

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
СГ.01 «ИСТОРИЯ РОССИИ»**

*для обучающихся профессии*

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

г. Добрянка, 2024 г

РАССМОТРЕНО  
на заседании П(Ц)К общеобразовательных,  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин

Протокол № 6 от «14» сентября 2024 г.

Председатель П(Ц)К общеобразовательных,  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин

 Г.П. Трушникова

ОДОБРЕНО  
методическим советом ГБПОУ ДГТТ им.  
П.И. Сюзева

Протокол № 5 от «21» марта 2024 г.

Методист

 О.Ю. Харламова

Заведующий структурного подразделения  
 М.К. Рябкова

**Составитель :** Кугаевская О.В., преподаватель ГБПОУ «Добрянский гуманитарно–  
технологический техникум им. П. И. Сюзева»

**Рецензенты:**

**Внешние:**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	4
	.....	
2	Тематика практической работы.....	6
3	Методические указания по выполнению практической работы.....	8
4	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	45

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Методические рекомендации включают в себя учебную цель, перечень образовательных результатов, заявленных во ФГОС СПО, обеспеченность занятия, краткие учебно-методические материалы по теме, задания для практической работы обучающихся и инструкцию по ее выполнению, критерии оценки результатов выполнения задания.

Методические рекомендации предназначены для использования обучающимися специальности **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**.  
***В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:***

**уметь:**

– отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, отражать понимание России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа;

– умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);

– составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников,

– выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

– осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

– анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;

– защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;

– демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

– анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы с древнейших времен до настоящего времени;

причинно-следственные, пространственные связи исторических событий, явлений, процессов с древнейших времен до настоящего времени, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;

**знать**

– основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории;

– имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века;

– ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI

по программе углубленной подготовки».

Практические занятия имеют целью проверку знаний обучающегося, полученных ими на лекциях и при самостоятельной работе. К практическим занятиям следует готовиться в соответствии с выданными заданиями. Качество подготовки обучающегося будет тем выше, чем шире и разнообразнее изученная им литература.

#### **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ:**

**Оценка 5 «отлично»:** за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения теоретических положений.

**Оценка 4 «хорошо»:** если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**Оценка 3 «удовлетворительно»:** если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при выполнении заданий.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»:** если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## ПЛАН ПРАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Вид практической работы	Кол-во часов
1.	Тема 1. Россия – великая наша держава	Практическое занятие №1 Место и роль России в мировом сообществе. Круглый стол	1
2.	Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	Практическое занятие №2. Невская битва и Ледовое побоище. Защита презентаций по теме.	1
3.	Тема 3. Смута и её преодоление	Практическое занятие №3. Реформы Б.Годунова: характеристика.	1
4.	Тема 4. Волим под царя восточного, православного	Практическое занятие №4. Взаимоотношения России и Польши: характеристика. Работа с историческими документами.	1
5	Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	Практическое занятие №5.Реформы Петра 1: заполнить таблицу.	2
6	Тема 6. Реформы Екатерины 2.	Практическое занятие №6. Реформы Екатерины 2-ой: заполнить таблицу.	1
8	Тема 7. Гибель империи	Практическое занятие №7. Первая мировая война и её значение для российской истории: дискуссия	1
		Практическое занятие №8. Декреты Советской власти: характеристика. Работа с историческими документами.	1
9	Тема 8. От великих потрясений к Великой победе	Практическое занятие №9 . Характеристика политики НЭП. Работа с документами.	1
10	Тема 9. Вставай, страна огромная	Практическое занятие №10. Основные этапы и события Великой Отечественной войны: заполнить таблицу.	1
		Практическое занятие №11. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа: дискуссия.	1
11	Тема 10 В буднях великих строек	Практическое занятие №12. Геополитические результаты Великой Отечественной: дискуссия	1
12	Тема 11. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Практическое занятие №13. Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Работа с историческими документами	1
13	Тема 12. Россия. XXI век	Практическое занятие №14. Реформы Владимира Путина: характеристика. Заполнить таблицу.	2
13	Тема 13. Слава русского оружия	Практическое занятие №15. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения.	1
		Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	1
14	Тема 14. Россия в деле	Практическое занятие №16. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос: защита сообщений, докладов по теме.	1

### Тема 1. Россия – великая наша держава

#### **Практическая работа № 1**

**Цель:** выяснить причины распада СССР, дать историческую оценку в ходе проведения круглого стола. Сформировать представление о причинах и сущности дезинтеграционных процессов в странах Восточной Европ, в мире. Развивать навыки работы с различными типами исторических источников, сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей.

**Время:** 1 часа.

**Задание№1:** Место и роль России в мировом сообществе. Круглый стол

### **Подготовить доклады (на выбор) по следующим темам:**

1. Место и роль России в мировом сообществе.
2. Бархатные революции. Распад биполярной системы.
3. Окончание «холодной войны». Окончание войны в Афганистане. Конец биполярного мира. Новый этап холодной войны.

