



УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

Е.А. Шевырина

« 21 » 03 2024 г.

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА


**ПМ 03. ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРАВ ГРАЖДАН В СФЕРЕ
ПЕНСИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ**

для специальности **40.02.04 Юриспруденция**

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно (цикловой) комиссии
Дисциплин профессионального цикла

СОСТАВИЛ

 Т.Г. Кованова


Протокол № 6

от « 14 » 03 2024 года

Председатель
 Е.И. Катысва

ОДОБРЕНО

Методист

 О.Ю. Харламова

Заведующий структурного подразделения

 М.К. Рябкова

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 3 |
| 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке | 3 |
| 2.1. Профессиональные и общие компетенции | 3 |
| 2.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать» | 5 |
| 3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю | 7 |
| 4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля | 7 |
| 4.1. Общие положения | 7 |
| 4.2. Задания для оценки освоения МДК 03.01. Право социального обеспечения | 7 |
| 4.3. Курсовой проект по МДК 03.01. Право социального обеспечения | 14 |
| 4.4. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.02. Психология социально-правовой деятельности. | 16 |
| 5. Оценка по учебной и производственной практике | 20 |
| 5.1. Общие положения | 20 |
| 5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю | 20 |
| 5.3. Форма аттестационного листа | 22 |
| 6. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного) | 22 |
| 6.1. Общие положения | 22 |
| 6.2. Программа экзамена (квалификационного) | 24 |
| 6.3. Перечень практических задач | 22 |
| 7. Материалы к экзаменам по МДК 03.01. Право социального обеспечения | 29 |
| 8. Материал к дифференцированному зачету по МДК 03.02. Психология социально-правовой деятельности. | 31 |

1. Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля 03 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности по обеспечению реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен (квалификационный). Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 1

| Профессиональные компетенции | Показатели оценки результата |
|--|---|
| ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты. | <ul style="list-style-type: none">- поиска и анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;- поиска и анализа содержания нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг. |
| ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам. | <ul style="list-style-type: none">- приема документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;- определения прав, размера и сроков назначения трудовых пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно-правовых систем;- пользования компьютерными программами для назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; |
| ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии. | <ul style="list-style-type: none">- определение перечня документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;- знать порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;- формирование пенсионных дел; дел получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;- составление проектов ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно-правовых систем, вести учет обращений;- пользования компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат; |
| ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз | <ul style="list-style-type: none">- выполнять работу по установлению пенсии, пособия, компенсации и других социальных выплат, используя |

| | |
|---|--|
| данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения. | информационно-компьютерные технологии; - выполнять работу по перерасчету пенсии, пособия, компенсации и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии; - выполнять работу по переводу пенсии, пособия, компенсации и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии; - выполнять работу по индексации и корректировке пенсий, назначению пособий, компенсаций и других социальных выплат, используя информационно-компьютерные технологии. |
|---|--|

Таблица 2

| Общие компетенции | Показатели оценки результата |
|---|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | - рациональное планирование соблюдения сроков выполнения практических заданий, самостоятельной работы, отчетной документации по практике. |
| ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности | - поиск информации для выполнения заданий учебной практики с использованием современных средств поиска, анализа и интерпретации информации. |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях | - понимание сущности, социальной значимости будущей профессии; - планирование и реализация профессионального и личностного развития. |
| ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде | - взаимодействие с обучающимися, преподавателями в ходе прохождения практики, умение работы в коллективе (совместная деятельность при выполнении групповых заданий). |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | - осуществление устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста при выполнении заданий. |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное | - проявление гражданско-патриотической позиции при выполнении заданий; - проявление нетерпимости к коррупционному поведению. |

| | |
|--|--|
| поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, | |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | - применять способы бережливого производства. |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | - использовать способы укрепления и сбережения здоровья. |
| ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках | - использование профессиональной документации на государственном и иностранном языках. |

2.2. «Иметь практический опыт – уметь – знать»

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен: *иметь практический опыт:*

- анализа действующего законодательства в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- приема граждан по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты;
- определения права, размера и сроков назначения пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала;
- формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий и пособий, других социальных выплат и их хранения;
- пользования компьютерными программами назначения пенсий и пособий, социальных выплат, учета и рассмотрения пенсионных обращений граждан;
- определения права на перерасчет, перевод с одного вида пенсий на другой, индексацию и корректировку пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, на индексацию пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
- определения права на предоставление услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан;
- информирования граждан и должностных об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
- общения с лицами пожилого возраста и инвалидами;
- публичного выступления и речевой аргументации позиции.

уметь:

- анализировать действующее законодательство в области пенсионного обеспечения, назначения пособий, компенсаций;
- предоставления услуг и мер социальной поддержки отдельным категориям граждан, нуждающимся в социальной защите, с использованием информационных справочно-правовых систем;
- принимать документы, необходимые для установления пенсий, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат, необходимых для установления пенсий, пособий и других социальных выплат;
- определять перечень документов, необходимых для установления пенсий, пособий, компенсаций,

- ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
 - разъяснять порядок получения недостающих документов и сроки их предоставления;
 - определять право, размер и сроки назначения пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, компенсаций, ежемесячных денежных выплат и материнского (семейного) капитала с использованием информационных справочно - правовых систем;
 - формировать пенсионные дела; дела получателей пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат; составлять проекты ответов на письменные обращения граждан с использованием информационных справочно -правовых систем, вести учет обращений;
 - пользоваться компьютерными программами назначения и выплаты пенсий, пособий и других социальных выплат;
 - консультировать граждан и представителей юридических лиц по вопросам пенсионного обеспечения и социальной защиты, используя информационные справочно-правовые системы
 - запрашивать информацию о содержании индивидуальных лицевых счетов застрахованных лиц и анализировать полученные сведения о стаже работы, заработной плате и страховых взносах;
 - составлять проекты решений об отказе в назначении пенсий, пособий, компенсаций, материнского (семейного) капитала, ежемесячной денежной выплаты, в предоставлении услуг и других социальных выплат, используя информационные справочно-правовые системы;
 - осуществлять оценку пенсионных прав застрахованных лиц, в том числе с учетом специального стажа;
 - использовать периодические и специальные издания, справочную литературу в профессиональной деятельности;
 - информировать граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты населения;
 - оказывать консультационную помощь гражданам по вопросам медико-социальной экспертизы;
 - объяснять сущность психических процессов и их изменений у инвалидов и лиц пожилого возраста;
 - правильно организовать психологический контакт с клиентами (потребителями услуг);
 - давать психологическую характеристику личности, применять приемы делового общения и правила культуры поведения;
 - следовать этическим правилам, нормам и принципам в профессиональной деятельности;
- знать:*
- содержание нормативных правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, регулирующих вопросы установления пенсий, пособий и других социальных выплат, предоставления услуг;
 - понятия и виды пенсий, пенсий по государственному пенсионному обеспечению, пособий, ежемесячных денежных выплат (ЕДВ), дополнительного материального обеспечения, других социальных выплат, условия их назначения, размеры и сроки;
 - правовое регулирование в области медико-социальной экспертизы;
 - основные понятия и категории медико-социальной экспертизы;
 - юридическое значение экспертных заключений медико-социальной экспертизы;
 - структуру пенсий;
 - понятие и виды социального обслуживания и помощи нуждающимся гражданам;
 - государственные стандарты обслуживания;
 - порядок предоставления социальных услуг и других социальных выплат;
 - порядок формирования пенсионных и личных дел получателей пенсий, пособий, ежемесячных денежных выплат, материнского (семейного) капитала и других социальных выплат;
 - компьютерные программы по назначению пенсий, пособий, рассмотрению устных и письменных обращений граждан;
 - способы информирования граждан и должностных лиц об изменениях в области пенсионного обеспечения и социальной защиты;
 - основные понятия общей психологии, сущность психических процессов;
 - основы психологии личности;

- современные представления о личности, ее структуре и возрастных изменениях;
- особенности психологии инвалидов и лиц пожилого возраста;
- основные правила профессиональной этики и приемы делового общения в коллективе.

3. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 3

| Элемент модуля | Формы промежуточной аттестации |
|----------------|--------------------------------|
| МДК .03.01. | Экзамен (курсовая работа) |
| МДК 03.02. | Дифференцированный зачет |
| УП 01. | Дифференцированный зачет |
| ПП 01. | Дифференцированный зачет |
| ПМ (в целом) | Экзамен (квалификационный) |

4. Оценка освоения теоретического курса профессионального модуля

4.1. Общие положения

Основной целью оценки теоретического курса профессионального модуля является оценка умений и знаний.

Оценка теоретического курса профессионального модуля осуществляется с использованием следующих форм и методов контроля: работа с Консультант Плюс, рассмотрение практических ситуаций, работа в группах при выполнении практических заданий, работа с докладами, конкурсы по специальности, самостоятельная работа.

Оценка теоретического курса профессионального модуля предусматривает использование накопительной системы оценивания.

4.2. Задания для оценки освоения МДК 03.01. Право социального обеспечения

Раздел 1. Организационно-правовые формы осуществления права социального обеспечения

Устный опрос

1. Понятие социального обеспечения?
2. Понятие предмета права социального обеспечения?
3. Понятие системы отрасли права?
4. Понятие принципов регулирования и их классификация?
5. Понятие источников права социального обеспечения?
3. Виды пособий?
4. Виды компенсационных выплат?
5. Круг лиц, имеющих право на выплаты?
6. Понятие социального обслуживания?
7. Понятие социальных услуг?
8. Виды социального обслуживания?
9. Формы социальных услуг?
10. Круг лиц, имеющих право на социальное обслуживание?

