



Государственное бюджетное профессионально
образовательное учреждение
«Добрянский гуманитарно-технологический техникум
им. П. И. Сюзева»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «30» августа 2021 года
протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«ДГТТ им. П. И. Сюзева»
Р. Г. Шилов
2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

*по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного
питания*

Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО
Студенческим советом
протокол от 27.08.2021 г. № 1

г. Добрянка, 2021 г.

Рабочая программа воспитания по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 N 384, Зарегистрировано в Минюсте России от 23.07.2014 N 33234.

Организация-разработчик: ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

Разработчики:

Шевырина Елена Александровна, заместитель директора

Рябкова Мария Константиновна, заведующий структурного подразделения (учебно-методическая работа)

Вахрушева Елена Александровна, заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа)

Катаева Елена Ивановна, преподаватель, председатель П(Ц)К Дисциплин профессионального цикла

Трушникова Галина Петровна, преподаватель, председатель П(Ц)К Общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Норицына Мария Ивановна, социальный педагог

Козлова Анжела Анатольевна, педагог-организатор

Ушакова Галина Геннадьевна, преподаватель, педагог-психолог

**Краткая аннотация
рабочей программы воспитания
по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного
питания**

Рабочая программа предусматривает организацию воспитательной работы по 8 основным направлениям: профессионально-личностное воспитание; гражданско-правовое и патриотическое воспитание; духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание; воспитание здорового образа жизни и экологической культуры; психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка; профилактика правонарушений и преступлений; студенческое самоуправление; бизнес-ориентирующее направление.

В рабочей программе указана цель воспитания: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

В рабочей программе представлены виды воспитательной деятельности, формы, методы работы, технологии взаимодействия; условия и особенности реализации.

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется по 2 направлениям: создание условий для воспитания обучающихся и эффективность проводимых мероприятий.

СОДЕРЖАНИЕ:

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	5
1.1. Область применения рабочей программы	5
1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы	5
1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания	5
1.4. Ожидаемые результаты	9
2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	10
2.1. Основные направления воспитательной работы	10
2.2. Содержание рабочей программы	11
2.2.1. Профессионально-личностное воспитание	11
2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание	12
2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание	14
2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры	16
2.2.5. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка	19
2.2.6. Профилактика правонарушений и преступлений	20
2.2.7. Студенческое самоуправление	21
2.2.8. Бизнес-ориентирующее направление	22
2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия	23
2.3.1. Виды воспитательной деятельности	23
2.3.2. Формы организации воспитательной работы	25
2.3.3. Методы воспитательной работы	25
2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса	26
3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	27
3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы	27
3.2. Особенности реализации рабочей программы	28
4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	29
Приложение 1. Формирование общих компетенций на дисциплинах, модулях образовательной программы	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа воспитания является частью основной профессиональной образовательной программы (программы подготовки специалистов среднего звена базовой подготовки, далее – ППСЗ) по специальности среднего профессионального образования 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

1.2. Нормативно-правовые основы разработки содержания рабочей программы

Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы воспитания по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания составляют:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция ООН о правах ребенка;
3. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. №996-р;
5. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2014 N 384., зарегистрированного Министерством юстиции (рег. №33234 от 23.07.2014 г.);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования».

1.3. Цель и задачи реализации рабочей программы воспитания

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами), конкурентоспособного на региональном рынке труда, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, со сформированными гражданскими качествами личности в соответствии с запросами и потребностями региональной экономики и социокультурной политики.

Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

А) реализация требований ФГОС СПО, в том числе в сфере освоения общих компетенций

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Б) реализация комплексных задач воспитания личности обучающегося:

1. Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

4. Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и

занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

В) создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения¹

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;
- опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

1.4. Ожидаемые результаты

Под ожидаемыми результатами понимается не обеспечение соответствия личности выпускника единому установленному уровню воспитанности, а обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, развитие его мотивации к профессиональной деятельности.