### **Ход работы:**

1. Составить рабочие группы по теме.
2. Заслушать представителей разных групп по вопросу.
3. Сделать общие выводы по практической работе.

**Форма контроля выполнения задания:** работа представляется преподавателю в тетради. Работа оценивается.

### **Литература:**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

### **Критерии оценки:**

**Оценка 5 «отлично»:** за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения теоретических положений.

**Оценка 4 «хорошо»:** если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**Оценка 3 «удовлетворительно»:** если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при выполнении заданий.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»:** если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## **Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси**

### **Практическая работа № 2**

**Цель:**, отметить историческую значимость роли А. Невского в борьбе за независимость против шведов, немцев.

**Время:** 1 часа.

**Задание №1:** Невская битва и Ледовое побоище. Защита презентаций по теме.

### **Литература:**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

### **Критерии оценки:**



**Оценка 5 «отлично»:** за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения теоретических положений.

**Оценка 4 «хорошо»:** если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**Оценка 3 «удовлетворительно»:** если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при выполнении заданий.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»:** если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### **Задание №2**

#### **Православие и католичество: сравнительная характеристика.**

<b>Линии сравнение</b>	<b>Православие</b>	<b>Католичество:</b>
Особенности вероучения		
Символы веры		
Обряды		
Различие		

#### **Литература:**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка 5 «отлично»:** за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения теоретических положений.

**Оценка 4 «хорошо»:** если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**Оценка 3 «удовлетворительно»:** если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при выполнении заданий.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»:** если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### Тема 3. Смута и её преодоление

#### Практическая работа № 3

**Цель:** изучить причины и итоги Смутного времени в России. Отметить роль Минина и Пожарского в освобождении страны от интервентов и сохранении российской государственности.

**Время:** 1 час.

**Задание №1:** Реформы Б. Годунова: характеристика.

Подготовить презентацию, сообщение по теме:

1. Исторический портрет Б. Годунова.
2. Минин и Пожарский: роль личности в истории.
3. Лжедмитрий 1, Лжедмитрий 2: самозванцы в истории России.

**Задание №2:** сравнить реформы Ивана IV и Б. Годунова.

Линии сравнения	Реформы Ивана IV	Реформы Б. Годунова.
Реформы гос. Управления		
Военные реформы		
Судебник 1497 и Судебник 1550гг		
Вывод		

#### **Задание №3**

Итоги Смутного времени: дискуссия. Привести разные точки зрения по итогам Смутного времени.

#### **Литература:**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка 5 «отлично»:** за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения теоретических положений.

**Оценка 4 «хорошо»:** если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**Оценка 3 «удовлетворительно»:** если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает

неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при выполнении заданий.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»:** если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

#### **Тема 4. Волим под царя восточного, православного**

**Практическая работа № 4** Взаимоотношения России и Польши: характеристика. Работа с историческими документами.

**Цель:** Развивать навыки работы с различными типами исторических источников, сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей.

**Время:** 1 час.

#### **Работа с историческими источниками**

### **ЗАДАНИЕ № 1**

**О ком идет речь:**

А) «Сей злохищный львичище сольсти короля ляхского и литовского, и учини заговор с некоими паны, давными Русской земле и православной нашей христианской вере лиходеи, пришел в наши украинские грады с войски великими, хотя похитити царство Московское и православную христианскую веру истребити, а ввести проклятую латинскую папешскую веру».

Б) «Он был племянником Ивана Грозного, пострижен в монахи при Борисе Годунове. Возведён в сан митрополита ростовского Лжедмитрием I. При Лжедмитрии II стал патриархом в Тушино. Он возглавил посольство к польскому королю Сигизмунду III для обсуждения вступления на престол его сына – королевича Владислава. Был взят поляками в плен. Его сын стал русским царём».

**2. О каком событии идет речь:** «Шуйский мобилизовал всю страну и имел войско 100 тысяч человек. Войско, вышедшее из Тулы, было значительно слабее, поэтому оно было вынуждено вновь отступить в крепость Тулу. В июне их осадили войска Шуйского. Никто не мог войти в город, ни выйти из него. Царь повелел запрудить реку Упу невдалеке от города.

**3. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора.** «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

#### **Практикум по теме «Смута». Вариант 2**

**1. О ком идет речь:**

А) «Это трагическая фигура на русском престоле. Правитель, стремившийся оказать реальную помощь народу, укрепить военную мощь страны и внешнеполитическое положение, считался виновником всех несчастий, обрушившихся на страну, и был ненавидим народом.»