Критерии и шкала оценивания устного опроса

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «отлично» | обучающийся полно изложил материал (ответил на вопрос), дал правильное определение основных понятий; обосновал свои суждения, применил знания на практике, привел необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; изложил материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| «хорошо» | обучающийся дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, |

| | |
|-----------------------|--|
| | что и для оценки «отлично», но допустил одну-две ошибки, которые сам же исправил, и одно-два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| «удовлетворительно» | обучающийся обнаружил знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но изложил материал неполно и допустил неточности в определении понятий или формулировке правил; не сумел достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; изложил материал непоследовательно и допустил ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| «неудовлетворительно» | обучающийся обнаружил незнание большей части соответствующего вопроса, допустил ошибки в формулировке определений и правил, которые исказили их смысл, беспорядочно и неуверенно изложил материал |

Практические задания

Решение практических ситуаций

Задача №1. Вольжанский, имеющий II степень ограничения способности к трудовой деятельности, обратился в органы социальной защиты за заменой протеза в связи с истечением срока годности старого. Его положили в стационар протезно-ортопедического предприятия.

- В каких правоотношениях по социальному обеспечению он состоит?

- Определите их объект и содержание.

Шаблон ответа:

Вольжанский состоит в материальных правоотношениях по социальному обеспечению. Обеспечение гражданина протезом (средством реабилитации инвалида) за счет бюджетных средств.

Объектом данным правоотношений является протез, бюджет.

Задача № 2. 52-летний Садыков 11 сентября 2022 г. переехал из Казахстана в Курск дочери на постоянное место жительства. 20 декабря 2022г. в связи с достижением 60 лет он обратился в ПФР за назначением страховой пенсии по старости. К заявлению он приложил копию трудовой книжки, подтверждающую общий трудовой стаж 35 лет, и справку о заработке. **Имеет ли он право на получение пенсии на территории РФ? Какими источниками права регулируется решение данного вопроса?**

Задача № 3. Пенсионерка Кошелева, переехавшая на постоянное место жительства в Минск из Ярославля, при получении первой пенсионной выплаты обнаружила, что пенсия переведена в белорусские рубли. Кошелева считала, что пенсию должны платить в российских рублях, т. к. она всю жизнь проработала на территории России. **Какой источник права следует применить в данном случае? Дайте разъяснение.**

Задача № 4. Гражданин Германии Шмидт в период туристической поездки в Санкт-Петербург сломал ногу. **Имеет ли он право на получение бесплатной медицинской помощи в России?**

Если да, то на основании какого акта, и из каких источников она должна финансироваться?

Задача №5. Грачев (участник Великой Отечественной войны) получает трудовую пенсию по старости.

- Субъектом каких правоотношений по социальному обеспечению он является?

- Определите их объект и содержание.

Задача №6. Жданова находится в отпуске по беременности и родам.

- В каких правоотношениях по социальному обеспечению она состоит?

- Определите их объект и содержание.

Задача № 7. 11-летнего Сережу сняли с поезда, следовавшего по маршруту Москва-Самара. Из детского приемника-распределителя его направили в детский приют временного содержания.

- В каких правоотношениях по социальному обеспечению он состоит?

- Определите их объект и содержание.

- Обладает ли он правосубъектностью?

Критерии и шкала оценивания практических заданий

| | |
|-------------------------|----------------------------|
| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|----------------------------|

| | |
|-----------------------|--|
| «отлично» | задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан высокий уровень знания изученного материала по заданной теме; проявлено умение глубоко анализировать проблему и делать обобщающие выводы; работа выполнена без ошибок и недочетов или допущено не более одного недочета |
| «хорошо» | задание выполнено в установленный срок с использованием рекомендаций преподавателя; показан хороший уровень владения изученным материалом по заданной теме; работа выполнена полностью, но допущено в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов |
| «удовлетворительно» | задание выполнено в установленный срок с частичным использованием рекомендаций преподавателя; продемонстрированы минимальные знания по основным темам изученного материала; выполнено не менее половины работы либо допущены в ней: не более двух грубых ошибок или не более одной грубой ошибки и одного недочета, или не более двух-трех негрубых ошибок, или одна негрубая ошибка и три недочета, или четыре-пять недочетов |
| «неудовлетворительно» | число ошибок и недочетов превосходит норму, при которой может быть выставлена оценка «удовлетворительно», или правильно выполнено менее половины задания, или обучающийся не приступал к выполнению задания |

Раздел 2. Пенсионное законодательство РФ

Устный опрос

1. Понятие, виды стажа?
 2. Значение стажа в социальном обеспечении?
 3. Периоды, включаемые в страховой (трудовой) стаж?
 4. Понятие, виды и правовое регулирование страховых пенсий?
 5. Понятие страховой пенсии по старости?
 6. Условия назначения страховой пенсии по старости (профессиональные пенсии)?
 7. Порядок определения размера страховой пенсии?
- Понятие страховой пенсии по случаю потери кормильца?
8. Круг лиц, имеющих право на страховую пенсию по случаю потери кормильца?
 9. Понятие страховой пенсии по инвалидности.
 10. Понятие инвалидности.
 11. Процедура установления инвалидности.
 12. Структура пенсии по инвалидности.
 13. Правила определения базовой части пенсии.
 14. Изменение размера пенсии при пересмотре группы инвалидности.
 15. Понятие, виды и правовое регулирование пенсий по государственному пенсионному обеспечению.
 16. Назначение и выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению (порядок, сроки обращения, индексация и выплаты).

Критерии и шкала оценивания устного опроса

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|--|
| «отлично» | обучающийся полно изложил материал (ответил на вопрос), дал правильное определение основных понятий; обосновал свои суждения, применил знания на практике, привел необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно |

| | |
|-----------------------|--|
| | составленные; изложил материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| «хорошо» | обучающийся дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допустил одну-две ошибки, которые сам же исправил, и одно-два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| «удовлетворительно» | обучающийся обнаружил знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но изложил материал неполно и допустил неточности в определении понятий или формулировке правил; не сумел достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; изложил материал непоследовательно и допустил ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| «неудовлетворительно» | обучающийся обнаружил незнание большей части соответствующего вопроса, допустил ошибки в формулировке определений и правил, которые исказили их смысл, беспорядочно и неуверенно изложил материал |

Практические задания

Решение ситуационных задач.

Задача 1. Иванова является домохозяйкой и не работает. При этом муж в течение последних 10 лет уплачивает за нее страховые взносы в Пенсионный Фонд РФ. **Входит ли указанный период уплаты страховых взносов в страховой стаж Ивановой?**

Шаблон ответа:

В соответствии с абзацем вторым статьи 1 ст. 29 Федерального закона от 15.12.2001 г. № 167-ФЗ «Об обязательном пенсионном страховании в Российской Федерации» физические лица вправе добровольно вступать в правоотношения по обязательному пенсионному страхованию и осуществлять уплату страховых взносов в бюджет Пенсионного фонда РФ за другое физическое лицо, за которое не осуществляется уплата страховых взносов страхователем (т. е. это лицо, за которое платят взносы, не работает). Таким образом платить страховые взносы на Вас может, например, любой Ваш родственник или вообще любой человек (как это делать — подробнее обращайтесь в Пенсионный фонд). Что касается учета такого периода (период «домохозяйства») в страховой стаж для назначения трудовой пенсии, то он в такой стаж не входит. Это связано с тем, что в страховой стаж включается период работы или другой деятельности (см. ст. 10, 11 Федерального закона от 17.12.2013 г. № 400-ФЗ «О страховых пенсиях в РФ»). Соответственно не работа (не деятельность) в страховой стаж не засчитывается, даже если за домохозяйку в данный период и уплачивали страховые взносы. Вместе с тем для трудовой пенсии по старости нужно иметь всего 5 лет страхового стажа. Поэтому, представляется, что с этим трудностей не будет. При подсчете же размера пенсии (если 5 лет стажа набирается) уплаченные вышеуказанным способом взносы (другим лицом) будут учтены в общем порядке.

Задача 2. Кочетков служил в армии по призыву, а затем в течение 18 лет работал в районе Крайнего Севера. После этого работал по Списку №1 в течение 5 лет, но не на Севере. **Выделите существующие виды трудового стажа у Кочеткова.**

Задача 3. Андреева отработала 5 лет медицинской сестрой в дошкольной учреждении, затем 5 лет — воспитателем в офтальмонологическом отделении детской клинической больницы, затем 20 лет работала учителем в школе. **Какие виды трудового стажа можно выделить у Андреевой?**

Задача 4. Васильев работал в районах Крайнего Севера в течение 10 лет, и 7 лет — в местностях, приравненных к районам Крайнего Севера.⁴³ Кроме этого, в период работы на Севера он 6 лет работал на работах, предусмотренных Списком №1, а 3 года — на работах, предусмотренных Списком №2. Затем, в течение 8 лет работал в обычных условиях труда не в районах Севера.

Подсчитайте все существующие виды трудового стажа у Васильева.

