

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОП.02 «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»**

*для специальности*

*40.02.04 Юриспруденция*

Добрянка, 2024

Рассмотрено  
на заседании П(Ц)К Дисциплин профессионального  
цикла  
Протокол № 1 от «14» сентября 2024 г.

Председатель П(Ц)К Дисциплин профессионального  
цикла



Катаева Е.И.

ОДОБРЕНО  
методическим советом ГБПОУ ДГТТ им.  
П.И. Сюзева  
Протокол № 5 от «21» сентября 2024 г.

Методист



О.Ю. Харламова

Заведующий структурного подразделения  
М.К. Рябкова



**Составитель:** Кованова Татьяна Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

**Рецензенты:**

**Внешние:**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	4
Практическая работа № 1	6
Практическая работа № 2	8
Практическая работа № 3	9
Практическая работа №4	10
Практическая работа №5	12
Практическая работа №6	13
Практическая работа №7	15
Практическая работа №8	19
Практическая работа №9	21
Практическая работа №10	23
Практическая работа №12	24
Практическая работа №13	25
Практическая работа №14	27
Практическая работа №15	29
Практическая работа №16	32
Практическая работа №17	33
Практическая работа №18	34
Практическая работа №19	35
Практическая работа №20	37
Практическая работа №21	38
Практическая работа №22	39
Практическая работа №23	40
Практическая работа №24	42
Практическая работа №25	43
Практическая работа №26	44
Практическая работа №27	47
Практическая работа №28	48
Практическая работа №29	49
Практическая работа №30	50
Практическая работа №31	51
2.Список литературы	53

## 1. Пояснительная записка

Методические рекомендации по выполнению практической работы по дисциплине «Конституционное право России» предназначены для специальности 40.02.04 Юриспруденция.

Цель методических рекомендации: оказание помощи обучающимся в выполнении практической работы по дисциплине «Конституционное право России».

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих компетенций:

ПК 1.1 Осуществлять профессиональное толкование норм права.

ПК 1.2 Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, задания, основной теоретический материал, алгоритм выполнения типовых задач, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий. Для получения дополнительной, более подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение.

### Сроки сдачи работы:

Готовая работа должна быть сдана не позже последнего занятия по теме дисциплины. В случае, если работа не зачтена, необходимо устранить замечания. Исправленный вариант работы сдается повторно вместе с первоначальным и списком замечаний преподавателя.

Перечень видов практических работ представлен в таблице 1.

Таблица 1

№ темы	Кол-во часов	Вид практической работы	Форма контроля
1.1	2	Составить сообщение на тему: «Система конституционного права».	Защита творческой работы
1.2	2	Анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ	Защита творческой работы
1.2	2	Семинарское занятие: «Нормы, отношения, источники конституционного права»	Рассмотрение практических ситуаций.
2.1	2	Составить таблицу «Сравнительный анализ Конституций РФ, СССР, РСФСР».	Защита творческой работы
2.2	2	Анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ	Защита творческой работы
2.2	2	Решение тематических задач	Рассмотрение практических ситуаций
3.1	2	Составить конспект на тему: «Политические основы конституционного строя».	Защита творческой работы
3.2	2	Анализ нормативных правовых актов и решение заданий.	Рассмотрение практических ситуаций
3.2	2	Семинар по теме «Основы конституционного строя РФ».	Рассмотрение практических ситуаций

4.1	4	Анализ нормативных правовых актов и решение заданий	Рассмотрение практических ситуаций
4.1	2	Составить блок-схему «Производство по делам о гражданстве» (ст. 32-41 ФЗ «О гражданстве») по образцу	Защита творческой работы
4.1	2	Подготовка сообщение по теме: «Развитие правового статуса личности».	Защита творческой работы
4.2	2	Решение тематических задач.	Рассмотрение практических ситуаций
4.2	2	Решение тематических задач.	Рассмотрение практических ситуаций
4.2	2	Решение тематических задач.	Рассмотрение практических ситуаций
4.2	2	Семинар на тему: Основные права, обязанности и свободы человека и гражданина в РФ.	Защита творческой работы
5.1	2	Проанализировать Полномочия Президента РФ по Конституции РФ.	Рассмотрение практических ситуаций
5.1	2	Решение тематических задач.	Рассмотрение практических ситуаций
5.2	2	Проанализировать состав и полномочия законодательного органа.	Рассмотрение практических ситуаций
5.2	2	Подготовить письменный ответ на вопрос: «Законодательный процесс в России».	Защита творческой работы
5.2	2	Решить ситуационные задачи.	Рассмотрение практических ситуаций
5.3	2	Проанализировать полномочия Правительства РФ.	Рассмотрение практических ситуаций
5.4	2	Семинар на тему: Правовой статус Конституционного суда РФ.	Защита творческой работы
5.4	2	Проанализировать «Требования к судьям различных судебных систем»	Рассмотрение практических ситуаций
5.4	2	Решение тематических задач.	Решение правовых ситуаций
5.5	2	Проанализировать систему и структуру органов власти в субъектах РФ.	Рассмотрение практических ситуаций
5.5	2	Решение тематических задач.	Решение правовых ситуаций
5.5	2	Составить схему, отражающую систему органов государственной власти Пермского края.	Защита творческой работы
5.6	2	Проанализировать существующие в РФ гарантии местного самоуправления.	Рассмотрение практических ситуаций.
5.6	2	Выполнение практических заданий	Рассмотрение практических ситуаций.

### **ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ДЛЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО»**

1. Анализ и решение логических заданий.
2. Выполнение отчетных расчетно-графических работ по индивидуальным заданиям.
3. Индивидуальные задания.
4. Изучение схем и составление конспекта.
5. Индивидуальное проектное задание.
6. Оформление таблиц и схем.

7. Описание ситуаций.
8. Подготовка творческих работ (презентаций).
9. Поиск в пространстве Internet и реферирование информации по сетевым архитектурам, стекам коммуникационных протоколов, сетевым технологиям локальных сетей.
10. Подготовка к ответам на контрольные вопросы, к зачетам по темам.
11. Работа с литературой – составление конспекта.
12. Решение задач.
13. Работа с учебником (составление конспекта, плана).
14. Работа с источниками информации (подготовка конспектов, докладов, рефератов).
15. Решение ситуационных задач по заданным условиям.
16. Систематическая подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебных пособий, составленных преподавателями.
17. Сравнительный анализ.

### **Практическое занятие № 1.**

#### **Тема 1.1.Общая характеристика конституционного права РФ**

**Цель:** Обобщить и систематизировать изученный материал. Развивать навыки работы с разного вида источниками.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – уроке.**

**Задание:** составить сообщение на тему: «Система конституционного права».

**Методические рекомендации:**

Сообщение, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании сообщения по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. Тематика сообщения обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

**Этапы работы над сообщением:**

1. Формулирование темы.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при подготовке сообщения используется не менее 8 различных источников).
3. Составление списка использованных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана сообщения.
6. Написание сообщения.
7. Публичное выступление или сдача на проверку преподавателю.

**Структура сообщения:**

- титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов сообщения, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи сообщения, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме);

- список использованных источников. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы.

В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

### **Требования к оформлению сообщения:**

Сообщение оформляется на листах формата А4 в папке, в соответствии с правилами выполнения. Разметка страницы должна быть следующей: верхнее и нижнее поля по 2 см., слева - 3 см., справа - 1 см. Название пунктов плана следует печатать жирным шрифтом (16), текст - шрифтом 14, Times New Roman с интервалом между строк 1,5.

1. Объем сообщения может колебаться в пределах 3-5 печатных страниц.
2. Сообщение должно быть выполнено грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Понятие и предмет конституционного права.
2. Конституционно-правовые нормы и институты.
3. Конституционно-правовые отношения, их субъекты.
4. Система конституционного права.

### **Критерии оценки сообщений:**

**«отлично»** - тема сообщения полностью раскрыта, использовано достаточное количество источников, материал грамотно проанализирован и переработан, оформление соответствует требованиям.

**«хорошо»** - тема раскрыта, использовано недостаточное количество источников, материал изложен грамотно, оформление соответствует требованиям.

**«удовлетворительно»** - материал изложен узко, тема раскрыта неполно, допущены смысловые ошибки, не все требования выполнены при оформлении.

**«неудовлетворительно»** - тема не раскрыта, использована устаревшая информация либо задание не выполнено.

## **Практическое занятие № 2.**

### **Тема 1.2. Предмет и система науки «Конституционное право»**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 час.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ

**Методические рекомендации:**

#### **Нормативно-правовые акты:**

Конституция РФ.

#### **Задание №1**

Используя Конституцию РФ, приведите примеры методов правового регулирования в конституционном праве.

#### **Задание №2**

Используя Конституцию РФ, приведите примеры норм каждого вида.

#### **Задание №3**

Опираясь на текст ст.56, 65, 66, 70, 84, 87, 88, 103, 114, 118, 128, 135, 137 Конституции РФ, составьте перечень вопросов, по которым предусмотрено принятие Федеральных Конституционных Законов.

#### **Задание №4**

Расположите нормативно-правовые акты в порядке уменьшения их юридической силы: Устав г. Тюмени, Постановление Правительства РФ, Указ Президента РФ, Федеральный Конституционный Закон, Распоряжение мэра г. Тюмени, Конституция РФ, Федеральный Закон, Приказ МВД РФ.

#### **Задание №5**

Международным договором, заключенным между РФ и одним из европейских государств в 1991 году, предусмотрена выдача преступника, являющегося гражданином России, в случае угона им самолета, принадлежащего данному государству, для предания его суду по законам этого государства. Этот договор противоречит ст.61 Конституции России.

Положения какого нормативного акта будут применяться в случае угона иностранного самолета российским гражданином?

#### **Задание №6**

Объясните, почему конституционное право РФ как отрасль права играет центральную, ведущую роль в российской правовой системе?

#### **Задание №7**

Приведите примеры конкретизации конституционно-правовых норм в нормах других отраслей российского права.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Конституционное право России как отрасль права.
2. Понятие и виды конституционно-правовых норм.
3. Конституционно-правовые отношения: понятие, особенности.
4. Источники конституционного права.

#### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие № 3.**

#### **Тема 1.2. Предмет и система науки «Конституционное право»**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Семинарское занятие: «Нормы, отношения, источники конституционного права».

#### **Методические рекомендации:**

При подготовке к семинару необходимо ознакомиться с лекцией по теме, изучить рекомендуемую литературу, а затем приступить к подготовке по конкретным вопросам семинара.

В первом вопросе необходимо обратить внимание на определение отрасли конституционного права. Любая отрасль права имеет свой предмет правового регулирования.

Конституционное право регулирует основные основополагающие, базовые общественные отношения, складывающиеся во всех сферах жизнедеятельности общества: политической, экономической, социальной, духовной и др.

Следует познать метод правового регулирования и систему Конституционного права.

Второй вопрос требует понимания, что конституционное правоотношение – это общественное отношение, которое урегулировано нормой конституционного права и содержанием которого является юридическая связь между субъектами в форме взаимных прав и обязанностей, предусмотренный данной формой. Следует знать виды конституционных правоотношений и их субъектов. Субъектами правоотношений является народ РФ, субъекты РФ и др.

Изучение третьего вопроса необходимо начать с уяснения определения источника права, затем уточнить понятие источника в конституционном праве и виды источников, по их юридической силе, при этом, имея в виду, что основным источником является Конституция РФ. Изучение четвертого вопроса следует начать с того, что наука конституционного права является составной частью системы юридических наук и в свою очередь входит в систему общественных наук. Наука конституционного права имеет своим предметом изучение отрасли конституционного права.

В пятом вопросе необходимо обобщить знание четырех вопросов и сделать вывод: Конституционное право является ведущим в российском праве. Это обусловлено следующими факторами:

- оно дает ориентиры правового регулирования во всех сферах общественных отношений;



- для всех отраслей права исходными являются установленные конституционными правами принципы федеративного устройства государства и разграничение полномочий между Федерацией и ее субъектами;
- все отрасли основываются на закрепленном конституционным правом принципах организации системы власти;
- нормы конституционного права определяют порядок создания права (законодательный процесс);
- нормы Конституции – основного источника конституционного права являются исходными для всех отраслей права.

Обучающийся должен знать тенденции развития отрасли Конституционного права, а также основные задачи развития отрасли.

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие, предмет, метод и система конституционного права.
2. Конституционные правоотношения и их субъекты.
3. Источники конституционного права.
4. Конституционное право как наука.
5. Соотношение конституционного права с другими отраслями права.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

**Практическое занятие № 4.**

**Тема 2.1. Понятие и юридические свойства Конституции РФ**

**Цель:** Обобщить и систематизировать изученный материал. Развивать навыки работы с разного вида источниками. Развивать умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – на уроке.**

**Задание:** составить таблицу «Сравнительный анализ Конституций РФ, СССР, РСФСР».

**Методические рекомендации:**

С помощью справочно-правовой системы Гарант найдите тексты Конституций СССР 1924 года, 1936 года, 1977 года, Конституций РСФСР 1918 года, 1925 года, 1937 года, 1978 года и Конституции РФ 1993 года. Проанализируйте положения данных конституций и составьте сравнительную таблицу в произвольном порядке.

Сравнение осуществляем по следующим критериям:

Критерии	Экономическая	Политическая система	Социальная система	Политические и гражданские права	Культурные права	Внешнеполитический курс
Конституция СССР 1924 г.						
Конституция СССР 1936 г.						
Конституция СССР 1977 г.						
Конституция РСФСР 1918 г.						
Конституция РСФСР 1925 г.						

Конституция РСФСР 1937 г.						
Конституция РСФСР 1978 г.						
Конституция РФ 1993 г.						

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Понятия и юридические свойства Конституции РФ.
2. Порядок пересмотра Конституции РФ.
3. Принятие конституционных поправок.
4. Учение о Конституции.
5. Понятие Конституции, конституционализм, конституционного государства.

### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие № 5.**

#### **Тема 2.2. Конституция РФ и её развитие**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Анализ нормативно-правовых актов: Конституция РФ.

#### **Методические рекомендации:**

##### **Нормативно-правовые акты:**

Конституция РФ (глава 9).

##### **Задание № 1**

Определите, к какому виду в каждой классификации относится Конституция РФ (ответ подтвердите ссылками на статьи Конституции).

##### **Задание №2**

Выпишите в тетрадь в хронологическом порядке даты принятия всех российских конституций.

##### **Задание №3**

Используя определение понятия «конституция», сформулируйте и запишите в тетрадь понятие «Конституция РФ».

##### **Задание №4**

«Сознавая свою ответственность перед Богом и людьми, воодушевленный желанием служить делу мира во всем мире в качестве равноправного члена в объединенной Европе, немецкий народ в силу своей учредительной власти дал себе настоящий Основной закон».

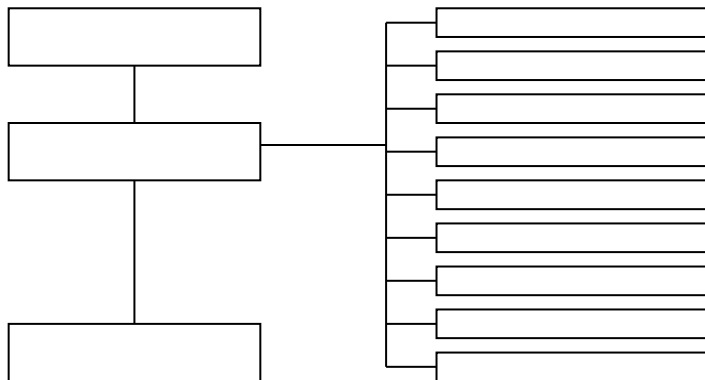
«Я, Дон Хуан Карлос I, Король Испании, объявляю всем, кто увидит и поймет настоящий документ, знайте, что Кортесы одобрили, а испанский народ утвердил настоящую Конституцию».

«Мы, народ Соединенных Штатов, в целях создания более совершенного союза, установления правосудия, обеспечения внутреннего спокойствия, организации совместной обороны, поднятия общего благосостояния и обеспечения нам самим и нашему потомству благ свободы создаем и учреждаем эту Конституцию для Соединенных Штатов Америки».

