

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО  
ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)  
*для специальности 40.02.04 Юриспруденция***

**г.Добрянка, 2024**

РАССМОТРЕНО  
на заседании П(Ц)К общеобразовательных,  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин

Протокол № 6 «4» сентября 2024 г.

Председатель П(Ц)К общеобразовательных,  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин

  
Г.П. Трушникова


ОДОБРЕНО  
методическим советом ГБПОУ ДГТТ им.  
П.И. Сюзева

Протокол № 5 от «11» марта 2024 г.

Методист

  
О.Ю. Харламова

Заведующий структурного подразделения  
М.К. Рябкова



**Составитель:** Рычагова Ольга Викторовна, преподаватель ГБПОУ «Добрянского гуманитарно-технологического техникума им. П.И. Сюзева»

**Рецензенты:**

**Внешние:**

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Практические работы № 1-2.....	5
Практические работы № 3-4.....	8
Практические работы № 5-6.....	11
Практическая работа № 7.....	14
Практические работы № 8-9.....	17
Практические работы № 10-11.....	20
Практические работы № 12-13.....	22
Практические работы № 14-15.....	25
Практические работы № 16-20.....	28
Практические работы № 21-24.....	30
Практические работы № 25-28.....	33
Практические работы № 29-30.....	34
Практические работы №31-32.....	37
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	39

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Английский язык» является общеобразовательной дисциплиной, в процессе изучения которой обучающиеся должны приобрести определенные знания. Наряду с изучением теоретического материала по дисциплине «Английский язык» большое внимание должно быть уделено практическим занятиям. Практическим занятиям отводится 65 часов. Последние представляют собой весьма важную часть в общем объеме дисциплины.

Содержание практических заданий направлено на:

- формирование практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой учебной дисциплины: – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- умение заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста
- умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- аудирование аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- умение вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- умение рассказывать, рассуждать о себе, своих планах, своем окружении в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- новые значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию);
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

**Целью** выполнения практических работ является закрепление теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков употребления грамматических правил английского языка.

Практические работы проводятся в учебном кабинете, в объеме, предусмотренном рабочей учебной программой, обязательным этапом является самостоятельная деятельность обучающихся.

### ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Аудиторная практическая работа выполняется по заданию преподавателя, с/без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на аудиторную практическую работу преподаватель использует дифференцированный подход на индивидуальном уровне к студентам. Практическая работа может осуществляться индивидуально по группам обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перед выполнением студентом аудиторной практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В качестве форм и методов контроля аудиторной практической работы студентов использованы: оценка результатов выполнения проверочных работ, защита реферата, устный опрос, письменная проверка.

С целью получения высоких результатов использованы следующие виды заданий, которые дадут полноценный результат: практическая работа с книгой, журналом, газетой; подготовка сообщений, докладов, рефератов.

При выполнении работ студент должен изучить методические указания по выполнению практической работы; подготовить ответы на контрольные вопросы. Все задания выполняются письменно (или устно), ответы на теоретические вопросы даются устно (слабоуспевающим студентам можно дать ответить на контрольные вопросы письменно для того, чтобы лучше запомнить теоретический материал).

Изучая теоретическое обоснование, студент должен знать, что основной целью изучения теории является умение применять ее при выполнении письменных заданий.

После выполнения работы студент должен представить отчет о проделанной работе с полученными результатами и устно ее защитить.

### **Оформление практических работ**

Оформление практических работ является важнейшим этапом выполнения. Каждую работу обучающиеся выполняют руководствуясь следующими положениями:

На новой странице тетради указать название и порядковый номер практической работы, а также кратко сформулировать цель работы;

Записать при необходимости план решения заданий;

Практическая работа должна быть написана разборчивым почерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем.

## **Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи**

### Практические работы №1-2

**Цель:** актуализировать и систематизировать имеющиеся знания по теме, способствовать формированию грамматической стороны речи обучающихся.

#### **1. Прочитайте, переведите текст и ответьте на вопросы.**

##### **About Myself**

Let me introduce myself. My name is Timofei, Tim for short. My full name is TimofeiKurochkin. I'm seventeen years old. I was born in 1998. My birthday is on the 22nd of January. I live in Russia, in the Far East. I'm Russian. I'm a student. I study at teachers' training college. I want to be a teacher like my grandfather. There are two more children in the family besides me — my elder brother Oleg and my younger sister Maria. Oleg is twenty-one, he goes to the Academy and he will be a dentist. Maria is only twelve, she is a schoolgirl. My parents are not old at all. My Mum is forty, she works for a newspaper. My Dad is forty-four; he is an engineer in computers. My parents love their jobs very much. I'm doing quite well at college. My parents are proud of my marks. I go in for sports. I play basketball. I take part in different basketball competitions. I have many friends at school and in the team. My grandparents are already retired. They are fond of gardening and spend all their time growing tomatoes, potatoes, onions, strawberries, raspberries.

#### **2. Напишите о себе, используя опоры.**

1. My name is.....,.....for short.
2. My full name is.....
3. I am.....years old.
4. I was born in.....
5. My birthday is on the.....
6. I live in Russia.
7. I am.....by nationality.
8. My address is.....
9. I am a.....
10. I study at.....

11. I like to.....
12. I have many / few friends.
13. My best companions are.....
14. They are fond of.....

**3. Заполните пропуски следующими словами:**

*nose, hair, teeth, large, cheeks, brown, age, long, mouth*

a) Anna is twelve years old. She is tall for her ... . Her ... is ... and wavy. She has ... and ... eyes. Her ... are rosy. She has a large ... and pretty white ... . But she has a turned-up ... and isn't fond of it.

**4. Отметьте правильный вариант образования множественного числа:** 1) roof-rooves, 2) dish - dishes, 3) fish - fish, 4) potato - potatos, 5) half-halves, 6) branch - branches, 7) book - books, 8) book - bookes, 9) dress -dreses, 10) wife - wifes. 11) paper - papers, 12) factory - factorys, 13) day - daies, 14) play - plays, 15) list - listes, 16) safe - saves, 17) text - texts, 18) lamp - lamps, 19) bridge - bridges, 20) city - cities.

**5. Образуйте множественное число следующих существительных:** box, match, brush, page, bus, house, ball, room, table, pencil, play, light, book, cup, flat, hat, knife, wife, shelf, life, leaf, child, man, woman, family, factory, story, faculty, city.

**1. Перепишите и переведите слова по теме "Family"**

1. family	18. son
2. parents	19. grandson
3. mother	20. granny
4. grandmother	21. grandpa
5. father	22. cousin
6. wife	23. twins
7. relative	24. aunt
8. husband	25. uncle
9. grandfather	26. nephew
10. grandparents	27. niece
11. great-	28. marry
12. sister	29. married
13. brother	30. ... -in-law
14. children	31. large
15. daughter	32. small
16. granddaughter	33. pensioner
17. step	34. grandchildren

**6. About My Family**

My family is not very big, just a typical family: Dad, Mom, me, my brother and sister and me.

My Mummy is forty-one, she is a teacher of Spanish at the University. She is a born teacher. She has teaching abilities.

My Dad is forty-two, he is a professional painter and he works for a design company. My parents both like their work very much. My elder sister Natasha is nineteen, she goes to the University and she wants to be a teacher of history. She is fond of reading books on history and fiction.

My younger brother Igor is only six years old, he goes to the kindergarten. He is very funny; I like to spend my free time teaching him something. Igor likes to play with our cat.

My grandparents are retired. They like gardening. They spend a lot of their time in the garden. They grow vegetables and fruits. We enjoy having fresh vegetables and green on our dinner table. I love my family very much. We always help each other. Everyone in my family is my best friend.

**7. Найдите и выпишите слова по теме «Семья».**

g	f	a	t	g	m	a	r	r	i	e	d	o
r	r	d	w	r	u	u	u	l	n	s	g	s
a	e	a	i	a	m	n	n	a	e	m	r	g
n	l	u	n	n	m	t	c	r	p	a	a	r
d	a	g	s	d	y	a	l	g	h	l	n	a
m	t	h	i	c	d	f	e	e	e	l	d	n
o	i	t	s	h	c	a	h	b	w	y	s	d
t	v	e	t	i	o	m	u	b	i	g	o	f
h	e	r	e	l	u	i	s	g	s	o	n	a
e	o	n	r	d	s	l	b	a	h	b	y	t
r	o	s	e	r	i	y	a	t	i	t	o	h
n	i	e	c	e	n	e	n	d	a	d	e	e
w	g	r	a	n	n	y	d	f	o	u	r	r

### 8. Составьте диалог о своей семье.

- Do you have many or few relatives?
- I have many/few relatives?
- What relatives do you have?
- I have .
- Is your family large or small?
- My family is large / small; not very large / not very small.
- How many of you in the family?
- We are ... :
- What is your mother's name?
- My mother's name is ..
- How old is she?
- She is ...
- What is she?
- She is a ...
- What is your father's name?
- My father's name is ..
- How old is he?
- He is ...
- What is he?
- He is a ...
- Do you have brothers or sisters?
- I have a ...
- What is her/his name?
- Her/his name is.....
- How old is he/she?
- He/she is ...
- What is he/she?
- He/she is a ..
- Do you have grandparents?
- Yes, I do. / No, I don't.
- Are they old?
- Granny is ., Grandpa is . .
- Do they work?
- Yes, they do. / No, they don't. They are pensioners.
- Are you a friendly family?
- I think we are a friendly family, but sometimes we have problems.