К ожидаемым результатам реализации рабочей программы воспитания относятся:

ОБЩИЕ:

- создание условий для функционирования эффективной системы воспитания, основанной на сотрудничестве всех субъектов воспитательного процесса;
- повышение уровня вовлеченности обучающихся в процесс освоения профессиональной деятельности, увеличение числа обучающихся, участвующих в воспитательных мероприятиях различного уровня;
- снижение негативных факторов в среде обучающихся: уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического

¹ Примерная программа воспитания для школы п.3

учета/контроля, снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися; отсутствие суицидов среди обучающихся.

ЛИЧНОСТНЫЕ:

– повышение мотивации обучающегося к профессиональной деятельности, сформированность у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения, предусмотренных ФГОС, получение обучающимся квалификации по результатам освоения образовательной программы СПО;

– способность выпускника самостоятельно реализовать свой потенциал в профессиональной деятельности,

– готовность выпускника к продолжению образования, к социальной и профессиональной мобильности в условиях современного общества.

2. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

2.1. Основные направления воспитательной работы

Ценностными основами воспитательной работы служат уважение к личности обучающегося, сохранение его психического и нравственного благополучия, ценностных ориентаций, личностное развитие и профессиональное становление.

Основными направлениями воспитательной работы являются:

1) профессионально-личностное воспитание, предусматривающее достижение личностных и научных результатов при освоении ОПОП, развитие научного мировоззрения, культуры научного исследования; профессиональное развитие личности обучающегося, развитие профессиональных качеств и предпочтений;

2) гражданско-правовое и патриотическое воспитание, направленное на формирование гражданственности, правовой культуры, чувства патриотизма, готовности служить Отечеству; развитие социально значимых качеств личности и самостоятельного опыта общественной деятельности;

3) духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание, обеспечивающее развитие нравственных качеств личности, антикоррупционного мировоззрения, культуры поведения, бережного отношения к культурному наследию; эстетическое воспитание, развитие творческого потенциала личности и опыта самостоятельной творческой деятельности; развитие толерантности, взаимного уважения и уважения к старшим;

4) воспитание здорового образа жизни и экологической культуры, направленное на развитие физической культуры личности, воспитание здорового и безопасного образа жизни, формирование экологической культуры личности;

5) психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка, направленное на обеспечение полноценного психического и личностного раз

вития подростков в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, социальная поддержка обучающихся.

6) профилактика правонарушений и преступлений, направленное на обеспечение единого комплексного подхода к снижению роста правонарушений и повышению эффективности профилактики, связанной с проблемами противоправного поведения подростков, предупреждению правонарушений и антиобщественных действий в молодежной среде, формированию общественного мнения, направленного на недопустимость совершения правонарушений.

7) студенческое самоуправление, направленное на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие ее социальной активности, поддержку социальных инициатив.

8) бизнес-ориентирующее направление, направленное на стимулирование предпринимательской активности обучающихся; планирование обучающимися участия в общественных инициативах и проектах

2.2. Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы воспитания отражается через содержание направлений воспитательной работы.

2.2.1. Профессионально-личностное воспитание

Задачи:

1) Формирование у обучающегося компетенций и личностных результатов обучения в соответствии с требованиями ФГОС.

2) Формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы при освоении дисциплин циклов ОГСЭ, ЕН, ОПД и профессиональных модулей формируются компетенции в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания. Распределение общих компетенций представлено в Приложении 1.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 1:

на уровне региона, города:

участие в региональных конкурсах Ворлдскиллс Россия по компетенциям «Поварское дело»;

