

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И.Сюзева»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ПО МДК.03.02. ПСИХОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

для специальности

40.02.04 Юриспруденция

Рассмотрено
на заседании П(Ц)К Дисциплин профессионального
цикла
Протокол № 6 от «14» сентября 2024 г.

Председатель П(Ц)К Дисциплин профессионального
цикла



Катаева Е.И.

ОДОБРЕНО
методическим советом ГБПОУ ДГТТ им.
П.И. Сюзева
Протокол № 5 от «4» марта 2024 г.

Методист



О.Ю. Харламова

Заведующий структурного подразделения



М.К. Рябкова

Составитель: Кованова Татьяна Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

Рецензенты:

Внешние:

Содержание

1. Пояснительная записка	4
Практическая работа №1	8
Практическая работа №2	9
Практическая работа №3	10
Практическая работа №4	11
Практическая работа №5	12
Практическая работа №6	13
Практическая работа №7	15
Практическая работа №8	16
Практическая работа №9	16
Практическая работа №10	19
Практическая работа №11	20
Практическая работа №12	21
Практическая работа №13	22
Практическая работа №14	22
Практическая работа №15	23
Практическая работа №16	24
Практическая работа №17	24
Практическая работа №18	25
Практическая работа №19	26
2. Список литературы	28

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации к выполнению практической работы обучающихся МДК 03.02. Психология социально-правовой деятельности **40.02.04 Юриспруденция** по программе базовой подготовки.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении практической работы по МДК 03.02. Психология социально-правовой деятельности.

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся самостоятельно овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности и направлены на формирование следующих компетенций:

ПК 3.1.	Информировать на приеме и консультировании субъектов права по вопросам социального обеспечения и социальной защиты.
ПК 3.2.	Осуществлять формирование и рассмотрение пакета документов для установления и выплаты пенсий и иных социальных выплат и предоставления услуг государственного социального обеспечения, включая выдачу документов по указанным выплатам и услугам.
ПК 3.3.	Осуществлять подготовку проектов решений об установлении (отказе в установлении) пенсий и иных социальных выплат и предоставлении услуг государственного социального обеспечения, используя информационно-коммуникационные технологии.
ПК 3.4.	Осуществлять формирование и ведение баз данных об обращениях в территориальный орган Фонда пенсионного и социального страхования Российской Федерации, в организацию социальной защиты населения получателей пенсий и иных социальных выплат и о предоставлении услуг государственного социального обеспечения.
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках

Описание каждой практической работы содержит: тему, цели работы, задания, основной теоретический материал, алгоритм выполнения типовых задач, порядок выполнения работы, формы контроля, требования к выполнению и оформлению заданий. Для получения дополнительной, более

подробной информации по изучаемым вопросам, приведено учебно-методическое и информационное обеспечение.

Перечень видов практической работы представлен в таблице 1.

Таблица 1

№ тем	Кол-во часов	Вид практической работы	Форма контроля
1.1	2	Дать определения основным понятиям.	Защита творческой работы.
1.3	2	Составить в алфавитном порядке словарь основных понятий по теме «Ощущение и восприятие».	Защита творческой работы.
2.1	2	Работа по заполнению таблиц «Характеристика психического познавательного процесса».	Защита творческой работы
2.1	2	Круглый стол на тему: «Влияние нарушений ощущения, восприятия и представления на контакт социального работника и обслуживаемого».	Защита творческой работы. Работа в группах при выполнении практических заданий.
2.2	2	Решение практических ситуаций.	Рассмотрение практических ситуаций.
2.3	2	Пройти тест на определение силы воли человека.	Рассмотрение практических ситуаций.
2.3	2	Заполнить таблицу «Эмоции».	Защита творческой работы
3.1	2	Семинар на тему: «Социально-психологические теории личности».	Работа в группах при выполнении практических заданий.
3.1	2	Защита презентации на тему: «Роль личности в процессе адаптации к сложным жизненным условиям».	Защита творческой работы.
3.3	2	Ролевая игра на тему: «Проявление темперамента в динамике общения».	Работа в группах при выполнении практических заданий.
3.3	2	Определение формулы темперамента, определение ведущего типа темперамента с использованием методики Г. Айзенка «Ваш темперамент».	Рассмотрение практических ситуаций.
3.3	2	Решение практической ситуации	Рассмотрение практических ситуаций.
3.4	2	Групповая дискуссия на тему: «Влияние характерологических особенностей личности на процесс адаптации к болезни и старению».	Рассмотрение практических ситуаций. Работа в группах при выполнении практических заданий.
3.4	2	Работа с методиками, выявляющими различные стороны развития интеллекта.	Рассмотрение практических ситуаций.
3.4	2	Изучение индивидуальных особенностей по почерку с использованием тестовой методики «Анализ почерка».	Рассмотрение практических ситуаций.
3.4	2	Защита презентации на тему: «Способности».	Защита творческой работы.

4.1	1	Круглый стол на тему: «Изменение интеллекта при различных заболеваниях у престарелых и инвалидов».	. Рассмотрение практических ситуаций. Работа в группах при выполнении практических заданий.
4.1	2	Защита презентации на тему: «Социальная психология коллектива».	Защита творческой работы.
4.1	2	Групповая дискуссия на тему «Ролевое и информационное общение».	Рассмотрение практических ситуаций. Работа в группах при выполнении практических заданий.
4.1	1	Заполнить таблицу «Виды и средства общения».	Рассмотрение практических ситуаций.
5.1	2	Подготовить письменный ответ на вопрос: «Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством».	Защита творческой работы
5.1	2	Защита презентации на тему: «Роль личности в процессе адаптации к сложным жизненным условиям».	Защита творческой работы
5.2	2	Составить профессиограмму социальной работы.	Практические занятия по составлению и оформлению проектов документов
5.2	2	Защита презентации на тему: «Особенности социально-психологического контакта работника социального обеспечения с обслуживаемым».	Защита творческой работы
5.2	2	Создать проект: «Пансионат для пожилых»	Защита творческой работы

Практическое занятие № 1

Тема 1.1. Предмет и задачи общей психологии. Развитие психологии как науки.

Цель: систематизация, закрепление и расширение знаний по изучаемой теме.

Время выполнения – 2 час.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Дайте определения следующим основным понятиям:

1. Психология - это _____

2. Предмет психологии – это _____

Какие характеристики можно отнести к следующим психическим процессам?

1. Познавательные - _____

2. Волевые - _____

3. Эмоциональные - _____

4. Что относят к психическим свойствам личности? _____

Дайте определения следующим основным понятиям:

1. Психические состояния – это _____

2. Психические образования - это _____

Перечислите основные принципы психологии: _____

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 2

Тема 1.3. Психические процессы, состояния и свойства. Их значение для трудовой деятельности.

Цель: систематизация, закрепление и расширение знаний по изучаемой теме.

Время выполнения – 2 час.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Составить в алфавитном порядке словарь основных понятий по теме «Ощущение и восприятие» (не менее 15 терминов)

Решение практических ситуаций.

В какой из ситуаций имеет место ощущение? Обоснуйте свой выбор.

1. Стрелка прибора упорно держалась на красной отметке, и кочегару стало ясно, что котлы вот-вот взорвутся.
2. Войдя в воду, девушка почувствовала, что она холоднее, чем воздух.
3. На полу валялся длинный кусок провода, отливающий медью.
4. С трудом разобрав первое слово песни, она, тем не менее, узнала звучащую мелодию.
5. В комнате было совершенно темно, но едва уловимый аромат роз говорил о том, что она обитаема.

Контрольные вопросы:

1. Предмет и задачи общей психологии. Развитие психологии как науки.
2. Общие положения о психологических явлениях.
3. Психические процессы, состояния и свойства. Их значение для трудовой деятельности.

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 3

Тема 2.1. Ощущения, восприятия, представление, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Цель: изучить ощущения, восприятия, представление.

Время выполнения – 2 час.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание:

Работа по заполнению таблиц «Характеристика психического познавательного процесса».

1. Дайте характеристику психического познавательного процесса «**ощущение**».

Определение	Функции	Физиологические основы	Виды	Свойства	Индивидуальные особенности

2. Дайте характеристику психического познавательного процесса «**восприятие**».

Определение	Функции	Физиологические основы	Виды	Свойства	Индивидуальные особенности

3. Дайте характеристику психического познавательного процесса «**внимание**».

Определение	Функции	Физиологические основы	Виды	Свойства	Индивидуальные особенности

4. Дайте характеристику психического познавательного процесса «**память**».

Определение	Функции	Физиологические основы	Виды	Свойства	Индивидуальные особенности

--	--	--	--	--	--

5. Дайте характеристику психического познавательного процесса «**мышление**».

