадагть умениям учебной проек соственное останния, с с соромнорованность правственного сознания, с состанния и учебной проек обрасательской деятельноги историкости и пользовать и обрасательской деятельного историкости и пользовать и современным и зациты и инторикости и инто	интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	современному уровню развития науки и общественной	1 1
практики, основанного на диалоге культурь, способствующего осознанию своето места в поликультурном мире; совершенствование зыковой и читательской культуры как середства взаимодействия между людьми и познания мира; сосознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: в различных форматах с учетом назначения информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и соценивать достоверность, летитивность информации; соценивать достоверность, летитивность информации, опремвать и обольдением правовых и этических иорм, норм информационных баздач с соблюдением пребований эргономики, техники безопасности, гитиены, ресурсосбережения, правовых и этических иорм, норм информационной безопасности: в владеть навыками распознавания и защиты информации, информации, информационной безопасности личности ОК ОЗ. Планировать и реализовывать обственное с основенноет информации, информации, информационной безопасности личности информации информации, информационной объять с результельской учетных систем составления и поличий (в дополнение к мученным и поличий (в дополненным и поличий (в дополненным и поличий (в дополненным и поличий (в дополненным и поличим и п	информационные технологии для выполнения задач		
выполнения задач профессиональной деятельности и пособствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; сосознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информащией: в ладеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интетрретацию информации различных видов и форм представления; собственные письменные высказывания с учнорим деятельноми действиями: соточников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интетрретацию информации различных видов и форм представления; собственные письменные высказывания с учнорм разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интетрретацию информации различных видов и форм представления; собственные письменные высказывания с учнорим действии и делекой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; соценивать достоверность, легитимность информации; се соответствие правовым и морально-этическим нормах; собственные письменные высказывания с учнорим действивность и правовым и морально-этическим нормах; собственные письменные высказывания с учнориных библиотечных систем обственные письменные высказывания с учнориным действивность и правовых и защиты информации, информации, информации, информации, информационных безопасности; стичены, ресурсосбережения, правовых и защиты информации, информационной безопасности, сознания; собственного воспитания: ОК 03. Планировать и в обственного воспитания: В области духовно-нераственного воспитания: - владеть умениями учебной проек исследова	выполнения задач		содержания (с учетом неоднозначности заложенных в
поликультурном мире;		практики, основанного на диалоге культур,	нем смыслов и наличия в нем подтекста) с
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации и источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных рофмата с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных задач с соблодением требований эргономики, техники безопасности, гитиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности пуности В области духовно-правственного оссинания; - владеть умениями учебной проек исследовательской деятельности историко-	профессиональной деятельности	способствующего осознанию своего места в	использованием теоретико-литературных терминов и
как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универесальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, е е соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и котитиных, коммуникативых и организации; - использовать средства информационных и котитиных, коммуникативых и организации; - использовать средства информационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гиптены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 03. Планировать и войста с правоть на навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности В области духовно-нравственного осопитания: - соромированность правотвенного сознания, - солоственное осотвенное осопитания: - владеть умениями учебной проек исследовательской деятельности историко-		поликультурном мире;	понятий (в дополнение к изученным на уровне
мира;			начального общего и основного общего образования);
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектепую и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: В) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, летитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникащионных технологий в решении когинтивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, титиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информации, информации, информации и защиты информации, информационной безопасности и защиты информации, информационной безопасности учения информации учебной проек реализовывать собственное ОК 03. Планировать и реолизовывать собственное - сформированность правственного сознания,		как средства взаимодействия между людьми и познания	- владеть современными читательскими практиками,
осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овалдение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, се соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности защить информации, информационной безопасности защить информации учебной проек осформационной сознания; - владеть умениями учебной проек исследовательской деятельности историко-		мира;	культурой восприятия и понимания литературных
деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: В) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, е соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, типчены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 03. Планировать и В области духовно-правственного в осизнания, - сформированность нравственного сознания, - соответством срефера ангионати учебной проек исследовательской деятельности историко-		- осознание ценности научной деятельности, готовность	текстов, умениями самостоятельного истолкования
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эртономики, техники безопасности, гитиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информации, информационной безопасности стичности информации, информации, информационной безопасности стичности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное ОК 03. Планировать и реализовывать собственное - сформированность нравственного сознания, сисследовательской деятельности историко-		осуществлять проектную и исследовательскую	прочитанного в устной и письменной форме,
Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эртономики, техники безопасности, гитиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информации, информационной безопасности стичности информации, информации, информационной безопасности стичности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное ОК 03. Планировать и реализовывать собственное - сформированность нравственного сознания, сисследовательской деятельности историко-		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	информационной переработки текстов в виде
познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гитиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информации, информационной безопасности личности ОК 03. Планировать и в области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, песедовательской деятельности историко-			аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов,
в) работа с информацией:			а также написания отзывов и сочинений различных
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 03. Планировать и В области духовно-правственного сознания, исследовательской деятельности историко-			жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);
источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гитиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное В области духовно-правственного сознания, - собственные письменные высказывания с учном норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационных систем использовать ресурсы традиционных библиотечных систем электронных библиотечных систем - оценивать с ресурсы традиционных библиотечных систем электронных библиотечных систем - оценивать с ресурсы традиционных использовать ресурсы традиционных библиотечных систем - оценивать с ресурсы традиционных использовать ресурсы традиционных библиотечных систем - оценивать с ресурсы традиционных использовать с разными информационных использовать с разными информационных опроменений использовать с разными информационных использовать с разными использовать с разнычных использовать с использовать и использовать с использовать			владеть умением редактировать и совершенствовать
поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 03. Планировать и реобримурованность нравственного сознания, исследовательской деятельности историко-			собственные письменные высказывания с учетом
информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эртономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 03. Планировать и реолизовывать собственное В области духовно-нравственного сознания, - уметь работать с разными информационных оисточниками, в том числе в медиапространи источниками, в том числе в медиапространи источниками, в том числе в медиапространи источниками, в том числе в медиапространии источниками, в том числоньками, в том числе в медиапространии источниками, в том числениями, в том числеными, в том числеными использовать прасточными, использовать прасточными, использовать прасто		*	· ·
- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, исследовательской деятельности историко-			- уметь работать с разными информационными
назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникационных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное В области духовно-нравственного воспитания; - сформированность нравственного сознания, использовать ресурсы традиционных библиотечных систем использовать ресурсы традиционной электронных библиотечных систем электронных библиотечных систем электронных библиотечных систем использовать ресурсы традиционных библиотечных систем электронных библиотечных систем использовать ресурсы традиционных библиотечных систем электронных библиотечных систем			
оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное октольности правотвенного воспитания: - владеть умениями учебной проек исследовательской деятельности историко-			
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 03. Планировать и В области духовно-нравственного воспитания: - владеть умениями учебной проек реализовывать собственное - сформированность нравственного сознания,			
ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;			электронных ополиотечных систем
нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 03. Планировать и В области духовно-нравственного воспитания: - владеть умениями учебной проек реализовывать собственное - сформированность нравственного сознания,		*	
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 03. Планировать и В области духовно-нравственного воспитания: - владеть умениями учебной проек реализовывать собственное - сформированность нравственного сознания, исследовательской деятельности историко-		*	
коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 03. Планировать и В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, исследовательской деятельности историко-			
когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 03. Планировать и В области духовно-нравственного воспитания: - владеть умениями учебной проек реализовывать собственное - сформированность нравственного сознания, исследовательской деятельности историко-		1 1 1	
задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 03. Планировать и В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, исследовательской деятельности историко-			
безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 03. Планировать и В области духовно-нравственного воспитания: - владеть умениями учебной проек реализовывать собственное - сформированность нравственного сознания, исследовательской деятельности историко-			
этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 03. Планировать и В области духовно-нравственного воспитания: - владеть умениями учебной проек реализовывать собственное - сформированность нравственного сознания, исследовательской деятельности историко-			
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности ОК 03. Планировать и В области духовно-нравственного воспитания: - владеть умениями учебной проек реализовывать собственное - сформированность нравственного сознания, исследовательской деятельности историко-			
информации, информационной безопасности личности ОК 03. Планировать и В области духовно-нравственного воспитания: - владеть умениями учебной проек реализовывать собственное - сформированность нравственного сознания, исследовательской деятельности историко-			
ОК 03. Планировать и В области духовно-нравственного воспитания: - владеть умениями учебной проек реализовывать собственное - сформированность нравственного сознания, исследовательской деятельности историко-			
реализовывать собственное - сформированность нравственного сознания, исследовательской деятельности историко-			
	1		
профессиональное и личностное зтического поведения; теоретико-литературного характера. в том ч			1 11
	1 1		теоретико-литературного характера, в том числе
			создания медиапроектов; различными приемами
деятельность в профессиональной осознанные решения, ориентируясь на морально- цитирования и редактирования текстов;	деятельность в профессиональной	осознанные решения, ориентируясь на морально-	цитирования и редактирования текстов;
		нравственные нормы и ценности;	- владеть комплексным филологическим анализом
финансовой грамотности в - осознание личного вклада в построение устойчивого текста	финансовой грамотности в	- осознание личного вклада в построение устойчивого	текста
различных жизненных ситуациях будущего;	различных жизненных ситуациях	будущего;	
- ответственное отношение к своим родителям и (или)		- ответственное отношение к своим родителям и (или)	
другим членам семьи, созданию семьи на основе		другим членам семьи, созданию семьи на основе	
осознанного принятия ценностей семейной жизни в		осознанного принятия ценностей семейной жизни в	
соответствии с традициями народов России;		соответствии с традициями народов России;	
Овладение универсальными регулятивными		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	
действиями:		1 1	
а) самоорганизация:			
деятельность, выявлять проблемы, ставить и		*	1
		- самостоятельно осуществлять познавательную	
		- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и	
· ·		 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной 	
		 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; 	
		 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с 	
		 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных 	
		 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; 	
		 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; 	
		 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой 	
		- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно	
		 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; 	
		- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль:	
		- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,	
		- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	
		- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать	
		 самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; 	
		- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий	
		- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:	
		- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к	
умение действовать, исходя из своих возможностей;		- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	