участие в конкурсе «Прикамская кухня»
на уровне образовательной организации:
конкурс индивидуальных проектов;
конкурс курсовых работ (проектов);
ежегодные научно-практические конференции: «Современные проблемы цифровизации»; «Актуальные вопросы профессионального развития в условиях конкуренции на рынке труда»;
выпуск сборников статей по результатам проведения конференций;
на уровне учебных групп одной профессии, специальности или укрупненной группы профессий, специальностей внутри образовательной организации (профессиональная составляющая):
экскурсии на предприятия;
встречи с работодателями;
конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп специальности
на уровне учебной группы:
на 4 курсе «Организация государственной итоговой аттестации по специальности»;
наблюдение за взаимоотношениями обучающихся в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;
на индивидуальном уровне с обучающимся:
наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого обучающегося учебной группы;
анализ материалов учебных достижений в портфолио обучающегося;
индивидуальные беседы с обучающимся куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся процесса обучения;

работа редакционного совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации (газете, телеканале и др.) обучающихся, имеющих достижения в обучении и др.;

работа с преподавателями:

взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения обучающимися образовательной программы;

совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, цикловых комиссиях;

2.2.2. Гражданско-правовое и патриотическое воспитание

Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 2:

на уровне района, города:

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям

участие в акции Бессмертный полк;

участие обучающихся в митинге ко Дню России;

участие в региональных волонтерских акциях;

видеолекторий патриотической тематики совместно с социальным партнером: городской библиотекой;

легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Камские зори»

на уровне образовательной организации:

конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября – День знаний, 4 ноября – День народного единства, 31 декабря – Новый год, 7 января – Рождество, 25 января – Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля – День российской науки, 23 февраля – День защитника Отечества, 8 марта – Международный женский день, 18 марта Воссоединения Крыма с Россией; 1 апреля – День смеха, 1 мая – Праздник весны и труда, 9 мая – День победы, 1 июня – Международный день защиты детей, 12 июня – День России, 8 июля – День семьи, любви и верности, 22 августа – День государственного флага Российской Федерации;

конкурс военной песни к Дню победы;

трудовые субботники;

оформление стенда открыток к 9 мая «Мир без войны»

интеллектуальная игра «Колесо истории» по теме «ВОВ»

открытый традиционный Кубок по баскетболу, посвященный памяти С. Балужева

уроки мужества «Герои воинской славы»

конкурс эссе «Война для меня это...»

военно-патриотические челенджи в сети ВК, посвященные памятным датам, героям военных действий «Живи и помни!»

на уровне учебной группы:

формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;

благоустройство, оформление, озеленение учебной аудитории;
кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за вовлеченностью каждого обучающегося в проводимые мероприятия;

создание благоприятных условий для приобретения обучающимся опыта осуществления социально значимых дел;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов обучающихся по проведенным мероприятиям;

разработка социальных инициатив обучающихся и мероприятий по социальному взаимодействию, например, «Подарки для детского дома» и др.;

участие студентов в работе Совета профилактики;

участие студентов в разработке и обсуждении локальных нормативных актов, касающихся проведения внеучебной деятельности и проведения массовых мероприятий;

освещение в студенческих средствах массовой информации о проводимых мероприятиях и др.;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости, умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;

2.2.3. Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание

Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 3:

на уровне района, города:

участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;

участие в акции «Ночь музеев»,
на уровне образовательной организации:
работа кружков;
открытая лекция о противодействии коррупции;
проведение конкурса «Лучшая группа учебного года» в ДГТТ
проведение конкурса «Студент года» среди обучающихся ДГТТ
мероприятие, посвященное Дню солидарности в борьбе с терроризмом. Минута молчания в память о трагедии в Беслане
конкурс сочинений «Восславим женщину, чье имя – мать» приуроченный ко Дню матери в России
внеклассное мероприятие «Помни... Не забудь...», посвященное Международному дню памяти жертв Холокоста
оформление информационного стенда, посвященного Международному дню родного языка
Проведение викторины знатоков русского языка, приуроченной ко Дню русского языка – Пушкинский день в России
Деятельность волонтерского движения техникума, а также проведение волонтерских акций и мероприятий различной направленности.
Организация персональных поздравлений пенсионеров и ветеранов труда студентами техникума с вручением сувениров и памятных подарков
Проведение фотоакции «Вас снимает скрытая камера!»
Акция к дню космонавтики
Творческий конкурс «Техникум зажигает звезды»
Мероприятия посвященные международному Дню семьи
Познавательная-игровая программа к Дню работника дошкольного образования
Посещение музеев, концертных залов, театров, выставок, как очное участие так и с использованием сайта www.culture.ru
Организация кинопоказов и кинолекториев по различным тематикам
Проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню учителя
Проведение торжественного мероприятия, посвященного Дню техникума