Определение	Функции	Физиологические основы	Виды	Свойства	Индивидуальные особенности

6. Дайте характеристику психического познавательного процесса «**речь**».

Определение	Функции	Физиологические основы	Виды	Свойства	Индивидуальные особенности

7. Дайте характеристику психического познавательного процесса «**воображение**».

Определение	Функции	Физиологические основы	Виды	Свойства	Индивидуальные особенности

8. Дайте характеристику психического процесса «**эмоция**».

Определение	Функции	Физиологические основы	Виды	Свойства	Индивидуальные особенности

9. Дайте характеристику психического процесса «**чувства**».

Определение	Функции	Физиологические основы	Виды	Свойства	Индивидуальные особенности

10. Дайте характеристику психического процесса «**воля**».

Определение	Функции	Физиологические основы	Виды	Свойства	Индивидуальные особенности

Методические рекомендации:

Работа выполняется на листах формата А4.

При выполнении контрольной работы следует использовать учебные издания и материалы лекций:

- Андреева Г.М. Социальная психология : учеб.длявысш. учеб. заведений / Г.М. Андреева. – М. : Аспект Пресс, 2015. – 378 с.
- Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – Изд. 3-е, испр. и доп. – М. : Академия, 2016. – 528 с.
- Бордовская Н.В. Психология и педагогика / Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2015.

Контрольные вопросы:

1. Понятие психики. Биологическая природа психики человека?
2. Ощущения и восприятие как психические познавательные процессы?
3. Внимание как психический познавательный процесс?
4. Память как психический познавательный процесс?
5. Речь как психический познавательный процесс?
6. Понятие, функции и основные формы мышления?
7. Виды мышления. Связь мышления с речью?
8. Воображение как психический познавательный процесс?
9. Эмоции и чувства?
10. Воля как психический процесс. Волевые качества личности?

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 4

Тема 2.1. Ощущения, восприятия, представление, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Цель: изучить основания возникновения правоотношений по обязательному медицинскому страхованию

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание:

Круглый стол на тему: «Влияние нарушений ощущения, восприятия и представления на контакт социального работника и обслуживаемого».

Методические рекомендации:

1. Дайте определение темперамента.
2. Раскройте особенности психического развития пожилых людей.
3. Сформулируйте правила установления психологического контакта с клиентами.

Контрольные вопросы:

1. Особенности психического развития лиц пожилого возраста?
2. Особенности психического развития инвалидов?
3. Основные правила профессиональной этики юриста социальной сферы?
4. Правила установления психологического контакта с клиентами?
5. Правила публичного выступления?
6. Правила речевой аргументации позиции?
7. Правила культуры поведения?
8. Правила общения с лицами пожилого возраста?
9. Правила общения с инвалидами?
10. Правила общения с детьми-инвалидами?

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 5

Тема 2.2.

Внимание. Изменения внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Цель: систематизация, закрепление и расширение знаний по изучаемой теме.

Время выполнения – 2 час.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Решение практических ситуаций.

Определите, какие способы привлечения внимания (повторение, новизна, изменение интенсивности, контрастные цвета, формы или размеры, искусственное подогревание общественного интереса) использованы в следующих случаях:

а) Женщина нарисовала на своей черной машине белую полосу _____

б) Учитель повышает голос и кричит:
«Тихо!» _____

в) У прилавка на рынке, где можно поторговаться, постоянно собирается много покупателей _____

г) Мать постоянно твердит своему ребенку: «Не забудь убрать свою комнату» _____

д) Взрослый человек обливает каждого встречного из водяного пистолета _____

е) Новый преподаватель входит в аудиторию и молча ждет, когда установится тишина

Задание №3

Тест Липпмана «Логические закономерности».

Инструкция:

Перед Вами ряды чисел и Вам необходимо проанализировать каждый ряд и установить закономерность его построения. Сформулируйте закономерность в каждом ряду; определите и запишите два числа, которые бы продолжили ряд.

Числовые ряды:

- 1) 2,3,4,5,6,7 _____
- 2) 6,9,12,15,18,21 _____
- 3) 1,2,4,8,16,32 _____
- 4) 4,5,8,9,12,13 _____
- 5) 19,16,14,11,9,6 _____
- 6) 29,28,26,23,19,14 _____
- 7) 16,8,4,2,1,0,5 _____
- 8) 1,4,9,16,25,36 _____
- 9) 21,18,16,15,12,10 _____
- 10) 3,6,8,16,18, 36 _____

Задание №4 Решение практических ситуаций.

Проследить особенности творческого воображения.

Инструкция:

Перед Вами ряд слов: ключ, шляпа, лодка, сторож, кабинет, дорога, дождь.

Необходимо составить логически связанный рассказ, используя все данные слова.

В качестве критерия оценки используются следующие показатели: законченность рассказа, яркость и оригинальность образов, необычность поворота сюжета, неожиданность концовки.

Задание №5

Тест на определение психологического возраста.

Инструкция:

Перед вами 10 вопросов. Выберите тот вариант ответа («А», «Б» или «В»), который наиболее соответствует вашим убеждениям и мнению в отношении себя. Выделите выбранный ответ «галочкой» или кружком.

Тестовое задание

1. Вам нравится ваше тело?

А. Честно говоря, мне есть по поводу чего комплексовать (у меня достаточно много несовершенств).

Б. Чаще нет.

В. Да, я смирилась со своими недостатками.

2. Вам нравится Ваша работа?

А. Мне нравится то, чем я занимаюсь.

Б. Не люблю работать.

В. Не всегда, но бывают моменты, когда очень нравится (такое случается редко).

3. Если у Вас что-нибудь получается:

А. У Вас повышается самооценка.

Б. Вы испытываете удивление и радость.

В. Для Вас это само собой разумеющийся факт.

4. Если Вам надо срочно решить серьезный деловой вопрос, вы:

А. Стараетесь решить его самостоятельно в сжатые сроки.

Б. Просите помощи у других или перекладываете ответственность на чужие плечи.

В. Откладываете его решение ненадолго, чтобы прийти к правильным выводам и выработать дальнейшую тактику ведения дела.

5. Вы получаете очень хорошее известие. В первый момент Вы:

А. Делаете вид, что для Вас это не важно.

Б. Не можете в это поверить.

В. Чувство радости переполняет Вас.

6. Часто ли Вы вините себя в жизненных провалах?

А. Редко.

Б. Во всех моих бедах виноваты жизненные обстоятельства, иногда окружающие, только не я сам.

В. Бывает иногда.

7. Когда Вы получаете зарплату, Вы:

А. Идете по магазинам.

Б. Раздаете долги.

В. Откладываете сразу часть денег на счет, который ежемесячно пополняете.

8. Заболев хроническим недугом, Вы:

А. Сами стараетесь сделать все для выздоровления.

Б. Вас это мало беспокоит, оставляете все, как есть.

В. Ходите по врачам и аптекам.

9. Какая фраза Вам ближе?

А. Все хорошо, что хорошо кончается.

Б. Принять все, как есть.

В. Все, что ни делается, к лучшему.

10. У Вас есть мечта?

А. Я предпочитаю строить планы на жизнь, а не витать в облаках.

Б. Да, я люблю мечтать.

В. Нет. Все, о чем мечтал (а), уже реализовано.

Ключ к тесту:

Тест для определения психологического возраста позволяет оценить самоощущение и психологический тонус кандидата или сотрудника.

Посчитайте, каких ответов больше – «А», «Б» или «В».

«А» - _____; «Б» - _____; «В» - _____

Если больше ответов «А»: Вы относитесь к группе «подросток». Для него характерны комплексы и некоторая неуверенность в себе, а также максимализм, который не дает повзрослеть и стать самостоятельной личностью.

Если больше ответов «Б»: Вы относитесь к группе «ребенок».

Если ответы «Б» были даны более чем на 90 % вопросов, то оцениваемого относят к группе «прелестный малыш».

Если больше ответов «В»: Вы – самостоятельная, зрелая личность, «взрослый», который может в нужный момент «включить» внутреннего подростка или ребенка. При этом Вы умеете решать важные вопросы, радоваться жизни и творить.

Если же у Вас в анкете более 90 % ответов «В», то он относится к группе «суперстар» и не умеет проявлять качества «ребенка» и «подростка», что усложняет его личность и отношение с ним.

Интерпретация:

«Прелестный малыш» - психологический возраст 7–12 лет.