### Критерии оценивания письменной речи студентов

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **Критерии оценивания чтения с пониманием основного содержания прочитанного**

**Оценка «5»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**Оценка «4»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

## **Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы**

### Практические работы № 3-4

**Цель:** формирование умений использовать приобретенные грамматические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

#### **1. Запишите перевод выражений.**

1. make my bed \_\_\_\_\_

2. dress \_\_\_\_\_



3. go to college\_\_\_\_\_
4. have lessons\_\_\_\_\_
5. have lunch/dinner\_\_\_\_\_
6. have a rest\_\_\_\_\_
7. listen to music\_\_\_\_\_
8. do sports\_\_\_\_\_
9. visit friends\_\_\_\_\_
10. chat with friends\_\_\_\_\_
11. help about the house\_\_\_\_\_
12. do housework\_\_\_\_\_
13. then \_\_\_\_\_
14. at 6 o'clock\_\_\_\_\_
15. from ... till .

**2. Прочитайте и переведите устно текст. Выполните задания к тексту.**

### *MY WORKING DAY*

Hi again... As you already know, I am a first-year student of the Technical Academy. My parents live in Sochi and I study in Rostov-on-Don so I need some **housing**. There are two **opportunities** for me: I can live in a **dormitory** (a **students hostel**), or to **rent a flat** (an **apartment**).

I decided to rent a flat. To make the rent smaller, I also decided to **share** my flat with another girl — Natasha Kozlova. She studies at the Academy, too, and she is my best friend now. I'll tell you more about her later.

Now, let me describe my usual working day. My classes begin at 8:30. So on **week-days** I have to get up at 7:15. I don't have an **alarm clock** and **usually** my roommate wakes me up and my working day begins. I turn on the radio and do my morning exercises while Natasha takes a shower. I don't take a bath in the morning because I don't have **enough** time for it. I take a cool shower (that's when I **completely** wake up), brush my teeth. After that I go back to our room and **get dressed**. I brush my hair and put on a light **make-up**. Then we have breakfast. Natasha makes breakfast every Monday, Wednesday and Friday. I have to serve breakfast on Tuesdays, Thursdays and Saturdays. I love to listen to the latest news on the radio **while** I am eating and Natasha prefers light music.

We leave the house at ten minutes past eight and walk to the nearest bus-stop. We live **rather** far from the Academy and it usually takes us about a quarter of an hour to get there by bus. Sometimes when the weather is fine and we have enough time we walk to the Academy. It is very **healthy** to walk much.

The classes begin at 8:30 in the morning and they end at 2:00p.m. We have lectures in different subjects. As a rule we have three or four classes a day. Sometimes it is very hard to wait till they end. Usually I don't **miss** my classes because I want to pass my exams **successfully**. But sometimes I do, especially when the weather is fine and the classes are **boring**.

At 11:50 we have lunch. That's my favourite time. That is the time to **share** the latest news and to gossip. My friends and I prefer not to go to the **canteen** and we often have lunch in a small cafe not too far from the Academy. At 12:30 we **have to be back** to our classes. During the working day we also have several short breaks that last for ten minutes.

Occasionally I have to stay at the Academy till 5 or even 6 o'clock in the evening because I go to the library to get ready for my practical classes or to write a **report**. As a rule I have no free time on week-days. So by the end of the week I get very **tired**.

We come home at about 7 o'clock in the evening. We eat supper together and share the latest news. After supper we wash dishes, drink coffee or tee and watch TV. I prefer old comedies and Natasha likes serials or films about travelling. Sometimes Natasha and I go for a walk in the park or visit our friends.

At about eleven at night I go to bed. I like to read something before going to bed and Natasha likes to listen to some music. Sometimes I fall asleep while I am reading and Natasha gets up and switches off the light and says — Good night!

**3. Расскажите о своем рабочем дне, следующие вопросы помогут вам**

1. Do you get up early?
2. Do you do your morning exercises?
3. What do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?
4. What do you usually have for breakfast?
5. Do you work? If yes, where?
6. How long does it take you to do your homework?
7. How do you usually spend your evenings?
8. Do you have a lot of free time?
9. Do you collect anything (stamps, records, postcards, coins, matchboxes, etc.)?
10. What time do you usually go to bed?

**4. Прочитайте и запишите в тетрадь определение понятию «Субкультура»**

**A subculture** is a group with a distinct style and identity. Different subcultures have their own beliefs, value systems, fashion, and favourite music.

So what are the 4 main features of any subculture?

**Image, ideas, clothes, music.**

**VOCABULARY**

value systems – система ценностей

identity – личность

to rebel against the society – протестовать против общества

don't conform to society's standards – не придерживаться стандартов общества

support a liberal attitude- поддерживать свободное отношение

wizard – волшебник

to try out all sorts of options – попробовать все варианты, «брать от жизни все»

violent – насильственный

rebellious – бунтующий

<i>A member of a group</i>	<i>Clothes</i>	<i>Music</i>	<i>Specific features</i>
Punk	Leather jackets, metal chains		Brightly coloured hair, shocking way of wearing clothes
Skinhead	Tight trousers, heavy boots (Doc Martens)		Very short hair, uninterested in politics, regarded as violent and aggressive, football fans
Bikers			2- or 3-wheeled motorized vehicles
Goth	The blackest clothes, a lot of silver jewellery		Looks very pale and thin, reads Bram Stoker
Raver	Psychedelic clothes		All-night dance parties, thought to be rebellious
Hippie			Liberal attitude and lifestyle, behaviours and attitudes differ from social norms
Rocker	A leather jacket, army boots and a cowboy hat		Associated with something rebellious
Hacker			A deep understanding of how their computers work, can do 'magical' things

### **Критерии оценивания письменной речи студентов**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.**

#### Практические работы №5-6

**Цель:** формировать навык использования речевых клише с оборотом there is/ there are

**Read the text and answer the question.**

#### **Urban and rural life: advantages and disadvantages**

Some people prefer hustle and bustle of big cities, while others prefer peaceful lifestyle of rural areas. Tastes differ. There is no definite answer which lifestyle is better. In my opinion, everything depends on personality. Let us examine more thoroughly some advantages and disadvantages of both rural and urban life.

Living in a city can be very convenient. There are a lot of opportunities of education, career and social life. If you live in a big city, you have many education options to choose from. You can graduate from the most renowned and reputed universities or educational institutions, find a well-paid job and have more opportunities for personal development. Besides, the social life is so diverse. There are lots of theatres, museums, cinemas, exhibitions and art galleries. Urban life will definitely suit an individual who prefers to lead an active lifestyle and who think that there are too few hours in a day.

However, there are lots of disadvantages of urban life. One of the most burning problems a city dweller faces every day is heavy traffic. People who stuck in traffic jams have to delay their plans or even miss important meetings. People are always in a hurry and pressed for time. Besides, big cities are overcrowded and its population is growing with every passing day. Another problem of big cities

is air and water pollution caused by industrial plants, domestic heating and traffic. It is generally agreed that air pollution as well as smog have harmful impacts on health. Thus, in recent years people are getting more and more concerned about ecological problems. I am sure all people must unite efforts to save our Planet. Moreover, urban poverty can be the reason of many crimes, such as burglary, pickpocketing and robbery. The last but not the least, gambling, drug addiction, unemployment are just few biggest problems that have become acute in almost all big cities. There are a lot of advantages of rural life. The rural areas are not as crowded as urban ones. People live in the harmony with nature.

Just imagine, how awesome is to wake up with birds singing and the first rays of sunlight and go fishing. You can walk barefoot or sleep in a hammock. Village people keep the livestock and do gardening. Undoubtedly, all homemade products, like sour cream or cottage cheese, do taste better. Moreover, people who live in the country are more open, friendly and warm-hearted. They are one big family. The last but not the least, living in a country is good for health. People eat fresh fruit, vegetables, dairy products and meat. The air is fresh and less polluted. The roads are less dangerous and you can safely ride a bike.

However, there are also some disadvantages of living in the village. First, it is a commuting problem. There is a lack of public transport in the country and that can be a great problem for people who need emergency assistance. Besides, if you want to make a career or get a higher education, you'll have to commute between your home in the country and your office in the city.

Taking into consideration all mentioned above, I think that people should choose where to live, in or out of town, according to their preferences, lifestyle and vocation.