Предположите, каким элементом структуры Конституции Германии, Испании и США являются приведенные выше отрывки. Свой ответ докажите. Предположите, к каким видам относятся данные Конституции.

### Задание №5

Используя текст Конституции РФ, изобразите ее структуру при помощи схемы:



### Задание №6

В Республике Башкортостан граждане РФ на референдуме проголосовали против принятия новой Конституции 12 декабря 1993 г. По результатам этого референдума за принятие Конституции в целом по России проголосовало 58,4% избирателей, причем на выборы пришло 54,8% зарегистрированных избирателей.

Распространяется ли действие Конституции на территорию Республики Башкортостан?

### Задание №7

Расставьте основные стадии процедуры пересмотра положений глав 1, 2 и 9 Конституции РФ в правильном порядке:

- Направление проекта закона о поправке к Конституции в течение 5 дней со дня одобрения Государственной Думой в Совет Федерации;
- Созыв Конституционного Собрания;
- Рассмотрение Государственной Думой проекта закона о поправке к Конституции;
- Подтверждение Конституционным Собранием неизменности Конституции либо разработка проекта новой Конституции;
- Внесение субъектом конституционного права предложения о пересмотре положений Конституции, подготовка проекта закона о поправке к Конституции;
- Рассмотрение проекта закона о поправке к Конституции Советом Федерации;
- Принятие Конституционным Собранием проекта новой Конституции или вынесение его на всенародное голосование.

### Контрольные вопросы:

1. Понятие конституции в юридическом смысле (значение), сущность и содержание конституции, соотношение этих понятий.
2. Факторы, влияющие на сущность и содержание конституций, предмет, Конституционного регулирования.
3. Функции конституции, их характеристика.
4. Юридические свойства конституции.
5. Порядок принятия конституций.
6. Механизм (формы) реализации конституции.

### Критерии оценки:

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

**Практическое занятие № 6.**  
**Тема 2.2. Конституция РФ и её развитие**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание: Решение тематических задач.**

**Задача 1** Ирак, 2003 г. Оккупационные власти и их сторонники предлагают населению на референдуме утвердить проект новой Конституции Ирака взамен действующей, принятой 16 июля 1970 г. Предлагается исключить из Конституции руководящую роль партии Баас, провозгласить демократическую парламентскую республику, правовое государство, свободу вероисповедания и равенство религий. В ответ высказываются различные мнения. Одни считают, что Конституция необходима, но поскольку Ирак является частью исламского мира, то, как и во многих арабских странах (Египте, Сирии), необходимо установить в Конституции ислам в качестве государственной религии, а в качестве основы правопорядка — исламское право (шариат). Другие выступают вообще против принятия Конституции, поскольку шариат не предусматривает существование каких-то основополагающих законов, кроме Корана и Сунны.

Оцените высказанные доводы. Каковы особенности понимания конституции в различных правовых системах? Как соотносятся конституция и основной закон государства, конституция и конституционализм? Каковы принципы соотношения конституции и источников религиозных догматов? Какое место должна занимать конституция в правовой системе государства?

**Задача 2** Прокурор Ленинградской области внес представление в Законодательное Собрание и губернатору области, требуя разработать и утвердить, как это предусмотрено Конституцией РФ и Федеральным законом «Об общих принципах организации представительных (законодательных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации», Устав области, Действующий Устав, по мнению прокурора, таковым не может считаться, поскольку он принят в форме обычного закона Ленинградской области, тогда как Устав должен отличаться по форме от иных законодательных актов.

Оцените обоснованность требований прокурора, ответив на следующие вопросы: Может ли устав субъекта РФ считаться разновидностью закона субъекта РФ и почему? Каковы особенности устава как нормативного акта в части его юридических свойств? Каковы особенности устава как нормативного акта в части порядка принятия? Каковы особенности устава как нормативного акта в части порядка его обжалования? В чем различия юридических свойств конституции и устава субъекта РФ?

**Задача 3** Во время подготовки проекта Конституции РФ в одном из проектов было предусмотрено, что изменения и дополнения в текст Конституции РФ могут вноситься конституционным законом, обычным федеральным законом, а в некоторых случаях — указом Президента РФ. Возражая против такого порядка изменения, ученые-юристы утверждали, что текст Конституции РФ должен изменяться в особом порядке. Теория конституции не допускает изменения конституционного текста даже путем принятия обычных федеральных законов, и тем более — указов Президента. Отстаивая свою идею, авторы проекта заявляли, что теория должна следовать практике, а не наоборот; так же, как существуют сверхжесткие конституции, должны быть и сверхгибкие, поскольку в этом существует практическая потребность. В окончательном тексте Конституции РФ возможность изменения с помощью обычных федеральных законов была устранена, а возможность изменения с помощью указов Президента согласно правовой позиции Конституционного Суда РФ, выраженной в Постановлении от 28 ноября 1995 г. № 15-П, сведена к дополнению названий субъектов РФ в ст. 65 Конституции РФ. Тем самым предмет спора сохранился.

Каков обычный порядок внесения изменений в текст конституции? Каким образом отличаются конституции по порядку их принятия? Какая позиция в приведенном споре представляется Вам более обоснованной?

**Задача 4** Судебная коллегия по гражданским делам Верховного Суда РФ рассмотрела заявление гражданки Епифановой о признании недействительным Закона Московской области «О порядке

отзыва депутата Московской областной Думы» в связи с тем, что Закон противоречит Конституции РФ, нарушает ее права как депутата Московской областной Думы и гражданина. Суд сослался на п. 2 Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 31 октября 1995 г. «О некоторых вопросах применения судами Конституции РФ при осуществлении правосудия», в котором разъяснено, что согласно ч. 1 ст. 15 Конституции РФ Конституция имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации. Судам, как указано в этом Постановлении, при рассмотрении дел следует оценивать содержание закона или иного нормативного правового акта, регулирующего рассматриваемые судом правоотношения, и во всех необходимых случаях применять Конституцию РФ в качестве акта прямого действия. В результате ст. 1 Закона Московской области «О порядке отзыва депутата Московской областной Думы» была признана недействующей в части возможности отзыва депутата за невыполнение депутатских обязанностей или требований Конституции РФ либо закона.

Возможно ли в данном случае непосредственное применение Конституции Верховным Судом РФ? Возникает ли конфликт компетенции Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ в данном случае? Имеет ли правовое значение то обстоятельство, что оспариваемая норма не применена к заявительнице? Укажите последствия принятия указанного решения Верховного Суда РФ.

#### **Методические рекомендации:**

Задачи решаются при использовании Консультант Плюс. Ответы выполняются в рабочей тетради.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Опишите порядок заключения трудового договора.
2. Какие документы нужны для заключения трудового договора?
3. Какие способы изменения трудового договора существуют?
4. Каковы причины прекращения трудового договора?

#### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие № 7.**

#### **Тема 3.1. Основы конституционного строя**

**Цель:** Конкретизировать знания по изучаемой теме. Научить самостоятельной работе с источниками права и специальной литературой.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – на уроке.**

**Задание:** Составить конспект на тему: «Политические основы конституционного строя».

#### **Методические рекомендации:**

Конспект - это сжатое логически связанное изложение прочитанного. Конспектирование есть способ переработки информации с целью последующего ее использования самим конспектирующим лицом. Конспектирование воспитывает критическое отношение к прочитанному, развивает память, помогает выработать свой стиль изложения. При конспектировании материал глубже усваивается и приводится в стройную систему.

Следует иметь в виду, что качество конспекта определяется не количеством исписанных страниц, а умением выделить и зафиксировать для себя то основное, что хотел сказать автор.

Разделяют четыре вида конспектов:

- текстуальный;
- плановый;
- свободный;
- тематический.

Текстуальный (самый простой) состоит из отдельных авторских цитат. Необходимо только умение выделять фразы, несущие основную смысловую нагрузку. Это прекрасный источник дословных высказываний автора и приводимых им фактов. Текстуальный конспект используется длительное время. Недостаток: не активизирует резко внимание и память.

Плановый - это конспект отдельных фрагментов материала, соответствующих названиям пунктов предварительно разработанного плана. Он учит последовательно и четко излагать свои мысли, работать над текстом, обобщая содержание в формулировках плана. Такой конспект краток, прост и ясен по своей форме. Это делает его незаменимым пособием при быстрой подготовке доклада, выступления. Недостаток: по прошествии времени с момента написания трудно восстановить в памяти содержание источника.

Свободный конспект - индивидуальное изложение текста, т.е. отражает авторские мысли через ваше собственное видение. Требуется детальная проработка текста. Свободный конспект представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов, часть его текста может быть снабжена планом. Это наиболее полноценный вид конспекта.

Тематический конспект - изложение информации по одной теме из нескольких источников. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос. Таким образом, этот конспект облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников.

#### **Главные требования, предъявляемые к конспекту:**

- он должен быть кратким, но при этом обязательно содержать как основные положения и выводы, так и доказательства и примеры. Иначе при обращении к конспекту даже через короткое время будет затруднительно понять записанное;

- конспект пишется своими словами (исключение составляют цитаты);

- материал в нем излагается системно, в логической последовательности.

Для этого основные положения могут подчеркиваться, выделяются другим шрифтом или цветом.

На полях словами или знаками могут делаться пометки.

Основные ошибки при составлении конспекта:

1. Слово в слово повторяет тезисы, отсутствует связность при пересказе.

2. Конспект не связан с планом.

3. Многословие (много вводных слов) или чрезмерная краткость, незаконченность основных смысловых положений текста.

4. При передаче содержания текста потеряна авторская особенность текста, его структура.

#### **Инструкция по выполнению внеаудиторной самостоятельной работы - конспект:**

1. Определите цель составления конспекта.

2. Записать название конспектируемого произведения (или его части) и его выходные данные, т.е. сделать библиографическое описание документа.

3. Осмыслить основное содержание текста, дважды прочитав его.

4. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы. Уточните в справочной литературе непонятные слова.

5. Для составления конспекта составьте план текста - основу конспекта, сформулируйте его пункты и определите, что именно следует включить в конспект для раскрытия каждого из них.

6. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко изложите своими словами или приводите в виде цитат, включая конкретные факты и примеры.

7. Составляя конспект, можно отдельные слова и целые предложения писать сокращенно, выписывать только ключевые слова, применять условные обозначения.

8. Чтобы форма конспекта как можно более наглядно отражала его содержание, располагайте абзацы "ступеньками" подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.

9. Используйте реферативный способ изложения (например: "Автор считает...", "раскрывает...").

10. Собственные комментарии, вопросы, раздумья располагайте на полях. **Оформление конспекта:**

1. Конспектируя, оставляйте место (широкие поля) для дополнений, заметок, записи незнакомых терминов и имен, требующих разъяснений.
2. Применяйте определенную систему подчеркивания, сокращений, условных обозначений.
3. Соблюдайте правила цитирования - цитату заключать в кавычки, давать ссылку на источник с указанием страницы.
4. Научитесь пользоваться цветом для выделения тех или иных информативных узлов в тексте.
5. При написании учебного конспекта обязательно указывать все прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

### КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Понятие основ конституционного строя РФ.
2. Конституционная характеристика РФ.
3. Понятие суверенитета Российская Федерация – демократическое, правовое, федеративное, социальное, светское государство.

#### Критерии оценки конспектов:

«отлично» - материал изложен в соответствии с планом, проанализирован и проработан, кратко и грамотно изложен, оформление соответствует требованиям.

«хорошо» - тема раскрыта полно, но материал не систематизирован, либо изложен не в соответствии с планом, оформление соответствует требованиям.

«удовлетворительно» - материал переписан с источника, не проработан, либо представлен слишком узко, не все требования выполнены при оформлении.

«неудовлетворительно» - задание не выполнено

## Практическое занятие № 8. Тема 3.2. Народовластие в РФ

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Анализ нормативных правовых актов и решение заданий.

#### Методические рекомендации:

Конституция РФ (глава 1).

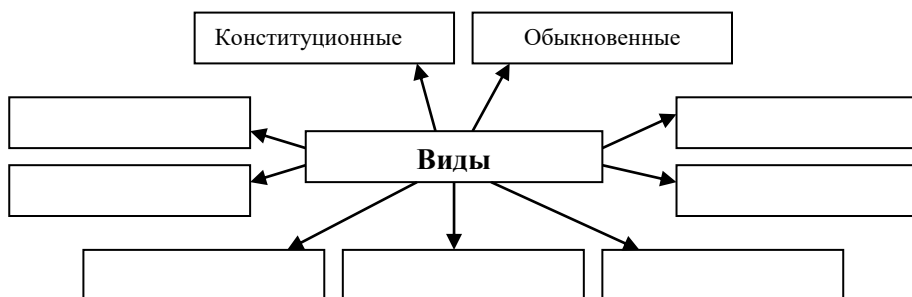
Федеральный Конституционный Закон «О референдуме РФ» от 28 июня 2004 г. №5-ФКЗ. (с изменениями и дополнениями)

#### Задание №1

Выпишите в тетрадь следующие определения: референдум, выборы, демонстрация, шествие, митинг, пикетирование, плебисцит.

#### Задание №2

Закончите схему:



Какие достоинства и недостатки присущи референдуму как форме прямой демократии (укажите не менее трех)?

#### Задание №4

Объясните, почему на референдум запрещается выносить вопросы о введении, изменении и отмене федеральных налогов и сборов, а также освобождении от их уплаты.

#### Задание №5

Расположите в правильном хронологическом порядке основные стадии референдума:

- Назначение референдума;
- Подведение итогов голосования;
- Инициатива проведения референдума;
- Исполнение решений референдума;
- Агитация;
- Организация голосования;
- Ответственность за неисполнение решения референдума;
- Голосование.

#### **Задание №6**

После сбора 1 млн. подписей избирателей инициативная группа обратилась в Государственную Думу с просьбой назначить всероссийский референдум для решения вопроса о досрочной отставке Президента РФ.

Какое решение должна принять Государственная Дума?

#### **Задание №7**

Немецкий социолог и политический деятель Ральф Густав Дарендорф, характеризуя представительную демократию, заметил, что «демократия – это не власть народа: такого на свете просто не бывает. Демократия – это правительство, избираемое народом, а если необходимо, то народом и сменяемое; кроме того, демократия – это правительство со своим собственным курсом».

Согласны ли вы с его точкой зрения? Какими фактами вы можете ее подтвердить или опровергнуть?

#### **Задание №8**

Английский премьер-министр Уинстон Черчилль говорил: «У демократии много недостатков, но у нее есть и одно достоинство, состоящее в том, что до сих пор никто не изобрел ничего лучшего».

Можете ли вы привести еще аргументы в пользу демократии?

**Задание №9-** решить задачи:

#### **Задача 1.**

Гражданин К.Б. Зелюкин обратился в Конституционный Суд РФ с жалобой на нарушение его прав и свобод Федеральным законом “О статусе депутата Государственной Думы и члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации”. Основанием послужил отказ Прокопьевского федерального районного суда Кемеровской области обязать депутата Государственной Думы, Останину Н.А., избранную по Прокопьевскому избирательному округу №91, выполнить наказания избирателей, данные ей во время предвыборной кампании. Районный суд, ссылаясь на нормы указанного Федерального закона, сделал вывод, что в Российской Федерации установлен свободный, а не императивный мандат.

Оспаривая данное положение в Конституционном Суде, К.Б. Зелюкин ссылался на принцип народного суверенитета, закрепленный в статье 3 Конституции РФ. Поскольку народ осуществляет свою власть через представителей, этим представителям могут даваться указания относительно их действий; аналогичным образом их действия ограничиваются предвыборной программой. Государственная Дума и Президент в своих возражениях ссылались на то, что принцип свободного мандата действует во многих демократических странах, этот принцип в полной мере соответствует понятию и правовому содержанию народного суверенитета. Смыслом представительной демократии является представление не воли граждан, а их объективных интересов, далеко не всегда ими осознаваемых ввиду недостатка необходимой информации и подготовленности.

Каково юридическое содержание принципа народного суверенитета (статья 3 Конституции РФ)? Какое решение должен принять Конституционный Суд?