Когда человек игнорирует запросы и нормы своих внутренних подростка и взрослого, то сущность ребенка начинает брать верх над остальными двумя. В психологии для таких людей есть термин: носители синдрома Питера Пена. Беззаботный ребенок Питер Пен не хочет участвовать в сложной взрослой жизни. С одной стороны, он обаятельный «малыш», с другой – эгоцентричный монстр, который считает, что мир должен вертеться вокруг него любимого.

Работа, ответственность, необходимость зарабатывать деньги и вести хозяйство – все это нагоняет на «малыша» скуку, страх. Жизнь должна приносить ему только удовольствие. Поэтому «прелестный малыш» любит компьютерные игры, участвовать в костюмированных вечеринках, различных ярких веселых конкурсах.

К жизни «большой ребенок» не приспособлен абсолютно – 30- или 40-летний человек может перебиваться случайными заработками, не иметь семьи и прожигать жизнь в ночном клубе или на диване перед телевизором.

Многие «малыши» считают учебу и работу скучными занятиями. Поэтому нередко минуют вуз, устраиваясь на работу. На работе, как правило, им приходится нелегко, так как, по их мнению, начальство их не понимает и коллеги скучные. В связи с этим они часто меняют место. Эти «дети»

безответственны, могут завалить проект, потому что «нет вдохновения». К концу трудового дня они вечно не успевают, работают из-под палки, стараясь при возможности остаться на больничном. Все заработанные деньги такие люди готовы спустить на новые гаджеты или видеоигры (в ущерб коммунальным счетам).

«Большие малыши» воспринимают людей с точки зрения полезности и необходимости. Один может быстро починить его машину – значит, годится в друзья, другой готов в любую минуту составить компанию для похода в клуб – хороший товарищ. Дружба предполагает взаимные обязательства, блюсти которые «Питер Пен» не способен – в итоге у него нет верных друзей, но есть знакомства. Отношения с «большим ребенком» всегда на грани. Он, как и все дети, часто обижается, обзывается и хочет, чтобы мир крутился только вокруг него.

Высокие посты такие люди, как правило, не занимают. Но, даже довольствуясь рядовой должностью, они способны изрядно попортить нервы коллегам. Например, они – самые лучшие ябедники начальству, поэтому рядом с «ребенком» надо держать ухо востро. Если вы ему не понравитесь, он может даже собрать против вас коалицию из сотрудников. Поэтому лучше держаться подальше от этого «маленького мстительного пакостника». С ним надо общаться ласково, слушать или делать вид, что слушаете его. О себе лучше ничего не рассказывать, а то когда-нибудь это может быть использовано против вас.

«Добрый ребенок» – мил и обаятелен, но если от него начинают ждать решительных действий, он может испугаться этого. Его эмоциональное развитие осталось на начальном уровне – ему сложно понять, чего от него хочет общество: коллеги, руководитель. Поэтому если «ребенок» включен в работу команды, то все его действия необходимо контролировать и перепроверять результат.

С подчиненными или коллегами «ребенок» может быть очень жесток, так как он бессознательно вступает в конкуренцию за внимание «мамочки» – руководителя. К бытовой жизни не приспособлен.

«Вечный подросток» - психологический возраст 16–18 лет.

Если взросление человека по каким-то причинам не завершилось, то психологически он не «прелестный малыш», но еще и не взрослый – он «вечный подросток». У него те же страхи перед жестоким миром, но на ногах он стоит крепко и пытается противостоять всему чуждому, проявляя нигилизм и максимализм. У подростка железная воля и огромное желание состояться в жизни. При этом низкая самооценка, которую он пытается повысить за счет кого-то.

«Подростки» хорошие манипуляторы: они готовы «идти по трупам», не оглядываясь назад. Они совершенно не анализируют свои поступки, рубят с плеча. Их не интересуют чувства окружающих, потому что у таких людей отсутствует эмпатия (способность сопереживать).

Как правило, три слагаемых: риск, наплевательское отношение к окружающим и талант манипуляции позволяют «подросткам» успешно продвигаться вверх по карьерной лестнице.

Вследствие отсутствия эмпатии у «подростка» складываются сложные отношения с близкими людьми. Подросток считает, что можно унижать родных, помыкать ими, ведь они его любят – от них точно не последует ответная агрессия. Отсюда частые конфликты в семье и среди друзей-коллег, которые испытывают к ним симпатию. При этом в друзья «подростки» выбирают личность ведомую, готовую терпеть унижения.

Подросткам не рекомендуется жестко перечить, указывать на несовершенство работы.

Если вы хотите, чтобы «подросток» был частью коллектива, необходимо давать ему не сложные, при этом амбициозные задачи, а также часто преподносить небольшие позитивные сюрпризы.

Только когда «подростка» перестает волновать, что о нем думают окружающие, он начинает спокойнее относиться к происходящему вокруг, перестает рубить с плеча, когда необходимо принять важное решение, и избавляется от привычки обвинять всех окружающих в своих бедах. До этого периода данные качества мешают ему в работе.

«Суперстар» - психологический возраст – 60–70 лет.

Если в тесте отсутствуют ответы, характерные для «ребенка» и «подростка», то Вы относитесь не просто к группе «взрослых», а к группе с доминирующими качествами внутреннего взрослого – «суперстар» – личности, в которой «спят» внутренние ребенок и подросток, которая похожа на глубокого старика.

Люди данной группы, как правило, не любят развлечений, постоянно всё и всех вокруг критикуют, строят планы на долгие годы вперед, стараясь неукоснительно придерживаться намеченного.

Они не любят перемен – они их пугают, поэтому «суперстары» долго работают на одном месте. Как правило, такие личности выбирают «точные» профессии – все, что требует скрупулезного подсчета и неукоснительного порядка действий. Они ответственны, честно выполняют все в срок практически без ошибок. И требуют такого же отношения к работе от сослуживцев: не терпят, когда коллеги опаздывают, срывают сроки, не выполняют условия договора, подводят или делают все в последний момент.

Это довольно сложный психотип, к которому надо искать свой подход. Не редко «суперстары» становятся руководителями. Тогда для подчиненных наступает военное время с обязательными «комендантскими часами» и редкими «увольнительными». Такие руководители редко отступают от инструкций, правил и устоявшихся норм поведения.

Не рекомендуется открыто перечить и перебивать «суперстаров». Они очень нетерпеливы к такому поведению и могут резко пресечь проявление неуважения, а это повышает риск открытого и долгого конфликта.

Чувства такие личности держат в себе и проявляют довольно сухо. Им необходимо, чтобы выполняли их приказы, в отношении же указаний руководства они часто очень ответственные.

При этом практически всегда имеют свою точку зрения, и если она не совпадает с мнением руководства, могут или затаиться и стать источником саботажа, либо открыто высказать и начать «войну» с руководителем.

По результатам тестирования, используя интерпретацию к тесту, запишите общий вывод: _____

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 6

Тема 2.2.

Тема 2.3. Чувства, эмоции, воля.

Цель: систематизация, закрепление и расширение знаний по изучаемой теме.

Время выполнения – 2 час.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Пройти тест на определение силы воли человека.

Тест на определение силы воли человека.

Воля нужна при выборе цели, принятии решения, осуществления действия, преодоления препятствий.

Воля является действенной стороной сознания человека, т.е. таким качеством, благодаря которому психическая деятельность влияет на практическую. К основным волевым качествам можно отнести целеустремленность, настойчивость, самообладание, инициативность, исполнительность.

Итак, воля проявляется как уверенность человека в своих силах, как решимость совершить поступок, который сам человек считает целесообразным и необходимым в конкретной ситуации.

Инструкция:

Вам предлагается внимательно прочитать приведенные ниже вопросы и постараться ответить на них максимально объективно. В случае согласия с содержанием вопроса ставится «да», сомнения, неуверенности – «не знаю» (или «бывает», «случается»), несогласия – «нет».

Вопросы	Ответы
1. В состоянии ли Вы завершить начатую работу, которая Вам не интересна? Позволяет ли время и обстоятельства оторваться и потом снова вернуться к ней?	