Задача 5. Кузнецова, 16 октября 1948 года рождения, решила обратиться за назначением пенсии сразу после достижения пенсионного возраста. В 1965 году она поступила на учебу в техникум, но через два года ее пришлось прервать в связи с рождением ребенка. Когда ребенку исполнился год,

она возобновила учебу, перейдя на вечернее отделение, и одновременно начала работать няней в яслях. Проработав три года, она уволилась в связи с переводом ее мужа - военнослужащего к другому месту службы. Ровно через год со дня переезда ей удалось поступить на работу в солдатскую столовую, где она и проработала 14 лет. Затем муж ее вышел в отставку, они переехали в деревню к его матери, и Кузнецова больше не работала, занимаясь по настоящее время ведением хозяйства. **Когда у Кузнецовой возникнет право на пенсию?**

Задача 6. Карпова в течение 8 лет работала педагогом в общеобразовательной школе (после окончания педагогического института по дневной форме обучения). Затем после рождения ребенка она в течение 10 лет не работала, поскольку была занята уходом за ребенком-инвалидом. Вновь Карпова начала трудиться педагогом колледжа уже в возрасте 45 лет и проработала на этой работе 12 лет. **Какой продолжительности общий и специальный страховой стаж у Карповой?**

Задача 7. Трудовая деятельность Петрова складывалась следующим образом: 2 года учебы в профессиональном училище, 2 года службы в армии, 6 лет работы в районах Крайнего Севера, в том числе первые 3 года по Списку № 1, а затем в течение 7 лет он также был занят на работе по Списку № 1, но уже не на Севере. **Какой продолжительности общий и специальный страховой стаж у Петрова?**

Задача 8. Андреева, 1959 года рождения, мать 6 детей, обратилась в юридическую консультацию по вопросу о требуемом для нее трудовом стаже для выхода на пенсию. По ее словам с 1974 года по 1978 год она являлась членом колхоза, в 1978 году приехала в Ленинград, где училась 3 года в профтехучилище и одновременно работала няней у нанимателя Ф. С 1982 года занималась воспитанием детей-двойняшек 1982 года рождения и последовавших за ними детей - 1985, 1986, 1996, 1994 года рождения. С 27 августа 1997 года по 30 июня 2001 года работала сестрой-хозяйкой в детском дошкольном учреждении. **Дайте Андреевой исчерпывающую консультацию, если из документов у нее имеются - трудовая книжка с записью о работе сестрой-хозяйкой и свидетельство о среднем специальном образовании.**

Задача №9. В январе 2022 г. за назначением пенсии обратился Федоров, проработавший на различных должностях федеральной государственной службы 20 лет. Среднемесячный заработок по последней должности составил 45 тыс. руб., а величина расчетного пенсионного капитала, определенного путем конвертации его пенсионных прав, — 152 тыс. руб. Возраст Федорова 60 лет. **Какие виды пенсий могут быть назначены Федорову и в каком размере?**

Задача №10. В связи с сокращением численности ВС капитан Малахов был уволен из армии в возрасте 46 лет. В армии он прослужил 12 лет, а всего общий стаж его составляет 28 лет.

Имеет ли Малахов право на какой-либо вид пенсии и на основании какого нормативного акта? Как изменится решение задачи, после увольнения из армии будет связано с признанием Малахова инвалидом II группы.

Задача 11. Терехова, представив заведомо ложные документы для назначения пенсии по старости, незаконно получила 5 тыс. руб. После обнаружения данного злоупотребления выплата трудовой пенсии по старости была прекращена, но Тереховой назначили социальную пенсию, поскольку она являлась инвалидом I степени. Однако выплата социальной пенсии была приостановлена до полного погашения незаконно полученной суммы. **Законно ли данное решение.**

Задача 12. В Социальный фонд обратился гражданин Петров по вопросу назначения пенсии. Стаж Петрова 4 года. **Дайте полную консультацию Петрову.**

Критерии и шкала оценивания устного опроса

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|
| «отлично» | обучающийся полно изложил материал (ответил на вопрос), дал правильное определение основных понятий; обосновал свои суждения, применил знания на практике, привел необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; изложил материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| «хорошо» | обучающийся дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допустил одну-две ошибки, |

| | |
|-----------------------|--|
| | которые сам же исправил, и одно-два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| «удовлетворительно» | обучающийся обнаружил знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но изложил материал неполно и допустил неточности в определении понятий или формулировке правил; не сумел достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; изложил материал непоследовательно и допустил ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| «неудовлетворительно» | обучающийся обнаружил незнание большей части соответствующего вопроса, допустил ошибки в формулировке определений и правил, которые исказили их смысл, беспорядочно и неуверенно изложил материал |

Раздел 3. Социальное обеспечение и обслуживание в РФ

Устный опрос

1. Понятие социального обслуживания.
2. Принципы социального обслуживания.
3. Формы социального обслуживания.
4. Виды социальных услуг.
5. Порядком и условиями предоставления социальных услуг.
6. Круг лиц, имеющих право на социальное обслуживание.
7. Льготы по системе социального обслуживания: виды категорий граждан, условия и порядок предоставления.
8. Стационарное социальное обслуживание.
9. Полустационарное обслуживание.
10. Социальное обслуживание на дому.
11. Срочная социальная и социально-консультативная помощь.
12. Материально-бытовое обслуживание престарелых и инвалидов.
13. Понятие и виды пособий.
14. Понятие и виды компенсационных выплат в РФ.
15. Условия назначения компенсационных выплат.
16. Определить понятие и виды лекарственной помощи.
17. Раскрыть виды компенсаций, размеры, порядок выплаты.
18. Рассмотреть условия и порядок предоставления медицинской и лекарственной помощи.
19. Рассмотреть программу государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|---------------------|---|
| «отлично» | обучающийся полно изложил материал (ответил на вопрос), дал правильное определение основных понятий; обосновал свои суждения, применил знания на практике, привел необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; изложил материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| «хорошо» | обучающийся дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допустил одну-две ошибки, которые сам же исправил, и одно-два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| «удовлетворительно» | обучающийся обнаружил знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но изложил материал |

| | |
|-----------------------|--|
| | неполно и допустил неточности в определении понятий или формулировке правил; не сумел достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; изложил материал непоследовательно и допустил ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| «неудовлетворительно» | обучающийся обнаружил незнание большей части соответствующего вопроса, допустил ошибки в формулировке определений и правил, которые исказили их смысл, беспорядочно и неуверенно изложил материал |

Практические задания

Решение ситуационных задач.

Задача №1. В органы социальной защиты населения обратилась Дроздова В.Н. по вопросу обеспечения инвалидов и ветеранов техническими средствами реабилитации.

Дайте обоснованный ответ на вопрос Дроздовой В.Н..

Шаблон ответа:

В соответствии с Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» инвалиды имеют право на бесплатное обеспечение техническими средствами реабилитации за счет средств федерального бюджета.

Федеральный [перечень](#) реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду, определен распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.12.2005 № 2347-р.

Обеспечение инвалидов техническими средствами реабилитации (далее - ТСР) осуществляется на основании индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалида, разрабатываемых учреждениями медико-социальной экспертизы и в пределах средств, выделяемых Фонду социального страхования из федерального бюджета.

Заявление о предоставлении ТСР подается инвалидом (ветераном) либо лицом, представляющим его интересы, в территориальный орган Фонда по месту жительства инвалида (ветерана).

Срок рассмотрения заявления составляет 15 дней с момента даты его подачи.

По результатам рассмотрения заявителю должны быть выданы или направлены по почте:

- уведомление о постановке на учет по обеспечению техническим средством (изделием);
- направление на получение либо изготовление технического средства (изделия) в организацию, обеспечивающую техническими средствами (изделиями), из списка организаций, отобранных Фондом социального страхования. При наличии действующего государственного контракта высылается вместе с уведомлением о постановке на учет.

При отсутствии действующего государственного контракта на обеспечение инвалида (ветерана) техническим средством (изделием) в соответствии с заявлением, территориальный орган Фонда высылает направление на получение либо изготовление ТСР в 7-дневный срок с даты заключения такого государственного контракта, при этом извещение о проведении закупки соответствующего технического средства (изделия) должно быть размещено уполномоченным органом в единой информационной системе в сфере закупок не позднее 30 календарных дней с даты подачи инвалидом (ветераном) заявления.

Срок обеспечения инвалида (ветерана) техническим средством (изделием) серийного производства в рамках государственного контракта, заключенного с организацией, в которую выдано направление, не может превышать 30 календарных дней со дня обращения инвалида (ветерана) в указанную организацию, а в отношении технических средств (изделий), изготавливаемых по индивидуальному заказу с привлечением инвалида (ветерана) и предназначенных исключительно для личного использования, - 60 календарных дней.

Задача №2. Посягин, получатель социальной пенсии, является инвалидом 1-й группы и нуждается в постоянном постороннем уходе. Проживает он в семье неработающей дочери, у которой сын является ребенком-инвалидом. **Может ли она претендовать на получение социальных услуг на отца-инвалида и на своего ребенка-инвалида? Какие социальные услуги могут быть ей предоставлены?**

Задача №. В семье Каплун проживает ребенок 5 лет с отклонением в умственном, физическом и психическом развитии. **Куда семье Каплун следует обратиться по вопросу оказания им социальных услуг? Какие социальные услуги могут быть представлены семье Каплун?**

Задача №4. Супруги Петровы (89 и 92 лет), согласно их заявлению, были определены в дом-интернат для престарелых, где им предоставили отдельную комнату. Квартира, которую занимали по договору социального найма, они сдали муниципалитету. По прошествии 4 месяцев они захотели вернуться в свою квартиру, но муниципалитет квартиру Петровых передал другим гражданам. **Имел ли муниципалитет право передавать квартиру Петровых другим гражданам? Какие существуют гарантии по закреплению права на жилье у Петровых? Как в данном случае следует решать данную проблему?**

Задача № 5. Москвичка Н. Филиппова (1938 г. рожд.) работала на машиностроительном заводе с июля 1953 г. по апрель 1955 г. **На какое социальное пособие она имеет право по законодательству г. Москвы? Какие меры социальной поддержки она сможет получать с 01.01.2006 г.? Может ли она от них отказаться? Если да, то, в каком размере ей будет выплачиваться ежемесячная денежная выплата?**