#### **Задача 2.**

Во время празднования трехсотлетнего юбилея Санкт-Петербурга доступ в центр города был ограничен. Гражданин Семенов Ж.Л. обратился в Куйбышевский федеральный районный суд Санкт-Петербурга с жалобой на действия сотрудников правоохранительных органов, воспрепятствовавших ему пройти в снимаемую им по договору найма квартиру в доме №10 по Миллионной улице. В возражениях на жалобу, представленных юридическим отделом Федеральной службы охраны было



указано, что право по “недопущению транспортных средств и граждан на отдельные участки местности и объекты” предоставлено этому органу в соответствии в положениями п. 10 статьи 15 Федерального закона “О государственной охране” от 27 мая 1996 года №57-ФЗ. Ограничение прав и свобод человека и гражданина, в соответствии с частью 3 статьи 55 Конституции РФ, может осуществляться Федеральным законом для обеспечения безопасности государства.

Семенов посчитал такой вывод необоснованным, поскольку статья 2 Конституции РФ провозглашает человека, его права и свободы (в том числе свободу передвижения, выбор места пребывания и жительства) высшей ценностью, а следовательно соображения безопасности государства (социального института, созданного для защиты личности, охраны и обеспечения её прав, но не для отстаивания своих собственных интересов) не могут служить ограничением прав и свобод граждан.

Как следует решить дело?

Можно ли, и если можно, то в каком порядке, признать статью 55 (часть 3) Конституции РФ не соответствующей положениям главы “Основы конституционного строя” и в частности статье 2 той же Конституции РФ?

### **Задача 3.**

Типография “На страже Родины” обратилась к прокурору г. Москвы с требованием принять меры к устранению нарушений Конституции и Федеральных законов, выразившиеся в следующем. По мнению типографии, установленный законом порядок лицензирования деятельности по изготовлению защищенной от подделок полиграфической продукции, равно как и лицензирование любой другой деятельности, не соответствует конституционному принципу свободы экономической деятельности. Установленный порядок лицензирования фактически означает нарушение принципа поддержки конкуренции и поощряет монополию государственных предприятий, в частности, Госзнака, для которых получение лицензии упрощается, поскольку помощь им осуществляет вышестоящий государственный орган.

В чем состоит принцип свободы экономической деятельности и поддержки конкуренции? Соответствует ли этому принципу установленный в настоящее время в законодательстве порядок лицензирования отдельных видов деятельности? Необходимо ли государственным предприятиям получать лицензию для осуществления лицензируемых видов деятельности? Вправе ли государство как властный субъект осуществлять экономическую (в том числе предпринимательскую) деятельность?

### **Задача 4.**

Гражданин К.В. Ансумов оспаривает принятое Муниципальным Советом Муниципального образования “Всеволожский район” решение об обязательном ежегодном субботнике по уборке мусора, озеленению и благоустройству придомовых территорий в населенных пунктах района. К.В. Ансумов считает, что органы местного самоуправления не вправе принимать общеобязательные решения, поскольку они по Конституции не являются государственными органами, а значит и органами власти. Право на осуществление местного самоуправления - это право тех граждан, кто желает решать свои проблемы местного значения, однако поскольку подавляющее большинство избирателей (более 80%) даже не принимает участия в выборах органов местного самоуправления, то и права выступать от имени всех жителей у этих органов нет.

Какова правовая природа органов местного самоуправления и каковы особенности права граждан на осуществление местного самоуправления?

Обоснована ли позиция К.В. Ансумова? Приведите аргументы.

### **Задача 5.**

Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя

выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

#### **Задача 6.**

В государственном внешкольном образовательном учреждении – Дворце творчества юных Санкт-Петербурга – было организовано изучение православной религии, с исполнением отдельных религиозных обрядов и совершения паломничеств к святым местам. Комитет по образованию на запрос петербургского отделения мусульман России с требованием дать правовую оценку происходящему ответил, что не усматривает в действиях подведомственной организации нарушения закона.

Обучение построено на научной основе, оно осуществляется в рамках добровольного внешкольного посещения, поэтому никаких оснований считать эту деятельность противоречащей закону нет.

Отделение мусульман России подало обращение прокурору Санкт-Петербурга с требованием принять меры прокурорского реагирования, поскольку пропаганда религии, несмотря на конституционные положения об отделении церкви от государства, осуществляется за государственный счет. Научным такое обучение считаться не может, так как явно отдается предпочтение одной конфессии и не соблюдается равенство вероисповеданий. В преподавании ислама в той же организации было отказано, по тем соображениям, что это будто бы “воинственная религия”.

Какое решение должен принять прокурор?

#### **Задача 7.**

В 2010 году на рассмотрение Государственной Думы был внесен проект Федерального закона, по которому с 2013 года должен был осуществиться переход от государственного бюджетного финансирования пенсий к страховой системе пенсионных взносов. При этом роль государства в пенсионном обеспечении ограничивалась только пенсионным обеспечением сирот. Все прочие социально незащищенные категории граждан должны получать пенсию в рамках пенсионного страхования соответственно внесенным страховым вкладам.

Соответствует ли этот проект конституционному принципу социального государства? Каковы в мировой практике подходы к социально-обеспечительной политике государства и какой правовой режим и правовое содержание заключает в себе принцип социального государства?

#### **Критерии оценки:**

«3» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, юридически грамотно оформлено решение, даны развернутые ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«2» - задача решена верно, даны ссылки на законодательные акты, допущены несущественные ошибки в оформлении решения, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче;

«1» - имеются неточности в решении задачи, проанализированы не все законодательные акты, даны не все ответы на дополнительные вопросы к задаче.

#### **Задание № 10: решите тест**

1. Какое государство считается светским?

- а) отрицающее любую религию
- б) закрепившее государственную религию
- в) признающее равенство религиозных конфессий, которые отделены от государства

2. Какие формы собственности признаются в России?

- а) частная, государственная, муниципальная и иные
- б) только государственная
- в) никакие

3. Кто представляет в России законодательную ветвь государственной власти?

- а) Президент

б) **Федеральное Собрание**

в) Правительство

4. Что такое государственный суверенитет?

а) признак государства

б) **верховенство, самостоятельность и независимость государственной власти как вовне, так и внутри государства**

в) правовой акт, принятый государством

5. Какое государство считается правовым?

а) старающееся не менять своих правовых норм

б) закрепленное в праве

в) **признающее примат права над государством, обязательность предписаний права для всех**

6. Что такое всенародный референдум?

а) всенародное обсуждение

б) **голосование по важнейшим вопросам**

в) собрание представителей народа

7. Чем государственный орган отличается от общественной организации?

а) только способами образования

в) **сразу несколькими признаками, присущими только государственному органу и, среди них, право применять различные формы государственного принуждения**

г) способностью принимать нормативные акты

8. Что нового внесла Конституция России 1993 года в правовое положение местного самоуправления?

а) ничего

б) изменила название органов местного самоуправления

в) **отделила органы местного самоуправления от государственных органов**

9. Кто решает вопрос о том, какие органы местного самоуправления организуются в данном муниципальном образовании?

а) **население муниципального образования самостоятельно**

б) Правительство России

в) органы власти субъекта Федерации

10. Что такое народный суверенитет?

а) **принадлежащее ему верховенство власти**

б) благосостояние народа

в) форма правления

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие основ конституционного строя РФ.

2. Конституционная характеристика РФ.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

**Практическое занятие № 9.**

**Тема 3.2. Народовластие в РФ**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Семинар по теме «Основы конституционного строя РФ»

**Методические рекомендации:**

При подготовке к семинару необходимо повторить материал лекции по теме и предыдущую тему, проработать рекомендуемую литературу. Следует обратить внимание, что эта тема раскрывает смысл российской государственности, конституционных институтов. Поэтому для познания необходимо изучить главу первую Конституции РФ.

Готовясь к семинару, необходимо уяснить, что конституционный строй – это определенная форма, способ организации государства, закрепленный в его Конституции.

Под основами конституционного строя понимаются устои государства, его основные принципы, которые призваны обеспечить России характер конституционного государства.

Готовясь к первому вопросу, следует изучить и уяснить, что к политическим основам конституционного строя относятся следующие фундаментальные принципы:

демократизм;

разделение властей;

политический плюрализм;

признание и гарантированность местного самоуправления;

признание приоритета прав и свобод человека, - человек, его права и свободы как высшая ценность;

правовое государство;

федеративное государство;

суверенное государство;

республиканская форма правления.

Все эти принципы характеризуют политические основы российского государства:

Демократическое государство характеризуют:

народовластие, осуществляемое посредством представительной и непосредственной демократии;

разделение власти на законодательную, исполнительную и судебную. Каждая из ветвей власти самостоятельна;

политическое многообразие (плюрализм), позволяет оказывать влияние на политический процесс общественным организациям, действующим в рамках Конституции РФ;

наличие местного самоуправления, опирающегося на самоуправлении народа;

Конституция РФ в статье второй рассматривает человека, его права и свободы как высшую ценность.

Этим самым она декларирует свое понимание взаимоотношений государства и личности, выдвигая на передний план именно личность. Уважение к личности и ее защита являются неотъемлемым атрибутом конституционного государства, его обязанностью.

Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина – обязанность государства (ст. 2 Конституции РФ).

Рассматривая Россию как правовое государство, следует знать сущность правового государства, генезис идей правового государства и принципы правового государства.

Федеративное государство. Характеризуя РФ как федерацию, необходимо вспомнить из курса Теории государства и права другие формы государственного устройства и сравнить их с федерацией.

Следует дать определение понятиям государственное устройство и субъект федерации, выделить особенности российского федерализма, разграничение в Конституции РФ предметов ведения РФ, РФ и субъектов федерации и субъектов федерации. Основные конституционные характеристики России как федеративного государства будут изучаться в темах: Федеративное устройство РФ.

Суверенное государство. Любое суверенное государство опирается на суверенитет народа, нации и означает свойство государства независимо от власти других государств осуществлять свои функции как внутри государства, так и в международном общении.

Суверенитет государства строится на следующих принципах:

верховенстве государственной власти;

единстве государственной власти;

независимости государственной власти.

Республиканская форма правления установлена ст. 1 Конституцией РФ. Признаками республиканской формы правления являются:

отказ от независимого и длительного обладания государственной властью, основанного на индивидуальном праве;

ориентация государственного строя на разум и опыт, отказ от возрождения правового и левого тоталитаризма;

выборность государственных органов на ограниченный срок;

нерушимость гражданских свобод.

Необходимо уяснить понятия: Президентская республика, Парламентская республика и определить по их характеристикам какой же республикой является Россия.

По второму вопросу характеризую социально-экономические основы конституционного строя РФ, следует выделить следующие черты:

экономические основы – определяющим является социальное рыночное хозяйство, в котором производство и распределение товаров и благ осуществляется в основном посредством рыночных отношений, признание и защита всех форм собственности, свобода конкуренции (ст. 8,9,35,36 Конституции РФ).

Социальное государство. это конституционная характеристика закреплена в ст. 7 Конституции РФ и означает, что государство должно влиять на распределение благ, исходя из принципа справедливости, чтобы обеспечить каждому человеку достойное существование.

Третий вопрос предполагает изучение духовных основ конституционно строя РФ, а именно идеологическое многообразие, которое означает, что в обществе могут существовать различные школы идей и политических взглядов на социальную действительность. Они реализуются через свободу мысли и слова, свободу совести, отмены цензуры, свободу информации, наличие многопартийности. Важную роль в реализации идеологического многообразия играют политические партии и общественные объединения.

Светское государство, в котором не существует государственной религии и не одно из вероучений не признается обязательным или предпочтительным.

Ст. 14 Конституции РФ закрепила светский характер российского государства.

Необходимо понять принципы взаимоотношений государства с религиозными конфессиями.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Политические основы конституционного строя РФ:

- Демократическое государство.
- Политическое многообразие.
- Человек, его права и свободы как высшая ценность.
- Правовое государство.

2. Федеративное государство.

- Суверенное государство.
- Республиканская форма правления.

3. Экономическая и социальная основы конституционного строя РФ:

- Экономическая основа.
- Социальное государство.
- Духовные основы конституционного строя РФ.
- Идеологическое многообразие.
- Светское государство.

#### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие № 10.**

#### **Тема 4.1. Основы правового статуса личности как правовой институт. Гражданство РФ**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Анализ нормативных правовых актов и решение заданий.

**Методические рекомендации:**

**Нормативно-правовые акты:**

Конституция РФ (ст. 6, глава 2).

Декларация прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г.

Федеральный Конституционный Закон «Об Уполномоченном по правам человека в РФ» от 12 февраля 1997 г. С изменениями и дополнениями.

Федеральный Закон «О гражданстве РФ» от 31 мая 2002 г. №62-ФЗ с изменениями и дополнениями.

Федеральный Закон «О правовом положении иностранных граждан в РФ» от 25 июля 2002 г. №115-ФЗ с изменениями и дополнениями.

**Задание №1**

Заполните таблицу:

Группа прав и свобод	ПРАВА И СВОБОДЫ	Статья Конституции РФ, в которой они закреплены
1. Личные		
2. Политические		
3. Экономические		
4. Социальные		
5. Культурные		

В таблице, опираясь на положения ч.3 ст.56 Конституции РФ, выделите права и свободы человека и гражданина, которые не могут быть ограничены даже в условиях чрезвычайного положения в стране.

**Задание №2**

Решите задачу: п.6 ст.13 Закона Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» гласит, что кандидат на должность Президента Республики Башкортостан должен понимать башкирский язык и применять его в своей работе. Какую статью Конституции РФ нарушает данный закон? Какие права граждан он ограничивает?

**Задание №3**

В последнее десятилетие во многих странах мира усиливается движение за законодательное разрешение эвтаназии. (Эвтаназией называется искусственное прерывание врачом жизни пациента в безвыходных ситуациях при неизлечимых болезнях). Противники эвтаназии заывают ее убийством и утверждают, что она нарушает фундаментальное право человека – право на жизнь. Сторонники эвтаназии доказывают, что право на жизнь не означает обязанности человека жить в случае, если он этого не хочет. Также они полагают, что одним из элементов права человека на жизнь является его правомочие распоряжаться своей жизнью и самостоятельно определять временные пределы своего существования, т.е. право на смерть.

Выскажите свое мнение по данной проблеме. Считаете ли вы возможным легализацию эвтаназии в РФ?

**Задание №4**

Итальянский просветитель, юрист и публицист Чезаре Беккариа в своей книге «О преступлениях и наказаниях» писал, что смертная казнь не основана на настоящем праве, поскольку никому из людей не дано право убивать себе подобных. По мнению Беккариа, смертная казнь является «войной нации с гражданином, считающей необходимым и полезным уничтожить его жизнь».

Согласны ли вы с мнением Ч. Беккариа? Обоснуйте свой ответ.

**Задание №5**

Ознакомьтесь с Федеральным Конституционным Законом «Об Уполномоченном по правам человека в РФ» от 12 февраля 1997 г. и выпишите основные функции российского омбудсмена.

### **Контрольные вопросы:**

1. Правовой статус человека и гражданина в РФ.

### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

## **Практическое занятие № 11.**

### **Тема 4.1. Основы правового статуса личности как правовой институт. Гражданство РФ**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Составить блок-схему «Производство по делам о гражданстве» (ст. 32-41 ФЗ «О гражданстве») по образцу.

### **Методические рекомендации:**

Подача заявления:

-форма

-срок

и т.д.

Принятие решения:

-какой орган

-порядок

и т.д.

Исполнение решения:

-порядок

-срок

и т.д.

Обжалование решения:

-куда

-в какой срок

и т.д.

Инструкция преподавателя: учащиеся разделяются на 4 группы по 5-6 человек, каждая группа готовит информацию по одному этапу производства по гражданству. Затем по одному представителю от группы представляют свои части блок-схемы, вносятся коррективы. Итоговый вариант студенты фиксируют в тетради. Группы подают листок с указанием степени участия в работе каждого члена группы.

### **Контрольные вопросы:**

1. Понятие гражданства.

2. Принципы гражданства РФ.

3. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.

### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы.