Б) Бывший холоп князя Телятевского бежал на Дон и стал вольным человеком. В одном из казачьих походов попал в плен к туркам, бежал в Италию, жил в Венеции. В 1606 г. вернулся в Россию. Называл себя воеводой «чудесным образом спасшегося царевича Дмитрия». Несколько раз одержал победы над правительственными войсками. Был разбит при осаде Москвы в 1606 г. В 1607 г. возле Тулы вынужден был сдаться правительственным войскам. В 1608 г. был убит.

**2. Прочтите отрывок из сочинения современного историка и укажите, в каком году произошли описанные события.** «В Кострому прибыла делегация Земского собора. Вместе с костромичами депутаты пошли крестным ходом к Михаилу в Ипатьевский монастырь... Перед угрозой того, что в случае отказа «Бог взыщет на нем разорение государства», Михаил не устоял. Марфа благословила сына. 2 мая он въехал в Москву, 11 июля венчался на царство».

**3. Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и укажите, кому была открыта дорога к престолу после описываемого заговора.** «Однако главная причина падения Лжедмитрия I была другая. На собрании заговорщиков накануне восстания бояре откровенно заявили, что признали Лжедмитрия только для того, чтобы избавиться от Годунова. Большим боярам нужно было создать самозванца, чтобы низложить Годунова, а потом низложить и самозванца, чтобы открыть дорогу к престолу одному из своей среды. Они так и сделали».

### **ЗАДАНИЕ № 2.**

**Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы к нему.**

*Из работы С. М. Соловьева «Взгляд на историю установления государственного порядка в России до Петра Великого»*

... Но в начале XVII века для московского боярства настало время хуже времени Грозного... Явились два царя, два двора; кто не мог получить высшей чести при одном дворе, переходили к другому; Тушино наполнилось людьми разного происхождения, которые там искали случая подняться. Когда Тушино рассыпалось, эти люди убежали под Смоленск к королю Сигизмунду, предложили ему свои услуги... Бояре крепко держались за королевича, но земля не хочет его, увидев за ним старого короля с иезуитами; земля встала, выставила ополчение для борьбы с поляками и казаками...

1. О каких событиях идет речь в работе историка, назовите даты этого события?
2. О каких царях идет речь в тексте?
3. Назовите перечисленные в тексте события и явления этого исторического периода. Что вам было уже известно о событиях, связанных с периодом Смуты, а что нового из источника вы узнали?

### **ЗАДАНИЕ № 3.**

**Прочитайте внимательно текст и ответьте на вопросы к нему.**

*Из «Истории государства Российского» Н. М. Карамзина*

В усердной любви к гражданскому образованию Борис превзошел всех древнейших венценосцев России, имел намерение завести школы и даже университеты, чтобы учить молодых россиян языкам европейским и наукам: в 1600 году он посылал в Германию немца Иоганна Крамера, уполномочив его искать там и привезти в Москву профессоров и докторов. Сие важное намерение не исполнилось, как пишут, от сильных возражений духовенства... Но оставив мысль заводить университеты в России, царь послал 18 молодых боярских людей в Лондон, в Любек и во Францию учиться языкам иноземным...

Вам самим известно, что в прошлом году Карл Ходкевич приходил со всем полевым войском; Сапега был тоже с большим войском, и сидели в Москве, и с Зборовским и со многими другими полковниками; много было тогда польского и литовского войска; никогда прежде не бывало столько ваших людей, и однако мы, надеясь на милость Божию, не убоялись множества польских и литовских людей, а теперь вы сами видели, как гетман пришел и с каким бесчестьем и страхом он ушел от вас. Сдайтесь нам пленными...»

1. К какому веку относится этот документ? Какой самозванец появился в это время? С какими событиями связан этот документ?
2. Используя текст документа, укажите, почему интервенты оказались в Москве и в каком положении они там находились. Определите, что нового вы узнали из данного источника по изучаемым событиям.
3. Используя текст документа и знания по курсу истории, укажите роль народа в борьбе с иноземными захватчиками. Назовите не менее трех событий, связанных с этой борьбой.

#### **ЗАДАНИЕ № 4.**

Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.: историческое значение. Работа с историческими документами

#### **Работа с историческими документами**

Переяславская Рада, 1654 г.: свидетельства и документы. Часть 1.

Почти 360 лет назад, в 1648 г. в малороссийских землях, находившихся тогда под польским владычеством, вспыхнуло казацкое восстание под водительством гетмана Запорожского Войска Богдана Хмельницкого, направленное против многочисленных и разнообразных притеснений, которые чинили польские паны малороссийскому населению, и прежде всего, против притеснений православной веры и Православной Церкви. Уже вскоре восстание превратилось в настоящую народную войну, ибо за казаками пошло и малороссийское крестьянство. Однако вести войну с регулярной польской армией было тяжело, и к 1653 году восставшие уже теряли город за городом, крепость за крепостью. Оставалось — либо погибнуть, либо сдаться на милость победителя, либо же воззвать о помощи. Восставшие гибнуть или сдаваться не желали, а потому обратились к соседнему с Польшей Российскому царству. Да и к кому можно было еще обращаться за помощью?! Только к Османской империи. Но тогда, малороссийским жителям пришлось бы забыть о своей вере и о своих традициях вовсе...