Задача № 6. Жительница Московской области Алексеева, мать' двоих несовершеннолетних детей (9 и 13 лет), обратилась в орган социальной защиты за предоставлением социальной помощи. Ее среднемесячный составляет 3200 руб. На детей она получает пенсию по случаю потери кормильца в размере 2400 руб. (по 1200 руб. на каждого), а также пособие по уходу за ребенком до 16 лет – по 70 руб. на каждого. Имущество семьи состоит из приватизированной трехкомнатной квартиры, машины "Москвич" (1997 г. выпуска) и приусадебного участка размером 8000 кв. м. **Является ли семья Алексеевой малоимущей? Как определяется среднедушевой доход семьи? Имеет ли Алексеева право на получение социальной помощи? Если да, то в каком размере?**

Задача № 7. Супруги Шишкины (76 и 78 лет) обратились с заявлением о помещении их в интернат для престарелых. Их просьба была удовлетворена. В интернате им предоставили изолированную комнату. Через 5 месяцев они выразили желание вернуться домой. Однако им было отказано в связи с тем, что их квартира была передана в муниципальный жилищный фонд и предоставлена очередникам. **Законно ли это? В течение какого времени за лицами, помещенными в интернат, сохраняется жилая площадь?**

Задача №8. Инвалид Великой Отечественной войны живет в доме инвалидов. Он получает две трудовые пенсии - пенсию по старости и по инвалидности. При выплате пенсии в стационаре с него удерживают 100% стоимости предоставляемых услуг. **Правильно ли это? Каким категориям лиц стационарные социальные услуги предоставляются бесплатно, на условиях частичной оплаты, за полную стоимость?**

Задача № 9. Петя Абрамян (11 лет) был снят с поезда, отправлявшегося по маршруту Москва-Ростов. Он сбежал из дому из-за побоев сожителя матери. При медицинском обследовании у него была обнаружен стригущий лишай. **Может ли он быть помещен в детский приют?**

Задача № 10. Тимофеев признан инвалидом II группы по заболеванию, возникшему вследствие катастрофы на ЧАЭС. БМСЭ установила необходимость обеспечения креслом-коляской с ручным приводом. В связи с их временным отсутствием муниципальные органы соцзащиты поставили его в очередь. **В какие сроки Тимофеев должен быть обеспечен техническими средствами реабилитации? Может ли он приобрести их самостоятельно?**

Задача 11. Трофимов, получивший трудовое увечье 16 сентября 2022 года в период работы составителем поездов станции Выборг-I, был переведён на должность плотника в Автоколонну №1236. 20 января 2023 года Трофимов обратился с заявлением в администрацию Автоколонны о назначении и выплате ему единовременной и ежемесячных страховых выплат. Однако администрация Авто- колонны оставила его заявление без рассмотрения.

Имеются ли со стороны администрации Автоколонны нарушения законодательства? Каков порядок назначения и выплаты страхового обеспечения пострадавшим от несчастных случаев на производстве гражданам, состоящим и не состоящим в трудовых отношениях со страхователем?

Задача 12. В результате производственной травмы скончался рабочий Фомин. За получением страхового обеспечения обратилась его жена в возрасте 40 лет, которая не работает, поскольку

занята уходом за двумя несовершеннолетними детьми, и теща в возрасте 50 лет - инвалид II степени, проживавшая в семье зятя. Среднемесячный заработок Фомина за последние 12 месяцев работы перед гибелью составил 15 тыс. руб. Кроме того, за работу, выполненную по договору подряда в этот же период, ему было выплачено вознаграждение в сумме 40 тыс. руб.

Кто из указанных в условии задачи членов семьи имеет право на страховые выплаты, и в каком размере они должны быть установлены

Критерии и шкала оценивания устного опроса

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | обучающийся полно изложил материал (ответил на вопрос), дал правильное определение основных понятий; обосновал свои суждения, применил знания на практике, привел необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; изложил материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| «хорошо» | обучающийся дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допустил одну-две ошибки, которые сам же исправил, и одно-два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| «удовлетворительно» | обучающийся обнаружил знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но изложил материал неполно и допустил неточности в определении понятий или формулировке правил; не сумел достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; изложил материал непоследовательно и допустил ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| «неудовлетворительно» | обучающийся обнаружил незнание большей части соответствующего вопроса, допустил ошибки в формулировке определений и правил, которые исказили их смысл, беспорядочно и неуверенно изложил материал |

4.3. Курсовой проект по МДК 03.01. Право социального обеспечения

Курсовая работа выполняется обучающимся на заключительном этапе изучения МДК 03.01. «Право социального обеспечения», в ходе которого осуществляется обучение применению полученных знаний и умений при решении комплексных задач, связанных со сферой профессиональной деятельности будущих специалистов.

Выполнение курсовых работ, является частью основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 40.02.04 Юриспруденция и является обязательным для каждого обучающегося.

Выполнение студентом курсовой работы по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений по обще профессиональным и специальным дисциплинам;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умения применять теоретические знания при решении поставленных профессиональных задач;
- формирования умения использовать справочную, нормативную и правовую документацию;
- развития творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- подготовки к итоговой государственной аттестации.

В процессе курсового проектирования обучающийся должен приобрести и закрепить навыки:

- работы со специальной литературой фундаментального и прикладного характера;

- систематизации, обобщения и анализа фактического материала по изучаемой проблеме;
- обоснования выводов и предложений по совершенствованию рассматриваемого вопроса.

Курсовая работа по дисциплине является индивидуальной, самостоятельно выполненной работой обучающегося, которая выполняется в соответствии Методическими указаниями к выполнению и защите курсовой работы, призванные помочь обучающемуся выбрать тему и выполнить исследование на высоком уровне.

Выполнение курсовой работы предполагает консультационную помощь со стороны преподавателя и творческое развитие обучающемуся темы и разделов курсовой работы.

Курсовая работа выполняется и защищается в сроки, определенные учебным графиком.

Примерный перечень тем курсовых работ

1. Право социального обеспечения как отрасль права.
2. Принципы права социального обеспечения.
3. Источники права социального обеспечения.
4. Правоотношения в сфере социального обеспечения.
5. Понятие и виды стажа в РФ.
6. Система пенсионного обеспечения в РФ.
7. Система обязательного пенсионного страхования.
8. Трудовая пенсия по старости.
9. Трудовая пенсия по инвалидности.
10. Пенсия по инвалидности для лиц, проходивших военную службу и иным, приравненным к ним лицам.
11. Трудовая пенсия по случаю потери кормильца.
12. Пенсия по случаю потери кормильца семьям лиц, проходивших военную службу и иным, приравненным к ним лицам.
13. Система государственного пенсионного обеспечения.
14. Государственное пенсионное обеспечение военнослужащих и членов их семей.
15. Государственное пенсионное обеспечение государственных служащих.
16. Государственное пенсионное обеспечение граждан, пострадавших в результате радиационных или техногенных катастроф и членов их семей.
17. Социальные пенсии для нетрудоспособных граждан.
18. Государственные пособия гражданам, имеющих детей.
19. Социальная защита безработных.
20. Правовое регулирование обязательного медицинского страхования.
21. Социальное обслуживание населения.
22. Социальное обслуживание инвалидов и пожилых граждан.
23. Государственная социальная помощь.
24. Социальная защита граждан, пострадавших от радиационных и техногенных катастроф.
25. Пенсионное обеспечение граждан, пострадавших вследствие катастрофы на Чернобыльской АЭС.
26. Социальная защита ветеранов.
27. Социальная защита детей-сирот, оставшихся без попечения родителей.
28. Пенсионная реформа в РФ.
29. Правовой статус пенсионного фонда в РФ.
30. Правовой статус негосударственных пенсионных фондов в РФ.
31. Правовой статус Фонда обязательного медицинского страхования.
32. Правовой статус Фонда социального страхования.
33. «Материнский капитал» в РФ.
34. Международно-правовое регулирование социального обеспечения.
35. Социальное обеспечение за рубежом.
36. Конвертация пенсионных прав застрахованных лиц.
37. Пособие по временной нетрудоспособности.

38. Пособие по безработице.
39. Компенсационные выплаты по системе социального обеспечения.
40. Стационарные формы социального обслуживания.
41. Срочная социальная помощь: назначение и сущность.
42. Государственные пособия гражданам, имеющим детей.
43. Финансовая основа социального обеспечения.
44. Льготы по системе социального обеспечения.
45. Негосударственные формы социального обеспечения.
46. Социальная защита беженцев.
47. Система обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|-------------------------|--|
| «отлично» | обучающийся полно изложил материал (ответил на вопрос), дал правильное определение основных понятий; обосновал свои суждения, применил знания на практике, привел необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; изложил материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| «хорошо» | обучающийся дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допустил одну-две ошибки, которые сам же исправил, и одно-два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| «удовлетворительно» | обучающийся обнаружил знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но изложил материал неполно и допустил неточности в определении понятий или формулировке правил; не сумел достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; изложил материал непоследовательно и допустил ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| «неудовлетворительно» | обучающийся обнаружил незнание большей части соответствующего вопроса, допустил ошибки в формулировке определений и правил, которые исказили их смысл, беспорядочно и неуверенно изложил материал |

4.4. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.02. Психология социально-правовой деятельности.