на уровне учебной группы:

экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием города;
посещение театральных спектаклей, концертов;
кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;
социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями обучающегося, взглядами, приоритетами и т.п.;

анализ результатов творческого самовыражения обучающегося, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;

проведение индивидуальных консультаций обучающегося с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:

студенческое самоуправление:

работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

работа совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации о работе кружков.

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности обучающихся;

2.2.4. Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры

Задачи:

Формирование у обучающегося экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 4:

на уровне района, города:

участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, сдача норм ГТО;

участие в экологических акциях и субботниках;

открытый турнир по шашкам и шахматам, посвященный памяти

Н. Л. Солодникова

мини футбол «Двор без наркотиков»

на уровне образовательной организации:

работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, кёкусинкай карате и др.;

спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;

походы, ежегодный туристический слет;

экологические субботники;

на уровне учебной группы:

кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

индивидуальные беседы куратора с обучающимся по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 4:

студенческое самоуправление:

работа совета обучающихся, освещение в студенческих средствах массовой информации о работе секций и проводимых мероприятий;

работа с преподавателями:

совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

2.2.5. Психолого-педагогическое сопровождение и социальная поддержка

Задачи:

1) Обеспечение индивидуального подхода к каждому обучающемуся; диагностика, профилактика и коррекция отклонений в поведении и личностном развитии обучающихся (в том числе детей «группы риска»).

2) Консультирование, оказание психологической помощи всем участникам образовательно-воспитательного процесса.

3) Помощь обучающимся в профильной ориентации и профессиональном самоопределении.

4) Защита личных и имущественных прав обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; использование всех форм социальной поддержки.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 5:

на уровне района, города, края:

мероприятия по плану межведомственного взаимодействия;

привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций со студентами и родителями, оказания им адресной помощи. на уровне образовательной организации:

- организация досуга, привлечение в спортивные секции, волонтерскую деятельность;

- организация психолого-педагогического сопровождения и социальной поддержки обучающихся;

- организация мероприятий по трудоустройству выпускников;

- привлечение к участию в общетехникумовских мероприятиях;

-тренинги, проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих подростков.

на уровне учебной группы:

организация информационных часов общения в области социальных знаний, этических норм жизни, гигиены, сохранения здоровья, культуры взаимодействия со средой проживания, финансово-денежными нормативами жизни.

на индивидуальном уровне с обучающимся:

наблюдение за студентом в условиях техникума: систематические опоздания; частое невыполнение заданий; неопрятный внешний вид; отсутствие необходимой сезонной одежды, обуви, канцелярских товаров, необходимых для учебы; следы побоев; жалобы;

- проведение индивидуальной психо-коррекционной и просветительской работы.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 5: работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

индивидуальное консультирование;

просветительская работа;

- родительские собрания.

2.2.6. Профилактика правонарушений и преступлений

Задачи:

своевременное выявление обучающихся, склонных к правонарушениям и асоциальному поведению,

развитие у обучающихся позитивных отношений с окружающими, выражать свои чувства, разрешать конфликты, сопротивляться давлению, которое угрожает здоровью и жизни;

вовлечение подростков в позитивную деятельность, адекватную их интересам, способностям и психическому состоянию, способную отвлечь их от совершения правонарушений;

привлечение обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности;

определение основных направлений форм, методов социально-педагогической работы с обучающимися, склонных к правонарушениям;

уменьшение числа нарушений правил внутреннего распорядка в техникуме.