**Отметка «4»** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «3»** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

## Практическое занятие № 12.

### Тема 4.1. Основы правового статуса личности как правовой институт. Гражданство РФ

**Цель:** Конкретизировать знания по изучаемой теме. Научить самостоятельной работе с источниками права и специальной литературой.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – на уроке.**

**Задание:** Подготовка сообщения по теме: «Развитие правового статуса личности».

**Методические рекомендации:**

Сообщение, как вид самостоятельной работы в учебном процессе, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, учит критически мыслить.

При написании сообщения по заданной теме студент составляет план, подбирает основные источники. В процессе работы с источниками систематизирует полученные сведения, делает выводы и обобщения. Тематика сообщения обычно определяется преподавателем, но в определении темы инициативу может проявить и студент.

**Этапы работы над сообщением:**

1. Формулирование темы.
2. Подбор и изучение основных источников по теме (как правильно, при подготовке сообщения используется не менее 8 различных источников).
3. Составление списка использованных источников.
4. Обработка и систематизация информации.
5. Разработка плана сообщения.
6. Написание сообщения.
7. Публичное выступление или сдача на проверку преподавателю.

**Структура сообщения:**

- титульный лист - оглавление (в нем последовательно излагаются названия пунктов сообщения, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт);

- введение (формулирует суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяются ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи сообщения, дается характеристика используемой литературы);

- основная часть (каждый раздел ее, доказательно раскрывая отдельную проблему или одну из ее сторон, логически является продолжением предыдущего; в основной части могут быть представлены таблицы, графики, схемы);

- заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме);

- список использованных источников. Список использованных источников представляет собой перечень использованных книг, статей, фамилии авторов приводятся в алфавитном порядке, при этом все источники даются под общей нумерацией литературы.

В исходных данных источника указываются фамилия и инициалы автора, название работы, место и год издания.

**Требования к оформлению сообщения:**

Сообщение оформляется на листах формата А4 в папке, в соответствии с правилами выполнения. Разметка страницы должна быть следующей: верхнее и нижнее поля по 2 см., слева - 3 см., справа - 1 см. Название пунктов плана следует печатать жирным шрифтом (16), текст - шрифтом 14, Times New Roman с интервалом между строк 1,5.

1. Объем сообщения может колебаться в пределах 3-5 печатных страниц.
2. Сообщение должно быть выполнено грамотно, с соблюдением культуры изложения.
3. Обязательно должны иметься ссылки на используемую литературу.
4. Должна быть соблюдена последовательность написания библиографического аппарата.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Понятие основ правового статуса личности.
2. Понятие гражданства.
3. Принципы гражданства РФ.



4. Основания и порядок приобретения гражданства РФ.
5. Прекращение гражданства РФ.
6. Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев в РФ.

**Критерии оценки сообщений:**

**«отлично»** - тема сообщения полностью раскрыта, использовано достаточное количество источников, материал грамотно проанализирован и переработан, оформление соответствует требованиям.

**«хорошо»** - тема раскрыта, использовано недостаточное количество источников, материал изложен грамотно, оформление соответствует требованиям.

**«удовлетворительно»** - материал изложен узко, тема раскрыта неполно, допущены смысловые ошибки, не все требования выполнены при оформлении.

**«неудовлетворительно»** - тема не раскрыта, использована устаревшая информация либо задание не выполнено.

### **Практическое занятие № 13.**

#### **Тема 4.2. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Решение тематических задач.

**Задача 1** Авиакомпания «Сибирские авиалинии» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, которые из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров на то, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета. Через несколько недель в городской суд г. Новосибирска поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации — в зависимости от размеров талии, что не соответствует ст. 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

**Задача 2** Уполномоченный по правам человека РФ обратился в Верховный Суд РФ с заявлением: 1) об оспаривании бездействия Центральной избирательной комиссии РФ в связи с неприятием мер по обеспечению контроля за соблюдением избирательного законодательства в ходе избирательной кампании по выборам в Законодательное Собрание Красноярского края, а также 2) с требованием об отмене решения о назначении выборов в Законодательное Собрание Красноярского края, поскольку в связи с происшедшей на территории края техногенной катастрофой и проведением масштабных аварийно-спасательных работ отсутствует возможность нормального ведения избирательной кампании кандидатами и избирательными объединениями. Фактически прекратили свою деятельность легитимные органы власти и местного самоуправления, бездействует избирательная комиссия края. Все это свидетельствует о фактическом введении на территории Красноярского края чрезвычайного положения и делает невозможным соблюдение условий для свободного волеизъявления граждан, а следовательно, массово и грубо нарушает права и свободы человека и гражданина. Раскройте содержание принципа свободных выборов.

Имеет ли место в данном случае нарушение этого принципа? Можно ли в описанной ситуации говорить о введении чрезвычайного положения? Какие условия и порядок должны быть соблюдены для введения чрезвычайного положения? Назовите признаки специального режима ограничения прав в условиях чрезвычайного положения. Дайте правовую оценку требованиям Уполномоченного. Какое решение должен вынести суд? Какие меры по защите прав и свобод мог еще предпринять Уполномоченный в описанной ситуации?

**Задача 3** Ю. В. Бурляков, выдвинутый кандидатом в депутаты на выборах в Государственную Думу пятого созыва в составе федерального списка кандидатов от политической партии «Справедливая Россия», 3 декабря 2007 г. (на следующий день после голосования) обратился в Центральную

избирательную комиссию РФ с заявлением об отказе от депутатского мандата. Постановлением ЦИК РФ от 13 декабря 2007 г. № 73/594-5 его мандат был передан другому кандидату — из числа следовавших за Бурляковым по списку. Представитель Аграрной партии России, не получившей по итогам голосования ни одного мандата, обратился в Верховный Суд РФ с требованием признать отказ Бурлякова злоупотреблением со стороны Бурлякова правом быть избранным, а со стороны партии «Справедливая Россия» — правом на ведение предвыборной агитации.

Имеет ли место злоупотребление конституционными правами? Обоснуйте ответ.

**Задача 4** Спасательной службой МЧС в связи с опасностью схода лавин было запрещено использование горнолыжных склонов на горе Чегет в Баксанской долине Северного Кавказа. Гражданин Байдурин И. С., проигнорировав указанный запрет, отправился кататься на сноуборде в район, закрытый в связи с лавинной опасностью. Задержав Байдурина, спасатели вызвали сотрудников милиции, которые составили протокол по ст. 20.6 КоАП РФ. Возражая против привлечения его к административной ответственности, Байдурин заявил, что он взрослый человек и сам способен отвечать за свою жизнь и здоровье, в том числе рисковать ими в случаях, когда считает это разумным и допустимым.

Какие конституционные принципы защиты прав и свобод человека могут обосновать позицию спасательной службы?

**Задача 5** В результате мер, принятых в связи с проведением первомайского парада, в городе Бердске гражданин Зарубин А. С., чтобы выехать на дачу, был вынужден простоять в автомобильной пробке более двух часов. Добравшись наконец до дачи, Зарубин сел писать заявление в суд с требованием признать нарушенным его право на свободное распоряжение своим временем и право на хорошее настроение и причинение ему морального вреда вследствие нарушения этих прав. В обоснование своих требований он сослался на то, что согласно положениям ст. 55 Конституции РФ перечень прав и свобод граждан не является исчерпывающим, а следовательно, можно требовать защиты и других, не перечисленных в Конституции прав.

Оцените доводы Зарубина.

**Задача 6** Проводя проверку хозяйственной деятельности производственного объединения «Вагонетка», орган государственного надзора — пожарная инспекция по Красногвардейскому району Томской области — выдала предписание об устранении выявленных нарушений, в том числе об обязательной замене пожарной сигнализации, установленной на предприятии. Требование инспекции предполагало фактически проведение капитального ремонта здания и приобретение сигнализации стоимостью, в несколько раз превышающей годовую прибыль. Возражая против этого предписания, директор предприятия заявил, что хотя формально органам государственного надзора и предоставляется право направлять предписания об устранении нарушений, но такие предписания не должны приводить к антиконституционным последствиям — воспрепятствованию свободной экономической деятельности и банкротству предприятия. Инспекция настаивала на точном исполнении предписания, ссылаясь на полномочия, предоставленные законом, который не признан противоречащим Конституции. При рассмотрении дела в суде представитель ПО «Вагонетка» был вынужден обратиться к конституционно-правовой аргументации. Исходя из положений ст. 18 Конституции, любой закон в Российской Федерации, даже если он не признан решением Конституционного Суда РФ не соответствующим Конституции, должен применяться в соответствии с его конституционно-правовым смыслом, согласовываться с принципами реализации прав, установленными в Конституции.

Какая ПОЗИЦИЯ Вам представляется более правильной и почему?

**Задача 7** В ежегодном докладе Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации упоминалось о злоупотреблениях и превышении должностных полномочий служащими Сахалинской областной администрации. Основываясь на этой информации, группа граждан обратилась в прокуратуру с просьбой возбудить уголовное дело по факту указанных злоупотреблений. Прокурор отказал в возбуждении уголовного дела, уведомив об этом главу областной администрации. Через 1,5 месяца глава администрации обратился в суд с иском против группы граждан, которые просили прокурора о возбуждении дела, требуя защиты чести, достоинства и деловой репутации, а также возмещения морального вреда, так как решение суда, подтверждающего виновность служащих, не

выносилось. Какое решение должен принять суд? Можно ли привлечь к участию в судебном разбирательстве самого Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации? Каковы юридические последствия изложения в докладе Уполномоченного по правам человека о нарушениях прав граждан? Изменится ли решение задачи, если в суд обратятся

уволенные на том же основании служащие администрации, ссылаясь на недоказанность своей вины в решении суда и требуя восстановить их на работе?

**Задача 8** Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-либо национальности. В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. «О гражданстве Российской Федерации» паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. «в» ст. 71 Конституции РФ находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации. Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации.

Какое решение должен принять суд?

**Задача 9** Министерство экономического развития и МВД РФ обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации.

Оцените доводы, приведенные в заключении.

#### **Методические рекомендации:**

Задачи решаются при использовании Консультант Плюс. Ответы выполняются в рабочей тетради.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Принципы правового регулирования и защиты прав человека.
2. Виды прав человека.
3. Источники правового регулирования прав человека.
4. Правовая природа и юридическое содержание отдельных прав и свобод человека и гражданина.
5. Конституционные обязанности человека и гражданина.

#### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие № 14.**

#### **Тема 4.2. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Решение тематических задач.

**Задача 1** Житель Магадана С. В. Зверев обжаловал в городской суд отказ городского управления Федеральной миграционной службы вклеить в паспорт его фотографию с дуршлагом на голове. Зверев утверждал, что исповедует религию, которая требует обязательного ношения дуршлага во всех общественных местах, и утверждал, что подвергается дискриминации по признаку принадлежности к малочисленной и фактически непризнанной религии. Ограничение его права на свободу действовать в соответствии с его убеждениями может быть осуществлено только федеральным законом и только если будет доказано, что его действия представляют угрозу общественной безопасности или противоречат общественной морали. Ссылаясь на те же обстоятельства, другой житель Магадана потребовал, чтобы в паспорт была вклеена фотография, где он улыбается во весь рот. Возражая на заявление, ФМС РФ заявила, что осуществление прав не должно ущемлять права и охраняемые законом интересы других лиц, в целях обеспечения безопасности которых установлена паспортная система. Паспорт, выполняющий одновременно функции удостоверения личности, документа, подтверждающего принадлежность лица к гражданству Российской Федерации, и документа учета постоянного места жительства, предусмотрен многими федеральными законами, а правила выдачи паспортов устанавливаются подзаконными актами. Следовательно, указанные правила Конституции РФ не противоречат.

Идет ли речь о действительном ограничении прав? Каковы пределы защиты права на свободу совести? Можно ли считать установленные правила выдачи паспортов ограничивающими права граждан?

**Задача 2** 24 октября 2002 г., во время захвата заложников группой чеченских боевиков в помещении театрального центра на Дубровке в Москве, один из террористов позвонил на радио «Эхо Москвы». Его диалог с журналистами радиостанции был передан в эфир. В связи с этим против журналистов было возбуждено уголовное дело по статье, предусматривающей пособничество террористам, так как преступникам фактически была предоставлена возможность обращения к широкой публике.

Каково содержание действующего законодательства о противодействии экстремистской деятельности? Правомерно ли в данном случае ограничение свободы слова и средств массовой информации?

**Задача 3** Зимой 2017 г. четверо граждан, войдя в музей и общественный центр имени Андрея Сахарова, где проходила выставка «Осторожно, религия!», разбили и залили краской представленные там экспонаты. На выставке были представлены такие предметы, как щит с логотипом «Кока-колы» и исполненной по-английски надписью «Сие есть кровь моя», икона Спасителя с дырками для лица и рук, где каждый посетитель мог сфотографироваться, и т. д. В связи с расследованием данного события четверо жителей Москвы, которым было предъявлено обвинение в хулиганстве, заявили, что экспонаты выставки оскорбляют их религиозные чувства. Дело о привлечении к административной ответственности, однако, было прекращено в связи с истечением срока давности. Со своей стороны, организаторы выставки потребовали компенсации морального вреда, ссылаясь на гарантированные Конституцией РФ свободу творчества и свободу совести, включая право исповедовать любую религию и не исповедовать никакой. По их мнению, экспонаты представляют собой произведения искусства, которые нельзя оценивать с религиозной точки зрения, учитывая эволюцию приемов и методов искусства. Например, канонические стандарты иконописи не сохранялись неизменными на протяжении истории развития христианства.

Затрагивается ли описанными действиями конституционное право на свободу совести, если да, то почему и как именно? Защищаются ли описанные действия конституционным правом на свободу творчества или свободу выражения (свободу слова)? Каково соотношение и каковы пределы осуществления этих прав в описанной ситуации? Возможно ли ограничение этих прав в указанной ситуации, и если да, то каких именно прав и в каком порядке? Какое из названных прав подлежит приоритетной защите в случае их конфликта и почему?

**Задача 4** В марте 2018 г. прокурор Мурманской области обратился в областной суд с заявлением о признании недействительными некоторых пунктов Правил аккредитации представителей средств массовой информации при Правительстве Мурманской области. По мнению прокурора, многие из них, хотя и не нарушают формально требований Закона РФ «О средствах массовой информации», но

противоречат смыслу аккредитации, содержанию прав журналистов и не соответствуют роли СМИ в современном демократическом обществе.

К таким нормам относятся: (1) требование об обязательном указании в заявке на аккредитацию псевдонима журналиста; (2) обязательное предоставление документов о болезни либо иной уважительной причине отсутствия постоянно аккредитованного журналиста в случае замены его временным; (3) возможность аннулирования аккредитации в случае неосвещения им деятельности исполнительного органа власти в течение трех месяцев; (4) установление срока приема заявок на аккредитацию с 1 по 30 ноября; (5) право аккредитованных журналистов проходить в нерабочее время, а также в выходные и праздничные дни в здание органов исполнительной власти только на основании разрешения вице-губернатора области.

Каким образом в действующем законодательстве регулируется деятельность СМИ, каково содержание этого регулирования? Что такое аккредитация? Какое место в системе правовых актов занимают Правила аккредитации? Соответствуют ли приведенные выше Правила аккредитации Правительства Мурманской области действующему законодательству? Мотивируйте ответ.

**Задача 5** По предложению заместителя председателя Совета судей России был разработан проект федерального закона о запрете доступа журналистов к судебной информации в ходе судебного разбирательства до вынесения решения суда. Представители СМИ, по мнению авторов проекта, нередко освещают позицию только одного из участников процесса, заранее делая его правым или виноватым, нарушая тем самым равноправие сторон и косвенно оказывая давление на суд. С одной стороны, нужно не допускать необоснованных разоблачений в глазах общественности, с другой стороны, выяснение и разъяснение — это долг средств массовой информации. С одной стороны, существует презумпция невиновности, а с другой стороны — запрет цензуры и свобода прессы, в том числе и свободное мнение журналиста.