### **Vocabulary:**

- 1) rural ['rʌl(ə)] — деревенский, сельский
- 2) urban ['z:ɪ(ə)n] — городской
- 3) hustle and bustle of a big city — суета большого города
- 4) convenient [kən'veniənt] — удобный
- 5) to graduate from a university — окончить университет
- 6) renowned [rɪ'naʊnd] — знаменитый, прославленный
- 7) reputed [rɪ'pju:tɪd] — имеющий хорошую репутацию; известный
- 8) educational institution — образовательное учреждение
- 9) personal development — личностный рост
- 10) there are too few hours in a day — в сутках не хватает 24-х часов
- 11) city dweller ['dweɪlə] — горожанин, городской житель
- 12) heavy traffic — интенсивное дорожное движение
- 13) traffic jam — затор на дороге, пробка
- 14) to delay [di'leɪ] — откладывать
- 15) to be in a hurry — спешить
- 16) to be pressed for time — совершенно не иметь времени; время поджимает
- 17) overcrowded cities [ˌaʊvə'kraʊdɪd] — перенаселенные города
- 19) air / water pollution — загрязнение воздуха / воды
- 20) domestic heating — домашнее отопление
- 21) harmful — вредный
- 22) ecological problems — экологические проблемы
- 23) to unite efforts — объединить усилия
- 24) urban poverty ['pɒvəti] — городская бедность
- 25) crime — преступление 18) overpopulation [ˌaʊvə'pɒpjʊ 'leɪʃn] — перенаселенность

**2. Прочитайте текст и подготовьте устное сообщение о своем техникуме по плану.**

# Beyond Our Dreams!

From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storey building with a sports ground behind it. I really think it is the best educational institution in Moscow. We even have an inside swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshops and a library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading



room there are laptops which we can use during the breaks and after classes.

Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there.

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor.

The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board,

a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian. My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants on the window sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic. We write with markers on it and attach our projects to it with magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts. There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting.

I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.



My college is a (modern, old) . . .-storey building.  
In front of the college building we can see . . .  
There is/are . . . behind it.  
The college is equipped with . . .  
The teachers use . . . at the lessons.  
There are . . . on the ground floor; . . . on the first floor . . .  
When we enter the . . . classroom, we can see . . .  
Our students try to take good care of . . .  
I think our college . . .



## Критерии оценивания чтения с пониманием основного содержания прочитанного

**Оценка «5»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**Оценка «4»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

## Критерии оценивания письменной речи студентов

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

#### Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

##### Практическая работа №7

**Цель:** формировать умение вести диалог-расспрос, строить диалог с другом, используя выражения разговорного этикета по разным темам и активизируя употребление в речи известных лексических и грамматических знаний.

##### 1. Познакомьтесь с различными видами магазинов в Англии





## 2. Запишите выражения по теме «Покупка одежды»:

Покупая одежду (buying clothes) между вами, покупателем (customer, client), и продавцом (shop-assistant или просто assistant) может возникнуть следующий диалог.

Assistant: Good morning, how can I help you?

Client: Yes, please, how much is that dress?

A: It costs 25 dollars.

C: Can I try it on?

A: Sure, what size are you?

C: Unfortunately, I don't know.

A: Ok, don't worry, we have this model in all sizes. You can try a size 39. The changing room is behind you.

Когда одежда не подходит, вы можете попросить другой размер.

— The sleeves are too long, I need a smaller size. — Рукава очень длинные, мне нужен размер меньше.

— This dress is too short. Do you have it in a bigger size? — Это платье слишком короткое. У вас есть размер по больше?

Когда вещь вам подходит вы можете сказать:

— It fits me perfectly. I will take it. — Оно мне отлично подходит. Я возьму его.

— It suits me very well. I'm buying it. — Оно мне очень хорошо подходит. Я покупаю его.

## 3. Составьте свой диалог, используя данные выражения.

### Критерии оценки участия в беседе

**Оценка «5»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

### 1. Напишите разговоры в правильном порядке.

#### The first conversation (Первый разговор)

- Oh, OK. Can I try it on?
- Yes, please. The changing rooms are over there.
- How much is this T-shirt? I can't find the price.
- Yes, of course. How can I help?
- Excuse me. Could you help me, please?
- Er, let me have a look. Here it is. It's £14.

#### 2. The second conversation (Второй разговор)

- Medium. Would you like to try it on?
- Yes, please.
- Oh, it suits you perfectly.
- What is the jacket made of?
- Really? Ok, then. I'll buy it.
- What size is it?
- Excuse me. How much does this jacket cost?
- It's £120.
- It's made of leather.

### 3. Соотнесите магазины с товарами, которые они продают.

- |                           |   |
|---------------------------|---|
| 1. bookshop               | a. a loaf of bread, rolls, long loaf          |
| 2. newsagent's            | b. a bouquet of roses, lilies, flowers        |
| 3. bakery                 | c. a packet of painkillers, pills, medicine   |
| 4. butcher's              | d. a gold necklace, a diamond ring, pendent   |
| 5. confectioner's         | e. a magazine, a newspaper, greeting card     |
| 6. greengrocer's          | f. hairspray, a bottle of perfume, hand cream |
| 7. chemist's              | g. pralines, chocolate, cake                  |
| 8. florist's              | h. books, novels,                             |
| 9. department store       | i. fruits, vegetables, apples                 |
| 10. hair and beauty salon | j. lamb chops, ham, sausages                  |
| 11. jeweller's            | k. leather suitcase, a woolen skirt, a clock  |
| 12. antique shop          | l. shampoo, products, household chemicals     |
| 13. supermarket           | m. an old clock, bric-a-brac, silver bell     |

**4. Заполните пропуски подходящими словами.**

*could, loaves, greengrocer's, offer, credit, much, order*

1. Can I have two .... of bread, please?
2. The large department stores .... a great variety of products.
3. You can buy fresh vegetables at this .... .
4. .... I have the pills in this prescription, please?
5. I'd like to .... a bouquet of lilies, please.
6. Excuse me – How .... are these trousers?
7. Do you take a .... card?

**Критерии оценивания письменной речи студентов**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.



## Тема № 1.5. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

### Спорт.

#### Практические работы № 8-9

**Цель:** формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

#### **1. Запишите в словарь и запомните новые лексические единицы**

1. bad habits
2. harmful
3. smoking
4. drinking alcohol
5. snacking
6. taking drugs
7. fast food
8. to skip breakfast
9. to ruin health
10. to cause disease
11. to destroy
12. overeating
13. obesity
14. chaotic lifestyle
15. physical inactivity
16. to follow a diet
17. to gain weight
18. to abuse
19. dangerous
20. consumption

#### **2. Прочитайте и переведите текст «Вредные привычки»**

There are some bad habits which can ruin your health. They are smoking, drinking alcohol and using drugs.

Yet many young people smoke and drink. Why? One answer is that tobacco and drinks companies invest enormous sums of money in advertising their products. For them cigarettes and alcoholic drinks mean money. For us they mean disease and even death.

Taking drugs is the most dangerous habit. It causes serious diseases such as blood disease, heart disease, brain disease, slow reactions, loss of memory and a headache. It makes our speech unclear and brain centres sleep.

Everyone should remember that cigarettes, alcohol and drugs destroy both body and brain. Besides according to statistics most of crimes are committed by people under the influence of drugs and alcohol. Bad habits affect the whole family, people around us, our social controls.

Smoking, drinking alcohol and using drugs are joined by less dangerous habits, such as skipping meals, eating unhealthy food or even overeating. Of course, they are not quite as deadly as smoking or drinking alcohol but they also affect our health.

A lot of people like drinking Coca Cola and coffee and enjoy pizzas and hamburgers. But what is tasty is not always healthy. Doctors say that chips and pizzas are fattening, cola spoils our teeth and coffee shortens our lives. Overeating brings people a lot of harm. If we eat too much sweet, cakes, high fat food, constantly snack, do not get enough vitamins and minerals we shall become obese, and obesity leads to serious diseases.

There are a lot of ways to lose weight and avoid gaining it. Perhaps the most popular of them is following a diet. Modern diets are very popular especially among women. Many of them feel they are too fat, even if their doctors disagree. But diets may be harmful, if they are used in the wrong way.

Besides, our town life today gives us little opportunities for physical exercises and motion. We have running water and central heating in our flats. We like to sit in a comfortable armchair and watch TV on our days off. We often forget that fresh air and exercise are good for the health. It is not

very useful to sit up late at night before TV-set or computer and sleep till noon the next day. An English proverb says: “Early to bed, early to rise makes the man healthy, wealthy and wise”.

Of course sleeping too much or too little, snacking and skipping breakfast are not quite as deadly as smoking, obesity and drinking. But they are indicators of dangerously chaotic lifestyle. In combination, these poor health habits could double the chance of dying or lead to different diseases for those who survive.

### **3. Выполните послетекстовые упражнения**

Ответьте на вопросы по тексту:

1. What are the most serious bad habits?
2. What is the harm of smoking and drinking?
3. Why is using drugs dangerous?
4. Do you like fast food? Is it tasty?
5. Is dieting always well?
6. Do you spend much time in front of your TV-set?
7. How many hours do you sleep?
8. What are the indicators of chaotic lifestyle?

### **4. Соотнесите колонки и продолжите таблицу**

<b>bad health habits</b>	<b>their harm</b>
Smoking	causes cough
Drinking alcohol	causes stomachache
Snacking	causes toothache
Sleeping too much or too little	leads to death
Eating too much fat	leads to different diseases
Eating too many sweets	leads to headache
Smoking	leads to heart diseases
Smoking	makes your clothes smell
Drinking alcohol	makes your skin unhealthy
Taking drugs	makes your teeth yellow

### **Критерии оценивания письменной речи студентов**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Прочитайте и переведите тексты. Ответьте на вопросы.**

**Questions:**

1. What do you do every morning all the year round?
2. Where do you usually spend your winter holidays?
3. What sports and games are popular with my classmates?
4. Where are our P. T. lessons held in winter?
5. On what day don't we have lessons?