осуществлять правовую пропаганду и правовое воспитание студентов;

осуществлять информационно-методическое обеспечение по профилактике правонарушений.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 6:

на уровне района, города, края:

встреча сотрудников ПДН с обучающимися;

лекции специалистов ДЦРБ с показом видеофильма;

информационно – просветительские встречи с представителями субъект

ов профилактики.

участие в межведомственной антинаркотической комиссии Добрянского городского округа

участие во Всероссийской Акции «Сообща где торгуют смертью», в рамках данной акции были проведены следующие

на уровне образовательной организации:

лекции и мероприятия по профилактике ПАВ

работа с обучающимися группы риска;

рассмотрение обучающихся на совете профилактики;

на уровне учебной группы:

тестирование обучающихся на выявление риска суицида.

Для 3-4 курса; - тестирование обучающихся на раннее выявление вовлечения в деструктивные формы поведения (по Приказу Минобра).

Для 3-4 курса; - мониторинг социальных сетей с целью выявления вовлечения в деструктивные группы.

Для 3,4 курса; - проведение встреч с наркологом.

Для 3-4 курса; - уроки по изучению законодательной базы по профилактике правонарушений и противодействия экстремизма;

на индивидуальном уровне с обучающимся:

-индивидуальные беседы куратора;

- индивидуальная работа педагога-психолога и социального педагога;

-оказание информационно-правовой помощи.

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению б:

работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

общетехникумовское собрание родителей обучающихся 3-4 курса на темы «Дорожно-транспортные происшествия с участием и по вине несовершеннолетних», «Предупреждение правонарушений среди обучающихся», «Профилактика употребления ПАВ несовершеннолетними», «Защита обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», «Как избежать конфликтов», «Результаты промежуточной аттестации»

работа с преподавателями и мастерами:

совет профилактики;

оперативные совещания с кураторами.

внешние субъекты профилактики:

- встреча сотрудников ОПДН с обучающимися;

- встреча с узкими специалистами (психиатр, нарколог,);

- встреча с представителями КДН и ЗП;

- взаимодействие с общественными организациями.

2.2.7. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление в техникуме – это:

Форма управления, предполагающая активное участие студентов в подготовке, принятии и реализации управленческих решений, касающихся жизнедеятельности учебного заведения или его отдельных подразделений,

защите прав и интересов обучающихся, включение студентов в различные виды социально значимой деятельности;

Самостоятельность студенчества в проявлении инициативы, принятии решения и его самоорганизации в интересах своего коллектива или студенческой организации.

Студенческий совет в техникуме – одна из форм студенческого самоуправления, особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности студентов, направленной на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодёжи, развитие её социальной активности.

Задачи:

1. Вовлечение студенчества в процессы управления образовательной, воспитательной, научной и инновационной деятельности техникума;
2. Выявление лидеров и формирование инициативной группы, включающей в себя представителей студенчества и преподавателей;
3. Обучение актива навыкам менеджмента и наставничества;
4. Разработка инициативной группой плана воспитательных мероприятий по развитию системы студенческого самоуправления.

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 7:

на уровне района, города, края:

- организация участия студентов техникума во Всероссийских мероприятиях и акциях;
- организация волонтерской помощи в проведении муниципальных мероприятий
- организация Акции «Капля жизни» День солидарности в борьбе с терроризмом, под руководством клуба «СтудУют».

на уровне образовательной организации:

- организация участия обучающихся в подготовке и проведении культурно-массовых мероприятий техникума;
- выборы в актив техникума;
- организация участия студентов в мероприятии «Мисс и Мистер техникума»;
- организация мероприятий, посвященных Дню Победы;
- организация новогодних мероприятий;
- проведение конкурса «Студент года» среди обучающихся ДГТТ.

