

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»


МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.14 «ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (ПРОЕКТНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
для профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)

Добрянка, 2024 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании П(Ц)К общеобразовательных,
гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин

Протокол № 6 «У» февраля 2024 г.


Председатель П(Ц)К общеобразовательных,
гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин

 Г.П. Трушникова

ОДОБРЕНО
методическим советом ГБПОУ ДГТТ им.
П.И. Сюзева

Протокол № 5 от «11» марта 2024 г.

Методист

 О.Ю. Харламова

Заведующий структурного подразделения
 М.К. Рябкова

Составитель: Жужгова Татьяна Сергеевна, преподаватель «Добрянского гуманитарно-технологического техникума им. П.И. Сюзева»

Рецензенты:

Внешние:

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Самостоятельная работа № 1.....	6
Самостоятельная работа № 2	7
Самостоятельная работа № 3.....	7
Самостоятельная работа № 4.....	8
Самостоятельная работа № 5.....	8
Самостоятельная работа № 6.....	8
Самостоятельная работа № 7.....	9
Самостоятельная работа № 8.....	9
Самостоятельная работа № 9.....	9
Самостоятельная работа № 10.....	10
Самостоятельная работа № 11.....	10
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	10

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации к выполнению практических работ по дисциплине «Исследовательская (проектная) деятельность» предназначены для закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, а также для применения этих знаний при выполнении практических работ. Общее количество часов отведенных на практические работы – 32 часа.

Перечень самостоятельных работ соответствует рабочей программе, составленной на основании примерной программы по дисциплине «Исследовательская (проектная) деятельность».

Выполнение студентами практических работ по дисциплине проводится с целью:

- закрепления полученных теоретических знаний по дисциплине;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений решать практические задачи;
- развития самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования активных умственных действий студентов, связанных с поисками рациональных способов выполнения заданий;
- подготовки к зачету.

Методические рекомендации выполняют функцию управления самостоятельной работой студента, поэтому каждое занятие имеет унифицированную структуру, включающую определение целей занятия, оснащения занятия, порядок выполнения работы, а также задания и контрольные вопросы для закрепления темы.

При выполнении практических работ основными методами обучения являются самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

Студенты на практических занятиях в зависимости от формы и сложности заданий работают:

- индивидуально;
- в парах;
- в группах (4-6 чел.);
- всей группой.

По окончании работы студенты самостоятельно или с помощью преподавателя осуществляют взаимоконтроль, обсуждают результаты и подводят итоги работы.

Оценка преподавателем выполненной обучающимся работы осуществляется комплексно:

- по результатам выполнения заданий;
- по устной работе;
- по выполненной домашней работы;
- оформлению работы.

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучающий не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучающий совсем не справился с заданием.

Организация выполнения и контроля практических работ по дисциплине «Исследовательская (проектная) деятельность» является подготовительным этапом к сдаче зачета по данной дисциплине.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций:

Полученные знания и приобретенные умения направлены на достижение **следующих целей** при выполнении исследовательской работы и осуществлении проектной деятельности:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. [Приказа](#) Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

в метапредметном направлении

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Требования к результатам освоения ОУД «Исследовательская (проектная) деятельность» в направлении предметного развития, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа № 1

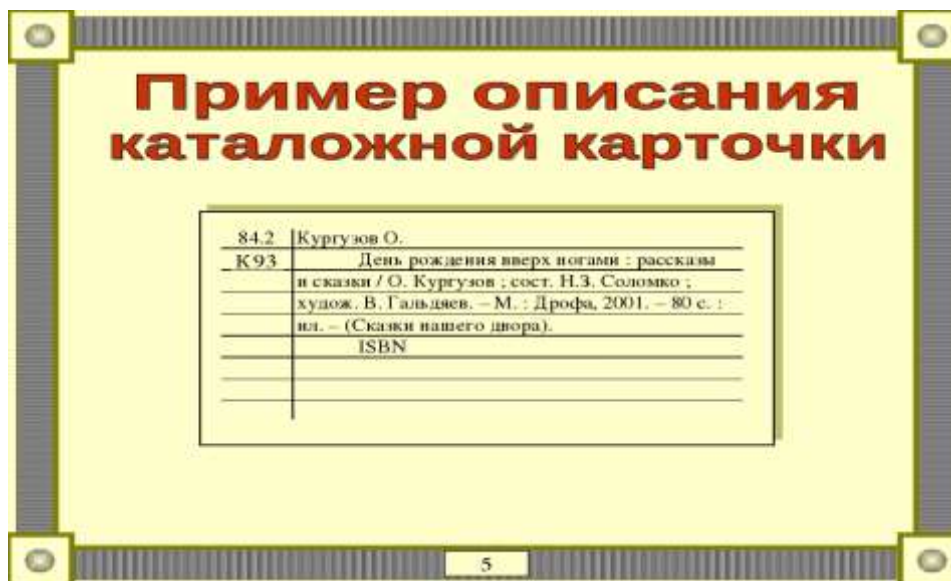
Цель: изучение методики поиска информации в каталогах библиотек.