Зато народы Великой и Малой Руси, несмотря на несколько веков политического разделения, продолжали сохранять свое единство. Прежде всего, сохранялось единое духовное пространство, ибо и там, и там население было православным, более того, истово хранящим веру своих предков. Сохранялось единство церковное, ведь вопреки всем католическим поползновениям, основная часть малороссийского населения оставалась в пределах Православной Церкви. Оставалось единым культурное пространство, и недаром во второй половине XVII в. малороссийская культура столь активно стала проникать в культуру великорусскую, а великорусская культура становилась достоянием всей Малороссии, и, таким образом, обогащались обе, восстанавливая свое корневое единство. Даже языковое пространство во многом было едино, ибо и в Великой и в Малой Руси говорили на одном языке, различаемом только диалектными своеобразиями. Хранилось и единство исторической памяти, недаром жители правого берега Днепра называли себя "русинами", а землю свою — "русской", тогда как левый берег именовали "московским"... Так что теперь дело оставалось только за воссозданием единства политического...

Богдан Хмельницкий несколько раз обращался к русскому государю Алексею Михайловичу с просьбой о принятии Запорожского Войска в русское подданство. Но Москва пребывала в раздумьях. В самом деле, возвращение Малороссии в состав Российского царства — это исполнение важной части политической программы нескольких поколений московских государей. Однако решение Москвы о принятии в подданство Малороссии, означало и новую войну с Польшей, которая, конечно же не хотела расставаться со столь богатыми землями. Наконец, в день Покрова Пресвятой Богородицы, 1 октября 1653 года в Москве состоялся Земский собор, который решил разорвать "вечный мир" с Польшей и "приговорил" "чтоб великий государь царь и великий князь Алексей Михайлович всея Руси изволил того гетмана Богдана Хмельницкого и все Войско Запорожское з городами их и з землями принять под свою государскую высокую руку для православные христианские веры и святых Божиих церквей..."

И уже вскоре, 8 января 1654 года, в древнем русском городе Переяславле, именованный в летописях нередко Переяславлем-Русским, состоялась Рада Запорожского Войска, которая приняла решение о переходе Малороссии (Войска Запорожского с землями и городами) в подданство русского государя. А затем запорожский гетман Богдан Хмельницкий, казацкая старшина и все жители Малороссии принесли присягу на верность русскому государю Алексею Михайловичу и всем его наследникам "на веки". И недаром, обращаясь от имени Рады к Алексею Михайловичу, Богдан Хмельницкий уже (впервые!) именуется русского царя, государем "Великой и Малой России"...

Так Земский собор 1653 года и Переяславская Рада 1654 года исполнили многовековое чаяние разделенного еще в годы монголо-татарского владычества народа — началось воссоединение Малой Руси с Великой Русью.

Конечно, решение Переяславской Рады, вскоре одобренное русским государем Алексеем Михайловичем, принявшим под свою "высокую руку" малороссийские земли, не означало моментального вхождения Малороссии в состав Российского царства. И предстояли еще более чем сто лет борьбы. Так, русско-польская война 1653–1667 гг. привела к тому, что Российскому царству удалось закрепить за собой только левый берег Днепра. А Правобережье Днепра вошло в состав теперь уже Российской империи лишь к концу XVIII столетия, после русско-турецких войн времен императрицы Екатерины II.

Но дело было начато тогда — в середине XVII века, в Москве и в Переяславле...

Сегодня мы представляем некоторые исторические документы, положившие то самое начало...

## Часть 2.

### ПОСЛАНИЕ БОГДАНА ХМЕЛЬНИЦКОГО ЦАРЮ АЛЕКСЕЮ МИХАЙЛОВИЧУ

21 марта 1654 г.

...Божию милостию великому государю царю и великому князю Алексею Михайловичу) всея Великия и Малыя России самодержцу твоему царскому величеству Богдан Хмельницкий, гетман Войска твоего царского величества Запорожский, и все Войско твоего царского величества Запорожское до лица земли твоему царскому величеству челом бьем.