### **1) Sport in Our Life**

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities. Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volley-ball, football, body-building, etc.

All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields.

Sport is paid much attention to in our educational establishments. Gymnastics is a part of children's daily activities in the kindergartens. Physical culture is a compulsory subject at schools and colleges.

Professional sport is also paid much attention to in our country. In city, where I live, there are different sporting societies, clubs and complexes.

Practically all kinds of sports are popular in our country, but football, gymnastics and tennis enjoy the greatest popularity. As for me, I go in for table tennis (ping-pong). It needs mobility, liveliness and much energy. It keeps a person in a good form. I have been playing tennis for five years, but the more I play, the more I like it. I get a real joy taking part in competitions or simply playing with my friends. Sometimes, I go to tennis courts.

Certainly, there's a great distance between my manner of playing and such favourites as Jim Courier, Stephan Edberg, Pete Sampras, Boris Becker, Per Korda, but I do my training with great pleasure and hope to play as well as our best players do.

### **2) The History of the Olympic Games**

Long ago ancient Greeks often waged wars. Small states suffered and lost much even if they did not take any side and stayed out of wars. The ruler of such a small state, Elis, wanted to live in peace with all neighbours. He was a good diplomat because his negotiations were successful and Elis was recognized a neutral state. To celebrate this achievement, he organized athletic games.

In the beginning this feast lasted one day, but later a whole month was devoted to it. All wars and feuds were stopped by special heralds who rode in all directions of Greece. The games were held every four years in Olympia on the territory of Elis. The first games which later were called the Olympic Games were held about a thousand years before our era.

Usually the Olympic Games began before the middle of the summer. Best athletes arrived from many Greek states to Olympia to compete in running, long jumps, throwing of discus and javelin and wrestling. In the course of time fist fighting (boxing) and chariot races were also included in the Games.

All athletes took an oath that they had been preparing well for the Games and promised to compete honestly and keep the rules of the sacred Olympics. The athletes took part in all kinds of competitions. Winners were called «olympionics», they were awarded olive wreaths and cups of olive oil. This tradition has survived. In our time sportsmen often get cups and wreaths for winning the first place in sports competitions.

The olympionics of ancient Greece became very popular. Best craftsmen were chosen to make honorary cups; many poets wrote and recited in public poems about the best athletes. Sculptors made their statues which were put up at the birthplace of the winners.

The Olympic Games were accompanied by arts festivals. Poets recited their poems, singers sang hymns dancers danced and orators pronounced speeches — all this in honour of the sacred Games.

Only men could take part in the Olympic Games. Women were not allowed even to watch the competitions at the stadium under the fear of death penalty. There was a single exception, when a woman coached her son and accompanied him to the stadium in men's clothes. That brave woman was spared the penalty because her son excelled in many events.

Magnificent strong bodies inspired artists and sculptors. They painted wall pictures and made statues of marble and bronze, so now we can admire the corporal beauty of ancient and eternally young discus thrower, javelin bearer and others.

The Olympic Games had been held for about eleven hundred years, until the emperor Theodosius banned them for religious reasons in 394 A. D. The revival of the Olympic Games began long time afterwards, in 1892, when a young French teacher Pierre de Coubertin made a public speech before the Union of French sports clubs in Paris.

At that time many people in many countries practised various kinds of sports and games. They wanted to make friends and compete with sportsmen from other lands. Pierre de Coubertin understood the importance of sports which unified peoples of the world and served the cause of peace like in ancient time.

On the 23rd of June 1894 the International Congress of amateur sportsmen made an important decision: to revive the Olympic Games and to establish the International Olympic Committee which would be responsible for the administration of the modern-Olympic Games.

The first Committee consisted of 12 members. Now 82 members of the International Olympic Committee control the affairs of all member countries which joined the Olympic movement.

#### **Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха.**

#### **Практические работы № 10-11**

**Цель:** формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

#### **1. Прочитайте текст, выпишите основную идею.**

##### **Tourism**

Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller. It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea. We can travel by car, by train or plane, if we have got a long distance tour. Some young people prefer walking or hitch-hike travelling, when you travel, paying nearly nothing. You get new friends, lots of fun and have no idea where you will be

tomorrow. It has great advantages for the tourists, who want to get the most out of exploring the world and give more back to the people and places visited. If you like mountains, you could climb any mountains around the globe and there is only one restriction. It is money. If you like travelling, you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. Modern tourism has become a highly developed industry, because any human being is curious and inquisitive, we like leisure, visit other places. That is why tourism prospers. People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. That is why tourism and travelling are so popular. Nowadays tourism has become a highly developed business. There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling. If we travel for pleasure, by all means one would like to enjoy picturesque places they are passing through, one would like seeing the places of interest, enjoying the sightseeing of the cities, towns and countries. Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful. There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer.

## **2. Устно ответьте на вопросы по тексту:**

1. Did the majority of people leave their country to spend holidays twenty years ago? 2. Can we book a holiday to a seaside resort on the other side of the world today? 3. Is it possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world from home? 4. What means of travelling do you know? 5. What countries depend mainly on tourism? 6. Why does tourism prosper? 7. Where do people like going on vacation? 8. What is the most interesting means of travelling for you? Why? 9. Why do most travellers carry a camera with them? 10. What does travelling give us? 11. How does travelling on business help you? 12. What are the means of travelling?

### **Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Критерии оценки участия в беседе**

**Оценка «5»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

## Тема № 1.7. Страна/страны изучаемого языка

### Практические работы №12-13

**Цель:** совершенствовать умение выполнять упражнения, пользуясь необходимым грамматическим и лексическим материалом, развивать навыки устной монологической и диалогической речи, используя выражения разговорного этикета.

**1. Задание на соотнесение.** Выпишите существительные и подберите соответствующий перевод (1 и 3 столбики).

**READING SECTION** 12

### How to Understand Those Mystifying Foreigners

1. There is a belief that some national characteristics of people from different countries are a result of the influence of geography and environment on the country.

1) PAIR WORK  
Below are some words that can be used to describe personality traits.

What do they mean? Match the word and the description with its meaning.

patience —	the ability (способность) to wait for something calmly for a long time	самоуверенность
toughness — [ˈtʌfnəs]	the ability to live through difficult conditions	осторожность
self-reliance —	the ability to use one's own power of action and judgement (суждение) without depending on others	покорность
self-confidence —	a feeling that you can do things successfully, that people like you, that you are attractive, etc.	терпение
predictability —	the ability to see or describe a future event in advance (заранее) as a result of knowledge, experience, reason, etc.	выносливость
submission —	a willingness to do what someone tells you to do even if it is unpleasant	самонадеянность
mobility —	the ability to move quickly and easily from place to place	предсказуемость
cautiousness — [ˈkɔːʃənəs]	great care	подвижность

**2. Прочитайте текст про американцев, запишите слова и переведите их:**

3) What personality traits do you think are typical of Russians, Americans, and the British? (For revision see English B, Unit 1.)

**willingness to experiment**  
 (in)formality  
*love of compromise*  
**hospitality**  
 friendliness to strangers  
**love of gardening**  
*politeness*  
**sense of community**  
*optimism*  
**risk-taking**  
**scepticism**



1) What were Americans like at the period of the frontier experience? (reading for specific information)

America is a nation of risk-takers. Most Americans are descendants (потомок) of immigrants who left the known of the Old World\* for the unknown of the New.\*

The pioneers who lived on the frontier had a hard life, so they had to be tough and self-reliant.

Frontier men and women were often facing new problems and situations which needed new solutions (решение). Under these circumstances (условия), they soon learned to experiment with new inventions and new ways of doing things. This willingness to experiment and invent led to another American trait, a sense of optimism that every problem has a solution.

The frontiersmen had to overcome (преодолевать) many difficulties. Friends and neighbours came for help without any reward. They shared food, together built each other's houses and fought fires. This extraordinary willingness to cooperate gave a rise to American's capacity (способность) for volunteer actions.

The difficulties of the frontier also shaped the tradition of hospitality: if you didn't take in the stranger and didn't take care of him, there was no one else who would.

As the people acquired (овладевать) new territories, they were moving from east to west. Americans are always on the move — from one part of the country to another, from one city to another, from farm to city.

**3. Распределите по колонкам, какие черты характера свойственны англичанам, американцем и русским. Переведите прилагательные:**

The Russians	The Americans	The British
Patience	Hospitality	
Toughness	Friendliness to strangers	
Self-reliance	Optimism	
Self-confidence	Risk-taking	
Predictability	Politeness	
Submission	Sense of community	
Mobility		
Cautiousness		
Willingness to experiment		
Love of compromise		

**4. Переведите текст и ответьте на вопросы. Выполните задания.**

**The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.**

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK) occupies a territory of the British Isles (5,500 islands) with the total area of 244, 100 sq. km.