на уровне учебной группы:

- выборы актива группы (староста группы);
- организация праздников на индивидуальном уровне с обучающимся:
- оказание помощи в учебе
- подготовка студентов к участию в соревнованиях, конкурсах, семинарах

х

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 7:

студенческое самоуправление: - работа пресс-центра, освещение в студе

ических средствах массовой информации (сайт, соцсети) своей работы и проводимых мероприятиях, конкурсах. работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

-совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий

2.2.8. Бизнес-ориентирующее направление

Задачи:

- 1) развитие у студентов лидерских навыков, умений работать в самостоятельно созданной команде, практических умений деловой коммуникации;
- 2) развитие предпринимательского мышления у участников;
- 3) формирование центра базовых предпринимательских компетенций для развития студенческих коммерческих проектов;
- 4) проведение конкурсов проектов в области инновационного предпринимательства на базе студенческого Бизнес- Клуба;
- 5) обучение основам открытия и эффективного ведения бизнеса;
- б) создание и развитие студенческих бизнес – инициатив

ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 8:

на уровне района, города, края:

- встречи с предпринимателями, бизнес-экспертами.
- участие в форумах по предпринимательству
- участие в конкурсе молодежных инициатив в рамках краевого молодежного форума «ПЕРМСКИЙ ПЕРИОД»
- участия во Всероссийской недели финансовой грамотности

на уровне образовательной организации:

- уроки финансовой грамотности;
- информационная акция «Молодой предприниматель»;

на уровне учебной группы:

- организация и проведение круглых столов с представителями малого и среднего бизнеса на индивидуальном уровне с обучающимся:
- подготовка студентов к участию в конкурсах

ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 8: работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:

-проведение мастер-классов по основам предпринимательской деятельности

2.3. Виды деятельности, формы и методы воспитательной работы, технологии взаимодействия

2.3.1. Виды воспитательной деятельности

Виды деятельности – здесь это виды индивидуальной или совместной с обучающимися деятельности педагогических работников, используемые ими в процессе воспитания: познавательная, общественная, ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность.

Реализация поставленных задач рабочей программы воспитания осуществляется через виды воспитательной деятельности:

а) познавательная деятельность направлена на развитие познавательных интересов, накопление знаний, формирование умственных способностей и пр., осуществляется в ходе учебных занятий через взаимодействие обучающегося с преподавателем, с другими обучающимися, а также при самостоятельном выполнении учебных задач,

основные формы организации познавательной деятельности: учебные занятия, экскурсии, олимпиады, лектории и т.п.;

соответствует профессионально-личностному направлению воспитательной работы;

б) общественная деятельность направлена на формирование социального опыта обучающегося, предполагает участие обучающихся в органах студенческого самоуправления, различных молодежных объединениях в образовательной организации и вне её,

основные формы организации деятельности: работа органов студенческого самоуправления, волонтерское движение и др.;

соответствует гражданско-правовому и патриотическому направлению воспитательной работы;

в) ценностно-ориентационная, художественно-эстетическая и досуговая деятельность направлена на формирование отношений к миру, убеждений, взглядов, усвоения нравственных и других норм жизни людей, а также на развитие художественного вкуса, интересов, культуры личности, содержательный организованный отдых;

основные формы организации деятельности: занятия в клубах по интересам, проведение праздничных мероприятий, беседы, дискуссии, диспуты по социально-нравственной проблематике др.;

соответствует духовно-нравственному и культурно-эстетическому направлению воспитательной работы;

г) спортивно-оздоровительная деятельность направлена на сохранение и укрепление здоровья обучающегося

основные формы организации деятельности: спортивные игры, соревнования, походы и др.

соответствует направлению работы по воспитанию здорового образа жизни и экологической культуры;

Все виды воспитательной деятельности реализуются как в учебной, так и во внеучебной деятельности обучающихся.