Устный опрос

1. Предмет и содержание психологии как науки.
2. Познавательные процессы. Понятие и характеристика эмоций, чувств.
3. Эмоциональные состояния личности.
4. Стресс и управление эмоциональным состоянием.
5. Основные понятия психологии личности. Структура личности в трудах С.Л. Рубинштейна.
6. Понятие личности. Структура личности в трудах З. Фрейда. Механизмы психологической защиты.
7. Индивидуально-психологические особенности личности. Темперамент.
8. Индивидуально-психологические особенности личности. Характер.
9. Я-концепция личности. Самооценка и уровень притязаний.
10. Понятие потребностей, виды потребностей. Элементы процесса мотивации.
11. Понятие мотива. Теория мотивации А. Маслоу.

12. Понятие этики, морали. Мораль и право.
13. Понятие, структура, процесс развития конфликта. Виды конфликтов.
14. Понятие управления конфликтами. Внутриличностные и структурные методы управления конфликтами.
15. Межличностные методы управления конфликтами.
16. Понятие инвалидности, ограничения жизнедеятельности. Социально-психологические проблемы инвалидов.
17. Понятие геронтологии, старения. Социально-психологические проблемы старения.
18. Социальная диагностика. Технология «внедрения».
- 16
19. Социальная терапия в работе с пожилыми людьми и инвалидами.
20. Характеристика процесса общения.
21. Коммуникативная сторона общения.
22. Средства общения.
23. Интерактивная сторона общения.
24. Понятие перцепции, восприятия. Механизмы восприятия в межгрупповом общении. Эффект «проецирования», эффект «ореола».
25. Влияние установок, стереотипов. Механизмы восприятия в межличностном общении.
26. Понятие, виды, принципы делового общения. Методы влияния и воздействия на других людей.
27. Этапы делового общения. Коммуникационные эффекты в деловом общении.
28. Основные понятия психологии профессиональной деятельности.
29. Понятие и принципы профессиональной этики юриста. Профессиональная деонтология.
30. Профессионально значимые качества личности юриста.

Практические задания

Задача 1 Проанализируйте предложенные ситуации и составьте соответствующие трансакции.

Ситуация 1.

1 собеседник: «Вы подготовили материал к совещанию?»

2 собеседник: «Да, набрал на компьютере и распечатал».

Ситуация 2.

1 собеседник: «Сколько раз говорить, что сведения в налоговую инспекцию должны подаваться своевременно».

2 собеседник: «Очень сожалею, закрутился, столько всяких срочных дел, но завтра будет все подготовлено».

Задача 2 Проанализируйте предложенные ситуации и составьте соответствующие трансакции.

Ситуация 1.

1 собеседник: «Мне не звонили из хозяйственного отдела?»

2 собеседник: «Реже надо устраивать перекуры, тогда не будет вопросов!»

Ситуация 2.

1 собеседник (начальник): «Как вам не стыдно опаздывать?»

2 собеседник (подчиненный): «Извините, я больше не буду».

Задача 3 Проанализируйте предложенные ситуации и составьте соответствующие трансакции.

Ситуация 1.

1 собеседник: «Почему всегда я должен выполнять эту работу?»

2 собеседник: «Это входит в ваши обязанности. Прочитайте должностную инструкцию».

Ситуация 2.

1 собеседник (начальник): «Опаздывая, Вы подрываете свой авторитет»

2 собеседник (подчиненный): «Да, понимаю, сделаю необходимые выводы».

Задача 4 Проанализируйте предложенные ситуации и составьте соответствующие транзакции.

Ситуация 1.

1 собеседник: «Что такое? На каком основании вы наложили на меня штраф?» 2 собеседник: «Давайте разберемся (достаёт документы и поясняет причину наложения штрафа)».

Ситуация 2.

1 собеседник (начальник отдела): «Я хочу посоветоваться, что предпринять, чтобы службы не срывали сроки сдачи отчетов?»

2 собеседник (директор): «Здесь и обсуждать нечего! Лишить премии, сразу о дисциплине вспомнят!».

Задача 5. На какие факторы люди обращают внимание при формировании первого впечатления о человеке и в какой последовательности?

а) особенности общения (вежливость, грамотность и уместность высказываний, жестикуляция, соблюдение этикета общения, принятого в данном обществе и др.);

б) характеристики внешнего облика человека, в том числе и стиль одежды;

в) предполагаемые качества личности, угадываемые на основе воспринятых признаков и прошлого опыта;

г) осанка и признаки переживаемых эмоциональных состояний;

д) движения, поведение.

Задача 6. Сгруппируйте приведенные ниже признаки поведения школьников по принадлежности к темпераментам с учетом их характеристики.

1. Подвижен, находчив, легко привыкает к новой обстановке, остроумен в общении со сверстниками, легко устанавливает дружеские отношения. Через 2-3 недели после его появления в классе в нем трудно узнать новичка.

2. Импульсивен, склонен к аффективным состояниям, недостаточно гибок во взаимоотношениях со сверстниками.

Задача 7. Сгруппируйте приведенные ниже признаки поведения школьников по принадлежности к темпераментам с учетом их характеристики.

1. Трудно переключается с одной работы на другую и приспосабливается к меняющимся обстоятельствам. С трудом устанавливает отношения с новыми людьми, спокоен.

2. Легко теряется при изменении обстоятельств, подвержен стрессовым состояниям. Так, спрошенный на уроке в присутствии завуча, начал говорить слабым голосом, потом осекся и в целом ответить на вопрос не смог, хотя, как выяснилось, материал знал.

Задача 8. Сгруппируйте приведенные ниже признаки поведения школьников по принадлежности к темпераментам с учетом их характеристики.

1. Экспрессивен, по внешнему виду легко угадать его отношение к событию и настроение, которое чаще бывает бодрым. Расстраивается ненадолго.

2. Очень чувствителен. Это касается и малейших неприятностей. Долго переживает замечания учителя, неудачи легко вызывают слезы.

Задача 9. Прочитайте приведенные ниже характеристики и определите вид конфликта:

1. Проанализировав ситуацию, человек признает несостоятельность своих мыслей и поведения в целом. Он начинает чувствовать себя не совсем комфортно и пытается выйти из этого состояния через изменение своих мыслей и действий.

2. В организацию пришел новый руководитель. Поначалу коллектив принял его доброжелательно. Но используемые руководителем жесткие методы руководства и несоответствие компетентности привело к возникновению разногласий.

Задача 10. Прочитайте приведенные ниже характеристики и определите вид конфликта:

1. В 1956 году в Венгрии произошло восстание. Толпа людей, движимая ненавистью к правящей партии, штурмовала здание Городского комитета.
2. После проведения викторины «Умники и умницы» в классе появилась напряженность во взаимоотношениях между некоторыми учениками. Высказывались мнения о несправедливости решения жюри, каждый искал поддержки у своих товарищей. Постепенно класс разделился на несколько групп.

Задача 11. Прочитайте приведенные ниже утверждения. Определите, какие из них характеризуют конструктивное разрешение конфликта, а какие - деструктивное разрешение конфликта в организации:

1. конкурентные отношения между людьми;
2. приобретение опыта сотрудничества;
3. осознание чувства причастности к решению важных проблем;
4. люди перестают рассматривать наличие разногласий как «зло», всегда приводящее к негативным последствиям;
5. отсутствие стремления к добрым взаимоотношениям;
6. убеждение, что «победа» в конфликте важнее, чем решение проблемы;

Задача 12. Прочитайте приведенные ниже утверждения. Определите, какие из них характеризуют конструктивное разрешение конфликта, а какие - деструктивное разрешение конфликта в организации:

1. возможность открыто высказывать свою точку зрения, отличную от мнения других;
2. улучшение отношений между людьми;
3. представление о своей позиции как об исключительно положительной, о позиции оппонента – только как об отрицательной;
4. разрешение противоречий;
5. полное прекращение взаимодействий с противоположной стороной, препятствующее решению производственных задач;
6. совместно принятое решение быстрее и лучше претворяется в жизнь.

Задача 13. В данном задании дано описание различных эффектов и механизмов социального восприятия. Определите, на какие явления указывают представленные характеристики:

1. Тенденция формировать некий устойчивый образ другого человека на основе его принадлежности к какой-либо группе.
2. Если общее впечатление о человеке отрицательно, то даже его благородные поступки не замечаются или истолковываются превратно как корыстные.
3. Когда у человека замечательное расположение духа, все окружающие кажутся ему милейшими людьми.

Задача 14. В данном задании дано описание различных эффектов и механизмов социального восприятия. Определите, на какие явления указывают представленные характеристики:

1. Стремление человека эмоционально откликнуться на проблемы другого. В этом случае ситуация не столько продумывается, сколько прочувствуется.
2. Пытаясь понять поступок другого человека, мы порой рассуждаем, как бы мы поступили, оказавшись на его месте.
3. Приписывание человеку собственных недостатков и достоинств.

Задача 15. В данном задании дано описание различных эффектов и механизмов социального восприятия. Определите, на какие явления указывают представленные характеристики:

1. Через эмоциональный отклик человек достигает понимания внутреннего состояния другого.
2. В ходе эксперимента одно и то же фото было показано двум группам людей. Первой сообщалось, что человек на фотографии преступник, второй – о том, что он крупный ученый. Каждой группе было предложено составить словесный портрет этого человека. В первом случае ему были приписаны отрицательные черты личности, а во

втором – положительные.

3. Знание того, как другой человек понимает меня в процессе общения.

Критерии и шкала оценивания устного опроса

| Шкалы оценивания | Критерии оценивания |
|-----------------------|--|
| «отлично» | обучающийся полно изложил материал (ответил на вопрос), дал правильное определение основных понятий; обосновал свои суждения, применил знания на практике, привел необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; изложил материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка |
| «хорошо» | обучающийся дал ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допустил одну-две ошибки, которые сам же исправил, и одно-два недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого |
| «удовлетворительно» | обучающийся обнаружил знание и понимание основных положений рассматриваемого вопроса, но изложил материал неполно и допустил неточности в определении понятий или формулировке правил; не сумел достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; изложил материал непоследовательно и допустил ошибки в языковом оформлении излагаемого |
| «неудовлетворительно» | обучающийся обнаружил незнание большей части соответствующего вопроса, допустил ошибки в формулировке определений и правил, которые исказили их смысл, беспорядочно и неуверенно изложил материал |

5. Оценка по учебной и производственной практике

5.1. Общие положения

Целью оценки по учебной практике является оценка:

- 1) профессиональных и общих компетенций;
- 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией.