The UK is situated off the north-western coast of Europe between the Atlantic Ocean and the North Sea. It is separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover.

The UK consists of four parts and every part has its national emblem: England - the red rose, Scotland - the thistle, Wales – the daffodil and the leek, Northern Ireland - the shamrock. The capitals of the four parts are London, Edinburgh, Cardiff, and Belfast respectively.

One can't describe the country without mentioning its surface. The island of Great Britain can be divided into two main regions: Lowland Britain and Highland Britain. Lowlands comprise southern and eastern England. Highlands include Scotland, Wales, the Pennines, the Lake District, and the southern peninsula of Britain. Many rivers are flowing through Great Britain, such as the longest Severn with its tributaries, the swiftest Spey, the busiest Thames, etc. All parts of Great Britain are worth seeing.

The population of the UK is over 57 million people. The official language is English, but some people continue speaking their mother tongue.

The flag of the UK is made up of three crosses of the patron saints: the upright red against a white background – St. George of England, the white diagonal against a blue background – St. Andrew of Scotland, the red diagonal against a white background – St. Patrick of Northern Ireland. The English people have the habit of naming their national flag 'the Union Jack'.

The UK is a constitutional monarchy. The Head of the state is the Queen who reigns with the support of Parliament.

For a long time the UK has succeeded in remaining one of the important commercial centres of the world. Nowadays the UK doesn't depend upon economics and industrial manufacturing of other countries.

#### WORDS

to occupy - занимать

to be situated - находиться

to separate - отделять

patron - покровитель

to succeed - преуспевать, достигать цели

total - общий

to consist of - состоять из

tributary - приток (реки)

to reign - господствовать

#### Questions:

1. What territory does the UK occupy? 2. Where is the UK situated?
3. What parts does the UK consist of? 4. It is separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover, isn't it? 5. What national emblem has Wales? 6. Is the population of the UK 57 million people? 7. How many crosses is the flag of the UK made up? 8. Who is the head of the state? 9. Nowadays the UK doesn't depend upon economics and industrial manufacturing of other countries, does it? 10. Is the national emblem of England the shamrock?

**5. Прочитайте начало предложения в столбике А и найдите соответствующее окончание в столбике В.**

А	В
1. The UK is made up of....	a) machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment.
2. The climate of Great Britain is....	b) two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousands small islands.
3. The flag of the UK is known as....	c) the Union Jack.
4. The British Parliament has....	d) England, Wales, Scotland and Northern Ireland.
5. The UK is washed by....	e) a parliamentary democracy with a constitutional monarch.
6. The UK is the largest producer and exporter of...	f) two "houses", the House of Lords and the House of Commons.
7. The UK is....	g) temperate and mild.
8. The British Isles consist of....	h) the Atlantic Ocean in the north and the North Sea in the east.

**6. Выпишите предложения, которые соответствуют содержанию текста.**

1. The UK is situated off the north-western coast of Europe between the Pacific Ocean and the North Sea..
2. The UK consists of four parts.
3. All parts of Great Britain are worth seeing.
4. The island of Great Britain can be divided into three main regions.
5. The population of the UK is over 57 million people.
6. Nowadays the UK depends upon economics and industrial manufacturing of other countries.
7. The English people have the habit of naming their national flag 'the Union Jack'.
8. It is separated from the continent by the Panama Channel and the Strait of Dover.

**Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее)**



**Оценка «5»** ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

#### **Критерии оценки участия в беседе**

**Оценка «5»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

### **Тема № 1.8. Россия**

#### Практические работы №14-15

**Цель:** совершенствовать умение выполнять упражнения, пользуясь необходимым грамматическим и лексическим материалом.

#### **1. Переведите текст и ответьте на вопросы. Выполните задания.**

##### **The Russian Federation**

The Russian Federation (Russia) is the world's largest country in area. It extends from the Arctic Ocean to the Black Sea, and from the Baltic Sea to the Pacific Ocean. It is located in Europe and Asia. Its total area is over 17 million square kilometers. Russia borders many countries, such as Finland, the Ukraine, the Baltic States, China, Mongolia, and others.

The surface of Russia is various. You can see lowlands and highlands, forests and wide grasslands on its territory. The Russian Federation is situated on two plains. The longest mountain chains are the Urals, which separate Europe and Asia, the Caucasus, the Altai. There are many rivers and lakes in our country. Major rivers include the Volga in Europe, the Yenisei, the Ob, the Lena in Asia. Lake Baikal in Siberia is the world's deepest lake.

There are different climatic zones on the vast area of our country.

The population of Russia is over 150 million people. The European part of the country is densely populated. Most of the people (about 70 per cent) prefer to live in cities, towns, and their outskirts. The official language of the country is Russian.

The head of the state is the President. The President appoints the ministers, but they must be approved by the Federal Assembly. The head of the government is the Prime Minister.

The Russian flag was adopted in 1991. It has three horizontal stripes which symbolize: white - the earth, blue - the sky, red - the freedom. Besides, the Russian flag, there is another national symbol of Russia - a two-headed eagle.

#### **WORDS**

to extend  
to border

тянуться, простираться  
граничить

surface	поверхность
densely	густо, плотно
to prefer	предпочитать
to appoint	назначать
to approve	одобрять
to adopt	принимать

**Questions:**

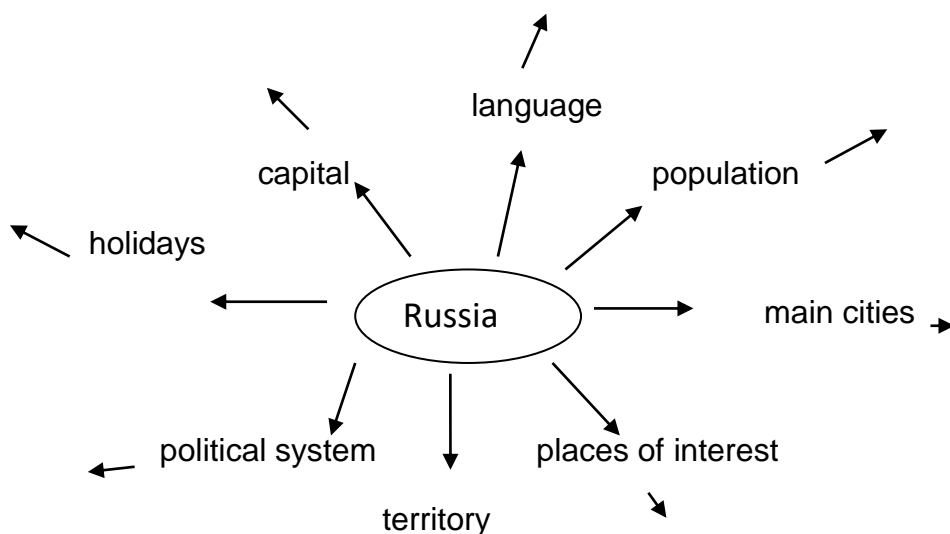
1. Where is Russia located? 2. Is the Russian Federation the world's largest country in area? 3. The surface of Russia is various? Isn't it? 4. What can you see on its territory? 5. What are the longest mountain chains? 6. Are there different climatic zones on the vast area of our country? 7. How is the European part of the country populated? 8. What is the official language of the country? 9. When was the Russian flag adopted? 10. Is the national symbol of Russia a two or a three headed eagle?

**2. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:**

самая большая страна, простирается, общая площадь, граничит с, низменности, нагорье, самые длинные горные цепи, густо заселена, глава государства, глава правительства, которые символизируют.

**3. Выпишите предложения, которые соответствуют содержанию текста.**

1. The Russian Federation is located in Europe and Asia.
2. Its total area is over 14 million square kilometers.
3. The Russian Federation is situated on three plains.
4. There are many rivers and lakes in our country.
5. The European part of the country is densely populated.
6. The population of Russia is over 100 million people.
7. The Russian flag was adopted in 1990.



4. Прочитайте и письменно переведите текст.

**MOSCOW**

Moscow, the capital of Russia, is one of the largest cities in the world. It stands on the bank of the Moskva River.

The best starting point of the tour around the city is Red Square, the central and the most beautiful square in Moscow. It is the place of parades, meeting and demonstrations. Here one can see the Cathedral of St. Basil the Blessed, erected by architects Postnik and Barma to emphasize Russia's conquest of the Kazan Kingdom in 1552. It is a masterpiece of Russian architecture. Tourists can see the monument to Minin and Pozharsky designed by Ivan Martos in 1818 in memory of the Russian victory over the Polish invaders, the History Museum.

The heart of Moscow is the Kremlin, a wonderful architectural ensemble with 3 magnificent cathedrals, the Bell Tower of Ivan the Great, palaces, fortress walls with 22 towers. The most famous of the towers is the Spasskaya Tower with a big clock. The Kremlin with golden domes and tower makes a strong impression on tourists. The Alexander Garden with the Tomb of the Unknown Soldier is the place of memory.

Moscow is a scientific and cultural centre where there are a lot of institutes, universities, libraries, museums. The city leads a varied cultural life. It has a lot of cinemas, clubs, concert halls, more than 40 drama and musical theatres, including the Bolshoi Theatre, the Art Theatre, the Maly Theatre, The Vakhtangov Theatre.