Какие конституционно-правовые принципы и нормы затрагиваются таким проектом? Как обеспечивается баланс между этими принципами и нормами в действующем российском законодательстве? Каковы механизмы обеспечения этого баланса на практике? Сравните положения российского законодательства с принципом *sub judice* в праве Великобритании и других зарубежных государств. Аргументируйте заключение правового управления аппарата Государственной Думы Федерального Собрания РФ о конституционности (неконституционности) предлагаемого запрета.

#### **Методические рекомендации:**

Задачи решаются при использовании Консультант Плюс. Ответы выполняются в рабочей тетради.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Принципы правового регулирования и защиты прав человека.
2. Виды прав человека.
3. Источники правового регулирования прав человека.
4. Правовая природа и юридическое содержание отдельных прав и свобод человека и гражданина.
5. Конституционные обязанности человека и гражданина.

#### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие № 15.**

#### **Тема 4.2. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Решение тематических задач.

**Задача 1** Во время проведения избирательной кампании по выборам в Государственную Думу РФ по одномандатному округу в Иркутской области местные газеты опубликовали заметку об одном из кандидатов в депутаты. В ней было указано, что за 15 лет до начала избирательной кампании этот гражданин был освобожден от прохождения срочной военной службы по призыву в связи с диагнозом «олигофрения». Подал иск в суд, несостоявшийся кандидат утверждал, что без его разрешения были распространены сведения о его личной жизни. Журналисты, не отрицая этого, заявили, что это было сделано с целью защиты общественных интересов. В обоснование своих требований кандидат ссылался на ст. 23 Конституции РФ и на соответствующие нормы Гражданского кодекса, а журналисты — на практику применения Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод Европейским судом по правам человека, в том числе на практику толкования и применения статьи о защите частной жизни. Позиция Европейского суда заключается в допустимости с целью охраны общественных интересов гораздо большей степени вмешательства СМИ в жизнь политических деятелей, чем прочих граждан.

Возможно ли вынесение судебного решения на основе практики Европейского суда по правам человека? Какое место занимают эти решения в правовой системе России? Дайте правовую оценку доводам сторон по существу дела.

**Задача 2** В областной газете в репортаже о конкурсе красоты была помещена фотография конкурсантки, курившей, сидя на подоконнике в коридоре Дома культуры, где проходил конкурс. Героиня снимка посчитала это вмешательством в свою частную жизнь и обратилась с иском к газете, ссылаясь, помимо положений Конституции РФ (ст. 23), на положения Гражданского кодекса о защите права лица на собственное изображение. Отвечая на иск, юристы газеты заявили, что нахождение человека в общественном месте, свободном для доступа других лиц, не может быть отнесено к сфере его частной жизни, и, следовательно, никаких разрешений на съемку не требуется. Какое решение должен вынести суд? Как соотносятся нормы гражданского законодательства о защите права на изображение и конституционные нормы о защите частной жизни? Имеет ли правовое значение отсутствие согласия изображенного лица?

**Задача 3** В конце 1990-х — начале 2000-х гг. широкую огласку получили судебные процессы над Александром Никитиным и Григорием Пасько. Оба, в прошлом военные морские офицеры, работавшие журналистами, обвинялись в разглашении сведений, составляющих государственную тайну. Соответствующая информация содержалась в публикациях, посвященных загрязнению окружающей среды. Александр Никитин, в конце концов, был оправдан (из-за отсутствия формального законодательного запрета на разглашение государственной тайны), тогда как Григория Пасько признали виновным. Исчерпав, по их мнению, все средства внутригосударственной защиты (приговор был окончательно подтвержден решением Военной коллегии Верховного Суда РФ), адвокаты Г. Пасько подготовили жалобу в Европейский суд по правам человека, ссылаясь на следующие нарушения норм Конвенции о защите прав человека и основных свобод. 1. Для оценки того, содержали ли подготовленные журналистом публикации сведения, составляющие государственную тайну, прокуратурой и судом был использован Приказ Министерства обороны РФ от 10 августа 1996 г. № 055, который не опубликован для всеобщего сведения и сам составляет государственную тайну. Закон «О государственной тайне» в определенной ситуации позволяет засекречивать такие документы, но возможно ли уголовное преследование на основании секретного документа, учитывая положения ст. 15 Конституции РФ? Для оценки того, содержались ли в действиях Пасько признаки состава преступления, были использованы его рукописные заметки (единственный доказанный эпизод), сделанные им на собрании офицеров флота. На этом собрании никто из выступавших не заявлял, что сообщаемые им сведения секретны, а доступ представителей прессы на собрание не был ограничен. Кроме того, суд принял во внимание то обстоятельство, что материалы были опубликованы в японской прессе, а поскольку Российская Федерация и Япония после Второй мировой войны не подписали мирный договор, формально наши страны находятся в состоянии войны. 2. Несмотря на установленные судом нарушения, допущенные при обыске в квартире Пасько, суд не нашел оснований для признания не имеющими юридической силы протоколов обысков в части изъятия у Пасько рукописных записей, поскольку процессуальные нарушения не повлияли на объективность вывода о принадлежности этих записей Пасько. 3.

Особенности правового статуса военнослужащих не оправдывают в правовом смысле ограничений на свободу выражения и свободу слова, которые обеспечиваются нормами Конституции РФ. Информация о состоянии окружающей природной среды имеет особое значение для общества, следовательно, в общественных интересах эта информация не должна ограничиваться в распространении. Обстоятельства, связанные с охраной государственной тайны, целями обороны страны и безопасности государства, являются менее значимыми и менее приоритетными и потому не могут быть основанием для ограничения свободы информации.

Дайте правовую оценку изложенным аргументам. Что, по Вашему мнению, является исчерпанием внутригосударственных средств защиты прав, в результате чего появляется право на обращение в международные суды? Возможно ли уголовное преследование на основании содержания секретных нормативных актов? В чем состоит процессуальная гарантия, предусмотренная ч. 2 ст. 50 Конституции РФ? Каково содержание правового регулирования особых режимов информации (в частности, государственной тайны)? Каково соотношение правового регулирования охраны государственной тайны и свободы прессы?

**Задача 4** Гражданин Кузнецов Л. А., работник государственного учреждения «Психоневрологический интернат № 3», финансируемого за счет средств федерального бюджета, в течение 6 месяцев не получал заработную плату. Невыплату зарплаты администрация учреждения мотивировала отсутствием необходимого финансирования. Кузнецов обратился в Европейский суд по правам человека. Ссылаясь на правовую позицию Суда, выраженную в деле «Бурдов против России» (жалоба № 59498/00), он утверждал, что невыплата денежных средств является нарушением его права собственности, поскольку эти средства он разумно рассчитывал получить. Кузнецов просил, помимо взыскания задолженности, компенсировать моральный вред, причиненный задержкой зарплаты и, как следствие, отсутствием средств к существованию. Кроме того, заявитель полагал, что государство не обеспечивает его конституционное право на получение равного вознаграждения за равный труд по сравнению с работниками учреждений внебюджетной сферы. Возражая на жалобу Кузнецова, представитель Российской Федерации утверждал, что упомянутая правовая позиция в данном случае неприменима, так как в деле Бурдова требования были прежде юридически реализованы с помощью судебного решения, тогда как в данном случае речь идет об общем праве на получение зарплаты. Отрицая право на получение компенсации морального вреда, представитель Российской Федерации ссылался на действующее национальное законодательство, которое не признает наличия морального вреда при нарушении имущественных прав, за исключением случаев, указанных в законе.

О какой правовой позиции идет речь? Применима ли она в данном случае? В чем отличие роли государства в обеспечении политических и личных прав и свобод, с одной стороны, и социально-экономических — с другой? Какое решение должен принять суд по жалобе Кузнецова?

#### **Методические рекомендации:**

Задачи решаются при использовании Консультант Плюс. Ответы выполняются в рабочей тетради.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Принципы правового регулирования и защиты прав человека.
2. Виды прав человека.
3. Источники правового регулирования прав человека.
4. Правовая природа и юридическое содержание отдельных прав и свобод человека и гражданина.
5. Конституционные обязанности человека и гражданина.

#### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

## Практическое занятие № 16.

### Тема 4.2. Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Семинар на тему: Основные права, обязанности и свободы человека и гражданина в РФ.

**Методические рекомендации:**

При подготовке к семинарскому занятию необходимо повторить ранее изученный материал и восстановить знание таких понятий как Правовое положение личности (статус), Основы правового статуса личности и Принципы правового статуса человека и гражданина, затем использовать материал лекции по теме и рекомендованную литературу.

Первый вопрос необходимо начать, что в главе 2 Конституции РФ содержится 48 статей, большинство которых посвящены конкретным правам и свободам.

Все права и свободы человека и гражданина в конституционном праве РФ классифицированы на:

- 1 Личные (гражданские) права и свободы (ст. 20-29 Конституции РФ).
- 2 Политические права и свободы (ст. 30-33 Конституции РФ).
- 3 Экономические, социальные и культурные права и свободы (ст. 34-44 Конституции РФ).

Во втором вопросе следует обратить внимание на содержание личных прав и свобод, к которым относятся права и свободы, необходимые для охраны жизни, свободы и достоинства человека как личности и другие естественные права, связанные с индивидуальной, частной жизнью человека.

Личные права и свободы не связаны с гражданством РФ, не вытекают из него. Главный критерий их объединения – они не отчуждаемы и принадлежат каждому от рождения.

Готовясь по третьему вопросу – политические права и свободы – необходимо обратить внимание, что они напрямую связаны с гражданством РФ и поэтому принадлежат только российским гражданам, достигшим определенного возраста.

Важным в этом вопросе является, что народовластие, как конституционный принцип реализуется через политические права и свободы.

Четвертый вопрос требует знаний экономических, социальных и культурных прав и свобод. Эти права и свободы нашли свое закрепление в Конституции РФ как право собственности, право на труд, отдых, здоровье, образование и т.д. и призваны обеспечить физические, материальные, духовные и иные социально значимые потребности личности.

Пятый вопрос связан с тем, что правовой статус личности характеризуется не только правами, но и обязанностями.

В конституционном праве выделяются:

- основные конституционные обязанности (ст. 15, 57-59 Конституции РФ);
- косвенные конституционные обязанности (изложены фактически в большинстве статей главы 2 Конституции РФ).

Обучающимся при подготовке в семинару необходимо изучить положения статей главы 2 Конституции об обязанностях человека и гражданина.

Очень важным в конституционном праве является гарантии, осуществление прав, свобод и обязанностей. Это проблема шестого вопроса темы.

В соответствии со ст. 45 Конституции РФ государство и система его органов гарантируют соблюдение конституционного статуса личности.

Различают:

- социально-экономические гарантии;
- политические гарантии;
- юридические гарантии.

Обучающиеся должны изучить все эти виды гарантий.



Итогом занятия по этой теме является обсуждение самостоятельных работ обучающихся, которые должны быть представлены в форме схем-таблиц с классификацией основных прав, свобод и обязанностей человека и гражданина.

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие и классификация конституционных прав и свобод.
2. Личные (гражданские) права и свободы.
3. Политические права и свободы.
4. Экономические, социальные и культурные права и свободы.
5. Основные обязанности человека и гражданина.
6. Гарантии прав и свобод человека и гражданина в РФ.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

**Практическое занятие № 17.**

**Тема 4.3. Российская избирательная система**

**Цель:** Конкретизировать знания по изучаемой теме. Научить самостоятельной работе с источниками права и специальной литературой.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – на уроке.**

**Задание:** Ответить письменно на вопросы по вариантам

**Методические рекомендации:**

Используя законодательство РФ в сфере избирательного права дайте ответы на ниже поставленные вопросы. Ответы должны быть краткими, тезисными, содержащими лишь основные положения.

**Вариант №1**

1. Как создаются мажоритарные избирательные округа по выборам 225 депутатов Государственной Думы РФ?
2. В каком порядке образуются избирательные участки?
3. Как составляются списки избирателей?
4. Каким образом граждане РФ, находящиеся в день выборов за границей, участвуют в выборах депутатов Государственной Думы РФ?
5. Какие виды избирательных комиссий создаются на выборах депутатов Государственной Думы РФ. В каком порядке они формируются?

**Вариант № 2**

1. Как выдвигаются списки кандидатов в депутаты по пропорциональной избирательной системе. Сколько подписей избирателей необходимо собрать в поддержку списка?
2. Как выдвигаются кандидаты в депутаты по мажоритарным избирательным округам. Сколько подписей избирателей необходимо собрать в поддержку кандидата?
3. Кто осуществляет регистрацию кандидатов в депутаты. Какое юридическое значение имеет регистрация?
4. Что такое избирательный залог. В каком размере и куда он вносится. Каковы условия его возвращения?
5. Назовите основные гарантии для кандидатов в депутаты?

**Вариант № 3**

1. Назовите основные правила ведения предвыборной агитации, использования наглядных средств, а также телевидения, радио, газет. Какие приемы предвыборной агитации запрещены законом?
2. Каковы основные правила финансирования избирательной кампании?

3. Какие основные нарушения закона возможны в ходе предвыборной кампании. Какие меры ответственности они могут повлечь?
4. Какие данные содержатся в избирательном бюллетене?
5. Как проводится голосование?

**Вариант № 4**

1. Какие возможности есть у граждан РФ, которые в день выборов находятся за пределами территории своего избирательного участка либо по каким-то причинам не могут проголосовать в его помещении?
2. Как распределяются депутатские мандаты по федеральному округу среди избирательных объединений (блоков) и внутри них. Что такое процентная оговорка (избирательный барьер)?
3. Кто считается победителем по мажоритарному избирательному округу?
4. При каких условиях выборы считаются несостоявшимися и недействительными?
5. Как и куда можно обжаловать избирательные действия, нарушающие права и свободы участников выборов, а также результаты выборов?

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Выборы в Российской Федерации: виды и правовое регулирование.
2. Понятие избирательного права и избирательной системы.
3. Мажоритарные, пропорциональные и смешанные избирательные системы.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

**Практическое занятие № 18.**

**Тема 5.1. Президент Российской Федерации**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Проанализировать Полномочия Президента РФ по Конституции РФ.

**Методические рекомендации:**

**Нормативно-правовые акты:**

Конституция РФ (глава 4).

Федеральный Закон «О выборах Президента РФ» от 10 января 2003 г. №19-ФЗ. С изменениями и дополнениями.

**Задание №1**

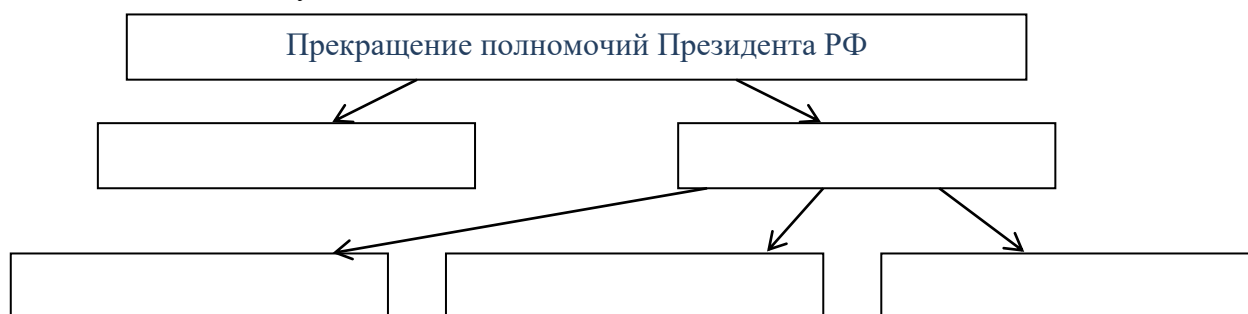
Ст.90 Конституции предусматривает два вида правовых актов, издаваемых Президентом. Назовите эти виды и объясните, чем они отличаются друг от друга.

**Задание №2**

На примерах реальной действительности покажите и охарактеризуйте полномочия Президента РФ.

**Задание №3**

Закончите схему:



#### **Задание №4**

В виде схемы изобразите основные этапы процедуры импичмента.

#### **Задание №5**

Хотя Конституция РФ прямо не называет Президента РФ главой исполнительной власти, он тесно связан с ней. Приведите факты (примеры реальной жизни и статьи Конституции), подтверждающие взаимодействие Президента РФ и Правительства РФ.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Становление института Президентства в РФ.
2. Порядок выборов Президента РФ.
3. Правовой статус Президента РФ.
4. Полномочия Президента РФ.

#### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие № 19.**

#### **Тема 5.1. Президент Российской Федерации**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Решение тематических задач.

#### **Задача 1.**

Президент РФ был отрешен от должности 1 января 2000 года. Должно ли уйти в отставку Правительство РФ, и если должно, то через какой период времени, и в каком порядке?

#### **Задача 2.**

Государственная Дума 25 октября 2001 года выразила недоверие Правительству РФ и предложила Президенту объявить об отставке Правительства. Президент сначала не согласился с предложением Думы, но затем, 12 февраля 2002 года объявил об отставке Правительства.

Конституционны ли действия Президента РФ?

#### **Задача 3.**

Решив провести жилищно-коммунальную реформу, которая может значительно ухудшить положение жителей России на определенном отрезке времени, Правительство поставило перед Государственной Думой вопрос о доверии к нему. Государственная Дума в доверии Правительству отказала. Однако Президент, узнав о недоверии Правительству, распустил Государственную Думу и назначил новые выборы.

Законно ли решение Президента?

#### **Задача 4.**

Президент Российской Федерации вернул без подписания принятый Государственной Думой Федеральный закон “О запрете научных исследований в области геноинженерии” в связи с тем, что он противоречит Конституции РФ. Государственная Дума преодолела вето Президента, однако Президент вновь отказался подписывать закон, ссылаясь на нарушения процедуры, которые были допущены при повторном рассмотрении закона.

Каковы полномочия Президента в области законодательной деятельности?

Обязан ли Президент в любом случае подписывать закон, если его вето преодолено Государственной Думой?

**Задача 5.**

После 3-х кратного отклонения предложенной кандидатуры на должность Председателя Правительства РФ Иванова С.К. Президент не распустил Государственную Думу, а начал вести переговоры с лидерами депутатских фракций и в результате предложил новую кандидатуру, которая и была утверждена Государственной Думой.

Вправе ли Президент РФ трижды предлагать для утверждения Государственной Думой одну и ту же кандидатуру? Приведите правовые аргументы со ссылками на действующие правовые акты в обоснование своей позиции. Вправе ли Государственная Дума утвердить четвертую по счету кандидатуру на должность Председателя Правительства, или она должна потребовать роспуска?

**Задача 6.**

При проведении контртеррористической операции в Чеченской республике Президент России отдал приказ об использовании Вооруженных сил Российской Федерации. Один из солдат, проходивших в это время срочную военную службу и получивший тяжелое ранение, в результате которого он стал инвалидом, потребовал материальное возмещение в качестве компенсации за утрату трудоспособности, поскольку издание Указа Президента было неправомерным. Применение Вооруженных сил, по его мнению, возможно только при объявлении военного положения для защиты государственного суверенитета Российской Федерации и её территориальной целостности. В данном случае военного положения не было объявлено.

Каковы полномочия Президента по руководству Вооруженными силами РФ и по их использованию во внутригосударственных конфликтах? Как должны оформляться такие решения?

**Задача 7.**

Министром иностранных дел Российской Федерации был заключен от имени Российской Федерации международный договор с арабской республикой Ливан о совместных усилиях по борьбе с терроризмом. Израиль и США в ответ обвинили Россию в сотрудничестве со странами, которые поддерживают террористические организации. Уступая под влиянием американской и израильской дипломатии, Президент РФ, ссылаясь на свое конституционное полномочие по определению основных направлений внешней политики России, признал неправомерным заключение договора с Ливаном и объявил о его расторжении. Ливан в свою очередь потребовал объяснений, поскольку никаких оснований считать министра иностранных дел в момент заключения договора неуправомоченным лицом не было.

Каковы полномочия Президента по определению направлений внешней и внутренней политики? Вправе ли Президент признать неправомерными действия министра иностранных дел? Имеет ли значение для решения данного дела норма Конституции, устанавливающая, что Президент представляет Российскую Федерацию внутри страны и за рубежом?

**Задача 8.**

Указом Президента Российской Федерации от 25 мая 2013 года №525 "Об отмене таможенного контроля на границе Российской Федерации с Республикой Беларусь" таможенная граница между Российской Федерацией и Республикой Беларусь была ликвидирована. Завод, производивший холодильники в пограничной с Беларусью Смоленской областью, в результате появления дешевых и качественных холодильников белорусского производства был признан банкротом. Администрация завода обратилась в Верховный Суд РФ, требуя признать Указ Президента не соответствующим действующему законодательству, поскольку таможенная граница РФ должна быть определена Федеральным законом, тем более что закон "О государственной границе РФ" принят и действует.

Какова специфика Указов Президента как источников права, их место в правовой системе России? Какое решение следует принять по существу дела?

**Задача 9.**

Представитель Президента РФ в Поволжском федеральном округе потребовал от руководителя одного из деревообрабатывающих предприятий (акционерное общество без участия государства), находящегося на территории Астраханской области, допустить назначенную

Полномочным Представителем комиссию к обследованию производственных помещений в связи с инспектированием состояния деревообрабатывающей промышленности региона. Директор предприятия отказал, ссылаясь на отсутствие у комиссии необходимых полномочий и в связи с опасением разглашения некоторых сведений, составляющих коммерческую тайну.

Правомерен ли отказ? Какие права предоставлены полномочным представителям Президента РФ в федеральных округах?

**Методические рекомендации:**

Задачи решаются при использовании Консультант Плюс. Ответы выполняются в рабочей тетради.

**Контрольные вопросы:**

1. Становление института Президентства в РФ.
2. Порядок выборов Президента РФ.
3. Правовой статус Президента РФ.
4. Полномочия Президента РФ.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

**Практическое занятие № 20.**

**Тема 5.2. Федеральное Собрание Российской Федерации**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Проанализировать состав и полномочия законодательного органа.

**Методические рекомендации:**

**Нормативно-правовые акты:**

Конституция РФ (глава 5).

Федеральный Закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» от 20 декабря 2002 г. №175-ФЗ с изменениями и дополнениями.

Федеральный Закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ» от 5 августа 2000 г. с изменениями и дополнениями.

**Задание №1**

В основу работы Федерального Собрания РФ положен принцип разделения палат на верхнюю и нижнюю.

Объясните содержание данного принципа. Означает ли он подчинение Государственной Думы Совету Федерации?

**Задание №2**

Объясните, почему в США и Российской Федерации существуют двухпалатные парламенты.

**Задание №3**

Заполните пропуски в предложениях:

«Право законодательной инициативы принадлежит \_\_\_\_\_. Федеральный закон считается принятым Государственной Думой, если \_\_\_\_\_. Принятые Государственной Думой федеральные законы в течение \_\_\_\_\_ дней передаются на рассмотрение Совета Федерации. Федеральный закон считается одобренным, если \_\_\_\_\_».

**Задание №4**

Используя Конституцию РФ и Регламенты палат Федерального Собрания, изобразите в виде схемы основные стадии законодательного процесса в РФ.

### Задание №5

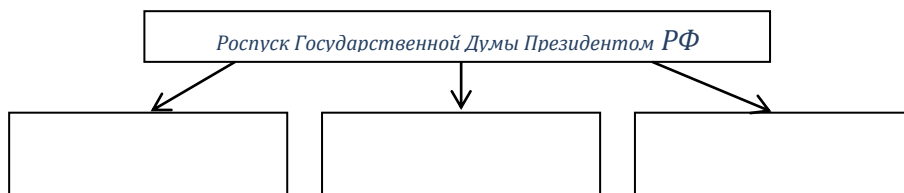
На повестке дня Государственной Думы стояли следующие вопросы:

- Рассмотрение закона о федеральном бюджете на 2015 год;
- Освобождение от должности Генерального прокурора России;
- Объявление амнистии;
- Назначение на должность министра финансов РФ;
- Принятие в третьем чтении закона «О военном положении».

Какие вопросы включены правомерно, а какие не входят в компетенцию Государственной Думы?

### Задание №6

Закончите схему:



Задание №7 – решить задачу:

#### Задача 1.

За принятие новой редакции Закона «О прокуратуре РФ» в Государственной Думе проголосовало 284 депутата, а в Совете Федерации – 97.

Считается ли данный закон принятым?

#### Контрольные вопросы:

1. Федеральное Собрание – парламент РФ.
2. Совет Федерации.
3. Государственная дума.
4. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания.
5. Законодательный процесс.

#### Критерии оценки:

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### Практическое занятие № 21.

#### Тема 5.2. Федеральное Собрание Российской Федерации

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Подготовить письменный ответ на вопрос: «Законодательный процесс в России».

#### Методические рекомендации:

При подготовке письменного ответа необходимо раскрыть контрольные вопросы. Работа выполняется в рабочей тетради.

Предлагается изобразить в виде схемы законодательный процесс в РФ.

#### Контрольные вопросы:

1. Понятие законодательного процесса.
2. Стадии законодательного процесса.
3. Понятие законодательной инициативы, ее субъекты.
4. Порядок обсуждения законопроектов Государственной Думой. Порядок голосования по законопроектам. Принятие закона.
5. Рассмотрение Советом Федерации законов, принятых Государственной Думой.

6. Порядок разрешения разногласий между палатами в законодательном процессе.
7. Вопросы, подлежащие обязательному рассмотрению Советом Федерации.
8. Особенности принятия федеральных конституционных законов.
9. Подписание и обнародование закона Президентом РФ.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

**Практическое занятие № 22.**

**Тема 5.2. Федеральное Собрание Российской Федерации**

**Цель:** Закрепить изученный теоретический материал. Проанализировать полномочия Федерального Собрания РФ.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – на уроке.**

**Задание:** Решить ситуационные задачи.

**Методические рекомендации:**

**Нормативно-правовые акты:**

Конституция РФ (глава 5).

Федеральный Закон «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания РФ» от 20 декабря 2002 г. №175-ФЗ с изменениями и дополнениями.

Федеральный Закон «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ» от 5 августа 2000 г. с изменениями и дополнениями.

При решении задач очень важно выяснить предмет конституционно-правового спора и определить круг вопросов, которые необходимо разрешить. Полезно в письменном виде сформулировать эти вопросы, чтобы выявить порядок решения задачи и максимально подробно разобрать ситуацию.

Затем необходимо изучить соответствующие нормативные правовые акты и судебную практику, относящиеся к задаче, подобрать подходящие правовые нормы и дать их толкование применительно к данному казусу.

Отвечая на поставленные в задаче вопросы необходимо дать точные ответы и конкретные ссылки на соответствующие нормативные акты, назвав статью, пункт. При этом нужно не только излагать содержание нормы, но и объяснить ее смысл, раскрыть ее регулирующее значение. Ответы должны быть полными, развернутыми, достаточно аргументированными. В заключение на основе теоретических положений и нормативного материала надо сформулировать решение, сделать четкие выводы.

Важно обратить внимание на то, что условия отдельных задач рассчитаны на несколько вариантов решений, каждый из которых необходимо проанализировать. В ряде случаев студентам можно самим ввести дополнительные условия задачи, чтобы выявить, как будет трансформироваться ее решение в зависимости от конкретных обстоятельств дела.

**Задача 1.**

Правительство РФ внесло в Совет Федерации законопроект «Об общих принципах разграничения государственной и муниципальной собственности в Российской Федерации». Поскольку к законопроекту не прилагались финансово-экономическое обоснование и справка о состоянии законодательства в соответствующей области отношений, Председатель Совета Федерации вернул законопроект в Правительство РФ. Какие действия субъектов законодательного процесса противоречат Конституции РФ и Регламентам палат?

**Задача 2.**

Депутат Государственной Думы Петров Е. А. внес в палату законопроект «О реструктуризации естественных монополий в Российской Федерации». Перед первым чтением депутаты Миронова Г. И. и Иванова Т. В. потребовали внести в законопроект их поправки. Депутат Петров выразил протест, утверждая, что только он как автор может вносить изменения и дополнения в законопроект. Данная ситуация повторилась и перед вторым чтением. Проанализировав ситуацию, ответьте на следующие вопросы:

1. Какие действия (бездействие) субъектов законодательного процесса противоречат Регламенту государственной Думы?
2. Сохраняется ли право авторства на законопроекты и принятые законы?
3. Имеет ли автор законопроекта какие-либо исключительные права в отношении своего объекта законодательной инициативы в соответствии с Регламентом Государственной Думы?

### **Задача 3.**

Министерство финансов РФ внесло в Государственную Думу проект федерального бюджета на очередной год. Государственная Дума приняла бюджет в третьем чтении и направила на одобрение в Совет Федерации, который не успел его рассмотреть в предусмотренный Конституцией РФ 14-дневный срок. В силу этого Председатель Государственной Думы направил принятый палатой Федеральный закон «О федеральном бюджете Российской Федерации» Президенту РФ для подписания и обнародования. Какие действия (бездействие) субъектов законодательного процесса противоречат Конституции РФ, Регламентам палат, Бюджетному кодексу РФ, Постановлению Конституционного Суда РФ по делу о толковании части 4 статьи 105 и статьи 106 Конституции РФ?

### **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Федеральное Собрание – парламент РФ.
2. Совет Федерации.
3. Государственная дума.
4. Комитеты и комиссии палат Федерального Собрания. Законодательный процесс.

### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

## **Практическое занятие № 23.**

### **Тема 5.3. Правительство РФ**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Проанализировать полномочия Правительства РФ.

### **Методические рекомендации:**

#### **Нормативно-правовые акты:**

Конституция РФ (глава 6).

Федеральный Конституционный Закон «О Правительстве РФ» от 17 декабря 1997 г. С изменениями и дополнениями.

#### **Задание №1**

Выпишите пункты верных утверждений:

- А) Правительство РФ осуществляет исполнительную власть.
- Б) Федеральные министры не входят в состав Правительства РФ.
- В) Председатель Правительства назначается президентом РФ.
- Г) Правительство РФ разрабатывает и представляет Государственной Думе федеральный бюджет и обеспечивает его исполнение.



- Д) Правительство РФ осуществляет управление муниципальной собственностью.  
Е) Правительство РФ осуществляет управление федеральной собственностью.  
Ж) Правительство РФ обеспечивает проведение в РФ единой государственной политики в области культуры, науки, образования, здравоохранения, социального обеспечения, экологии.  
З) Правительство РФ подписывает и обнародует федеральные законы.  
И) Перед вновь избранным Президентом РФ Правительство РФ слагает свои полномочия.

### **Задание №2**

Используя ФКЗ «О Правительстве РФ» изобразите в виде схемы структуру Правительства РФ.

### **Задание №3**

На примерах реальной действительности покажите и охарактеризуйте полномочия Правительства РФ.

**Задание №4** – решить задачи:

#### **Задача 1.**

На заседании Правительства РФ было принято решение о возложении на Министерство внутренних дел функции по контролю за прибывающими на территорию РФ из-за границы автомобилями для выявления случаев перемещения угнанных машин. Президент РФ по просьбе Министра внутренних дел отменил решение Правительства, поскольку МВД подчиняется непосредственно Президенту и решения Правительства выполнять не обязано. Правительство повторно утвердило указанную норму, приняв положение о контроле за перемещением через таможенную границу РФ автомобильного транспорта и сославшись на 110-ую статью Конституции РФ.

Решите возникший спор между Президентом РФ и Правительством РФ. Каковы полномочия Президента в области руководства исполнительными органами власти. На рассмотрение какого суда может быть передан этот спор?

Председатель Правительства РФ, временно замещающий Президента, находящегося на лечении, назначил референдум о внесении в Конституцию РФ поправки, которой вводился пост вице-президента.

Конституционно ли данное решение Председателя Правительства?

#### **Задача 2.**

На заседании Правительства РФ было принято решение о возложении на Министерство внутренних дел функции по контролю за прибывающими на территорию Российской Федерации из-за границы автомобилями для выявления случаев перемещения угнанных машин. Президент РФ по просьбе Министра внутренних дел отменил решение Правительства, поскольку МВД подчиняется непосредственно Президенту и решения Правительства выполнять не обязано. Правительство повторно утвердило указанную норму, приняв положение о контроле за перемещением через таможенную границу Российской Федерации автомобильного транспорта и сославшись ст. 110 Конституции РФ.