Приемше весть подлинную от ляхов о их лукавстве и неприязни к тебе, великому государю нашему твоему царскому величеству, с универсала князя Радивиля, гетмана польного княжества Литовского, что они всю честь богоданную твоему царскому величеству умаляют и безчестят и на твое царское величество враждуют всеконечне. В тот час мы, Богдан Хмельницкий гетман Войска твоего царского величества Запорожский, тот же универсал Радивилов з грамотою нашею войсковою отпускаем к тебе, великому государю нашему к твоему царскому величеству, дабы твое царское величество лучше уразумел и известился о таком безчестии великом и дурном деле их. Что они твоему царскому величеству безумне и враждебне, как врази лютые, наносят, покушающе и подстрекающе не утвержденных в вере с Войска Запорожского и зо всего народу российский, ищуще отвратити их от веры, которую по непорочной заповеди христовой учинили тебе, великому государю нашему твоему царскому величеству, и польскому королю и Речи Посполитой служити подущают, что им Бог да не поможет в сем деле лестном, и лукавом, и неприязненном.

А нас, Богдана Хмельницкого, гетмана твоего царского величества Запорожского, и все Войско Запорожское, и весь народ православный российский да укрепит и утвердит неотступных в той же вере, которую твоему царскому величеству учинили есмя. И не буди нам, что лукаво мыслити и ковати злобу каковую.

Точию молим тебе, великого государя нашего твое царское величество: изволь нам права, привилея, свободы и все добра отческие и праотческие, з веков от князей благочестивых и от королев наданные, утвердити и своими грамотами государскими укрепити навеки. И послов наших и тех гонцов наших скоро к нам с тем всем, не задержав, отпустить, дабы мы, Богдан Хмельницкий гетман Войска твоего царского величества Запорожского, тое неизреченную государскую милость твоего царского величества всему Войску Запорожскому и всему миру христианскому российскому объявили, и обвеселили их, и утвердили, и в вере, твоему царскому величеству учиненой, непоколебимых учинили. Аще бо их твое царское величество не обвеселит

и не пожалует тем всем, учнут что дурного мыслити, по прелести Радивиловой. Но мы, Богдан Хмельницкий гетман Войска твоего царского величества Запорожский, все Войско твоего царского величества Запорожское и весь мир христианский российский утверждаем и укрепляем надеждоу неизреченное милости государское твоего царского величества и никак усумневатися не велим.

А что еще учнут тые врази наши неразумливые и ковати будут, в тот час подлинно известим твоему царскому величеству. Ныне они рать совокупают на 3 части: в Плюскиреве, в Полочном и в Литовской земле. И мы о сем слышачи, готову быти всему войску велели есмя. А твое царское величество повели донскому войску на море не йти и готову быти, да егда отступят нас татаре и ляхом похотят помогати, ино бы им з Дону и з Днепра замешать. Аще ли татаре с нами пребудут в дружбе добро, ино бы казаком донским в помощь нам быти, но по милости своей неисповедимой Бог милостивый да исправит. А мы на вышнего десницу и на крепкую руку твоего царского величества надеемся и себе в обычныя премногия щедроты твоего царского величества обычно вметаем.

С Чигирина 21-го марта року Божияго 1654-го.

А под тем припись: тебе, великому государю нашему твоему царскому величеству, прямые и верные слуги и подданные, Богдан Хмельницкий, гетман с Войском вашего царского величества Запорожским.

*(ЦГАДА, ф. Посольский приказ, Малороссийские дела, 1654, д. 37, л. 5–11. Копия. Опубл. Акты ЮЗР, т. X, с. 547–550)*

#### **Вопросы:**

1. В чем состоит значение вхождения Украины в состав Российского государства.
2. Почему Б. Хмельницкий принял решение о вхождения Украины в состав Российского государства.

#### **Литература:**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка 5 «отлично»:** за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения теоретических положений.

**Оценка 4 «хорошо»:** если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**Оценка 3 «удовлетворительно»:** если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при выполнении заданий.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»:** если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### **Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи**

**Практическая работа № 5.** Реформы Петра 1: заполнить таблицу.

**Цель:** Развивать навыки работы с различными типами исторических источников, формирование умения сравнивать разные исторические события между собой, анализа, установления причинно-следственных связей.

**Время:** 2 часа

**Задание №1. Заполните таблицу: Реформы Петра 1.**

Название реформ	Содержание	Итоги
Реформы гос. управления		
Реформы в области культуры		
Экономические реформы		
Церковные реформы		
Военные реформы		
Вывод		

**Задание №2. Работа с историческим документом.**

#### Исторический документ №1

##### I. *Детство и юность Петра I*

Будущий первый российский император родился 30 мая (по старому стилю) 1672 г. Он был 14-м ребенком царя [Алексея Михайловича](#), но первым от его второй жены Наталии Нарышкиной. Большую роль в жизни Петра сыграли трое детей царя Алексея от Марии Милославской: Федор, ставший царем после смерти отца, Софья, претендовавшая на роль правительницы при младших братьях, и Иван, который хотя и был старше Петра, но оказался болезненным и малоспособным к управлению государством. Отец умер, когда Петру исполнилось всего 4 года. При царе Федоре усилился клан Милославских, Нарышкины были оттеснены от власти, и Петр провел детские годы вместе с матерью в селе Преображенском.