В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Содержание учебного материала обеспечивает интеллектуальное развитие обучающегося, его профессиональное становление. Студент

овладевает системой научных понятий, закономерностей, профессиональной терминологией, основами профессиональной деятельности, в ходе которой формируется отношение обучающегося к будущей профессии, мотивация к труду.

При взаимодействии преподавателя и обучающегося в ходе учебного занятия основой является увлеченность педагогического работника преподаваемой дисциплиной, курсом, модулем, а также уважительное, доброжелательное отношение к обучающемуся. Помощь педагога в формировании опыта преодоления трудностей в освоении нового способствует мотивации обучающегося к обучению и к профессиональной деятельности.

Создание в ходе учебных занятий опыта успешного взаимодействия обучающихся друг с другом, умение выстраивать отношения в минигруппе, в обычной учебной группе – важное социальное умение, помогающее не только в профессиональном, но и в социальном становлении личности.

Самостоятельная работа обучающихся обеспечивает опыт самостоятельного приобретения новых знаний, учит планированию и достижению цели.

Организация образовательного процесса создает для каждого обучающегося атмосферу активного, творческого овладения квалификацией.

ВО ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе внеучебной деятельности реализуются все направления воспитательного воздействия. Основные качества и свойства личности развиваются у обучающихся через воспитание трудом, воспитание творчеством, через опыт социального взаимодействия, опыт личностных достижений и самоутверждения.

Воспитание во внеучебной деятельности осуществляется через систему воспитательных мероприятий, через создание комфортной обучающей и воспитывающей среды, позитивного профессионального и социального окружения.

2.3.2. Формы организации воспитательной работы

Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

- а) массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;
- б) мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;
- в) индивидуальные формы работы: с одним обучающимся.

Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

– с одной стороны – оптимальный учет особенностей обучающегося и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

– с другой – приобретение опыта адаптации обучающегося к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии обучающегося с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

2.3.3. Методы воспитательной работы

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на обучающихся.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение обучающегося, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию обучающихся методом педагогического влияния является поощрение – это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при которой у обучающегося формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими обучающимися. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

2.3.4. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса

Субъектами воспитательного процесса выступают:

- педагогические и руководящие работники образовательной организации;
- обучающиеся, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);
- родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся.

Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

руководящими работниками образовательной организации ↔ обучающимися,

руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

педагогическими работниками ↔ обучающимися,

педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся,

обучающимися ↔ обучающимися,

обучающимися ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные технологии взаимодействия, например:

сохранение и преумножение традиций,

коллективные дела и «соревновательность»,

взаимодействие между младшими и старшими

и др.

В ходе применения технологий взаимодействия и сотрудничества между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

3. УСЛОВИЯ И ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Ресурсное обеспечение рабочей программы

Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

Материально-технические условия

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий. При этом при подготовке к соревнованиям Ворлдскиллс используются ресурсы организаций-партнеров.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.

Для проведения воспитательной работы техникум обладает следующими ресурсами:

учебные кабинеты с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением

библиотекой с читальным залом и выходом в интернет;

актовый зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;

спортивный зал со спортивным оборудованием;

открытые волейбольные и баскетбольные площадки, футбольное поле;

специальные помещения для работы кружков с необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (оборудование, реквизит и т.п.).

Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

3.2. Особенности реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников образовательной организации, обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде техникума и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности обучающегося, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с

учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания обучающихся: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;

- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие обучающихся, на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя учебной группы	
			на 3 курсе	на 4 курсе
1.	Раздел 1. Показатели качества созданных условий для воспитания обучающихся			
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне района, города, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	10	10
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали обучающиеся учебной группы	ед.	15	15
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины обучающихся учебной группы	ед.	8	8
1.4.	Количество творческих кружков, студий, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	4	4
1.5.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности обучающихся в учебной группе	%	40	50
1.6.	Количество спортивных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься обучающиеся	ед.	3	3
1.7.	Доля обучающихся, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях от общей численности обучающихся в учебной группе	%	40	40
1.8.	Доля обучающихся, участвующих в работе студенческого совета, Совете профилактики, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	9	10
1.9.	Доля обучающихся, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения	%	100	100