Задачи: приобретение студентами навыков работы со справочно - библиографическим аппаратом библиотеки (каталоги, картотеки), закрепление умения поиска информации в карточных и электронных каталогах библиотеки . Заполнение каталожных карточек.

Материалы, оборудование, ТСО: конспект лекций, компьютер, сеть Internet.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

1. Выбрать источник информации.
2. Найти выбранный источник по каталогу.
3. Ознакомиться с источником информации
4. Найти аннотацию к источнику информации.
5. Заполнить каталожную карточку.



АНАЛИЗ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

Схема, отображающая логическую структуру научного исследования.

ВЫВОДЫ:

Проанализировать полученные результаты с разъяснениями.

Самостоятельная работа № 2

Цель: Используя методику обработки полученной информации составить план.

Материалы, оборудование, ТСО: конспект лекций, компьютер, сеть Internet.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Методические указания по составлению плана.

1. Составь черновой вариант плана. Он состоит из введения, двух-пяти пунктов основной части (могут иметь подпункты) и заключение.
2. Формулировки пунктов плана должны быть ясными, чёткими, по возможности краткими, в процессе работы они могут пересматриваться.
3. Работа над текстовой частью источника информации.
4. Определи содержание и логику изложения отдельных вопросов.
5. Внимательно читай отобранную литературу, конспектируй её, выписывай отдельные цитаты, записывай собственные мысли, возникающие во время чтения.
6. Составь окончательный вариант своего плана.

АНАЛИЗ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

Схема, отображающая логическую структуру научного исследования.

ВЫВОДЫ:

Проанализировать полученные результаты с разъяснениями.

Самостоятельная работа № 3

Цель: Используя методику обработки полученной информации составить конспект.

Задачи:

1. Сориентироваться в общей композиции текста (уметь определить вступление, основную часть, заключение).
2. Увидеть логико-смысловую канву сообщения, понять систему изложения автором информации в целом, а также ход развития каждой отдельной мысли.
3. Выявить «ключевые» мысли, т.е. основные смысловые вехи, на которые «нанизано» все содержание текста.
4. Определить детализирующую информацию.
5. Лаконично сформулировать основную информацию, не перенося на письмо все целиком и дословно.

Материалы, оборудование, ТСО: конспект лекций, компьютер, сеть Internet.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

1. Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.
2. Сделайте библиографическое описание текста.
3. Составьте план текста-он поможет в логике изложения сгруппировать материал.
4. Выделите в тексте тезисы.
5. Текст автора оформляйте как цитату и указывайте номер страниц.
6. В заключении обобщите текст конспекта, выделите основное содержание материала, дайте ему оценку.

Критерии хорошего конспекта

Качество конспекта во многом зависит от цели его составления, назначения. Затем в зависимости от целей как мотивов работы над информационным источником выделяются следующие критерии:

- краткость (конспект ориентировочно не должен превышать 1/8 от первичного текста);
- ясная, четкая структуризация материала, что обеспечивает его быстрое считывание;
- содержательная точность, то есть научная корректность;
- наличие образных или символических опорных компонентов;
- оригинальность индивидуальной обработки материала (наличие вопросов, собственных суждений, своих символов и знаков и т. п.);
- адресность (в том числе четкое фиксирование выходных данных, указание страниц цитирования и отдельных положений, соответствие особенностям и задачам пользователя).