2. Сможете ли Вы преодолеть внутреннее сопротивление, когда нужно сделать что-то неприятное (например, пойти на дежурство в выходной день)?	
3. Когда Вы попадаете в конфликтную ситуацию – на работе или в быту, - в состоянии ли Вы взять себя в руки настолько, чтобы взглянуть на ситуацию трезво, с максимальной объективностью?	
4. Если Вам прописана диета, сможете ли Вы преодолеть все кулинарные соблазны?	
5. Найдете ли Вы силы встать утром раньше обычного, как было запланировано вечером?	
6. Останетесь ли Вы на месте происшествия, чтобы дать свидетельские показания?	
7. Быстро ли Вы отвечаете на письма?	
8. Если у Вас вызывает страх предстоящий полет на самолете или посещение зубокабинета, сумеете ли Вы без особого труда преодолеть это чувство и в последний момент не изменить своего намерения?	
9. Будете ли Вы принимать очень неприятное лекарство, которое Вам настойчиво рекомендуют врачи?	
10. Сдерживаете ли Вы обещание, даже если его выполнение принесет Вам немало хлопот, иными словами, являетесь ли Вы человеком слова?	
11. Без колебаний ли Вы отправляетесь в командировку (деловую поездку) в незнакомый город?	
12. Строго ли Вы придерживаетесь распорядка дня: времени пробуждения, приема пищи, занятий, уборки и прочих дел?	
13. Вы не одобряете библиотечных задолжников?	
14. Самая интересная телепередача не заставит Вас отложить выполнение срочной и важной работы. Так ли это?	
15. Сможете ли Вы прервать ссору и замолчать, какими бы обидными ни казались Вам слова оппонента?	

Ключ к тесту:

Ответ «да» оценивается в 2 балла; «не знаю» (или «бывает», «случается») – в 1 балл; «нет» - в 0 баллов.

Общее количество баллов - _____

От 0 до 12 баллов – с силой воли дела обстоят у Вас неважно. Вы просто делаете то, что легче и интереснее, даже если это в чем-то повредит Вам. К обстоятельствам нередко относитесь спустя рукава, что бывает причиной неприятностей для Вас. Ваша позиция выражается высказыванием: «Мне что, больше всех нужно?» Любые просьбы, обязанности Вы воспринимаете чуть ли не как физическую боль. Дело тут не только в слабой воле, но и в эгоизме. Постарайтесь взглянуть на себя именно с учетом такой оценки, может быть, это поможет Вам изменить свое отношение к окружающим и кое-что переделать в своем характере. Если удастся, Вы только выиграете.

От 13 до 21 балла – сила воли у Вас средняя. Если столкнетесь с препятствием, то начнете действовать, чтобы преодолеть его. Но если увидите «Обходной» путь, тут же воспользуетесь им. Не переусердствуете, но и данное Вами слово сдержите. Неприятную работу постараетесь выполнить, хотя и поворчите. По доброй воле лишние обстоятельства на себя не возьмете. Это иногда отрицательно сказывается на отношении к Вам руководителей, не с лучшей стороны характеризует и в глазах окружающих. Если хотите достичь в жизни большего, тренируйте волю.

От 22 до 30 баллов – с силой воли у Вас все в порядке. На вас можно положиться, Вы не подведете. Вас не страшат ни новые поручения, ни дальние поездки, ни дела, которые иных пугают. Но иногда Ваша твердая и непримиримая позиция по принципиальным вопросам досаждала окружающих. Сила воли – это хорошо, но необходимо обладать еще и такими качествами, как гибкость, снисходительность, доброта.

По результатам тестирования запишите общий вывод: _____

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 7**Тема 2.3. Чувства, эмоции, воля.**

Цель: систематизация, закрепление и расширение знаний по изучаемой теме.

Время выполнения – 2 час.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Заполнить таблицу «Эмоции».

Упражнение «О пользе и вреде эмоций»

Вам необходимо в таблице записать не менее пяти эмоций и указать по каждой из них ее пользу и ее вред.

Эмоция	Ее польза	Ее вред

Контрольные вопросы:

1. Ощущения, восприятия, представление, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.
2. Внимание. Изменения внимания у инвалидов и лиц пожилого возраста.
3. Чувства, эмоции, воля.

Практическое занятие № 8**Тема 3.1. Общие основы учения о личности. Определение понятия личности.**

Цель: изучить основы учения о личности.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание:

Семинар на тему: «Социально-психологические теории личности».

Методические рекомендации:

1. Раскройте личность как высшее интегративное проявление психической деятельности.
2. Сформулируйте основные теории формирования личности.
3. Рассмотреть личность как интеграция биологических и социальных характеристик человека.

Контрольные вопросы:

1. Особенности личности?

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 9

Тема 3.1. Общие основы учения о личности. Определение понятия личности.

Цель: изучить адаптацию личности.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание:

Защита презентации на тему: «Роль личности в процессе адаптации к сложным жизненным условиям».

Методические рекомендации:

1. Раскрыть личность как интеграция биологических и социальных характеристик человека.
2. Определить роль личности в процессе адаптации к сложным жизненным условиям.

Контрольные вопросы:

1. Личность как высшее интегративное проявление психической деятельности?
2. Основные теории формирования личности?

Критерии оценки:

Отметка «5» Сформулирована и раскрыта тема проекта, четко и грамотно сформулированы цель и задачи. Полностью изложены основные аспекты темы проекта. Использовано более одного ресурса. Стиль оформления сочетается с содержанием проекта. Использованы возможности ИКТ: презентация PowerPoint, текст и рисунки оформлены на компьютере. Выступление началось с введения, которое привлекло аудиторию, и закончилось хорошим завершением.

Отметка «4» Тема частично раскрыта. Цель и задачи сформулированы некорректно. Или задачи отсутствуют. Некоторый материал изложен некорректно. Процесс решения проблемы неполный (системность нарушена), сюжет отсутствует или присутствует только в некоторых заданиях. Выводы и рекомендации не всегда соответствуют содержанию, не раскрывают проблему. В работе использован только один ресурс. Стиль оформления недостаточно сочетается с содержанием проекта. Использованы возможности ИКТ в оформлении текста и рисунков. Выступление не содержало введения или завершения.

Отметка «3» Тема частично раскрыта. Цель и задачи не определены. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Выводы и рекомендации отсутствуют. Ресурсы не указаны. Стиль оформления не сочетается с содержанием проекта. Не использованы возможности ИКТ в презентации и оформлении (написано от руки). В выступлении не было введения и заключения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 10

Тема 3.3. Темперамент, характер,

их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Цель: изучить проявление темперамента.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание:

Ролевая игра на тему: «Проявление темперамента в динамике общения».

Методические рекомендации:

1. Подготовка:

Студенты распределяют между собой роли, необходимые по условиям задания.

Кроме того нужны участники, которые будут помогать в подготовке роли и наблюдатели.

Дается задание для участников.

2. Проведение игры.

3. Подведение итогов:

-- В начале спрашивают самих актеров, насколько они довольны достигнутым результатом.

- Затем участники, помогавшие в подготовке роли, кратко рассказывают, какая стратегия была запланирована и как она проявилась на их взгляд.

- В конце наблюдатели представляют обзор конкретных моментов поведения и описывают свои впечатления от игры. Важно на этом этапе, чтобы наблюдатели оставались на уровне личных наблюдений и не переходили на оценку или осуждение.

Контрольные вопросы:

1. Понятие темперамента?
2. Конституционная обусловленность темперамента, его связь с реактивностью организма?
3. Классификация темперамента?
4. Проявление темперамента в динамике общения, трудовой деятельности и эмоциональной сферы человека?
5. Связь темперамента с течением заболевания и старения?

Критерии оценки:

Игра оценивается по количеству баллов, набранных обучающимися.

(фамилия участника игры)

<i>Критерии оценивания</i>	<i>маx</i>
Соответствие представленного материала теме урока	5
Раскрытие темы	10
Использование информационных технологий в выступлении	5
Артистичное исполнение своей роли	10
Итого:	30

Отметка «5» 30-27 баллов.

Отметка «4» 26 – 22 баллов.

Отметка «3» 21 – 15 баллов.

Отметка «2» менее 15 баллов.

Практическое занятие № 11

Тема 3.3. Темперамент, характер, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Цель: изучить методики определения темперамента.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание:

Определение формулы темперамента, определение ведущего типа темперамента с использованием методики Г. Айзенка «Ваш темперамент».

Методические рекомендации:

1. Личностный опросник Ганса Айзенка (EPI) поможет вам узнать свой темперамент, определить тип темперамента с учетом интроверсии и экстраверсии личности, а так же эмоциональной устойчивости.

Диагностика самооценки по Г. Айзенку является, пожалуй, классической методикой для определения темперамента и одной из самых значимых в современной психологии.

Пройдя тест на темперамент Айзенка, вы сможете лучше познать свое собственное Я. Вы поймете, что представляет из себя ваш характер и сможете занять более правильную позицию в жизни. Знание темперамента своих близких и друзей, поможет вам комфортно уживаться в семье и в трудовом коллективе.

Инструкция. Вам предлагается ответить на 57 вопросов. Вопросы направлены на выявление вашего обычного способа поведения. Постарайтесь представить типичны ситуации и дайте первый «естественный» ответ, который придет вам в голову. Если вы согласны с утверждением, поставьте рядом с его номером знак + (да), если нет — знак — (нет).