	и условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе			
1.10.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	90	90
1.11.	Доля обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	80	80
1.12.	Доля родителей (законных представителей) обучающихся, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей обучающихся в учебной группе	%	80	90
1.13.	Доля обучающихся, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности обучающихся группы	%	-	-
2.	Раздел 2. Показатели эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития обучающихся			
2.1.	Доля обучающихся, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности обучающихся в учебной группе	%	90	90
2.2.	Средний балл освоения ОПОП по итогам учебного года (по всем обучающимся учебной группы по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю)	1,0-5,0 балл	4,5	4,5
2.3.	Доля обучающихся, участвовавших в предметных олимпиадах от общей численности обучающихся в учебной группе	%	15	15
2.4.	Количество победителей, занявших 1, 2 или 3 место в предметных олимпиадах, из обучающихся учебной группы	чел.	4	4
2.5.	Количество участников, выступивших с докладами на научно-практических конференциях, из числа обучающихся в учебной группе	чел.	8	8
2.6.	Количество опубликованных научных статей, подготовленных обучающимися учебной группы	чел.	3	3
2.7.	Средний % заимствований при выполнении курсовой работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	10	10
2.8.	Средний % заимствований при выполнении дипломной работы (проекта) обучающимися учебной группы	%	-	5
2.9.	Доля обучающихся, получивших отметку «отлично» и положительный отзыв работодателя по преддипломной практике от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	80
2.10.	Доля обучающихся, участвующих в региональном чемпионате Ворлдскиллс, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	10	10
2.11.	Доля обучающихся, сдавших ГИА на положительную оценку (отлично, хорошо, удовлетворительно), от общей	%	-	100

	численности обучающихся в учебной группе			
2.12.	Доля обучающихся, сдавших ГИА на «отлично» от общей численности обучающихся в учебной группе	%	-	40
2.13.	Количество обучающихся в учебной группе, получивших за ГИА оценку «неудовлетворительно»	чел.	-	0
2.14.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	20	20
2.15.	Доля обучающихся, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, ГТО и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности обучающихся в учебной группе	%	15	15
2.16.	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) обучающихся учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы	%	50	50
2.17.	Количество обучающихся учебной группы, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.	-	-
2.18.	Количество правонарушений, совершенных обучающимися учебной группы за учебный год	ед.	0	0
2.19.	Количество обучающихся, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.	0	0

Приложение 1
к рабочей программе воспитания по специальности
19.02.10 Технология продукции общественного питания

**Формирование общих компетенций
на дисциплинах, модулях образовательной программы**

Наименование элементов образовательной программы	Планируемые результаты								
	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения	ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения	ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий	ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личного развития, заниматься самообразованием, осознанно	ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОГСЭ.01 Основы философии	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.02 История	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.03 Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОГСЭ.04 Физическая культура		+	+			+			
ОГСЭ.06 Психология делового общения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ЕН.03 Химия	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.01 Микробиология, санитария и гигиена в пищевом производстве	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.05 Метрология, стандартизация и подтверждение качества	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.07 Основы экономики, менеджмента и маркетинга	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.08 Охрана труда	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОП.10 Основы калькуляции	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ 02 Организация процесса приготовления и приготовление сложной холодной кулинарной продукции	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ 03 Организация процесса приготовления и приготовление сложной горячей кулинарной продукции	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ 04 Организация процесса приготовления и приготовление сложных хлебобулочных, мучных кондитерских изделий	+	+	+	+	+	+	+	+	+

	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.05 Организация процесса приготовления и приготовление сложных холодных и горячих десертов	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.06 Организация работы структурного подразделения	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ПМ.07 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих - Кондитер	+	+	+	+	+	+	+	+	+