5.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

Учебная практика:

Таблица 4

| Виды работ | Коды проверяемых результатов (ПК, ОК) |
|--|---------------------------------------|
| Анализ и применение действующего законодательства в области назначения пособий и социальных выплат. 2. Приобретение навыков работы по формированию документов для установления и выплаты пособий и социальных выплат. 3. Решение практических ситуаций | ОК 01-ОК 06 ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.3 |
| 1. Анализ и применение действующего законодательства в области назначения страховых пенсий. 2. Приобретение навыков работы по формированию | ОК 01-ОК 06 ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.3 |

| | |
|--|---------------------------------------|
| документов для установления и выплаты страховых пенсий. 3. Решение практических ситуаций | |
| 1. Анализ и применение действующего законодательства в области назначения пенсий по государственному пенсионному обеспечению. 2. Приобретение навыков работы по формированию документов для установления и выплаты пенсий по государственному пенсионному обеспечению. 3. Решение практических ситуаций. | ОК 01-ОК 06 ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.3 |
| 1. Анализ и применение действующего законодательства в области социальной защиты лиц пожилого возраста и инвалидов. 2. Систематизация нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровня, локальных нормативных актов. 3. Решение практических ситуаций. | ОК 01-ОК 06 ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.3 |
| 1. Анализ и применение действующего законодательства в области социальной защиты семей и детей. 2. Систематизация нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровня, локальных нормативных актов. 3. Решение практических ситуаций. | ОК 01-ОК 06 ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.3 |
| 1. Анализ и применение действующего законодательства в области социальной защиты лиц групп риска. 2. Систематизация нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровня, локальных нормативных актов. 3. Решение практических ситуаций | ОК 01-ОК 06 ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.3 |
| Зачет (дифференцированный) по практике УП.03 | ОК 01-ОК 06 ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.3 |

Производственная практика:

Таблица 5

| Виды работ | Коды проверяемых результатов (ПК, ОК,) |
|--|--|
| 1. Ознакомление с организационной структурой учреждения. 2. Изучение нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность учреждения (организации). Тема 2 Формирование документов по производственной практике | ОК 01-ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.4 |
| 1. Приобретение навыков работы с использованием информационно-коммуникационных технологий 2. Систематизация информации, формирование отчета и приложений | ОК 01-ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.4 |
| 1. Осуществление приема граждан по вопросам | ОК 01-ОК 09 |

| | |
|--|------------------------------|
| социальных выплат и услуг. 2. Формирование документов для установления и выплаты социальных выплат и услуг. | ПК 3.1-ПК 3.4 |
| Приобретение навыков работы со специализированным программным обеспечением (базами данных получателей социальных услуг, другими информационными системами и программными комплексами по вопросам социального обеспечения и социальной защиты) | ОК 01-ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.4 |
| 1.. Осуществление приема и консультирования граждан по вопросам социальных выплат и услуг. 2. Проведение проверки документов в соответствии с требованиями законодательства 3. Формирование документов для установления и выплаты социальных выплат и услуг. | ОК 01-ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.4 |
| Составление плана прохождения практики в организации. | ОК 01-ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.4 |
| Зачет (дифференцированный) по практике ПП.01 | ОК 01-ОК 09 ПК 3.1-ПК 3.4 |

5.3. Форма аттестационного листа

Характеристика профессиональной деятельности обучающегося во время производственной практики

| | | | |
|----|---|-----------|---------------|
| 1. | ФИО студента, | № группы, | специальность |
| 2. | Время проведения | практики | |
| 3. | Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики: | | |
| 4. | Качество выполнения работ в соответствии с технологией и (или) требованиями | | |

Дата

Подписи руководителя практики, ответственного лица организации

6. Контрольно-оценочные материалы для экзамена (квалификационного)

6.1. Общие положения

Экзамен (квалификационный) предназначен для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля 03 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты студентам специальности» по специальности СПО 40.02.04 Юриспруденция.

6.2. Программа экзамена (квалификационного)

1. Вид квалификационного экзамена (далее - экзамен) – решение практических заданий.
2. Цель проведения экзамена - определение соответствия подготовки обучающихся в предстоящей самостоятельной профессиональной деятельности по организации обеспечения деятельности учреждений социальной защиты населения и органов Пенсионного фонда Российской Федерации.
3. Содержание и структура экзамена:
Экзамен проверяет практические умения, сформированные в процессе занятий по профессиональному модулю 03 «Обеспечение реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты» для обучающихся специальности 40.02.04 Юриспруденция. На подготовку ответа на практическое задание отводится 60 минут. Практическое задание состоит из задания, включающего в себя знания и умения, полученные в ходе

изучения МДК 03.01. «Право социального обеспечения» и МДК 03.02 «Психология социально-правовой деятельности».

Практическое задание выполняется с помощью СПС «Консультант+».

4. В соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция. в течение всего периода обучения по профессиональному модулю обучающиеся отрабатывают следующие общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК.9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.

ПК 3.1. Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.

ПК 3.2. Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.

ПК 3.3. Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.

ПК 3.4. Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.

5. Критерии оценки:

Оценка **5 «отлично»** ставится, за полный правильный ответ, за полное раскрытие сути вопроса и умения правильно применять нормативно-правовые акты по социальному и пенсионному обеспечению, если работа выполнена самостоятельно и без ошибок.

Оценка **4 «хорошо»** ставится, если работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки, которые исправлялись самостоятельно.

Отметка **3 «удовлетворительно»** ставится, если самостоятельность в работе была низкой, допущены ошибки.

Отметка **2 «неудовлетворительно»** ставится, если самостоятельность в работе отсутствовала, задания не выполнены.

При возникновении разногласий учитываются особые мнения членов комиссии, и спор разрешается в пользу обучающегося.

Отметка, полученная на экзамене, заносится в экзаменационную ведомость, которую

пописывают все члены аттестационной комиссии. Оценка сообщается в тот же день.

Оценка сообщается в тот же день после решения практических заданий всеми обучающимися специальности.

6. Экзамен проводится в соответствии с требованиями ФГОС СПО, а также Положением о практике обучающихся, осваивающих ОПОП СПО, Положением о периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

7. Перечень документов, необходимых для работы квалификационной комиссии:

- программа экзамена (квалификационного);
- приказ о допуске обучающихся к экзамену (квалификационному);
- экзаменационные ведомости;
- бланки протоколов аттестационной комиссии;
- перечень практических заданий;
- практические задания.

8. Экзамен проводится в кабинете № 32

9. Оборудование учебного кабинета:

- компьютеры;
- программное обеспечение общего и профессионального назначения.
- СПС «Консультант+».

6.3. Перечень практических задач

Практическое задание № 1

В органы социальной защиты населения обратилась гражданка Петрова А.С. по вопросу субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.

Дайте разъяснения гражданке Петровой о порядке предоставления субсидии на оплату жилого помещения и коммунальных услуг.

Составьте таблицу: «Функции специалиста, при работе в органах социального обеспечения».

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 2

В органы социальной защиты населения г. Перми обратилась гражданка Сидорова по вопросу социальной поддержки малоимущих семей.

Какие меры социальной поддержки предоставляются малоимущим семьям в Пермском крае?

Составьте таблицу с перечнем этапов консультирования в социальной работе.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание №3

За консультацией к юристу обратилась супруга военнослужащего по вопросу ежемесячной денежной компенсации.

Имеет ли право на ежемесячную денежную компенсацию, супруга, состоявшая на день гибели (смерти) военнослужащего или гражданина, призванного на военные сборы, или инвалида вследствие военной травмы в зарегистрированном браке с ним, если на момент обращения за ежемесячной денежной компенсацией она состоит в другом зарегистрированном браке?

Составьте таблицу с перечислением профессиональных качеств социального психолога.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание №4

В управление образования Индустриального района, Пермского края обратилась молодая мама по вопросу отдыха детей в каникулярный период.

Дайте разъяснения, какие формы государственной поддержки оздоровления и отдыха детей имеются в Пермском крае?

Составьте таблицу с перечнем основных видов общения социального работника в профессиональной деятельности.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание №5

В органы социальной защиты населения обратился гражданин Смирнов А.М., бывший участник ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС по вопросу социальной поддержки.

Дайте разъяснения, какие меры социальной поддержки предоставляются участникам ликвидации последствий катастрофы на Чернобыльской АЭС?

Схематично опишите принципы, на которых должна основываться эффективность работы специалиста с клиентом.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание №6

В учебную часть КГАПОУ «ДГТТ им. П.И. Сюзева» обратилась студентка 3 курса, по вопросу обеспечения пособиями.

Дайте разъяснения, на какие виды государственных пособий имеют право женщины, обучающиеся по очной форме обучения в образовательных учреждениях начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования и учреждениях послевузовского профессионального образования, и куда за ними обращаться?

Составьте таблицу: «Принципы деонтологии специалиста социального обеспечения».

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание №7

В Социальный фонд обратилась, беременная женщина, ожидающая второго ребенка, по вопросу права на получение материнского (семейного) капитала.

Дайте разъяснение, кто имеет право на материнский семейный капитал?