1. Нравится ли вам оживление и суэта вокруг вас?
2. Часто ли у вас бывает беспокойное чувство, что вам что-нибудь хочется, а вы не знаете что?
3. Вы из тех людей, которые не лезут за словом в карман?
4. Чувствуете ли вы себя иногда счастливым, а иногда печальным без какой-либо причины?

5. Держитесь ли вы обычно в тени на вечеринках или в компании?
6. Всегда ли в детстве вы делали немедленно и безропотно то, что вам приказывали?
7. Бывает ли у вас иногда дурное настроение?
8. Когда вас втягивают в ссору, предпочитаете ли вы отмолчаться, надеясь, что все обойдется?
9. Легко ли вы поддаетесь переменам настроения?
10. Нравится ли вам находиться среди людей?
11. Часто ли вы теряли сон из-за своих тревог?
12. Упрямитесь ли вы иногда?
13. Могли бы вы назвать себя бесчестным?
14. Часто ли вам приходят хорошие мысли слишком поздно?
15. Предпочитаете ли вы работать в одиночестве?
16. Часто ли вы чувствуете себя апатичным и усталым без серьезной причины?
17. Вы по натуре живой человек?
18. Смеетесь ли вы иногда над неприличными шутками?
20. Часто ли вам что-то так надоедает, что вы чувствуете себя «сытым по горло»?
21. Чувствуете ли вы себя неловко в какой-либо одежде, кроме повседневной?
22. Часто ли ваши мысли отвлекаются, когда вы пытаетесь сосредоточиться на чем-то?
23. Можете ли вы быстро выразить ваши мысли словами?
24. Часто ли вы бываете погружены в свои мысли?
25. Полностью ли вы свободны от всяких предрассудков?
26. Нравятся ли вам первоапрельские шутки?
27. Часто ли вы думаете о своей работе?
28. Очень ли вы любите вкусно поесть?
29. Нуждаетесь ли вы в дружески расположенном человеке, чтобы выговориться, когда вы раздражены?
30. Очень ли вам неприятно брать займы или продавать что-нибудь, когда вы нуждаетесь в деньгах?
31. Хвастаетесь ли вы иногда?
32. Очень ли вы чувствительны к некоторым вещам?
33. Предпочли бы вы остаться в одиночестве дома, чем пойти на скучную вечеринку?
34. Бываете ли вы иногда беспокойными настолько, что не можете долго усидеть на месте?
35. Склонны ли вы планировать свои дела тщательно и раньше чем следовало бы?
36. Бывают ли у вас головкружения?
37. Всегда ли вы отвечаете на письма сразу после прочтения?
38. Справляетесь ли вы с делом лучше, обдумав его самостоятельно, а не обсуждая с другими?
39. Бывает ли у вас когда-либо одышка, даже если вы не делали никакой тяжелой работы?
40. Можно ли сказать, что вы человек, которого не волнует, чтобы все было именно так, как нужно?
41. Беспокоят ли вас ваши нервы?
42. Предпочитаете ли вы больше строить планы, чем действовать?
43. Откладываете ли вы иногда на завтра то, что должны сделать сегодня? 44. Нервничаете ли вы в местах, подобных лифту, метро, туннелю?
45. При знакомстве вы обычно первыми проявляете инициативу?
46. Бывают ли у вас сильные головные боли?
47. Считаете ли вы обычно, что все само собой уладится и придет в норму? 48. Трудно ли вам заснуть ночью? Лгали ли вы когда-нибудь в своей жизни? 49. Говорите ли вы иногда первое, что придет в голову?
50. Долго ли вы переживаете после случившегося конфуза?
51. Замкнуты ли вы обычно со всеми, кроме близких друзей?
52. Часто ли с вами случаются неприятности?
53. Любите ли вы рассказывать истории друзьям?
54. Предпочитаете ли вы больше выигрывать, чем проигрывать?
55. Часто ли вы чувствуете себя неловко в обществе людей выше вас по положению?
56. Когда обстоятельства против вас, обычно вы думаете тем не менее, что стоит еще что-либо предпринять?
57. Часто ли у вас сосет под ложечкой перед важным делом?

Ключ, обработка результатов

Экстраверсия - интроверсия: «да» (+): 1, 3, 8, 10, 13, 17, 22, 25, 27, 39, 44, 46, 49, 53, 56; «нет» (-): 5, 15, 20, 29, 32, 34, 37, 41, 51.

Нейротизм (эмоциональная стабильность - эмоциональная нестабильность): «да» (+): 2, 4, 7, 9, 11, 14, 16, 19, 21, 23, 26, 28, 31, 33, 35, 38, 40, 43, 45, 47, 50, 52, 55, 57.

«Шкала лжи»: «да» (+): 6, 24, 36; «нет» (-): 12, 18, 30, 42, 48, 54.

Ответы, совпадающие с ключом, оцениваются в 1 балл.

При анализе результатов следует придерживаться следующих ориентиров. Экстраверсия - интроверсия: больше 19 - яркий экстраверт, больше 15 - экстраверт, больше 12 - склонность к экстраверсии, 12 - среднее значение, меньше 12 - склонность к интроверсии, меньше 9 - интроверт, меньше 5 - глубокий интроверт.

Нейротизм: больше 19 - очень высокий уровень нейротизма, больше 13 - высокий уровень нейротизма, 9 - 13 - среднее значение, меньше 9 - низкий уровень нейротизма.

Ложь: больше 4 - неискренность в ответах, свидетельствующая также о некоторой демонстративности поведения и ориентированности испытуемого на социальное одобрение, меньше 4 - норма.

2. Дать описание полученных шкал.

Контрольные вопросы:

1. Что такое темперамент?
2. Какие типы темперамента вам известны?
3. Какие качества личности можно отнести к темпераменту?
4. Чем обусловлен темперамент?

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 12

Тема 3.3. Темперамент, характер, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Цель: изучить методики определения темперамента.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Решение практической ситуации. В поликлинике у кабинета врача ожидают своей очереди пациенты. Медицинская сестра приглашает в кабинет врача пациента – участника боевых действий без очереди.

Пациент А., быстро вскочив со своего места, начинает громко, резко и даже грубо возмущаться действиями медсестры, вызывая конфликтную ситуацию.

Пациент Б., неторопливо подойдя к пациенту А., начинает его успокаивать, просит присесть, настойчиво предлагая разрешить конфликт.

Пациент В. сравнительно легко реагирует на эту ситуацию, при этом, воспринимая все происходящее с улыбкой и активно общаясь с другими больными, ожидающими прием врача, объясняет правомерность действий медицинской сестры.

Пациент Г., чувствуя неловкость данной ситуации, смущен, ни с кем из других людей не общается, тяжело переживает необходимость более длительного пребывания в поликлинике, на глазах слёзы.

Определите тип темперамента каждого пациента с указанием их психологических особенностей.

Таблица для ответов

Пациент	Тип темперамента	Психологические особенности типа темперамента
Пациент А		
Пациент Б		

Пациент В		
Пациент Г		

Контрольные вопросы:

1. Общие основы учения о личности. Определение понятия личности.
2. Структура личности, ее целостность и стабильность
3. Темперамент, характер, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.
4. Способности и интеллект, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 13

Тема 3.4.Способности и интеллект, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Цель: изучить особенности личности, влияющие на процесс адаптации к болезни и старению.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание:

Групповая дискуссия на тему: «Влияние характерологических особенностей личности на процесс адаптации к болезни и старению».

Методические рекомендации:

1. Раскройте связь темперамента с течением заболевания и старения.
2. Сформулируйте значение особенностей темперамента в процессе адаптации к процессу старения.
3. Рассмотреть характер как способ адаптации к жизненным условиям, его связь с темпераментом.
4. Раскрыть социальную обусловленность и значимость ряда черт характера.
5. Определить влияние характерологических особенностей личности на процесс адаптации к болезни и старению.

Контрольные вопросы:

1. Понятие характера?
2. Акцентуация характера?

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 14

Тема 3.4.Способности и интеллект, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Цель: изучить методики, диагностирующие уровень развития общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения, профессиональной деятельности и творчества.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание:

Работа с методиками, выявляющими различные стороны развития интеллекта.

Методические рекомендации:

Познакомится и пройти:

1. Методику "Выделение существенных признаков".

2. Психологический тест "ЮСЭФО. Форма А".
3. Психологический тест "Анаграммы - 2010. Форма В".
4. Шкала "Техника общения" Творогова.
5. Тест Ряховского.

Контрольные вопросы:

1. Понятие интеллекта?
2. Формирование и развитие интеллекта?
3. Структура интеллекта?
4. Интеллект и образование?
5. Интеллект как фактор адаптации человека к условиям жизни?
6. Изменение интеллекта при различных заболеваниях у престарелых и инвалидов?