АНАЛИЗ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

Схема, отображающая логическую структуру научного исследования.

ВЫВОДЫ:

Проанализировать полученные результаты с разъяснениями.

Самостоятельная работа № 4

Цель: получение и усвоение студентами информации о составе научного исследования.

Задачи: составить логическую структуру научного исследования

Материалы, оборудование, ТСО: конспект лекций, компьютер, сеть Internet.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Найти в сети Интернет материалы, раскрывающие логику и структуру научного исследования, прочитать их.

Выявить основные элементы структуры научного исследования.

Найти в сети Интернет материалы, описывающие актуальные проблемы современности, выбрать одну из проблем.

Составить логическую структуру научного исследования с целью решения избранной проблемы.

АНАЛИЗ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

Схема, отображающая логическую структуру научного исследования.

ВЫВОДЫ:

Проанализировать полученные результаты с разъяснениями.

Самостоятельная работа № 5

Цель: выявление у студентов навыков аналитического и логического мышления.

Задачи: подготовиться к исследованию в области информационных систем и программирования (определить проблему, выявить проблемную ситуацию, поставить проблемный вопрос).

Материалы, оборудование, ТСО: конспект лекций, компьютер, сеть Internet.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Найти в сети Интернет материалы, содержащие определение проблемы, проблемной ситуации, проблемного вопроса, прочитать их.

Найти в сети Интернет материалы, освещающие проблемы (вопросы) информационных систем и программирования, выбрать интересующую тему, прочитать избранный текст.

Определить проблему, проблемную ситуацию, проблемный вопрос для осуществления исследования.

Записать их.

АНАЛИЗ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

Описание проблемы, проблемной ситуации, проблемный вопрос по избранной теме.

ВЫВОДЫ:

Проанализировать полученные результаты с разъяснениями.

Самостоятельная работа № 6

Цель: выявление у студентов навыков аналитического и логического мышления.

Задачи: составить рекомендации по выбору темы исследования (тема по выбору обучающегося).

Материалы, оборудование, ТСО: конспект лекций, компьютер, сеть Internet.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Найти в сети Интернет материалы, содержащие рекомендации по выбору темы исследования, прочитать их.

Составить рекомендации по выбору темы исследования.

АНАЛИЗ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

Рекомендации по выбору темы исследования.

ВЫВОДЫ:

Проанализировать полученные результаты с разъяснениями.

Самостоятельная работа № 7

Цель: выявление у студентов навыков аналитического и логического мышления.

Задачи: выявить актуальность и практическую полезность темы исследования (тема по выбору обучающегося).

Материалы, оборудование, ТСО: конспект лекций, компьютер, сеть Internet.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Найти в сети Интернет материалы, содержащие правила обоснования актуальности и практической полезности темы научного исследования, прочитать их.

Найти в сети Интернет материалы, освещающие проблемы (вопросы) информационных систем и программирования, выбрать интересующую тему, прочитать избранный текст.

Выявить и записать обоснование актуальности и практической полезности избранной темы исследования.

АНАЛИЗ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

Описание актуальности и практической полезности избранной темы исследования.

ВЫВОДЫ:

Проанализировать полученные результаты с разъяснениями.

Самостоятельная работа № 8

Цель: выявление у студентов навыков аналитического и логического мышления.

Задачи: определить объект и предмет в рамках научного исследования (тема по выбору обучающегося).

Материалы, оборудование, ТСО: конспект лекций, компьютер, сеть Internet.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Найти в сети Интернет материалы, содержащие правила выявления объекта и предмета темы научного исследования, прочитать их.

Найти в сети Интернет материалы, освещающие проблемы (вопросы) информационных систем и программирования, выбрать интересующую тему, прочитать избранный текст.

Выявить и записать объект и предмет избранной темы исследования.

АНАЛИЗ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

Объект и предмет избранной темы исследования.

ВЫВОДЫ:

Проанализировать полученные результаты с разъяснениями.

Самостоятельная работа № 9

Цель: выявление у студентов навыков аналитического и логического мышления.

Задачи: сформулировать рабочую гипотезу исследования в сфере информационных систем и программирования.