Moscovites are proud of their museums : the Tretyakov Gallery, Pushkin Museum of Fine Arts, literary museums. Crowds of people visit the Tretyakov Gallery admiring beautiful pictures of Russian painters.

Moscovites are fond of going in for sports so, there are a lot of stadiums, swimming-pools, courts and sports ground.

The citizens of Moscow enjoy spending their weekends in parks and gardens - the Park of Culture and Rest, Izmailovo, Sokolniki.

## **2. Переведите словосочетания на русский язык.**

To stand on the bank, starting point of the tour, place of parades, meetings, to be erected by, to emphasize Russia's conquest, a wonderful architectural ensemble, golden domes and tower, to make a strong impression on tourists, place of memory, to lead a varied cultural life, to admire beautiful pictures, to go in for sports, to enjoy spending one's weekends.

## **3. Переведите словосочетания на английский.**

Один из самых больших городов, самая красивая площадь города, шедевр русской архитектуры, памятник Минину и Пожарскому, победа над польскими захватчиками, величественные соборы, Александровский сад, Могила Неизвестного Солдата, концертные залы и музыкальные театры, парк культуры и отдыха.

## **4. Письменно ответьте на вопросы.**

1. Where is Moscow situated?
2. What is better to start point of the tour around the city? Why?
3. What is the heart of the country? What is it famous for?
4. Where may people go to lead varied cultural life?

## **5. Переведите текст и ответьте на вопросы. Подготовьте краткий пересказ прочитанного текста. Выполните задания.**

### *My native town*

There is no place like home. I love my native town. It's not the capital, but it's a wonderful place to live. My town is situated on the left bank of the Kama river. It is not far from the center of our region. After the construction of the bridge across the Chusovaya river it takes less than two hours to go to Perm by bus.

I would like to say some words about history of my native town. The legend tells that long time ago there was a house on the bank of the Kama river. A woman lived there, her name was Maryuanka. She was very kind and hospitable. All people who sailed down the Kama stayed in her house and had good rest and good dinner. The place became very popular among them, they called it "House of Maryanka". In the 18<sup>th</sup> century it turned into Domryanka, and finally in Dobryanka.

In the middle of 70<sup>th</sup> the construction of Perm Power Station (PermGres) began. It is the largest station in Europe. Dobryanka started growing quickly, its population increased. Many new houses, schools and kindergardens were built.

From the very beginning the town was well-planned: there is a beautiful park on the bank of the Kama, streets are green and wide. Modern houses, wide streets, schools and big shops are in the town. There are 9 schools, 1 college, a music and arts school, a lot of offices there. A beautiful church, built in the last century, stands on the opposite bank of the river. A new lovely chapel has been built lately. Sometimes Dobryanka is called "The Ural's Venice" because it is surrounded by

some small rivers, the Kama and its bays. To my mind Dobryanka is a very beautiful town. Just come and see everything with your own eyes, it's better to see than to hear.

## 2. Ответьте письменно на вопросы по тексту:

1. When was our town mentioned for the first time?
2. Why did the place where the woman Maryanka lived, become so popular?
3. Why did Dobryanka start growing quickly in the middle of the 70-s?
4. What can you say about the old part of the town?
5. Why is the town sometimes called the Ural's Venice?

### Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее)

**Оценка «5»** ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

## Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии Практические работы №16-20

**Цель:** формировать умение составлять резюме, активизируя употребление в письменной речи лексических и грамматических знаний.

### Содержание занятий:

Работа с лексикой по теме

Оформление резюме

Участие в собеседовании

Выполнение лексических упражнений

2.11 Изучите рекомендации и образец резюме.

1 *Your CV should be:* Word processed, laser printed on good quality paper, no longer than two pages of A4 paper.

2 *You should include:*

1. **Personal details.** (The employer wants to know who you are and how to contact you (essential information only)

2. **Education.**

3. **Work experience.** Don't just describe your job – stress what you achieved and learnt.

4. **Position of responsibility.** If you do not have much experience, this section will show employers your potential.

5. **Skills.** Be positive about your ability – never undersell your experience.

6. **Interests.** Stress any significant achievements related to your interests.

7. **Referees.**

Current students and recent graduates should choose an academic referee and a personal one. Get your referees' permission first and tell them what are you applying for and what you would like them to stress in a reference.

## 2. Заполните основные пункты резюме по образцу в тетради

Resume (CV)

### 1. Personal Details

Name:

Date of birth:

Age:

Address:

Tel: e-mail:

Marital status:

### 2. Objective:

### 3. Education

Date:

Qualification:

### 4. Work Experience:

Date:

Company:

Position:

Responsibilities:

5. Skills:

### 3. Используя следующие прилагательные, опишите свои сильные стороны.

**Example:** I am experienced in engine repair and preventive maintenance.

I'm self-disciplined and enthusiastic in work. Besides, I'm tactful and diplomatic with other people.

Accurate, active, adaptable, broad-minded, competent, creative, diplomatic, energetic, enthusiastic, experienced, firm, honest, logical, loyal, mature, motivated, objective, outgoing, pleasant, positive, practical, productive, reliable, self-disciplined, sincere, tactful, trustworthy.

### 5. На основе плана напишите рассказ о себе:

Собеседование.

Ответить на вопросы, используя следующие выражения.

- As you see from my enclosed CV, I am 20, unmarried, fit and healthy...
- I have got all the qualifications and experience to make me the ideal.
- I enclose a CV, which gives full details of my qualifications and work experience.
- In support of my application, I should like to mention the following points
- I wish to apply for this position...
- I am ambitious and my present job doesn't offer me the chance to expand.
- Should you wish to invite me for an interview I can come to be interviewed at any time.

План

- Say a few words about yourself and your working day.
- Details of the professional diplomas or degrees you have gained.
- Details of all the jobs you have had.
- Describe your strengths.

### Критерии оценивания письменной речи студентов

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют

понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## **Тема 2.2. Государственные учреждения, бизнес и услуги** Практические работы № 21-24

**Цель:** тренировать в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, активизировать речемыслительную деятельность обучающихся.

### **1. Чтение текста и выполнений заданий.**

#### **Basic Forms of Business Organization.**

The form of business organization that a firm chooses has important implication both on the financial commitment of the owners to the results of the company and on the way the firm operates. In some countries the basic forms of business organization are: sole proprietorship, partnership, corporation.

#### **Sole proprietorship.**

A business form for which there is one owner.

Simplicity is its greatest virtue.

A sole proprietorship can be established with few complications and little expense.

Proprietorship pay no separate income taxes. The owner merely adds any profit or subtracts any losses from the business when determining personal taxable income. Its shortcoming is that the owner has unlimited liability for all debts of the firm. This means that when the organization is sued, the personal property of the owner, as well as the assets of the business, may be seized to settle claims. Another problems with a sole proprietorship is the difficulty in raising capital. The proprietorship has a final drawback. In estate planning, no portion of the enterprise can be transferred to members of the family during the proprietor' lifetime. For these reasons, this form of organization does not afford the flexibility that others forms do.

#### **Partnerships.**

A partnership is similar to the sole proprietorship except that the business has more than one owner. Partnerships, like proprietorships, pay no income taxes. Individual partners include their share of profits or losses from the business as a part of their personal taxable income. One advantage of this business from the relative to the proprietorship is the capability of raising a greater amount of capital.

In a general partnership all partners have unlimited liability. Because each partner can bind the partnership with obligations, general partners should be selected with care.

In most cases there is a formal arrangement that sets forth the powers of each partner, the distribution of profits, the amounts of capital to be invested by the partners, and the procedures for reconstituting the partnership in the case of the death or withdrawal of a partner. Legally the partnership is dissolved if one the partners dies or withdraws.

In limited partnership, the liability of limited partners is confined to the amount of capital they have contributed.

#### **Corporations.**

The corporation is a business form separate from its owners. The principal feature of this form of business is that the corporation exists legally separate and apart from its owners. This has a series of favourable features.

The firm's life is not limited by the lives of its owners. The corporation can continue even though individual owners die or sell their stock. An owner's liability is limited to his investment. His personal assets cannot be seized in the settlement of claims. This is another important advantage,

since capital can be raised in the corporation's name without exposing the owners to unlimited liability.

A possible disadvantage of the corporation is related to taxes. Corporate profits are subject to double taxation since the company pays taxes on the income it earns and the stockholders must also pay a tax dividends received.

### Tasks

1. Find in the text the English equivalents for these words and word combinations: финансовое обязательство владельцев; облагаемый доход; личное имущество владельцев; простота – его главное имущество; каждый партнер может связать компанию обязательствами; официальное соглашение, которое излагает (формулирует) права каждого партнера; процедуры воссоздания товарищества; главная характерная особенность этой формы бизнеса; подвержены двойному налогообложению; обязательства владельца ограничиваться его вкладом.

### 2. Agree or disagree with the following statements:

1. Partnerships pay income taxes
2. Personal capital is provide by more than one owner in a partnership
3. All the partners have limited liability in a general partnership
4. The personal property of the owner, as well as the assets of the business, may be seized to settle claims in a sole proprietorship.
5. The liability of limited partners in a limited partnership is not confined to the amount of capital they have contributed.
6. The corporation exist legally separate and apart from its owners.
7. A possible disadvantage of the corporation is related to taxes.