Составьте схему: «Этическая ответственность специалиста органов социальной защиты перед своей профессией».

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание №8

В управление социальной защиты населения обратился гражданин Петров И.С., инвалид 2 группы, по вопросу мер социальной поддержки.

Дайте разъяснение, можно ли будучи инвалидом получать меры социальной поддержки, предусмотренные ветеранам труда, труженикам тыла, жертвам политических репрессий?

Составьте схему: «Этические стандарты профессионального общения социального работника».

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание №9

В органы социальной защиты населения обратилась жена ветерана боевых действий Дроздова С.Н., по вопросу социальной поддержки.

Дайте разъяснения, какие меры социальной поддержки предусмотрены ветеранам боевых действий?

Составьте схему: «Основные требования предъявляемые к специалисту органов социальной защиты при общении с коллегами».

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание №10

В центр занятости населения г. Добрянка обратилась гражданка Петрова С.Н. по вопросу признания гражданина безработным.

Дайте разъяснения, в какие сроки следует рассматривать вопрос о признании зарегистрированного гражданина безработным, если истечение 10-дневного срока со дня предъявления им необходимых документов, приходится на выходной или праздничный день?

Составьте схему: «Основные требования предъявляемые к специалисту органов социальной защиты при общении с коллегами»

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание №11

В редакцию журнала «Социальная работа» обратилась гражданка Скворцова, по вопросу дополнительных гарантий для лиц предпенсионного возраста.

Дайте разъяснения, Какие дополнительные гарантии на рынке труда установлены для лиц предпенсионного возраста в соответствии с новым пенсионным законом?

Составить схему: «Основные требования, предъявляемые к специалисту органов социальной защиты при общении с клиентом».

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание №12

В Социальный фонд за консультацией по вопросу дополнительного ежемесячного материального обеспечения обратилась гражданка Гилева А.А.

Дайте разъяснение гражданке Гилевой А.А. по данному вопросу.

Схематично опишите коммуникативные навыки специалиста социальной работы при работе с клиентом.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 13

Неработающая женщина родила ребенка, но через некоторое время ребенок умер в больнице. Ей было выплачено пособие на погребение.

Имеет ли она право на получение единовременного пособия при рождении ребенка?

Составить таблицу с перечнем функций, которые должен выполнять специалист социальной защиты при работе с данным клиентом.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 14

В органы Социального фонда обратилась гражданка Орлова М.А., которая, не имея трудового стажа, получает с 60-ти лет социальную пенсию, для консультации по поводу надбавки к пенсии по достижению ею возраста 80 лет.

Имеет ли право гражданка Орлова М.А. на данную надбавку.

Составьте таблицу с перечнем основных видов общения социального работника в профессиональной деятельности.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 15

К директору автопарка с заявлением обратилась работница предприятия Ромашова. Она просила выдать социальное пособие на погребение своего отца, который нигде не работал и не получал пенсии. Директор автопарка ответил отказом, заявив при этом, что Ромашова обратилась не по адресу. Тогда заявительница обжаловала действия директора прокурору.

Дайте обоснованный ответ на жалобу с позиции прокурора.

Схематично опишите принципы, на которых должна основываться эффективность работы специалиста с клиентом.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 16

В органы социальной защиты населения обратилась Дроздова В.Н. по вопросу обеспечения инвалидов и ветеранов) техническими средствами реабилитации.

Дайте обоснованный ответ на вопрос Дроздовой В.Н..

Составить схему: «Этическая ответственность специалиста органов социальной защиты перед своей профессией».

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 17

Супруги Парфеновы 10 июля стали родителями. На момент рождения ребенка Парфенова Людмила являлась студенткой 4 курса вуза (очная форма обучения), Парфенов Иван попал под сокращение и являлся безработным.

Кто из родителей имеет право на получение пособия? На какие денежные выплаты на ребенка они могут претендовать?

Составить таблицу: «Обязательные стадии основного этапа консультирования».

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 18

Гражданка Кудрявцева Нина Ивановна 24 сентября 2017 г. стала матерью тройни.

Каким нормативно-правовым документом регулируется право граждан на получение материнского (семейного) капитала и куда матери следует обратиться для получения государственного сертификата на материнский (семейный) капитал и какие документы предоставить?

Составить схему: «Основные требования, предъявляемые к специалисту органов социальной защиты при общении с клиентом».

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 19

Гр. Гаврилова Римма Павловна, 1930г.р., является одиноким пенсионером. В связи с возрастом и наличием заболеваний, ей трудно самостоятельно себя обслуживать. Она обратилась в комитет социальной защиты населения с вопросом об обслуживании ее на дому.

Имеет ли гр.Гаврилова право на предоставление ей социальных услуг на дому, если да, то на каком основании? Какие виды социальных услуг ей могут предоставляться?

Составьте таблицу: «Советы по профилактике старения человека».

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 20

У супругов Алексеевых ребенок-инвалид 2 лет. Мать ребенка обратилась к своему работодателю о предоставлении ей четырех дополнительных оплачиваемых выходных дня в месяц для ухода за ребенком-инвалидом.

Имеет ли гр. Алексеева право на дополнительные оплачиваемые выходные дни?

Составить схему: «Основные требования предъявляемые к специалисту органов социальной защиты при общении с коллегами».

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

7. Материалы к экзаменам по МДК 03.01. Право социального обеспечения

Перечень практических задач

Практическое задание № 1

Устинов проходит военную службу по контракту. Его семья состоит из жены, сына 12 лет и дочери 4 лет. В связи с частыми переездами семьи жена не работает. Через 2 месяца в семье родится еще один ребенок.

Какие пособия будет получать эта семья?

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 2

Работница уволена с предприятия по ст. 80 ТК РФ в связи с уходом за ребёнком 17 февраля 2016 года. Через неделю после увольнения заболел ребёнок, по уходу за которым выдан листок нетрудоспособности. Продолжительность курса лечения составил 1 месяц и 10 дней.

Имеет ли право работница на пособие по временной нетрудоспособности в связи с уходом за больным ребёнком?

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 3

За пособием по безработице обратились: студент-очник Павлов; уволенный по сокращению штата Гуров; Котов - бывший предприниматель; ранее не работавшая Салова (16 лет); уволенный по собственному желанию гр. Акопенко; Сидорова – пенсионерка по старости, желающая найти временную работу; Аверьян – инвалид 2 гр.; беременная Кимова, уволенная в связи с ликвидацией организации.

Определите право каждого из указанных граждан на пособие и укажите его размер.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 4

Семина уволена из организации по соглашению сторон. В январе 2023 года она зарегистрирована в качестве безработной. Срок беременности 28 недель, Семина ожидает двойню.

На какие пособия она может рассчитывать и в каком размере?

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 5

Ребенок Васильевых умер не пережив первые пять суток.

На какие пособия могут рассчитывать супруги?

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 6

В июле 2022 года в автокатастрофе погиб Фролов и его жена. Их пятимесячного сына взяла на воспитание незамужняя сестра Фролова. Она обратилась к работодателю с просьбой предоставить ей отпуск по уходу за ребенком в возрасте до полутора лет.

Должен ли ей быть предоставлен отпуск и назначено пособие на период отпуска? Какие еще пособия должны быть назначены в этом случае? Каков порядок их назначения и выплаты?

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 7

После смерти военнослужащей по контракту осталась несовершеннолетняя дочь.

Как будет решен вопрос о ее пенсионном обеспечении, если причина смерти военнослужащей не связана с исполнением обязанностей военной службы? Изменится ли решение, если военнослужащая была одинокой матерью?

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 мин.

Практическое задание № 8

Многодетная мать 3 года училась в медицинском училище, затем 6 лет трудилась, а после рождения второго ребенка оставила трудовую деятельность и воспитывала детей, которых у нее пять. В марте 2020 г. ей исполнилось 50 лет.

Приобрела ли она право на досрочную пенсию? Когда она приобретает право на пенсию по старости на общих основаниях?

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 9

Комаров обратился с заявлением о назначении пенсии по старости. Он работал в течение 37 лет, в том числе 7 лет рабочим очистного забоя шахты. Сейчас ему 56 лет.

Имеет ли он право на пенсию, и если да, то по какому основанию?

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 10

В июне 2023 г. умер кормилец – отец двоих детей (одному из них 5 лет, а другому 8 лет). Сестра умершего, которой 17 лет, ухаживает за детьми умершего и не работает. Вдова умершего работает. Трудятся также его родители.

Имеет ли право сестра умершего на трудовую пенсию по случаю кормильца?

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 11

Работник органов МВД РФ Карась М. И. получил травму при исполнении служебных обязанностей и ему установлена вторая группа инвалидности.

По какому закону он имеет право на пенсионное обеспечение по инвалидности? Назовите источник из которого ему будет назначена и выплачена пенсия.

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 12

Гавриловой инвалид второй группы. Причиной инвалидности является гепатит В, занесенный в госпитале при прохождении службы по контракту. Пенсия была назначена по инвалидности от общего заболевания.

Имеет ли он право на государственную пенсию по инвалидности?

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 13

Рогожин 3 года являлся инвалидом II группы. В апреле 2023 г. при переосвидетельствовании ему установлена III группа инвалидности.

Как причина инвалидности влияет на условия назначения пенсии? Будет ли изменен размер пенсии?

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 14

Смирнова, имеющая двоих детей, родила 23.12.2021 г. третьего ребенка.

Имеет ли она право на материнский (семейный) капитал? Как и кем оформляется право на него? С какого момента она приобретет направление на распоряжение капиталом? Какие направления использования материнского (семейного) капитала установлены законодательством?

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

Время выполнения задания – 60 минут.