Материалы, оборудование, ТСО: конспект лекций, компьютер, сеть Internet.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Найти в сети Интернет материалы о правилах формулирования рабочей гипотезы, прочитать их.

Найти в сети Интернет материалы, освещающие проблемы (вопросы) информационных систем и программирования, выбрать интересующую тему, прочитать избранный текст.

Выявить и записать рабочую гипотезу избранной темы исследования.

АНАЛИЗ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

Рабочая гипотеза избранной темы исследования.

ВЫВОДЫ:

Проанализировать полученные результаты с разъяснениями.

Самостоятельная работа № 10

Цель: выявление у студентов навыков аналитического и логического мышления.

Задачи: проанализировать целесообразность использования определенных методов исследования в соответствии с темой научной работы.

Материалы, оборудование, ТСО: конспект лекций, компьютер, сеть Internet.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Найти в сети Интернет материалы о методах исследования и их классификации, прочитать их.

Найти в сети Интернет материалы, освещающие проблемы (вопросы) информационных систем и программирования, выбрать интересующую тему, прочитать избранный текст.

Выписать методы исследования, которые целесообразно или нецелесообразно использовать при осуществлении исследования по темам исследования.

АНАЛИЗ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

Перечень методов, которые целесообразно/нецелесообразно использовать при исследовании по избранной теме.

ВЫВОДЫ:

Проанализировать полученные результаты с разъяснениями.

Самостоятельная работа № 11

Цель: выявление у студентов навыков аналитического и логического мышления.

Задачи: составить правила поиска дополнительной информации и экспериментальных данных в сети Интернет для проведения исследования.

Материалы, оборудование, ТСО: конспект лекций, компьютер, сеть Internet.

ПОРЯДОК ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ

Найти в сети Интернет материалы о правилах поиска информации в сети, прочитать их.

На основании прочитанного самостоятельно составить правила поиска дополнительной информации и экспериментальных данных в сети Интернет для проведения исследования.

АНАЛИЗ, РЕЗУЛЬТАТЫ, ВИДЫ КОНТРОЛЯ:

Правила поиска дополнительной информации и экспериментальных данных в сети Интернет для проведения исследования.

ВЫВОДЫ:

Проанализировать полученные результаты с разъяснениями.

ЛИТЕРАТУРА

Основные источники

1. ГОСТ Р 7.0.97-2016. Национальный стандарт Российской Федерации. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов" (утв. Приказом Росстандарта от 08.12.2016 N 2004-ст) (ред. от 14.05.2018)

2. ГОСТ Р 7.0.100-2018. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления: национальный стандарт Российской Федерации : дата введения 2019-07-01 / Федеральное агентство по техническому регулированию. – Изд. официальное. – Москва : Стандартинформ, 2018. – 124 с.

3. Асеева, И. Ю. Стабильность и развитие: национальный стандарт ГОСТ Р 7.0.100-2018 "Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления" / И. Ю. Асеева, Т. А. Бахтурина // Библиография : научный журнал по библиографоведению, книговедению и библиотековедению. - 2018. - N 6. - С. 13-24. - Библиогр. в конце ст.: 8 назв. - ISSN 0869-6020

4. Внедрение ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание: общие требования и правила составления» : методические рекомендации / И. Ю. Асеева, Т. А. Бахтурина, Г. П. Калинина. – М. : Российская государственная библиотека. Отдел централизованной каталогизации; Российская книжная палата, 2019. – 14 с.

5. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2018.

6. Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Профессиональное образование).

7. Мандель, Б. Р. Основы проектной деятельности: учебное пособие для обучающихся в системе СПО / Б. Р. Мандель. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018.

8. Пожиленков А.М. Электромонтер. Основы профессиональной деятельности: учебно-практическое пособие/ А. М. Пожиленков, Г.В. Ткачева, Т.Н. Шабанова, О.А. Шигеева. – Москва: КНОРУС, 2020.- 218 с.- (среднее профессиональное образование)

9. Юсупов С.Т., Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования Юсупов С.Т., Акаев А.М., Мударов А.А. - Нур-Султан: НАО «Talar» 2020, - 314 с. – (среднее профессиональное образование).