2. **Основные понятия и термины по теме:** financial institutions (финансовые учреждения), asset management firms (фирмы по управлению активами), stock brokerages (фондовые брокерские компании), financial resources (финансовые ресурсы), individual (физическое лицо), investment (инвестиция/вложение), pension fund (пенсионный фонд), insurance institution (страховое учреждение), mortgage loan (ипотечный кредит), accepting deposits (прием вкладов), supplying short-term loans (поставка краткосрочных кредитов), transferring money (переводить денежные средства), exchange (обмен валюты), to get income (получить доход).

1. Read and translate the text about financial institutions and their functions:

Financial institutions include banks, credit unions, asset management firms, building societies, and stock brokerages. These institutions are responsible for distributing financial resources in a planned way to the potential users.

There are a number of institutions that collect and provide funds for the necessary sector or individual. On the other hand, there are several institutions that act as the middleman and join the deficit and surplus units. Investing money on behalf of the client is another of the variety of functions of financial institutions.



© www.investment.com

**Financial institutions** can be categorized as follows:

- ✓ *Deposit Taking Institutions*
- ✓ *Finance and Insurance Institutions*
- ✓ *Investment Institutions*
- ✓ *Pension Providing Institutions*
- ✓ *Risk Management Institutions*

At the same time, there are several governmental financial institutions assigned with regulatory and supervisory functions (наделенные регулируемыми и надзорными функциями). These institutions have played a distinct role in fulfilling the financial and management needs of different industries (определенная роль в выполнении финансовых и управленческих потребностей различных отраслей промышленности).

Deposit taking financial organizations are known as commercial banks, mutual savings banks, savings associations, loan associations and so on.

The primary functions of financial institutions of this nature are as follows:

- Accepting Deposits
- Providing Commercial Loans
- Providing Real Estate Loans (предоставление кредитов недвижимости)
- Providing Mortgage Loans
- Issuing Share Certificates (выдача сертификатов акций)

## 2. Find in the text:

- a) депозитные учреждения известны как коммерческие банки
- b) финансовые учреждения отвечают за распределение финансовых ресурсов
- c) основные функции финансовых учреждений
- d) предоставление ипотечных кредитов
- e) учреждения пенсионного обеспечения
- f) вложение денег от имени клиента
- g) выступать в качестве посредника

## 3. What do banks specialize in? Do you agree that banks specialize in:

<b>Banks specialize in...</b>	supplying short-term loans	making long-term loans in certain circumstances	transferring money	exchanging money
-------------------------------	----------------------------	---	--------------------	------------------

### Критерии оценивания письменной речи студентов

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы



иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Тема 2.3. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**  
Практические работы № 25-28

**Цель:** формировать умение вести диалог-расспрос, строить диалог с партнером, используя выражения разговорного этикета по разным темам и активизируя употребление в речи известных лексических и грамматических знаний.

**1. You are going to give a talk about outstanding people. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.**

Remember to say:

- what people can be called outstanding
- what talented person you admire and why
- whether the life of an outstanding person is easy, why/why not

Do you know the famous people of Russia? Take the tables. Your task is guess and write down the name of famous person. Please, use your vocabulary.

Name of the famous people	What is he?	What is he famous for?
Name of the famous person	What is he?	What is famous for?
		The second president of the Russian Federation, he served in the Federal Security service for 15 years ago. He play a very important role in the political life of our country.
		The first Russian man who flew into space on the board of the spaceship Vostok
		He published his first poem Ruslan and Ludmila in 1820 and became famous.
		Who created the music for the ballets The Swan Lake, The Sleeping Beauty, The Nutcracker.
		A Russian general, Suvorov`s pupil. He won the battle against Napoleon`s Army near Borodino.
		Chekhov called him "The best landscape painter of Russia". Many people admire his pictures Deep Waters, The Last Snow, Autumn Day in Sokolniki, Golden Plyoss and, of course, his famous Golden Autumn.

**2. Заполните пропуски в предложениях.**

**Famous people**  
**Match the people with the information given below**

*Choose from:*  
Marie Curie; Marilyn Monroe; Wolfgang Amadeus Mozart; John Lennon;  
Cleopatra; Princess Diana; William Shakespeare

<p>This person was born in 1940 in Liverpool, England. He/She was a member of a group and then a solo singer. He/She got married twice and his/her second partner was Japanese. He/She was shot outside his/her home at the age of 40.</p> <p style="text-align: center;">_____</p>	<p>This person was born in 1564 in Stratford-upon-Avon, England. He/She wrote a lot of plays and was thought to be the best English writer in history. He/She died at the age of 52 in 1616.</p> <p style="text-align: center;">_____</p>
<p>This person was born in 69 BC in Egypt. He/She married his/her ten-year-old brother/sister. He/She loved cats. He/She killed him/herself in 30 BC by allowing a poisonous snake to bite him/her.</p> <p style="text-align: center;">_____</p>	<p>This person was born in 1867 in Warsaw, Poland. He/She discovered radioactivity and radium. He/She married a famous scientist in 1895. He/She won the Nobel Prize twice. He/She died in 1934 of leukaemia.</p> <p style="text-align: center;">_____</p>
<p>This person was born in 1926 in Los Angeles, USA. He/She was a movie star and made 20 films in 16 years. He/She was married four times and died in 1962 from an overdose of drugs.</p> <p style="text-align: center;">_____</p>	<p>This person was born in 1869 in Porbandar, India. He/She was a non-violent leader of his/her country. He/She got married at the age of 13 and had 4 children. He/She died in 1948 in New Delhi.</p> <p style="text-align: center;">_____</p>
<p>This person was born in 1961 in Norfolk, England. He/She did a lot of charity work. He/She had two children and separated from his/her partner in 1992. He/She died in a car accident in Paris at the age of 36.</p> <p style="text-align: center;">_____</p>	<p>This person was born in 1756 in Salzburg, Austria. He/She was a composer and musician and started composing when he/she was just five years old. He/She was married but had no children. He/She died in 1791.</p> <p style="text-align: center;">_____</p>

© Collective.com

### Критерии оценки участия в беседе

**Оценка «5»** ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

### Тема 2.4. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

#### Практические работы №29-30

**Цель:** совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи.

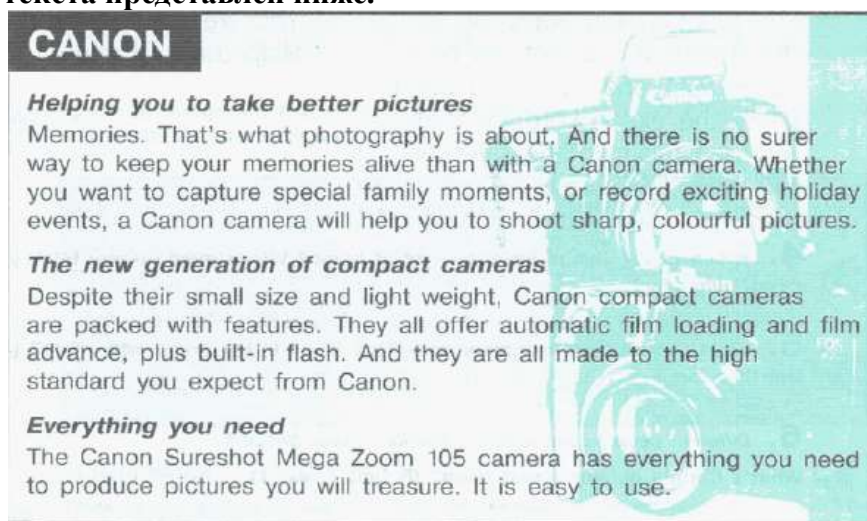
**Прочитайте и выпишите в тетрадь незнакомые выражения:**

It is easy to operate. (Им легко пользоваться.)

It is pleasant to use. (Им приятно пользоваться.)

It is difficult to operate. (им тяжело пользоваться.)  
 It is unusual to operate. (он необычен в использовании.)  
 Life is dull without it. (без него жизнь тусклее.)  
 Life is boring without it. (Жизнь скучна без него.)  
 Life is easy with it. (С ним жизнь легче.)  
 Life is exciting with it. (С ним жизнь увлекательна.)  
 Life is enjoyable with it. (С ним жизнь приятна.)  
 It saves a lot of time. (Он экономит много времени.)  
 It's a waste of money (time). (Это бесполезная трата денег (времени).)  
 It allows you to. (Он позволяет.)  
 It makes it possible to ... (Он позволяет.)  
 It offers a lot of possibilities. (Он предоставляет множество возможностей.)  
 It offers a few advantages. (Он предоставляет некоторые возможности)  
 It suits everyone whatever your age. (Он подходит всем независимо от возраста.)  
 It is bad for your. (Это вредно для вашего.)  
 It is useful. (Это полезная вещь.)  
 It is reliable. (Она надежная.)  
 It is no use at all. (Она совсем бесполезная.)  
 It is more trouble than it's worth. (С ним больше проблем, чем пользы.)  
 It is a necessity rather than a luxury. (Это скорее необходимость, чем роскошь).  
 The main benefit is the speed with which we can... (Основное достоинство — это скорость, с которой мы можем).  
 The main benefit is the price. It's low. (Основное достоинство — это цена. Она низкая.)  
 The main benefit is that it is cheap. (Основное достоинство — это то, что она дешевая.)  
 The main benefit is the design. It is first-class. (Основное достоинство — это дизайн. Он первоклассный.)  
 The main disadvantage is the price. It's high. (Основной недостаток — цена. Она высокая.)  
 The main disadvantage is that it needs batteries. (Основной недостаток — то, что для него нужны батарейки.)