_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	 эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, 	
	проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и	- осознавать взаимосвязь между языковым,
взаимодействовать и работать в	самоопределению;	литературным, интеллектуальным, духовно-
коллективе и команде	овладение навыками учебно-исследовательской,	нравственным развитием личности;
коллективе и команде	· ·	праветвенным развитием личности,
	проектной и социальной деятельности;	
	Овладение универсальными коммуникативными	
	действиями:	
	б) совместная деятельность:	
	- понимать и использовать преимущества командной и	
	индивидуальной работы;	
	- принимать цели совместной деятельности,	
	организовывать и координировать действия по ее	
	достижению: составлять план действий, распределять	
	роли с учетом мнений участников обсуждать результаты	
	совместной работы;	
	- координировать и выполнять работу в условиях	
	реального, виртуального и комбинированного	
	взаимодействия;	
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в	
	различных ситуациях, проявлять творчество и	
	воображение, быть инициативным	
	Овладение универсальными регулятивными	
	действиями:	
	г) принятие себя и других людей:	
	- принимать мотивы и аргументы других людей при	
	анализе результатов деятельности;	
	- признавать свое право и право других людей на	
	ошибки;	
	- развивать способность понимать мир с позиции	
	другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и	В области эстетического воспитания:	- владеть умениями анализа и интерпретации
письменную коммуникацию на	- эстетическое отношение к миру, включая эстетику	произведений в единстве формы и содержания с
государственном языке Российской	быта, научного и технического творчества, спорта,	использованием терминов и понятий (в дополнение к
Федерации с учетом особенностей	труда и общественных отношений;	изученным на уровне начального общего и основного
социального и культурного	- способность воспринимать различные виды искусства,	общего образования);
контекста	традиции и творчество своего и других народов,	
	ощущать эмоциональное воздействие искусства;	
	- убежденность в значимости для личности и общества	
	отечественного и мирового искусства, этнических	
	культурных традиций и народного творчества;	
	- готовность к самовыражению в разных видах	
	искусства, стремление проявлять качества творческой	
	личности;	
	Овладение универсальными коммуникативными	
	действиями:	
	а) общение:	
	- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;	
	- распознавать невербальные средства общения,	
	понимать значение социальных знаков, распознавать	
	предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать	
	предпосылки конфликтных ситуации и смягчать конфликты;	
	- развернуто и логично излагать свою точку зрения с	
		1
1	использованием языковых средств	
ОК 06. Продрадать граметомого	использованием языковых средств	- сформировать устойнивый интерес и несположение
ОК 06. Проявлять гражданско-	- осознание обучающимися российской гражданской	- сформировать устойчивый интерес к исследованию
патриотическую позицию,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;	как средству познания отечественной и других
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции	как средству познания отечественной и других культур;
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей	как средству познания отечественной и других культур; - владеть современными читательскими практиками,
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и	как средству познания отечественной и других культур; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование	как средству познания отечественной и других культур; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок,	как средству познания отечественной и других культур; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме,
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания,	как средству познания отечественной и других культур; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и	как средству познания отечественной и других культур; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме,
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений,	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	как средству познания отечественной и других культур; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания:	как средству познания отечественной и других культур; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и	как средству познания отечественной и других культур; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	как средству познания отечественной и других культур; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных,	как средству познания отечественной и других культур; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических	как средству познания отечественной и других культур; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	как средству познания отечественной и других культур; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	как средству познания отечественной и других культур; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по 	как средству познания отечественной и других культур; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма,	как средству познания отечественной и других культур; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по 	как средству познания отечественной и других культур; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде
патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты	 осознание обучающимися российской гражданской идентичности; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным 	как средству познания отечественной и других культур; - владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных	самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-ноношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимисямежиредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектюрии; - валачие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировозэрения, соответствующего современному уровно развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культурь, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектнурном ире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействиями: - владеть навыками учебно-исследовательской и проктной деятельности, навыками разрешения прояжения, его сотнетельские действия. - осознание ценности научной деятельности, промененнию различных методов познания; - осознаение вразич	- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов. - владение умениями учебной проектно-исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами цитирования и редактирования текстов;
обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения	б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;	теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами
ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и	- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную	- владение умениями учебной проектно- исследовательской деятельности историко- и теоретико-литературного характера, в том числе создания медиапроектов; различными приемами