Петру не было и 10 лет, когда скончался в 1682 г. царь Федор. Встал вопрос, кому быть на царстве: старшему, болезненному и слабоумному царевичу Ивану Алексеевичу или малолетнему, но здоровому и многообещающему царевичу Петру? Земский собор для решения этого вопроса не созывался, а патриарх вышел к народу на площади и спросил, кого хотят видеть царем. Почти единодушный ответ был — Петра.

После этого и бояре согласились, что царем следует быть Петру. Но эта поспешность избрания и несоблюдение необходимых процедур вызвали кривотолки и недовольство среди части населения. Не смирились с воцарением Петра и усилением Нарышкиных и родственники царевича Ивана, особенно его сестра Софья. С помощью своих помощников — князей В. В. Голицына и Хованского Софья спровоцировала волнения стрельцов. 15 мая 1682 г. стрельцы ворвались в Кремль, проникли во дворец и перебили тех, кого Софья считала для себя опасными. В результате стрельцкого бунта царевич Иван был провозглашен царем, а царевна Софья стала правительницей государства при малолетних братьях. Петр с матерью вновь удалились в Преображенское.

Детство и юность, проведенные в Преображенском, не были потерянными для Петра. С малолетства он увлекался военными игрушками, постепенно вокруг него собралась группа сверстников, с которыми Петр играл в военные игры. Эти игры со временем все больше становились похожими на настоящую воинскую подготовку. Уже в 11 лет Петр со своими «потешными» друзьями занимался настоящей стрельбой из орудий, в 1685 г. «потешные» были одеты в иноземные кафтаны и маршировали полковым строем через



Москву из Преображенского в Воробьеве. Сам Петр начал службу барабанщиком и прошел всю служебную лестницу до генерала. Из этих «потешных» войск Петра выросли два будущих лучших гвардейских полка русской армии — Преображенский и Семеновский.

В это же время зарождается интерес Петра к флоту и строительству кораблей. Он находит и восстанавливает ботик (небольшое судно), на котором плавает по Яузе, затем отправляется на Плещеево озеро, где строит более крупные корабли и совершает путешествие на Белое море и впервые выходит на корабле в открытое море. Тогда же у Петра проявляется жадный интерес ко всему новому: он обучает свои «потешные» войска по иноземному образцу, учится фортификации, овладевает геодезическими приборами и т.д.

В 1689 г. царевна Софья в результате бурных событий, в которых опять оказались замешанными стрельцы, отстраняется от власти, Петр становится уже фактическим царем, но еще долгое время мало занимается государственными делами. Перелом наступает в 1695—1696 гг. во время похода на Азов. После взятия Азова в 1696 г. с помощью русских кораблей, построенных на Дону около Воронежа, Петр решает поближе познакомиться с Европой и в 1697 г. отправляется туда в составе Великого посольства под именем Петра Михайлова. Целью посольства было заключение союза с европейскими странами против турок. Этой цели достичь не удалось, но другая, неявная, цель — знакомство с европейской культурой, наукой, промышленностью, мастерством европейцев в разных делах и в кораблестроительстве особенно — была выполнена.

В начале своего самостоятельного правления Петр I еще придерживался традиционного в то время направления внешней политики России — защита южных рубежей от Крымского ханства и создание тем самым условий для освоения плодородных черноземных и степных земель, борьба за выход к Черному морю и организация коалиции против Турции для достижения этих целей. Но после взятия Азова и неудачи Великого посольства Петр решительно изменил внешнеполитический курс. И дело не только в отказе Польши и германского императора воевать с Турцией — выход в Черное море мало что давал России в геополитическом, военном и внешнеэкономическом отношении, так как это море замкнутое, черноморские проливы надежно контролировались Турцией, а борьба за них, учитывая силу тогдашней Турции и неизбежное противодействие европейских держав, обещала быть долгой и малоперспективной.

И в этой ситуации Балтийскому морю было суждено стать новой целью энергичной деятельности Петра. Для него уже давно стало ясно, что без моря Россия не может существовать как сильное, могучее европейское государство.

Но балтийским побережьем владела всецело и нераздельно могущественная Швеция, обладавшая лучшей в Европе того времени армией. И Швеция, естественно, не собиралась уступать России Балтику без боя. Война со Швецией началась в 1700 г. с унижительного поражения под Нарвой, хотя русские войска имели численное превосходство. Это поражение подтолкнуло лихорадочную деятельность Петра I по модернизации русской армии.