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 15

Тема 3.4. Способности и интеллект, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Цель: изучить методики, диагностирующие уровень развития общих и специальных способностей, определяющих успешность обучения, профессиональной деятельности и творчества.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание:

Изучение индивидуальных особенностей по почерку с использованием тестовой методики «Анализ почерка».

Методические рекомендации:

Грубая психодиагностика личности по характерологическим признакам почерка.

«Грубая» диагностика личности, суть которой в выделении характерологических черт из классифицированных особенностей почерка, дающих материал лишь для формирования общего представления о человеке, чей почерк подвергается анализ.

Грубая диагностика личности сводится к анализу *общего вида письма*. При этом необходимо выделить тот или иной признак почерка и найти соответствующее ему качество личности.

Анализ полей

Маленькие поля слева. Бережливость, склонность к семейной жизни, педантизм.

Широкие поля слева. Деятельность, отсутствие мелочности.

Очень широкие поля слева. Щедрость, хвастовство, расточительность, желание и стремление быть оригинальным, стремление к роскоши, блеску; фамильная гордость, простые привычки и манеры.

Левый край постепенно расширяется. Щедрость, расточительство, стремление к бережливости, накопительству.

Левый край сужается. Эгоизм, бережливость, доходящая до скупости, самообладание.

Отсутствие полей. Большое желание проявить себя, максимализм; неприятие зла, воля к моральной чистоте; стремление развернуться в своей деятельности, использовать все для достижения своей цели, все оборачивать в свою пользу.

Анализ строк

Прямые. Спокойствие, уверенность, сила воли, умеренность, рассудительность, доверчивость, сильно развитое чувство долга; планомерное продвижение; заблаговременная подготовка, систематическая работа, самоконтроль и целеустремленность; решительность, устойчивость мнений, ответственность за поступки, эмоции и решения.

Восходящие кверху. Честолюбие, тщеславие, храбрость, решительность, сознание собственной силы, деятельность, доверчивость, искренность, самоуверенность, оптимизм; высокие запросы, завышенная самооценка; подвижный тип; быстрота установления контактов; инициативность в образовании отношений в сфере своих интересов, широта данного круга; личность творческая, самовлюбленность, гордость, упрямство, склонность к рефлексии, инициативность, требовательность к другим.

Идущие книзу. Отсутствие честолюбия, решительности, храбрости, инициативы; апатия, пессимизм, недоверие к себе, сентиментальность, чуткость, конформность, обидчивость.

Волнообразные. Хитрость, ловкость, ложь, изворотливость, такт, коммерческие наклонности, отсутствие совести, непрямолнейность.

Вначале восходят, а потом спускаются. Ненастойчивость, непостоянство, нетерпение; человек сразу берется за несколько дел, но не всегда их оканчивает, во многих делах испытывает разочарование и отсутствие успеха; весь мир – в будущем; азарт, увлечение новыми начинаниями.

Сначала опускаются, а потом поднимаются. Самоуверенность; неохотно берется за дело, но начав, доводит до конца, несмотря на первоначальные сомнения, а потому достигает успеха; конкретность, практика, полезные дела, стремление добиться своего.

Начало каждого слова стоит ниже окончания предыдущего. Деятельность, неуверенность, сильно развитое чувство долга, комплексы; логичность поступков.

Начало каждого слова стоит выше окончания предыдущего. Осторожность, честолюбие, стойкость, выдержка, уверенность, рассудительность; холодный рассудок; анатичность, логика, объективность, непредвзятость, сдержанность.

Слова, связанные по слогам. Торопливость, но отсутствие опрометчивости; воля, преодоление трудностей, сила и красота; если хочет, то добьется; логично ведет борьбу, решительность.

Заполнение строки до конца с сжатием и суживанием букв. Потребность высказываться, делиться чувствами; бессознательный страх быть непонятым и не получить сочувствия.

Анализ наклона букв

Почти лежащий. Невоздержанность, вспыльчивость, сентиментальность, увлекающаяся натура.

Косой. Сердечность, участие, логичность мышления, добросовестность, порядок, качество, равенство, справедливость; есть система знаний, логика знаний, волевое внедрение разумного.

Крутой отвесный. Сила воли и характера, самообладание, нравственность, сдержанность, холодность, уравновешенность, внимание к внешнему блеску

Наклон влево. Неестественность, чопорность, хитрость, деспотизм, скрытность, недоверие, боязнь собственных чувств.

Наклон в разные стороны. Капризность, неуравновешенность, нерешительность, внутренний разлад, борьба чувства и разума, противоречивость, самовлюбленность.

Отвесный на конце слова. Осторожность, сдержанность, любовь к правде, настойчивость, умеренность в выражении чувств, критическое отношение к своим поступкам, волевое внедрение разумного.

К концу слова более короткий. Сила воли, самообладание, развитое чувство долга, чувство справедливости, ответственность и исполнительность.

Почерк беспокойный, постоянно изменяющийся в величине букв, направленности и наклоне. Инициативность, нервозность, внутреннее беспокойство.

Наклон вправо. Чувствительность, творческая натура, хорошая работоспособность, сопереживание людям, симпатии и антипатии, любовь и ненависть, равнодушие, сердечность с близкими, эмоциональное богатство, открытость, порыв любви, гнева, молчаливое переживание, добро и зло, скрытый мир чувств, вера, надежда, любовь, привязанность к близким, неприятие зла, воля к моральной чистоте.

Анализ величины и ширины почерка

Мелкий. Наблюдательность, хладнокровие, спокойствие, скрытность, остроумие, заботливость, устойчивость мнений, принципиальность, исполнительность.

Круглый.

Гордость, самолюбие, предприимчивость, деятельность, решительность, стремление к господству.

Буквы, поднимающиеся над строчкой. Идеализм, нежность.

Буквы, опускающиеся ниже строчки. Коммерческие наклонности, материализм, практический ум, тщеславие, суетность.

Выходящие выше и ниже строчки. Тщеславие, фантазия, предусмотрительность, предприимчивость, организаторские способности, распорядительность.

Узкий. Сдержанность, скрытность, мелочность, скупость, исполнительность, жестокость, стремление к точности, боязнь потери состояния и денег.

Буквы последнего слова сжаты на конце, чтобы не переносить слова. Расточительность.

Широкий. Ум, энергия, деятельность, беззаботность, беспечность, общительность, непринужденность, легкая привязчивость, щедрость, расточительность.

Анализ нажима и беглости почерка

Очень толстый, с сильным нажимом. Усидчивость, строгий взгляд на жизнь, прилежание, неповоротливость.

Сплывающийся пятнами. Прагматизм, бесхарактерность, чувствительность, обжорство, излишества, уступчивость.

Без нажима. Бесхарактерность, нерешительность, бессилие, уступчивость и желание быть непонятым.

Соединительные черты одинаковой толщины с основными. Стойкость, развитое чувство долга, правильный трезвый взгляд на жизнь; стремление доискаться причин и оснований.

Беглый и размашистый. Предприимчивость, деятельность, любознательность, ловкость, веселый характер, отчасти фантазия.

Каллиграфически правильный. Невозмутимое спокойствие, решительность, честность и светская ловкость, верный расчет в делах, деятельность.

Дрожащий, угловатый. Нервность, трусость, неуверенность, нерешительность, обидчивость, беспричинная печаль.

Круглый на окончании коротких низких, сокращенных и маленьких букв. Бесхарактерность, уступчивость, желание добра, отзывчивость, вкус, фантазия.

Сильный угловатый. Эгоизм, стойкость, упрямство, резкость, деятельность.

Беглый и сухой. Сдержанность, ум, отчасти фантазия.

Очень витиеватый. Тщеславие, любовь к внешнему блеску, неудовлетворенность.

Разборчивый, воспринимается без затруднений. Предусмотрительность, ум, благоразумие, самостоятельность, спокойствие, решительность и уверенность в делах, успех.

Неразборчивый и неправильный. Нервность, беззаботность, деятельность, сумасбродство.

Меняющийся. Ум, склонность к сравнениям и уподоблениям.

Наклонный с правильным нажимом. Бесхарактерность, чувствительность, увлекающаяся натура.

Причудливый. Оригинальность, юмор, капризность, прихотливый вкус.

Нестандартизованный. Склонность к сумасбродным поступкам и безумию.

Косой с толстым нажимом, неровный и угловатый. Изобретательность, стойкость, решительность, деятельность, успех.

Большой, тонкий, беглый и неровный. Человек минуты.

Очень наклонный и возвышающийся. Сильное увлечение предприятиями.