предоставления услуг	формулировать собственные задачи в образовательной	
государственного социального	деятельности и жизненных ситуациях;	
обеспечения, включая выдачу	- самостоятельно составлять план решения проблемы с	
документов по указанным	учетом имеющихся ресурсов, собственных	
выплатам и услугам	возможностей и предпочтений;	
	- давать оценку новым ситуациям;	
	способствовать формированию и проявлению широкой	
	эрудиции в разных областях знаний, постоянно	
	повышать свой образовательный и культурный уровень;	
	б) самоконтроль:	
	использовать приемы рефлексии для оценки ситуации,	
	выбора верного решения;	
	- уметь оценивать риски и своевременно принимать	
	решения по их снижению;	
	в) эмоциональный интеллект, предполагающий	
	сформированность:	
	внутренней мотивации, включающей стремление к	
	достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность,	
	умение действовать, исходя из своих возможностей;	
	- эмпатии, включающей способность понимать	
	эмоциональное состояние других, учитывать его при	
	осуществлении коммуникации, способность к	
	сочувствию и сопереживанию;	
	- социальных навыков, включающих способность	
	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться,	
	проявлять интерес и разрешать конфликты	

Количество часов на освоение программы учебной дисциплины: Объем ОП 64 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 32 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы	64
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	18
самостоятельные работы	32
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

Примерные темы исследовательских работ, индивидуальных проектов

- 1. Происхождение права и государства. Место права в системе социального регулирования общества.
- 2. Понятие и функции государства.
- 3. Формы государства: формы правления, формы государственного устройства, политический режим.
- 4. Место права в системе социального регулирования. Основные функции права.
- 5. Источники права.

- 6. Правовые системы современности.
- 7. Закон и подзаконный акт. Действие права во времени, в пространстве и по кругу лиц
- 8. Правотворчество.
- 9. Правопорядок. Правовые отношения.
- 10. Правосознание и правовая культура.
- 11. Понятие правоотношений. Структура правоотношений и их виды.
- 12. Понятие правонарушения. Виды правонарушений.
- 13 Понятие и виды юридической ответственности.
- 14. Преступление и наказание.
- 15. Правосознание и правовая культура. Правовое поведение.
- 16. Правовые системы. Особенности российской системы права.
 - 17. Основы конституционного строя Российской Федерации.
- 18. Система конституционных прав и свобод в Российской Федерации.
- 19. Гражданство Российской Федерации.
- 20. Избирательная система и избирательный процесс.
- 21. Конституционные обязанности.
- 22. Федеративное устройство Российской федерации.
- 23. Президент Российской Федерации.
- 24. Федеральное собрание Российской Федерации.
- 25. Органы исполнительной власти российской Федерации.
- 26. Правоохранительные органы, их виды и полномочия.
- 27. Правосудие. Судебная система Российской Федерации.