### **Задание № 3**

#### **Ответьте на вопросы:**

1. Как события из детства и юности Петра I способствовали становлению его личности? Какие из них оказали положительное влияние, а какие отрицательное?
2. Какие полки были сформированы в селе Преображенском?
3. Какие цели преследовало Великое посольство? Какая из них была главной?
4. Почему Пётр I отказывается от завоевания Чёрного моря в пользу Балтийского?

### **5. Задание № 4. Прочитайте информационный лист № 2 и выполните задание.**

#### **Информационный лист № 2 *Северная война.***

#### **I. Начало Северной войны.**

8 августа 1700 г. Россия после долгих и трудных переговоров (длились 8 месяцев) заключила с Турцией перемирие на 30 лет. На следующий день Пётр I объявил войну Швеции. Началась борьба за выход к Балтийскому морю.

Борьба за Балтику диктовалась многими обстоятельствами, прежде всего необходимостью возвращения древних русских земель у Финского залива, а также необходимостью развития экономики страны, её рынка, крайне нуждавшегося в расширении внешних связей. Отсутствие выхода к морю грозило в будущем экспансией морских держав, потерей Россией национальной независимости.

Ещё в 1699 г. благодаря Петру был создан Северный союз, в который вошли Россия, Дания и Саксония (Польша).

В 1700 г. начались военные действия между Данией и Швецией. Юный шведский король Карл XII высадил в Дании 15-тысячный корпус и подошёл к Копенгагену. Его действия поддержали английский и голландский флоты. Дания капитулировала и вышла из Северного союза. Но царь не поддался ни панике, ни сомнениям.

## **II. Нарва.**

Русское войско выступило из Москвы на северо-запад к Нарве (см. карту). В середине октября подошли к крепости и осадили её. Но здесь выяснилось, что пороха, ядер, бомб хватило только на две недели. Обстрел не принёс ожидаемых результатов. Пётр полагался, как оказалось напрасно, на иностранных офицеров, которых он поставил командовать русскими войсками. Во главе армии был поставлен герцог Шарль де Кроа. К своему делу и к солдатам иностранцы относились так, что вызывали ненависть последних.

Шведы во главе со своим королём подошли к Нарве 18 ноября. И ночью под покровом метели начали внезапную атаку. Она была столь решительной и бесстрашной, что полки Шереметева и Головина, охваченные паникой, бросились бежать. Стойко держались гвардейцы Преображенского, Семёновского и Лефортова полков, отбивая многократные атаки шведов. Иностранные командиры в самом начале сражения сдались в плен.

Карл XII, одержавший быструю и лёгкую победу, всё же боялся удара русских в тыл, учитывая их численное превосходство. В результате переговоров русские войска отступали, оставив шведам всю артиллерию.

Пётр вскоре узнал о сокрушительном поражении своей армии: помимо 135 пушек, доставшихся противнику, русские потеряли 6 тыс. человек убитыми, утонувшими, умершими от голода. Почти все офицеры попали в плен или погибли.

Потрёпанные русские войска еле доплелись до Новгорода. Карл XII вместо того, чтобы их преследовать и разгромить, повернул на юг и стал гоняться за польским королём Августом II. Пётр I в полной мере использовал передышку, так любезно предоставленную шведским королём.

## **III. Новые преобразования и первые победы.**

Нарвское поражение стало суровой школой. Собрав волю в кулак, царь действовал быстро, решительно и беспощадно. Князь Репнин получил строжайшее поручение привести в порядок полки, потрёпанные под Нарвой. И тот сделал 23 тыс. солдат боеспособным воинством.

В 1705 г. была окончательно введена рекрутская повинность. Не хватало артиллерии, и царь повелел снять часть колоколов с церквей и перелить их в пушки. Деятельность Петра стала быстро приносить плоды: выросло число полков, было получено больше 300 орудий. Начались первые победы. Постепенно от шведов очистили земли по Неве. В октябре 1702 г. была взята крепость Нотебург (Орешек). Пётр **16 мая 1703 г.** основал здесь, на острове Луст-Эйланд (Весёлый остров, русское название Заячий остров), крепость **Санкт-Петербург**. Для её защиты с моря он приказал в 1704 г. заложить морскую крепость Кроншлот (Кронштадт). Предметом его особых забот стало строительство здесь **Балтийского флота**. Тем временем русские войска одерживали новые победы. Карл XII в августе 1706 г. вторгся в Саксонию и захватил её. Король Август II с семейством спасался бегством. Его армия не оказала ни малейшего сопротивления. Август II, в тайне от Петра капитулировал. Карл XII поставил польским королём своего ставленника Станислава Лещинского, оставив Августу II только Саксонию. России пришлось теперь вести войну без союзников.