**2. Напишите сценарий рекламы для телевидения или газеты, используя лексику урока. Образец текста представлен ниже.**



**CANON**

*Helping you to take better pictures*  
 Memories. That's what photography is about. And there is no surer way to keep your memories alive than with a Canon camera. Whether you want to capture special family moments, or record exciting holiday events, a Canon camera will help you to shoot sharp, colourful pictures.

*The new generation of compact cameras*  
 Despite their small size and light weight, Canon compact cameras are packed with features. They all offer automatic film loading and film advance, plus built-in flash. And they are all made to the high standard you expect from Canon.

*Everything you need*  
 The Canon Sureshot Mega Zoom 105 camera has everything you need to produce pictures you will treasure. It is easy to use.

**3. Прочитайте и письменно переведите текст**

### **The Impact of Modern Technology on Our Lives**

People in contemporary world can hardly imagine their lives without machines. Every day either a new gadget is invented or an old one is improved. Different people appreciate new inventions differently. Some suppose that sophisticated gadgets are really useful and necessary, while others find them absolutely awful as they influence people badly. As for me, I am pretty sure that gadgets make people's lives easier.

Firstly, they do all kinds of dirty and hard work, as cleaning. Secondly, devices can save a lot of time as well as storage space. For instance, a computer disk can contain the same amount of information as several thick books. So, machines help people in different spheres.

However, opponents of this point of view are definitely sure that gadgets affect people negatively. People are reluctant to work due to the influence of machines. People become lazy and disorganized. They just expect their latest gadgets to do everything instead of them. Moreover, according to scientists, a great number of widespread devices produce radiation that can cause serious health problems. Furthermore, more and more people are becoming addicted to their modern gadgets, for instance computers, TVs or mobile phones. So, they neglect their home obligations, work or school and spend all their spare time in front of a laptop screen or a TV-set.

In conclusion I firmly believe that in spite of all drawbacks gadgets have their benefits. They save people`s time and let them enjoy life.

#### **4. Выполните перевод следующих английских выражений:**

contemporary world, new gadget is invented, invention, useful and necessary, influence people badly, storage, computer disk, affect people negatively, scientist, radiation, cause serious health problems, drawback, benefit, laptop screen.

#### **5. Заполните пропуски подходящими словами:**

**easier, radiation, drawbacks, machines, people**

1. Modern people cannot live without.... . 2. Gadgets make our lives... . 3. Some people think that gadgets affect ... negatively. 4. Scientists say that ... can cause serious health problems. 5. In spite of all... gadgets have their benefits.

#### **6. Прочитайте текст и составьте к нему 5 вопросов.**

##### **Mobile phones**

At present mobile phones have become very important in our everyday lives and the majority of people can hardly imagine themselves without cell phones. Is it just a tribute to fashion or a necessity of a modern person?

It isn't a secret that today many people feel quite helpless if they have left their mobile phones at home. First of all cell phones give us an opportunity to keep in touch with people in any place and in any time (it's especially important for businesspeople). Besides, modern mobile phones are multi-function: they provide access to the Internet, have various games, cameras, memory sticks, etc.

Nevertheless we can't deny that mobile phones provoke a range of problems. People have started to see each other less frequently. Mobile communication requires quite a lot of money and people have to control the amount of money on their accounts constantly otherwise at the most inappropriate moment they won't be able to phone the people they need. But the greatest disadvantage of cell phones is certainly their harmful influence on people's health.

In my opinion at the present time mobile phones are an integral part of life of any person and we can't stop it. I personally need it every day for my work and to keep in touch with my friends and relatives, though I'm aware of its deleterious influence on my health. But I try to avoid idle talks on the phone to reduce the influence of harmful radio waves. I try to find the happy mean.

#### **Критерии оценивания чтения с пониманием основного содержания прочитанного**

**Оценка «5»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

**Оценка «4»** ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

## **Тема 2.5. Деловое общение**

### Практические работы №31-32

**Цель:** формировать навыки чтения с умением извлекать необходимую информацию, формировать умение кратко передавать содержание текста, составлять вопросы к тексту и уметь вести беседу по прочитанному тексту.

#### **1. Прочитайте текст, выпишите основную идею.**

Good manners don't cost a thing.

In today's fast-paced world it is easy to forget some of the common courtesies that should be basic and non-negotiable. Unfortunately, many people appear to have forgotten the manners that were taught to them by their parents and grandparents and sadly, others do not appear to have ever been taught any manners at all.

**Basic politeness.** Showing politeness is not difficult. It is simple to say "please", "thank you", "you are welcome" and "excuse me". These phrases show that a person is considerate of others. Even if someone is rude and your favourite person, it is better to be polite to them rather than sinking to their level. Do respect your coworker's space. Offices, even if they are cubicles or open desks, should be respected as belonging to the "owner".

**Hold that door.** This is a rule that goes not just apply to men anymore. Yes, men should still hold the door for ladies and allow them to enter or exit first, but ladies are not exempt from holding the door for their elders or someone who might have their hands full.

**Be on time.** There is nothing worse than to be kept waiting, and if you are the party who is late, it is just rude. If you tend to always run late, set your clocks ahead 10 or 15 minutes so that you will arrive on time.

**Do not groom yourself on public.** If you have something that needs scratching, combing or any other form of grooming, please do not do it in mixed company. Take your personal needs to the restroom or wait until you get home. Ladies, it is okay to quickly apply a little lipstick without using a mirror. It is not, however, okay to pull out a compact and a suitcase full of cosmetics and start redoing your face.

**Keep gum-chewing to a minimum.** If you must chew gum for a legitimate reason such as having a bad breath or dry mouth, try to do it in your car. If it is absolutely necessary to chew a gum in a public place, please do not smack it or blow bubbles with it.

**Turn the ringer off.** When entering any public establishment, the first thing you should do is set your cell phone to vibrate. Remember you do not have to answer every call, that is voice mail is for. If you know that it is a call of importance, excuse yourself and move to the lobby or another room to take the call. Keep the call time short and let your caller know that you will return their call at your earliest convenience.

**Keep the conversation polite.** When engaging in conversation, whether it is at work or in a more social setting, never discuss money, religion or politics. These subjects are a powder keg waiting to explode.

Simply put, good manners are a sign that you have consideration for others and good breeding.

#### **Прочитайте и переведите текст «Business communication»**

To communicate with others, to convince and to find the compromise, to listen and speak - those are what the life consists of, and the business life especially. Without those important skills no success may be reached, and people gain these skills and improve them during their whole life.

This year we were given a lucky opportunity to have some sort of training. The Communication, to my mind, is one of the subjects we apply to our life not once, and studying interpersonal skills maybe the most interesting occupation I can imagine. I think, nobody can remain indifferent to the relations between people, their behaviour and their individuality. It is no matter who

are you - the manager of giant corporation or, let's say, a low-paid employee in a small office - if you are involved into some kind of business activity and have some goals and wishes - you are compelled to have a deal with others, without possibility to stand out from the communication.

Surely, some of the basic communication skills we learn in a childhood. But it is a common mistake to consider them stable and sufficient. To make a progress in communication skills means to succeed. That is why to prepare for a hard task to be managers we must estimate our present abilities, and then compare them with those necessary to achieve desired result. Even having a high opinion of your own communication level you would better seek for the plenty of self-confidence. (It is not so bad but there is always a room for improvement).

The purpose of this report is to analyse changing in my experience concerning communication skills taking into account my previous behaviour and what have I learned this semester. I am going to describe my impressions after participation and observing role-play situations, critically estimate my weak and strong points. The contents of report are divided in accordance with plan of our course in order to summarise it.

**Задание 2.** Ответьте на вопросы по тексту:

1. What is business communication?
2. What skills and personal qualities do the business talks demand from a businessman?
3. Define the best way of starting the talks? и др.

**Задание 3.** Выразите своё мнение на английском языке о том, как вести переговоры. Составьте свой список рекомендаций.

#### **Критерии оценивания письменной речи студентов**

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основные печатные издания:

1. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 248 с. – ISBN: 978-5- 09-068073-8. – Текст: непосредственный.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2023. – 240 с. – ISBN: 978-5-09-019656-7. -Текст: непосредственный.
3. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с. – ISBN: 978-5-4468-9407-9.
3. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-20853-7. – Текст: непосредственный.
4. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с. – ISBN: 978-5-358-17772-7. – Текст: непосредственный.
5. Куценко, Л. И., Английский язык для юристов: учебник / Л. И. Куценко, Г. И. Тимофеева. — Москва : Юстиция, 2021. — 232 с.