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (ПРОЕКТНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Наименование разделов и тем	Содерж обучаю	ание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа щихся	Кол-во часов	Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Основные понятия	исследова	ательской деятельности	1	
Тема 1.1.	Содерж	ание учебного материала	1	
Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности	1	Введение в дисциплину. Предмет дисциплины Исследовательская (проектная) деятельность». Цели проектной деятельности. Значение проектной деятельности для организаций осуществляющих лечебнопрофилактическую деятельность.		OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.2, 3.2
Раздел 2. Виды исследователи	ьских раб	от	2/2	OK 01, OK 02,
Тема 2.1. Виды учебно-	Содерж	ание учебного материала	2	OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,
исследовательских, научно- исследовательских и	1	Доклад, реферат, презентация, курсовая работа, технический проект, чертеж, ВКР.	1	ОК 09, ПК 2.2,
проектных работ	Практи	ческое занятие	1	3.2
	№ 1	Этапы работы над учебно-исследовательской работой, презентации	1	
	Самост	оятельная работа обучающихся		
	Подготовка сообщений, презентаций. Подготовка сообщений на темы «Что значит исследовать?», «Соотношение понятий «исследовательская» и «проектная» деятельность»		6	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала		1	
Основные методы исследовательского процесса	1	Понятие «методы исследования». Теоретические методы (теоретический анализ и синтез, абстрагирование, конкретизация и идеализация, аналогия, моделирование, сравнительный и ретроспективный анализ, классификация) и Эмпирические методы (наблюдение, беседа, тестирование, самооценка, эксперимент, экспертиза, описание, изучение документации).	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.2, 3.2
	Практи	ческое занятие	1	OK 01, OK 02,
	№ 2	Составление анкет, опреников, проведение тестирования, обработка результатов.	1	OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,
	Самост	оятельная работа обучающихся	6	ОК 09, ПК 2.2,
	Составление анкеты по конкретной теме, апробация ее в своей группе, формулировка выводов.			3.2
Раздел 3.Технология работы	с информ	ационными источниками	1/3	
Тема 3.1.	Содерж	ание учебного материала	1	

Поиск, накопление и обработка информации	1	Организация работы по накоплению информации. Цели, задачи и пути накопления информации. Документальный поток информации.	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.2, 3.2
	Практи	ческие занятия	3	OK 01, OK 02,
	№ 3	Работа с библиотечными каталогами, справочными материалами, периодическими изданиями	1	OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,
	№ 4	Работа с базами данных	1	ОК 09, ПК 2.2,
	№ 5	Преобразование информации в наглядную форму (построение таблиц, схем) с помощью программы Word, Excel.	1	3.2
	Самост	поятельная работа обучающихся	4	
	Подбор	информации по выбранной теме.		
Раздел 4. Технология выпол	пнения иссл	ледовательской работы.	3/11	
Тема 4.1.	Содерж	ание учебного материала	1	
Структура исследовательской/ проектной работы	1	Формальная структура исследования: введение, основная часть, заключение, список литературы (библиография), приложения. Требование к каждой из этих составляющих. Центральная тема исследования и ее обоснование: актуальность, теоретическая значимость, практическая значимость.	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,
	Практи	ческие занятия	7	OK 09, ПК 2.2, 3.2
	№ 6	Формулировка темы и составление плана собственного исследования.	1	3.2
	№ 7	Актуальность темы. Введение. Определение объекта, предмета, цели и задачи собственного исследования. Теоретическая часть работы.	2	
		Оценка по текущим		
	№ 8	Анализ работ на правильность определения объекта и предмета, формулировку цели, задач, значимости исследования и положений выводов	2	
	№ 9	Практическая часть работы.	2	
	Самост	поятельная работа обучающихся	8	
	Коррект	темы исследовательской / проектной работы. Обоснование выбора (актуальность). тировка плана, цели и задач собственного исследования, подбор информации. овка введения по выбранной теме в электронном варианте		
Тема 4.2.	Содерж	ание учебного материала	2	
Правила оформления исследовательской/ проектной работы	1	Общие правила оформления текста работы: формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация, строки, заголовки, сноски и примечания, приложения	1	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04,
inpocktion provide	2	Оформление списка литературы. Основные правила оформления приложений. Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил: поля, сноски, красные строки и т.д.	1	OK 05, OK 06, OK 09, ПК 2.2, 3.2