Решите возникший спор между Президентом РФ и Правительством РФ. Каковы полномочия Президента в области руководства исполнительными органами власти. На рассмотрение какого суда может быть передан этот спор?

### **Контрольные вопросы:**

1. Правительство РФ – высший исполнительный орган государственной власти.
2. Состав и порядок формирования Правительства РФ.
3. Полномочия Правительства РФ.

### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие № 24.**

#### **Тема 5.4. Конституционные основы судебной власти РФ**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Семинар на тему: Правовой статус Конституционного суда РФ

**Методические рекомендации:**

Готовясь к занятию необходимо детально изучить положение Конституции РФ и федеральный закон «О судебной системе РФ» от 31.12.1996 года и КЗ «О Конституционном Суде РФ», лекцию и литературу по теме.

Одной разновидностью государственной власти является судебная власть, призванная осуществлять правосудие. Поэтому при изучении рекомендованных нормативно-правовых актов, лекции и литературы, следует обратить внимание на характеристику судебной власти – как самостоятельной ветви власти.

Судебная система РФ установлена Конституцией РФ (ст. 125-127), федеральным конституционным законом «О судебной системе РФ».

Необходимо познать содержание понятия правосудия – как особого вида государственной деятельности.

Усвоив понятие правосудия, следует понять признаки правосудия:

осуществляется от имени государства;

осуществляется только специальными государственными органами – судами;

осуществляется посредством рассмотрения в судебных заседаниях гражданских, уголовных, административных и других дел в установленной процессуальным законодательством форме (формах).

Обязательно необходимо обратить внимание на принципы правосудия:

правосудие осуществляется только судами (ст. 118 Конституции РФ);

судьи независимы и подчиняются только Конституции и Федеральному закону (ст. 120 Конституции РФ) и другие принципы.

Третий вопрос требует усвоения содержания понятия Судебная система.

Судебная система – это совокупность судебных органов, осуществляющих правосудие и включающая в себя Федеральные суды и суды субъектов федерации. Следует разобраться, какие суды являются федеральными, какие субъектов федерации и их полномочия.

Готовясь к вопросу о статусе судей, следует обратиться к федеральному закону «О статусе судей».

Прежде всего необходимо изучить, что такое статус судьи, обратив внимание, что статус судей всех судов РФ един, различны только полномочия.

При изучении следует обратить внимание на требования, предъявляемые кандидату на должность судьи – гражданство, возраст, образование, состояние здоровья, деловые качества и другое.

Целесообразно использовать учебный материал о деятельности квалификационных коллегий судей.

**Контрольные вопросы:**

1. Судебная власть – самостоятельная ветвь государственной власти.
2. Понятие правосудия и его конституционные принципы
3. Система Конституционного суда в РФ.
4. Дела подведомственные и подсудные Конституционному Суду РФ.
5. Полномочия председателя.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### Практическое занятие № 25.

#### Тема 5.4. Конституционные основы судебной власти РФ

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Проанализировать «Требования к судьям различных судебных систем».

**Методические рекомендации:**

**Нормативно-правовые акты:**

Конституция РФ (глава 7).

Федеральный Конституционный Закон «О Конституционном Суде РФ» от 21 июля 1994 г. с изменениями и дополнениями.

**Задание №1**

Заполните таблицу:

Требования, предъявляемые к судьям федеральных судов

Требования	Судья Конституционного Суда РФ	Судья Верховного Суда РФ
Гражданство		
Возраст		
Стаж работы по специальности		
Образование		
Квалификация		
Иные требования		

**Задание №2**

По аналогии с таблицей «Требования, предъявляемые к судьям федеральных судов» составить и заполнить таблицы, отражающие требования к судьям всех нижестоящих судов в РФ, включая требования к судьям военных судов.

**Задание №3**

Изобразите в виде схемы структуру Конституционного Суда РФ.

**Задание №4**

Опираясь на ФКЗ, выпишите, в каких случаях полномочия судьи Конституционного Суда приостанавливаются и прекращаются.

**Контрольные вопросы:**

1. Конституционный суд в РФ.
2. Высший Арбитражный суд в РФ.
3. Верховный суд в РФ.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний, если в договоре учтены все необходимые пункты.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

## Практическое занятие № 26.

### Тема 5.4. Конституционные основы судебной власти РФ

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Время выполнения – 2 часа.**

**Задание:** Решение тематических задач.

#### Задача 1.

ОАО “Псковский синдикат” обратилось в Арбитражный суд Санкт-Петербурга и Ленинградской области с иском о защите деловой репутации к газете “Коммерсантъ”, которая опубликовала в разделе “Петербург” материалы о причинении значительного ущерба окружающей среде в результате хозяйственной деятельности общества. Отказывая в приеме искового заявления, суд указал, что данное дело ему неподведомственно, так как речь идет о споре не экономического характера, а также неподсудно по территориальному признаку.

Что такое подведомственность и подсудность? Опишите разграничение компетенции между судами Российской Федерации? В каком суде надлежит рассматривать указанное дело?

#### Задача 2.

Гражданину Громыко Л.П. было отказано в выдаче разрешения на проведение митинга в поддержку требований Арабской республики Египет к государству Израиль о компенсации за золото, вынесенное евреями во время “исхода” в XII в. до н.э., поскольку цель этого митинга противоречит Конституции РФ. В обоснование отказа орган внутренних дел сослался на Указ Президента РФ “О порядке организации и проведения митингов, уличных шествий, демонстраций и пикетирования” от 25.05.92 №524.

Л.П. Громыко обратился в суд общей юрисдикции, который подтвердил правомерность отказа. Тогда гражданин подал жалобу в Конституционный Суд РФ, оспаривая конституционность Указа Президента, но Конституционный Суд отказал в рассмотрении жалобы, так как согласно пункту 4 статьи 125 Конституции РФ он рассматривает только конституционность закона, примененного или подлежащего применению в конкретном деле. На Указы Президента, в том числе изданные в порядке опережающего правового регулирования для восполнения правового пробела в результате отсутствия федерального закона, это не распространяется.

Громыко подал заявление в Верховный Суд РФ, однако ему также отказали в рассмотрении, поскольку в компетенцию судов общей юрисдикции входит только рассмотрение дел о соответствии подзаконных нормативных правовых актов закону. Применять Конституцию РФ непосредственно, в соответствии с правовой позицией Конституционного Суда, выраженной в Постановлении от 16 июня 1998 года, эти суды, в том числе Верховный Суд РФ, не вправе.

Каким образом гражданин может защитить свои конституционные права?

#### Задача 3.

Составьте обращение в Конституционный Суд Российской Федерации:

1) с запросом законодательного органа субъекта РФ (или жалобой гражданина) о соответствии Конституции РФ нормы Федерального закона “О правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации”, согласно которой временно проживающий в Российской Федерации иностранный гражданин не вправе по собственному желанию изменять место своего проживания в пределах субъекта Российской Федерации, на территории которого ему разрешено временное проживание, или избирать место проживания вне пределов указанного субъекта Российской Федерации.

2) с запросом Президента РФ о соответствии Конституции РФ, пункту “в” статьи 71 и пункту “б” части первой статьи 72, статьи 3 Устава Санкт-Петербурга, согласно которой в Санкт-Петербурге признаются и гарантируются права человека в соответствии с Конституцией РФ.

3) с запросом о толковании пунктов “в” статьи 71 и “б” части первой статьи 72 Конституции Российской Федерации в связи с тем, что неясно, как ограничивать регулирование и защиту прав человека и гражданина от защиты прав человека и гражданина, и вправе ли субъекты Российской Федерации осуществлять собственное правовое регулирование по вопросам защиты прав и свобод

человека и гражданина, может ли такая защита пониматься в том числе и как установление правовых гарантий для реализации прав и свобод.

#### **Задача 4.**

Гражданин Якунев Л.П., обжалуя в Уставный суд Санкт-Петербурга п. 10 Положения О порядке рассмотрения уведомлений о проведении на территории Красногвардейского административного района Санкт-Петербурга митингов, демонстраций, уличных шествий и пикетирования, а также культурно-массовых и спортивных мероприятий, утвержденного Распоряжением территориального управления Красногвардейского административного района Санкт-Петербурга от 19.02.2013 N 163-р, сослался на правовую позицию, выраженную в решении от 22 мая 2011 года Уставным судом Свердловской области. Это решение, установившее невозможность запрета на проведение митинга в случае уведомления после установленного срока, по мнению заявителя, в соответствии с принципом единства судебной системы применимо и к обжалуемому Распоряжению, которое по сути устанавливает разрешительный порядок проведения митингов в случае пропуска срока на подачу заявки о согласовании его проведения. Принцип единства судебной системы делает обязательным правовую позицию одного суда для всех судов на территории РФ, так как решение суда действует на всей территории России.

Возражая против доводов заявителя, представитель территориального управления заявил, что Уставный суд Санкт-Петербурга не связан правовыми позициями других уставных и конституционных судов субъектов РФ, поскольку в российской правовой системе, относящейся к романо-германской семье, отсутствует судебный прецедент, тем более что каждый уставный суд субъекта действует в рамках устава и законодательства своего субъекта.

Каковы принципы судебной системы РФ? В чем заключается принцип единства судебной системы? Дайте оценку доводам сторон.

#### **Задача 5.**

В Конституционный Суд РФ поступил запрос губернатора Санкт-Петербурга о соответствии Конституции РФ пункта 1 статьи 3 Устава Санкт-Петербурга как регулирующей в нарушение статьи 71 Конституции РФ права и свободы человека и гражданина. В ходе рассмотрения этого дела Конституционный Суд РФ использовал дополнительные аргументы для признания пункта 1 статьи 3 Устава не соответствующим Конституции РФ (найдя противоречие также статье 17 Конституции), хотя это основание не упоминалось сторонами. Суд также самостоятельно запросил стенограммы заседаний Законодательного Собрания Санкт-Петербурга, назначил лингвистическую экспертизу и вызвал свидетелей, а при принятии решения вышел за пределы заявленных требований и признал не соответствующими Конституции РФ не только пункт 1 статьи 3, но и подпункт 2 пункта 1 статьи 11 Устава Санкт-Петербурга.

Каковы принципы конституционного судопроизводства и в чем состоят их особенности по сравнению с принципами других видов судопроизводства? В чем заключаются особенности принципа состязательности в конституционном процессе? Какова роль и пределы усмотрения суда?

#### **Задача 6.**

Гражданин Пайдоверов А.К. обратился в Конституционный Суд РФ с обжалованием нормы Федерального закона "О внесении дополнения в статью 48 Закона Российской Федерации "О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей"" в том смысле, который был ей придан правоприменительной практикой – позицией, выраженной в ответе на его обращение местным отделением службы социальной защиты населения. В жалобе было указано, что в принятии оспариваемого акта участвовали: Законодательное Собрание Воронежской области (обратившееся с законодательной инициативой), Государственная Дума (Совет Федерации в установленный Конституцией РФ 14-дневный срок этот закон не рассмотрел) и Президент РФ. Однако в качестве ответчика было указано Министерство труда и социальной защиты населения. Палата Конституционного Суда РФ, принимая жалобу к рассмотрению, указала, что стороной в процессе будут Федеральное Собрание и Президент РФ, а представители министерства будут вызваны в качестве свидетелей.

Заявитель обратился к Председателю Конституционного Суда с просьбой пересмотреть решение палаты в пленарном заседании в связи с тем, что поскольку судом исследуется смысл, придаваемый норме правоприменительной практикой, ответчиком должен быть тот орган, который применяет норму в неконституционном смысле, тогда как законодатель мог и не предполагать подобного толкования.

Кто является сторонами в конституционном процессе? Какова роль свидетелей и какие обстоятельства, подлежащие исследованию судом, могут устанавливаться с помощью свидетельских показаний? Как оформляется принятие заявления к рассмотрению Конституционным судом? Может ли быть предметом обжалования Определение Конституционного Суда? В чем отличие Определений от других видов решений? Могут ли в пленарном заседании Конституционного суда быть пересмотрены решения, вынесенные палатой?

#### **Задача 7.**

Группа депутатов Государственной Думы РФ обратилась в Конституционный Суд РФ с запросом о толковании Конституции и о признании не соответствующим Конституции Федерального закона “Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов РФ”. В запросе о толковании они выразили свою точку зрения о том, каким образом должна быть истолкована конституционная норма: разграничение предметов ведения уже осуществлено Конституцией и Федеративным договором, поэтому Федеральный закон не может устанавливать принципы и порядок разграничения предметов ведения. Суд разделил их запрос на два, несмотря на их возражения. При рассмотрении запроса о соответствии закона Конституции разгорелся спор относительно представления позиции Государственной Думы, так как обратившиеся с запросом депутаты утверждали, что позиция, высказываемая представителем, отражает позицию Председателя Думы, а не органа в целом. Позиция нижней палаты может быть выражена только при голосовании, которого по данному вопросу не проводилось.

В ходе рассмотрения дела один из депутатов, входивших в группу, утратил гражданство РФ, в силу чего перестал быть депутатом. Представитель Президента потребовал прекратить производство, так как перестал существовать надлежащий субъект обращения, поскольку количества оставшихся депутатов не достаточно для образования группы необходимого состава.

Необходимо ли в запросе о толковании Конституции излагать правовую позицию заявителя? Возможно ли объединение в одном процессе двух разных по характеру и процедуре дел? Каким образом организуется представление позиции коллегиального органа? Как решить проблему с выбытием одного из депутатов, есть ли необходимость повторного обращения с запросом?

#### **Задача 8.**

В Федеральном бюджете 2012 года были предусмотрены расходы на реконструкцию здания Верховного Суда РФ. В функциональной классификации эти расходы были отнесены к категории капитальных вложений. При составлении бюджета 2013 года Судебный департамент при Верховном Суде РФ, обеспечивающий деятельность судов общей юрисдикции, потребовал включения такой же суммы на содержание Верховного Суда, поскольку в соответствии с требованием закона расходы на содержание суда не могут быть уменьшены по сравнению с предыдущим годом. Министерство финансов в ответ заявило, что норма закона распространяется только на текущие расходы и не относится к капитальным вложениям.

Кто прав в этом споре?

#### **Задача 9.**

Постановлением Конституционного суда РФ от 4 апреля 2014 года был признан не соответствующим Конституции РФ пункт 1 Порядка рассмотрения вопросов прописки (регистрации) граждан, проживающих за пределами г. Москвы и Московской области, прибывающих на жительство в г. Москву на жилую площадь, принадлежащую им на праве собственности, утвержденного постановлением Правительства Москвы от 11 октября 2013 года N 922. Гражданин Куцылло В.И., по жалобе которого рассматривалось дело, обратился в Московский областной суд, который оказал ему в регистрации на основании указанного Постановления Правительства Москвы с требованием пересмотреть вынесенное решение. Суд отказал ему, ссылаясь на то, что акт,

признанный неконституционным, утрачивает силу с момента провозглашения решения Конституционного Суда. Следовательно, процессуальных правил и оснований для пересмотра ранее вынесенного решения не имеется, а повторно суд не может рассматривать то же самое дело, так как это запрещает ГПК.

С какого момента акты, признанным неконституционными, утрачивают силу? Каковы последствия в отношении судебных решений, принятых на основе неконституционного акта, должны ли они пересматриваться и если да, то в какой форме?

#### **Задача 10.**

В ходе судебного процесса по делу о вымогательстве один из судей допустил грубое высказывание в отношении адвоката, заявив, что он “такой же мерзавец, как и его подзащитный”. Адвокат посчитал, такое высказывание является публичным унижением его чести и достоинства, выраженное в неприличной форме, и обратился к прокурору субъекта РФ с требованием возбудить в отношении судьи уголовное дело по части 2 статьи 130 Уголовного кодекса РФ. Прокурор отказал в возбуждении уголовного дела, мотивировав это тем, что судья не может быть привлечен к уголовной ответственности. Данное высказывание, по мнению прокурора, является нарушением судебной этики (в частности, Кодекса чести судьи РФ), но рассматривать это как дисциплинарный проступок должна квалификационная коллегия судей. Адвокат обратился в квалификационную коллегия судей, но получил ответ, что данный поступок, хотя и является нарушением судебной этики, не может рассматриваться как дисциплинарное правонарушение, а квалификационные коллегии судей рассматривают только нарушение трудовой дисциплины.