Практическое задание № 15

Кузнецова является домохозяйкой и не работает. Страховые взносы в ПФР за нее уплачивает муж.

Подлежит ли указанный период включению в страховой стаж?

Инструкция

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться СПС «Консультант+».

8. Материал к дифференцированному зачету по МДК 03.02. Психология социально-правовой деятельности

Уважаемые обучающиеся!

Прежде чем приступить к выполнению заданий **внимательно** ознакомьтесь с инструкцией:

1. Отвечая на вопрос с выбором правильного ответа, правильный, на ваш взгляд, ответ (ответы) обведите в кружок.
2. В заданиях на соответствие заполните таблицу.
3. В заданиях на классификацию разделить на две группы.
3. Время на выполнение теста – 45 мин.
4. За каждый верный ответ Вы получаете 1 балл, за неверный – 0 баллов. Максимальное количество баллов – 40.

Желаем удачи!

Вариант №1

Выберите один вариант ответа

1. Отметьте неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование:
а) тревога;

- б) отчаяние;
 - в) фрустрация;
 - г) стресс.
2. Отметьте оценку личностью самой себя, своих возможностей и качеств:
- а) самовыражение;
 - б) самооценка;
 - в) саморегуляция;
 - г) самоутверждение.
3. Отметьте психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности:
- а) абстрагирование;
 - б) воображение;
 - в) ощущение;
 - г) медитация.

Выбери несколько верных вариантов ответов

4. Отметьте правила конструктивного общения:
- а) проявление интереса к проблемам партнера;
 - б) высокомерие, заносчивость;
 - в) подчеркивание собственной значимости;
 - г) позиция на «равных».
5. Отметьте основные категории психических явлений:
- а) предмет;
 - б) психические процессы;
 - в) психические сущности;
 - г) психические модели;
 - д) психические свойства;
 - е) психические состояния.
6. Отметьте типы темперамента:
- а) сангвиник;
 - б) интроверт;
 - в) флегматик;
 - г) холерик;
 - д) экстраверт;
 - е) меланхолик.
7. Отметьте механизмы социализации:
- а) имитация;
 - б) константность;
 - в) индентификация;
 - г) целостность;
 - д) руководство.
8. Отметьте основные свойства восприятия:
- а) целостность;
 - б) неустойчивость;
 - в) предметность;
 - г) обобщенность;
 - д) константность;
 - е) изменчивость;
 - ё) осмысленность;
 - ж) избирательность.

Задания на установление соответствия

9. Соотнесите основные понятия с их определениями:

| | |
|--------------------|--|
| 1. Ощущение | А. Непосредственное отражение сложившихся отношений, переживание, связанное с удовлетворением или неудовлетворением |
|--------------------|--|

| | |
|---|---|
| | потребностей. |
| 2.Память | Б. Познавательный психический процесс, заключающийся в создании человеком новых образов на основе имеющихся у него представлений. |
| 3. Акцентуация характера | В. Простейший познавательный психический процесс, в ходе которого происходит отражение отдельных свойств, качеств, сторон действительности, ее предметов и явлений, связей между ними, а также внутренних состояний организма, непосредственно воздействующих на органы чувств человека. |
| 4. Воображение | Г. Соответствие психических особенностей личности требованиям, предъявляемым к ней конкретным видом деятельности. |
| 5.Эмоция | Д. Процесс, включения личности в систему общественных связей и отношений, овладение и принятие общественно приемлемых форм поведения, норм, ценностей, в результате чего личность становится полноправным членом общества. |
| 6.Способности | Е. Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми. |
| 7. Социализация | Ё. Комплекс норм, установлений и предписаний о долге и профессиональных обязанностях, ответственности социального работника (трудового коллектива учреждения социальной защиты) перед обществом и государством, перед социальной работой как профессией и социальным институтом, перед коллегами и перед клиентом социальной службы. |
| 8. Деонтология социальной работы | Ж. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

Задания на классификацию

10. Разделите на две группы:

- 1) Установки и правила директивного подхода.
- 2) Приемы директивного реагирования.
 - а) прямое, открытое, и ясное выражение своих позиций, намерений и целей;
 - б) ориентация партнера на осознание противоречий в рассуждениях и аргументах;
 - в) достижение своих целей с учетом интересов и целей партнера;
 - г) внесение предложений, разъяснений, советов и рекомендаций собеседнику в связи с реализацией его целей;
 - д) высказывание прямого и открытого отказа выполнять действия, которые не будут служить вашим интересам;
 - е) открытое выражение, в случае необходимости, сомнений по поводу высказываний собеседника, предлагаемых им планов и договоров;
 - ё) убеждение партнера, т. е. стремление к осознанному принятию им предлагаемой позиции, становящейся его собственным мотивом поведения;
 - ж) открытые активные действия по достижению своих целей;
 - з) открытое выражение согласия или несогласия;
 - и) решительная защита себя от агрессивного поведения партнера;
 - к) открытое объяснение своих дальнейших действий в случае отказа собеседника действовать в соответствии с запланированной тактикой.

Вариант №2

Выберите один вариант ответа

1. Отметьте высшую форму направленности:
 - а) профессиональная направленность;
 - б) интеллект;
 - в) потребности;
 - г) убеждение.
2. Отметьте сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности:
 - а) воля;
 - б) характер;
 - в) чувства;
 - г) способности.
3. Отметьте универсальное средство коммуникации:
 - а) кинесика;
<ли>б) мышление;
- в) проксемика;
- г) речь.

Выбери несколько верных вариантов ответов

4. Отметьте волевые качества человека:
 - а) решительность;
 - б) упорство;
 - в) осторожность;
 - г) коммуникабельность.
5. Отметьте свойства представлений:
 - а) фрагментность;
 - б) предметность;
 - в) неустойчивость;
 - г) изменчивость;
 - д) осмысленность;
 - е) анализ.
6. Отметьте основные свойства внимания:
 - а) концентрированность;
 - б) интенсивность;
 - в) константность;
 - г) устойчивость;
 - д) распределение;
 - е) анализ.
7. Отметьте стадии социально-психологической адаптации:
 - а) ознакомление;
 - б) неустойчивость;
 - в) ролевая ориентация;
 - г) самоутверждение;
 - д) целостность.
8. Отметьте мыслительные операции:
 - а) анализ;
 - б) синтез;
 - в) устойчивость;
 - г) обобщение;
 - д) конкретизация;
 - е) интенсивность;
 - ё) систематизация;
 - ж) сравнение.

Задания на установление соответствия

9. Соотнесите основные понятия с их определениями:

| | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Ощущение | А. Преувеличенное развитие отдельных свойств характера в ущерб другим, в результате чего ухудшается взаимодействие с окружающими людьми. |
| 2. Память | Б. Соответствие психических особенностей личности требованиям, предъявляемым к ней конкретным видом деятельности. |
| 3. Акцентуация характера | В. Простейший познавательный психический процесс, в ходе которого происходит отражение отдельных свойств, качеств, сторон действительности, ее предметов и явлений, связей между ними, а также внутренних состояний организма, непосредственно воздействующих на органы чувств человека. |
| 4. Воображение | Г. Форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания. |
| 5. Эмоция | Д. Социально-психологическая характеристика, согласно которой личность возлагает ответственность за свои поступки, успехи и неудачи, общественное положение на самого себя. |
| 6. Способности | Е. Динамическое отражение деятельности в различных формах психических явлений. |
| 7. Социальная активность личности | Ё. Познавательный психический процесс, заключающийся в создании человеком новых образов на основе имеющихся у него представлений. |
| 8. Психические процессы | Ж. Непосредственное отражение сложившихся отношений, переживание, связанное с удовлетворением или неудовлетворением потребностей. |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| | | | | | | | |

Задания на классификацию

10. Разделите на две группы:

- 1) Правила понимающего реагирования.
- 2) Приемы понимающего реагирования.

- а) подбадривания и заверения;
- б) больше слушать, меньше говорить, следуя за высказываниями и эмоциями партнера;
- в) резюмирование;
- г) использование невербальных реакций;
- д) выяснение мыслей и чувств собеседника, не выражаемых открыто;
- е) не подталкивание партнера к обсуждению тех или иных вопросов;
- ё) использование молчания как прием реагирования;
- ж) реагирование на личностно значимую информацию, связанную с потребностями и интересами партнера;
- з) выражение внимания и интереса с помощью простых фраз;
- и) воздержание от оценок;
- к) реагирование на чувства и эмоциональные состояния собеседника.

Ключ к тесту

| № вопроса | 1-вариант | баллы | 2-вариант | баллы |
|-----------|-----------|-------|-----------|-------|
| 1 | г | 1 | г | 1 |

| | | | | |
|----|---|----|--|----|
| 2 | б | 1 | а | 1 |
| 3 | б | 1 | г | 1 |
| 4 | а, г | 2 | а, б, | 2 |
| 5 | б, д, е | 3 | а, в, г | 3 |
| 6 | а, в, г, е | 4 | а, б, г, д | 4 |
| 7 | а, в, д | 3 | а, в, г | 3 |
| 8 | а, в, г, д, ё, ж | 6 | а, б, г, д, ё, ж | 6 |
| 9 | 1-в, 2-ж, 3-е, 4-б, 5-а, 6-г, 7-д, 8-ё | 8 | 1-в, 2-г, 3-а, 4-ё, 5- ж, 6-б, 7-д, 8-е | 8 |
| 10 | 1-а, в, д, ж, и 2-б, г, е, ё, з, к | 11 | 1-б, е, ж, и, к 2- а, в, г, д, ё, з | 11 |

Критерии оценки:
36- 40 баллов-«5»
33-35- баллов-«4»
29-32 баллов- «3»
Менее 28 баллов-«2»