	Практи	ческие занятия	4	OK 01, OK 02,
	№ 10	Требования к оформлению исследовательской, проектной работе	2	OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,
	№ 11	Анализ особенностей оформления работ.	2	ОК 09, ПК 2.2,
	Самост	оятельная работа обучающихся	2	3.2
	Оформл	ение библиографического списка по теме работы.		
Раздел 5.Представление рез	ультатов и	сследовательской работы	2/3	
Тема 5.1.	Содерж	ание учебного материала	2	
Презентация работ. Технология публичного	1	Подготовка доклада, тезисов. Требования к докладу. Культура выступления и дискуссии.	1	OK 01, OK 02,
выступления	2	Использование мультимедийных презентаций для сопровождения выступления.	1	OK 03, OK 04, OK 05, OK 06,
	Практи	ческие занятия	3	ОК 09, ПК 2.2,
	№ 12	Подготовка презентации. Основные правила разработки презентации.	2	3.2
	№ 13	Освоение приемов тренировки речевого аппарата. Отработка темпа и ритма речи.	1	
	Самост	оятельная работа обучающихся	4	
	_	гка презентации для защиты своей работы. вка к защите исследовательской /проектной работы.		
	•	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ	2	
		всего:	64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 14. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (ПРОЕКТНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «гуманитарных дисциплин», оснащенный оборудованием.

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- проектор с экраном.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

- 1. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018)
- 2. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию. Изд. официальное. Москва : Стандартинформ, 2018. 124 с.
- 3. Асеева, И. Ю. Стабильность и развитие: национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления" / И. Ю. Асеева, Т. А. Бахтурина // Библиография : научный журнал по библиографоведению, книговедению и библиотековедению. 2018. N 6. C. 13-24. Библиогр. в конце ст.: 8 назв. ISSN 0869-6020
- 4. Внедрение ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления» : методические рекомендации / И. Ю. Асеева, Т. А. Бахтурина, Г. П. Калинина. М. : Российская государственная библиотека. Отдел централизованной каталогизации; Российская книжная палата, 2019. 14 с.
- 5. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. М.: Издательский центр «Академия», 2018.
- 6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. 2-е изд., испр. и доп. Москва: Издательство Юрайт, 2019. 186 с. (Профессиональное образование).
- 7. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.
- 8. Пожиленков А.М. Электромонтер. Основы профессиональной деятельности:учебнопрактическое пособие/ А. М. Пожиленков, Г.В. Ткачева, Т.Н. Шабанова, О.А. Шигеева. – Москва: КНОРУС, 2020.- 218 с.- (среднее профессиональное образование)

9. Юсупов С.Т., Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования Юсупов С.Т., Акаев А.М., Мударов А.А. - Нур-Султан: НАО «Таlap» 2020, - 314 с. – (среднее профессиональное образование).

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД 14. «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (ПРОЕКТНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Общая/профессиональная	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятия
компетенция ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным	P.1, T. 1.1 P.2, T. 2.1, 2.2 P.3, T. 3.1	
контекстам ОК 02. Использовать современные	P.4., T. 4.1, 4.2 P.5., T. 5.1 P.1, T. 1.1	
средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	P.2., T. 2.1, 2.2 P.3., T. 3.1 P.4., T. 4.1, 4.2 P.5., T. 5.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	P.1, T. 1.1 P.2., T. 2.1, 2.2 P.3., T. 3.1 P.4., T. 4.1, 4.2 P.5., T. 5.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	P.1, T. 1.1 P.2, T. 2.1, 2.2 P.3., T. 3.1 P.4., T. 4.1, 4.2 P.5., T. 5.1	наблюдение за выполнением
ОК 05. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде социального и культурного контекста	P.1, T. 1.1 P.2., T. 2.1, 2.2 P.3., T. 3.1 P.4., T. 4.1, 4.2 P.5., T. 5.1	мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа
ОК 06. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации	P.1, T. 1.1 P.2., T. 2.1, 2.2 P.3., T. 3.1 P.4., T. 4.1, 4.2 P.5., T. 5.1	
межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	P.1, T. 1.1 P.2, T. 2.1, 2.2 P.3, T. 3.1 P.4, T. 4.1, 4.2 P.5, T. 5.1	
ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	P.1 P.2 P.3 P.4 P.5	
ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам	P.1 P.2 P.3 P.4 P.5	наблюдение за выполнением мотивационных заданий; наблюдение за выполнением практической работы; контрольная работа; выполнение заданий на экзамене