Наклонный, почти лежащий. Обидчивость.

Мелкий и узкий. Сдержанность, заботливость, бережливость, обходительность.

Очень угловатый. Стойкость, упрямство, эгоизм, себялюбие, своенравие, черствость, холодность.

Сильно неразборчивый. Непроницаемость, загадочность, невозмутимый характер, с трудом выходящий из себя.

Красивый. Бесхарактерность, мало развитая самостоятельность.

Каллиграфический. Подверженность чужому влиянию.

Некрасивый и неразборчивый. Самостоятельность.

Неровный, растрепанный. Безмятежная свобода от обстоятельств; реальная жизнь, а не догма; случайная удача, работа по вдохновению, приспособление к меняющемуся миру, скептическое предвидение, эмоциональное предчувствие.

Широкий, размашистый, с правой стороны свешивающийся. Отсутствие логики, чувства.

«Неуверенные» строчки. Неровность, беспокойство, недоверие к себе, раздражительность, обидчивость.

Сильный нажим букв. Строгий взгляд на жизнь; энергия, власть чувства, влияние на людей, консерватизм, нетворческая натура.

Контрольные вопросы:

1. Методики определения почерка?

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 16

Тема 3.4.Способности и интеллект, их изменения у инвалидов и лиц пожилого возраста.

Цель: изучить способности личности.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание:

Защита презентации на тему: «Способности».

Методические рекомендации:

1. Раскрыть понятие способностей.
2. Определить адаптационные способности человека.
3. Формирование способностей.

Контрольные вопросы:

1.Способности как возможный уровень достижений в различных видах деятельности человека?

Критерии оценки:

Отметка «5»Сформулирована и раскрыта тема проекта, четко и грамотно сформулированы цель и задачи. Полностью изложены основные аспекты темы проекта. Использовано более одного ресурса. Стиль оформления сочетается с содержанием проекта. Использованы возможности ИКТ: презентация PowerPoint, текст и рисунки оформлены на компьютере. Выступление началось с введения, которое привлекло аудиторию, и закончилось хорошим завершением.

Отметка «4»Тема частично раскрыта. Цель и задачи сформулированы некорректно. Или задачи отсутствуют. Некоторый материал изложен некорректно. Процесс решения проблемы неполный (системность нарушена), сюжет отсутствует или присутствует только в некоторых заданиях. Выводы и рекомендации не всегда соответствуют содержанию, не раскрывают проблему. В работе использован только один ресурс. Стиль оформления недостаточно сочетается с содержанием проекта. Использованы возможности ИКТ в оформлении текста и рисунков. Выступление не содержало введения или завершения.

Отметка «3»Тема частично раскрыта. Цель и задачи не определены. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Выводы и рекомендации отсутствуют. Ресурсы не указаны. Стиль оформления не сочетается с содержанием проекта. Не использованы возможности ИКТ в презентации и оформлении (написано от руки). В выступлении не было введения и заключения.

Отметка «2»ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 17

Тема 4.1.Понятие о социальной психологии.

Цель: изучить способности и интеллект.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание:

Круглый стол на тему: «Изменение интеллекта при различных заболеваниях у престарелых и инвалидов».

Методические рекомендации:

- 1.Раскройте понятие интеллекта.

2. Определить формирование и развитие интеллекта.
3. Сформулируйте структуру интеллекта.
4. Рассмотреть личность как интеграция биологических и социальных характеристик человека.
5. Изучить изменение интеллекта при различных заболеваниях у престарелых и инвалидов.

Контрольные вопросы:

1. Интеллект и образование?
2. Интеллект как фактор адаптации человека к условиям жизни?

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 18

Тема 4.1. Понятие о социальной психологии.

Цель: изучить социальную психологию коллектива.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание:

Защита презентации на тему: «Социальная психология коллектива».

Методические рекомендации:

1. Раскрыть понятие социальной психологии.
2. Рассмотреть личность и социальная психология общения в социальной сфере.
3. Изучить особенности социально-психологического контакта работника социального обеспечения с обслуживаемыми.
4. Рассмотреть социальную психологию коллектива.

Контрольные вопросы:

1. Понятие общения?
2. Понятие психологического климата коллектива?
3. Понятие психологического контакта?

Критерии оценки:

Отметка «5» Сформулирована и раскрыта тема проекта, четко и грамотно сформулированы цель и задачи. Полностью изложены основные аспекты темы проекта. Использовано более одного ресурса. Стиль оформления сочетается с содержанием проекта. Использованы возможности ИКТ: презентация PowerPoint, текст и рисунки оформлены на компьютере. Выступление началось с введения, которое привлекло аудиторию, и закончилось хорошим завершением.

Отметка «4» Тема частично раскрыта. Цель и задачи сформулированы некорректно. Или задачи отсутствуют. Некоторый материал изложен некорректно. Процесс решения проблемы неполный (системность нарушена), сюжет отсутствует или присутствует только в некоторых заданиях. Выводы и рекомендации не всегда соответствуют содержанию, не раскрывают проблему. В работе использован только один ресурс. Стиль оформления недостаточно сочетается с содержанием проекта. Использованы возможности ИКТ в оформлении текста и рисунков. Выступление не содержало введения или завершения.

Отметка «3» Тема частично раскрыта. Цель и задачи не определены. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Выводы и рекомендации отсутствуют. Ресурсы не указаны. Стиль оформления не сочетается с содержанием проекта. Не использованы возможности ИКТ в презентации и оформлении (написано от руки). В выступлении не было введения и заключения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 19
Тема 4.1. Понятие о социальной психологии.

Цель: изучить основы социальной психологии.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание:

Групповая дискуссия на тему «Ролевое и информационное общение».

Методические рекомендации:

1. Раскройте ролевое и информационное общение.
2. Определите отличительные черты делового общения.
3. Рассмотреть вербальные и невербальные средства общения.
4. Изучить формирование контакта.

Контрольные вопросы:

1. Ролевое общение?
2. Информационное общение?

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 20
Тема 4.1. Понятие о социальной психологии.

Цель: изучить основы социальной психологии.

Время выполнения – 1 час.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Заполнить таблицу «Виды и средства общения»

Виды общения	Средства общения

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 21
Тема 4.2. Социальная психология группы

Цель: изучить общение.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Защита презентации на тему: «Групповой подход к принятию решений».

Методические рекомендации:

1. Раскрыть понятие группового процесса.

2. Рассмотреть алгоритм принятия решений.
3. Рассмотреть виды групповых решений.

Контрольные вопросы:

1. Методы принятия решений?
2. Структура принятия решений

Критерии оценки:

Отметка «5» Сформулирована и раскрыта тема проекта, четко и грамотно сформулированы цель и задачи. Полностью изложены основные аспекты темы проекта. Использовано более одного ресурса. Стиль оформления сочетается с содержанием проекта. Использованы возможности ИКТ: презентация PowerPoint, текст и рисунки оформлены на компьютере. Выступление началось с введения, которое привлекло аудиторию, и закончилось хорошим завершением.

Отметка «4» Тема частично раскрыта. Цель и задачи сформулированы некорректно. Или задачи отсутствуют. Некоторый материал изложен некорректно. Процесс решения проблемы неполный (системность нарушена), сюжет отсутствует или присутствует только в некоторых заданиях. Выводы и рекомендации не всегда соответствуют содержанию, не раскрывают проблему. В работе использован только один ресурс. Стиль оформления недостаточно сочетается с содержанием проекта. Использованы возможности ИКТ в оформлении текста и рисунков. Выступление не содержало введения или завершения.

Отметка «3» Тема частично раскрыта. Цель и задачи не определены. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Выводы и рекомендации отсутствуют. Ресурсы не указаны. Стиль оформления не сочетается с содержанием проекта. Не использованы возможности ИКТ в презентации и оформлении (написано от руки). В выступлении не было введения и заключения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 22

Тема 4.2. Социальная психология группы

Цель: изучить общение.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание:

Ролевая игра на тему: «Типичные трудности и техника общения».

Методические рекомендации:

Рекомендованная литература:

Кэджусон Х., Шефер Ч. К. Практикум по игровой психотерапии. — СПб.: Питер, 2001. — 416 с.

Панкратов В. Н. психология успешного взаимодействия / В. Н. Панкратов. - М.:, 1999.

1. Подготовка:

Студенты распределяют между собой роли, необходимые по условиям задания.

Кроме того нужны участники, которые будут помогать в подготовке роли и наблюдатели.

Дается задание для участников.

2. Проведение игры.