Каковы ограничения, связанные со статусом судьи? Какие нормативные акты действуют в данной области? К каким видам ответственности может быть привлечен судья? Каков порядок привлечения его к ответственности? Какие существуют в Российской Федерации органы судейского сообщества и каковы их функции? Можно ли привлечь судью к ответственности в описанной ситуации и если да, то к какой ответственности и каким образом?

#### **Методические рекомендации:**

Задачи решаются при использовании Консультант Плюс. Ответы выполняются в рабочей тетради.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Полномочия конституционных судов, организация их деятельности, структура, компетенция.
2. Процедура рассмотрения дел органами конституционного контроля.
3. Особенности российской модели конституционной юстиции.
4. Конституционный Суд РФ: правовые основы деятельности, полномочия, порядок рассмотрения дел.
5. Особенности производства по отдельным категориям дел.
6. Решения Конституционного Суда РФ: значение, юридическая сила, порядок исполнения.
7. Конституционные (уставные) суды субъектов: место в судебной системе и системе органов государственной власти; компетенция, порядок формирования, решения.

#### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний, если в договоре учтены все необходимые пункты.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие № 27.**

#### **Тема 5.5. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Проанализировать систему и структуру органов власти в субъектах РФ.

**Методические рекомендации:**

**Нормативно-правовые акты:**

Устав Пермского края.

**Задание №1.**

Государство разделено на административно-территориальные единицы, из которых складывается его административно-территориальное устройство. В таком государстве административно-территориальные единицы не наделяются собственным правовым статусом, им обладают лишь управляющие ими органы? Определите форму государственного устройства данного государства.

**Задание №2.**

РФ была провозглашена федеральным государством Конституцией. Определите, какие существуют формы государственного устройства, в чем их различия? Какие особенности существовали при образовании Российской Федерации?

**Задание №3.**

Республика Татарстан заключила с Канадой и Россией межгосударственные договоры на равных условиях, на поставку овечьей шерсти. Определите полномочия Республики Татарстан как субъекта РФ по заключению подобных договоров.

**Задание №4.**

Автономия в РФ построена по национальному признаку. Определите, что означает автономия в РФ? Какие виды автономий существуют?

**Задание №5.**

Составьте схему исполнительных органов Пермского края.

**Задание №6.**

Каково соотношение понятий «администрация Пермского края» и «Правительство Пермского края»?

**Задание №7.**

Какие территориальные федеральные органы находятся в краевом центре?

**Контрольные вопросы:**

1. Органы законодательной власти в субъектах РФ: понятие, виды, компетенция правовой статус.
2. Органы исполнительной власти в субъектах РФ: понятие, виды, правовой статус, компетенция.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

## **Практическое занятие № 28.**

### **Тема 5.5. Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Решение тематических задач.

#### **Задача 1**

Постановлением главы администрации области был утвержден Перечень основных лекарственных средств, отпускаемых больным на льготных условиях при амбулаторном лечении. В одном из пунктов того же постановления было предусмотрено, что Перечень лекарств, отпускаемых по рецептам врачей бесплатно или на льготных условиях, ежегодно утверждается главой администрации края.



Прокурор обратился в суд с заявлением о признании недействительными указанных нормативных актов, сославшись на то, что Перечень лекарственных средств, утвержденный постановлением главы администрации края, и порядок его утверждения ущемляют права групп населения в части предоставления им бесплатно или на льготных условиях всех лекарственных средств.

Представитель администрации возражал против заявления прокурора и пояснил, что Перечень не отменяет льготы, предусмотренные законом, а только определяет их минимальный уровень, эта мера вынуждена и связана с дефицитом денежных средств. Кроме того, он сослался на п. «ж» ч. 1 ст. 72 Конституции РФ, согласно которому вопросы координации здравоохранения, социальной защиты, включая социальное обеспечение, находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Таким образом, субъект Российской Федерации вправе регулировать указанные вопросы самостоятельно.

Каков механизм реализации полномочий Российской Федерации и ее субъектов по вопросам совместного ведения? Какое решение должен принять суд?

### **Задача 2**

Обжалуя в Конституционном Суде РФ один из Федеральных законов в связи с нарушением порядка его принятия, заявитель (губернатор Тюменской области) одновременно поставил перед судом вопрос о конституционности отдельных положений регламента Государственной Думы РФ. Согласно одному из этих положений депутат Государственной Думы РФ, отсутствующий на заседании палаты, вправе выдать доверенность на голосование от его имени своему коллеге-депутату. Согласно другому, при проведении заседания Государственной Думы РФ установлен кворум — большинство от общего числа депутатов, который обычно устанавливается в количестве 226 депутатов. По мнению заявителя, каждый депутат должен лично участвовать в заседаниях палаты. Заранее сформировать свою позицию по рассматриваемому вопросу депутат не в состоянии, иначе не нужна процедура обсуждения. Кроме того, избиратели делегировали для участия в законодательной деятельности конкретную личность.

В отношении кворума заявитель высказал позицию, что под общим числом депутатов следует понимать не установленное Конституцией РФ число 450 депутатов, а лишь тех, кто реально сохраняет полномочия к моменту заседания. Кроме того, кворум, учитывая обязательное участие депутатов, должен быть установлен в количестве не менее чем 9/10 от общего числа депутатов. Только такие правила могут обеспечить реальное представительство и обоснованность принимаемых решений.

Какое решение следует принять Конституционному Суду РФ? Является ли противоречием закона Конституции по порядку его принятия применение в ходе обсуждения регламента, не соответствующего Конституции РФ (либо несоблюдение требований регламента)?

### **Методические рекомендации:**

Задачи решаются при использовании Консультант Плюс. Ответы выполняются в рабочей тетради.

### **Контрольные вопросы:**

1. Органы законодательной власти в субъектах РФ: понятие, виды, компетенция правовой статус.
2. Органы исполнительной власти в субъектах РФ: понятие, виды, правовой статус, компетенция.

### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний, если в договоре учтены все необходимые пункты.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие № 29.**

#### **Тема 5.5 Органы законодательной и исполнительной власти субъектов РФ**

**Цель:** Закрепить изученный теоретический материал. Проанализировать систему органов государственной власти Пермского края.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа дома**

**Задание:** составить схему, отражающую систему органов государственной власти Пермского края.

**Методические рекомендации:**

**Нормативно-правовые акты:**

Устав Пермского края.

Система органов государственной власти Пермского края устанавливается ею самостоятельно в соответствии с основами конституционного строя Российской Федерации, общими принципами организации представительных и исполнительных органов государственной власти, закрепленными Федеральным законом.

Систему органов государственной власти области составляют:

- Губернатор Пермского края (далее также - Губернатор области) - высшее должностное лицо области;

- Пермская краевая Дума - законодательный (представительный) орган государственной власти Пермского края;

- правительство края, (далее также правительство области), возглавляемое Губернатором края,

- высший исполнительный орган государственной власти области;

- иные органы государственной власти, образуемые в соответствии с Уставом Пермского края.

Судебную власть на территории области осуществляют федеральные областная и районные суды общей юрисдикции, федеральный Арбитражный суд области, Уставный суд области и мировые судьи области. Образование, компетенция и порядок деятельности федеральных судов устанавливается законодательством Российской Федерации.

**КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ:**

1. Органы законодательной власти в субъектах РФ: понятие, виды, компетенция правовой статус.

2. Органы исполнительной власти в субъектах РФ: понятие, виды, правовой статус, компетенция.

3. Правительство республик, городов федерального значения, и правовой статус.

4. Администрация краев, областей, автономной области, автономных округов: порядок формирования, компетенция.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний, если в договоре учтены все необходимые пункты.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие № 30.**

#### **Тема 5.6. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Проанализировать существующие в РФ гарантии местного самоуправления..

**Методические рекомендации:**

**Нормативно-правовые акты:**

Конституция РФ (ст.12, глава 8).

Федеральный Закон «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ» от 6 октября 2003 г. №131-ФЗ с изменениями и дополнениями.

Устав города Добрянка.

### Задание №1

Используя ФЗ, выпишите легальные определения понятий: местное самоуправление, муниципальное образование, территориальное общественное самоуправление, вопросы местного значения.

### Задание №2

Используя Устав г. Добрянка, выпишите полномочия исполнительного, представительного органа местного самоуправления и полномочия главы города.

### Задание №3

Заполните таблицу:

Гарантии местного самоуправления в РФ

Группа гарантий	Гарантии
1. Политические	
2. Организационные	
3. Материальные	
4. Правовые	

### Задание №4

Глава областной администрации издал распоряжение о проведении проверки деятельности администрации города по вопросам: эффективности управления муниципальной собственностью; использования местного бюджета; озеленения города; соблюдения и исполнения законодательства РФ и области.

Дайте юридическую оценку действиям главы областной администрации. Ответ подтвердите ссылками на ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ».

### Контрольные вопросы:

1. Понятие местного самоуправления.
2. Система местного самоуправления.
3. Полномочия местного самоуправления Конституционные гарантии местного самоуправления.

### Критерии оценки:

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний, если в договоре учтены все необходимые пункты.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

## Практическое занятие № 31.

### Тема 5.6. Конституционные основы местного самоуправления в РФ.

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 2 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Выполнение практических заданий.

Задание 1.

*Все ли аспекты перечислены, характеризующие сущность местного самоуправления как самостоятельного института гражданского общества?*

- одна из основ конституционного строя Российской Федерации;
- право граждан Российской Федерации на осуществление местного самоуправления;
- самостоятельная деятельность населения по решению вопросов местного значения;
- одна из форм народовластия.

Задание 2.

*Дополните перечень определенных условий для существования местного самоуправления на территории:*

- круг местных проблем, решение которых возможно собственными силами и средствами;
- \_\_\_\_\_;
- правовая основа, дающая возможность и гарантирующая реализацию права населения на местное самоуправление;
- \_\_\_\_\_;
- согласование местных интересов с региональными и общегосударственными;
- четкое разграничение собственности между органами местного самоуправления и государственными органами;
- наличие квалифицированных кадров, способных профессионально реализовать функции управления;
- \_\_\_\_\_.

### Задание 3.

*Какой из перечисленных принципов местного самоуправления является ведущим?*

- самостоятельность населения в решении вопросов местного значения;
- гарантированность местного самоуправления государством и законом;
- организационное обособление местного самоуправления в системе управления государством и обществом;
- многообразие организационных форм осуществления местного самоуправления;
- разграничение полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами местного самоуправления;
- ответственность органов и должностных лиц местного самоуправления перед населением, государством, физическими и юридическими лицами;
- экономическая и финансовая самостоятельность местного самоуправления;
- соблюдение прав и свобод человека и гражданина; – законность в организации и деятельности местного самоуправления.

### Задание 4.

*Какие функции местного самоуправления пропущены?*

- 1) обеспечение участия населения в решении вопросов местного значения;
- 2) управление муниципальной собственностью, финансовыми средствами местного самоуправления;
- 3) \_\_\_\_\_;
- 4) обеспечение удовлетворения потребностей населения в социально-культурных, коммунально-бытовых и других жизненно важных услугах;
- 5) \_\_\_\_\_;
- 6) защита интересов и прав местного самоуправления, гарантированных Конституцией Российской Федерации, федеральными законами.

### Задание 5.

*Какая из организационных форм, с помощью которой осуществляется функция защиты интересов и прав местного самоуправления, может быть образована на территории муниципального образования?*

### Задание 6.

*Кто определил следующие полномочия федеральных органов государственной власти в области местного самоуправления:*

- определение общих принципов организации местного самоуправления в Российской Федерации;
- правовое регулирование по предметам ведения Российской Федерации и в пределах полномочий Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации прав, обязанностей и ответственности федеральных органов государственной власти и их должностных лиц, органов государственной власти субъектов Российской Федерации и их должностных лиц в области местного самоуправления;
- правовое регулирование прав, обязанностей и ответственности граждан, органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления по решению вопросов местного значения;

– правовое регулирование прав, обязанностей и ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления при осуществлении отдельных государственных полномочий, которыми органы местного самоуправления наделены федеральными законами.

Задание 7.

*Полномочия каких органов государственной власти Российской Федерации в области местного самоуправления здесь перечислены?*

– правовое регулирование вопросов организации местного самоуправления в субъектах Российской Федерации;

– правовое регулирование прав, обязанностей и ответственности органов государственной власти субъектов Российской Федерации и их должностных лиц в области местного самоуправления в случаях и порядке, установленных федеральными законами;

– правовое регулирование прав, обязанностей и ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления по предметам ведения субъектов Российской Федерации, а также в пределах полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по предметам совместного ведения Российской Федерации и субъектов Российской Федерации;

– правовое регулирование прав, обязанностей и ответственности органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления при осуществлении отдельных государственных полномочий, которыми органы местного самоуправления наделены законами субъектов Российской Федерации.

Задание 8.

*Дополните фразу.* В случае \_\_\_\_\_ конституции (устава), закона, иного нормативного правового акта субъекта Российской Федерации, регулирующих вопросы организации местного самоуправления и устанавливающих права, обязанности и ответственность органов местного самоуправления и должностных лиц местного самоуправления определяются Конституцией Российской Федерации, федеральными конституционными законами, федеральным законом «Об общих принципах местного самоуправления» от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ и другими федеральными законами.

**Методические рекомендации:**

Ответы выполняются в рабочей тетради.

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие местного самоуправления.
2. Система местного самоуправления.
3. Полномочия местного самоуправления Конституционные гарантии местного самоуправления.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний, если в договоре учтены все необходимые пункты.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

## 2. Список литературы

**Основные источники:**

1. Комкова, Г. Н. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Г. Н. Комкова, Е. В. Колесников, М. А. Липчанская. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва:Издательство Юрайт, 2023. — 448 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978- 5-534-16257 8.

2. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Аверьянова [и др.] ; под общей редакцией Г. Н. Комковой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 207 с. — (Профессиональное образование). — ISBN

978-5-534-03722-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497754>.

3. Нудненко, Л. А. Конституционное право : учебник для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 531 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 14051-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

4. Нудненко, Л. А. Конституционное право. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Нудненко. — 5-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13750-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490196>.

#### **Дополнительные источники:**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. //pravo.gov.ru

2. Всеобщая декларация прав человека: Принята Генерал. Ассамблеей ООН: от 10.12.1948 // Рос. газ.- 1995.- 5 апр.

3. Декларация прав и свобод человека и гражданина: Принята Верхов. Советом РСФСР: от 22.11.1991 // Ведомости СНД и ВС РСФСР.- 1991.- №52.- Ст. 1865.

4. Декларация о государственном суверенитете России: Принята 12.06.1990 // Ведомости СНД РСФСР.- 1990.- №2.- Ст.22.

5. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод: 1950 г. // Рос. газ.- 1995.- 5 апр.

6. Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации" //pravo.gov.ru

7. Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. N 4528-1 "О беженцах" // pravo.gov.ru

8. Закон РФ от 19.02.1993 N 4530-1 "О вынужденных переселенцах" // СПС "Консультант Плюс".

9. Федеральный закон от 12.06.2002 N 67-ФЗ "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации"//pravo.gov.ru

10. Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации" // pravo.gov.ru

11. Федеральный закон от 22.02.2014 N 20-ФЗ "О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации"// pravo.gov.ru

12. Федеральный закон от 22.12.2020 N 439-ФЗ "О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации" // pravo.gov.ru

13. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 N 1-ФКЗ "О Конституционном Суде Российской Федерации"// pravo.gov.ru

14. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 N 1-ФКЗ "О судебной системе Российской Федерации"// pravo.gov.ru

15. О Правительстве РФ: федерал. конституц. закон: от 06.11.2020, №4-ФКЗ (с изменениями и дополнениями) // pravo.gov.ru .

16. Федеральный закон от 06.10.2003 N 131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации"// pravo.gov.ru