3. Подведение итогов:

- В начале спрашивают самих актеров, насколько они довольны достигнутым результатом.
- Затем участники, помогавшие в подготовке роли, кратко рассказывают, какая стратегия была запланирована и как она проявилась на их взгляд.
- В конце наблюдатели представляют обзор конкретных моментов поведения и описывают свои впечатления от игры. Важно на этом этапе, чтобы наблюдатели оставались на уровне личных наблюдений и не переходили на оценку или осуждение.

Контрольные вопросы:

1. Понятие общения, психологического климата коллектива, психологического контакта?
2. Ролевое и информационное общение?
3. Отличительные черты делового общения?
4. Вербальные и невербальные средства общения?
5. Формирование контакта?

6. Виды психологического влияния: убеждение, внушение, манипулирование?

Критерии оценки:

Игра оценивается по количеству баллов, набранных обучающимися.

(фамилия участника игры)

<i>Критерии оценивания</i>	<i>max</i>
Соответствие представленного материала теме урока	5
Раскрытие темы	10
Использование информационных технологий в выступлении	5
Артистичное исполнение своей роли	10
Итого:	30

Отметка «5» 30-27 баллов.

Отметка «4» 26 – 22 баллов.

Отметка «3» 21 – 15 баллов.

Отметка «2» менее 15 баллов.

Практическое занятие № 23

Тема 5.1. Понятие деонтологии. Деонтология и социальная работа.

Цель: изучить деонтологию.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Подготовить письменный ответ на вопрос: «Долг и ответственность социального работника перед обществом и государством».

Методические рекомендации:

1. Раскрыть долг и ответственность специалиста перед обществом и государством.

Контрольные вопросы:

1. Цели деятельности социального работника?

2. Влияние социального работника на жизнедеятельность общества?

3. Влияние социального работника на жизнедеятельность общества?

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 24

Тема 5.1. Понятие деонтологии. Деонтология и социальная работа.

Цель: изучить деонтологию.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание:

Защита презентации на тему: «Роль личности в процессе адаптации к сложным жизненным условиям».

Методические рекомендации:

1. Раскрыть определение деонтологии как науки о долге, моральной обязанности и профессиональной этике специалиста.

2. Рассмотреть виды деонтологии.

Контрольные вопросы:

1. Понятие об авторитете работника социального обеспечения, его личных качеств, ценностях, идеалах, установках?
2. Особенности социально-психологического контакта работника социального обеспечения с обеспечиваемыми?

Критерии оценки:

Отметка «5» Сформулирована и раскрыта тема проекта, четко и грамотно сформулированы цель и задачи. Полностью изложены основные аспекты темы проекта. Использовано более одного ресурса. Стиль оформления сочетается с содержанием проекта. Использованы возможности ИКТ: презентация PowerPoint, текст и рисунки оформлены на компьютере. Выступление началось с введения, которое привлекло аудиторию, и закончилось хорошим завершением.

Отметка «4» Тема частично раскрыта. Цель и задачи сформулированы некорректно. Или задачи отсутствуют. Некоторый материал изложен некорректно. Процесс решения проблемы неполный (системность нарушена), сюжет отсутствует или присутствует только в некоторых заданиях. Выводы и рекомендации не всегда соответствуют содержанию, не раскрывают проблему. В работе использован только один ресурс. Стиль оформления недостаточно сочетается с содержанием проекта. Использованы возможности ИКТ в оформлении текста и рисунков. Выступление не содержало введения или завершения.

Отметка «3» Тема частично раскрыта. Цель и задачи не определены. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Выводы и рекомендации отсутствуют. Ресурсы не указаны. Стиль оформления не сочетается с содержанием проекта. Не использованы возможности ИКТ в презентации и оформлении (написано от руки). В выступлении не было введения и заключения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 25

Тема 5.2. Особенности деонтологического подхода к обеспечиваемым в социальном обеспечении.

Цель: изучить деонтологию.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Составить профессиограмму социальной работы.

Методические рекомендации:

В профессиограмму включить Определение социальной работы.

- Содержание деятельности социального работника.
- Организации, включенные в сферу деятельности социальной работы: клиентами социальных работников являются социально уязвимые группы людей, нуждающиеся в социальной поддержке, помощи, обслуживании и защите.
- Профессиональные знания социального работника.
- Профессиональные умения и навыки социального работника.
- Профессионально-личностные качества, необходимые социальным работникам.
- Этические обязательства социальных работников.
- Профессиональные обязательства социального работника.
- Взаимодействие с коллегами и другими организациями и службами.
- Особенности профессии социального работника.
- Результаты деятельности социального работника

Контрольные вопросы:

1. Понятие и сущность термина «профессиограмма»?
2. Личностные качества специалиста по социальной работе?
3. Профессионально-значимые качества для специалиста по социальной работе?

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 26
Тема 5.2. Особенности деонтологического
подхода к обеспечиваемым в социальном обеспечении.

Цель: изучить деонтологию.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание:

Защита презентации на тему: «Особенности социально-психологического контакта работника социального обеспечения с обеспечиваемым».

Методические рекомендации:

1. Раскрыть личность работника социального обеспечения.
2. Рассмотреть понятие об авторитете работника социального обеспечения, его личных качеств, ценностях, идеалах, установках.
3. Изучить особенности социально-психологического контакта работника социального обеспечения с обеспечиваемыми.
4. Рассмотреть индивидуальные обязанности личности социального работника и их значение в профессиональной деятельности.

Контрольные вопросы:

1. Определение деонтологии как науки о долге, моральной обязанности и профессиональной этике специалиста?
2. Виды деонтологии?

Критерии оценки:

Отметка «5» Сформулирована и раскрыта тема проекта, четко и грамотно сформулированы цель и задачи. Полностью изложены основные аспекты темы проекта. Использовано более одного ресурса. Стиль оформления сочетается с содержанием проекта. Использованы возможности ИКТ: презентация PowerPoint, текст и рисунки оформлены на компьютере. Выступление началось с введения, которое привлекло аудиторию, и закончилось хорошим завершением.

Отметка «4» Тема частично раскрыта. Цель и задачи сформулированы некорректно. Или задачи отсутствуют. Некоторый материал изложен некорректно. Процесс решения проблемы неполный (системность нарушена), сюжет отсутствует или присутствует только в некоторых заданиях. Выводы и рекомендации не всегда соответствуют содержанию, не раскрывают проблему. В работе использован только один ресурс. Стиль оформления недостаточно сочетается с содержанием проекта. Использованы возможности ИКТ в оформлении текста и рисунков. Выступление не содержало введения или завершения.

Отметка «3» Тема частично раскрыта. Цель и задачи не определены. Объяснения некорректны, запутаны или не верны. Выводы и рекомендации отсутствуют. Ресурсы не указаны. Стиль оформления не сочетается с содержанием проекта. Не использованы возможности ИКТ в презентации и оформлении (написано от руки). В выступлении не было введения и заключения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 27
Тема 5.2. Особенности деонтологического
подхода к обеспечиваемым в социальном обеспечении.

Цель: изучить деонтологию.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Создать проект: «Пансионат для пожилых».

Просмотрев видеоролик «Пансионат для пожилых», Вам необходимо выполнить следующее задание:

Создайте проект пансионата для пожилых людей с учетом всех требований, предъявляемых к данному виду социальных учреждений. Продемонстрируйте презентацию Вашего проекта.

При создании проекта необходимо обратить внимание на следующие моменты:

- Название и эмблема пансионата.
- Район размещения и территориальные особенности.
- Цель создания пансионата.
- Подбор профессионального персонала.
- Выполнение норм безопасности.
- Организация досуга для клиентов пансионата.
- Оснащение пансионата оборудованием.
- Медицинское обслуживание.

Работа оценивается по результатам презентации созданного проекта.

Контрольные вопросы:

1. Понятие деонтологии. Деонтология и социальная работа
2. Особенности деонтологического подхода к обеспечиваемым в социальном обеспечении.

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

2. Список литературы

1.Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 271 с. — (Профессиональное образование).

2.МДК 01.02. Психологии социально–правовой деятельности. Курс лекций с практическими заданиями. /Сост. А.Т.Хохлова – Братск; БПК ФГБОУ ВО «БрГУ», 2021. - 69 с.

3.<http://mirznanii.com/a/203296/lektsii-po-vozzrastnoy-psikhologii> -лекции по возрастной психологии.

4.<http://www.funeralportal.ru/library/1439/33187.html> - психология старости.

5.<http://lektsii.org/9-44066.html>- психология зрелого возраста, старения и старости.

6.<http://www.studfiles.ru/preview/4644754/> - социальная работа с инвалидами.

7.<http://works.doklad.ru/view/AK2sBiqevuU/all.html> - социальная работа с пожилыми людьми.