## **IV. Полтавская битва.**

Дело шло к генеральному сражению. Шведский король имел в своём распоряжении 63 тыс. солдат, Пётр - 100 тыс. Но на стороне первого были боевой опыт, наступательная инициатива, слава непобедимого полководца. Карл повёл 35 тысячную армию на Восток. За ним следовало войско Левенгаупта в 16 тыс. человек с огромным обозом. Сначала удача сопутствовала Карлу XII и он повернул на северо-восток к Москве, вместо того, чтобы идти на соединение с корпусом Левенгаупта.

30 августа 1708 г. у села Доброе произошла крупная схватка. Пять шведских полков были разбиты русским отрядом во главе с князем М.М. Голицыным. Шведы потеряли 3 тыс. человек убитыми, русские – 375 человек. После этого Карл решил идти не на Москву, а на Украину, надеясь на помощь гетмана Мазепы, который вступил в тайный сговор со шведами.

На военном совете Пётр и его генералы решили: главные силы русской армии во главе с Шереметевым будут преследовать шведскую армию, а Пётр с отрядом («корволант» – летучий отряд) 11,5 тыс. чел. направится навстречу Левенгаупту. 28 сентября 1708 г. утром царь настиг его у деревни Лесной. Сражение длилось несколько часов. Шведы потерпели полное поражение. Остатки корпуса Левенгаупта бежали под прикрытием ночи, потеряв на поле сражения 8 тыс. человек. Петру досталась почти вся артиллерия и обоз с продовольствием, так необходимый армии Карла. Левенгаупт привёл к Карлу 6,7 тыс. голодных и оборванных солдат.

1 апреля Карл с армией подошёл к Полтаве, решив осаждать её. Слабо укреплённую Полтаву шведы осаждали три месяца, но крепость держалась. 4 июля к Полтаве подошёл Пётр. Армия Карла XII оказалась под Полтавой в стратегическом окружении, была сильно ослаблена поражениями, маршами, голодом. Русская же армия наоборот, стала намного сильнее, боеспособнее. Но, несмотря ни на что, Карл решил 26 августа начать генеральное сражение. За несколько дней до этого он был ранен в ногу.

В своей речи к солдатам и офицерам Карл XII призывал к завоеванию России. Офицеров он приглашал на обед после сражения в шатры царя. Пётр же в обращении к армии говорил о защите Отечества, «народа всероссийского».

27 июня в третьем часу ночи шведы начали сражение. Кавалерию шведов встретила контратака кавалерии Меншикова. На поле боя превосходство русской артиллерии было подавляющим – 102 орудия против 39. По приказу Петра Меншиков отвёл свою кавалерию. Шведы, приняв манёвр за отступление, бросились следом, но снова попали под огонь орудий и ружей.

Основные силы Пётр держал в лагере почти до 8 часов утра. Потом построил армию в боевой порядок – в две линии, в середине – пехота, по краям – кавалерия. Шведы ударили в самый центр построения русских. Первый батальон начал отступать, не выдержав мощного натиска врага. Пётр во главе второго батальона пошёл в атаку и отбросил шведов. В это время русская конница оттеснила шведскую конницу. Шведы несли огромные потери. Русские отряды по сигналу Петра начали общую атаку. Шведы побежали, их ряды охватила паника.

Победа была полной, причём она была одержана лишь полками первой линии; вторая линия в бой не вступала. Карл XII спасался бегством.

В середине дня Пётр устроил в своих шатрах обед для победителей. Пригласили и пленных генералов и министров. Пётр, как истинно русский человек, бывал беспощаден к врагу в ходе борьбы с ним, но к поверженному проявлял рыцарское великодушие. На обеде Пётр предложил свой знаменитый тост:

- За здоровье учителей, за шведов!

- Хорошо же, Ваше Величество, - тут же ответил граф Пипер, первый министр Карла XII, - отблагодарили своих учителей.

В ходе сражения шведы потеряли более 8 тыс. убитыми, 3 тыс. пленными; русские – 1345 убитыми. В руки победителей попали все обозы, много трофеев. Брошенная шведским королём армия, от неё осталось 16 тыс. человек сдалась 9-тысячному корпусу Меншикова. Войско Карла XII перестало существовать.

#### **V. Продолжение Северной войны. Новые победы.**

Полтавская победа в корне изменила ход войны. В Западной Европе пренебрежение к России сменилось потрясением, уважением, смешанным со страхом перед её мощью. Русские армии продолжали одерживать одну победу за другой. 1710 г. стал в этом смысле весьма «урожайным». Но следующий, 1711 г. принёс весьма неприятный сюрприз. Опасность пришла с юга, со стороны Турции. Там Полтавскую победу восприняли со страхом и негодованием.

Подстрекаемый шведским королём Карлом XII и европейской дипломатией, турецкий султан 10 ноября 1710 г. объявил войну России. Пётр, понимая, что теперь ему придётся вести войну на два фронта, предложил Турции начать переговоры о мире. Но ответа не последовало. Царь действовал в свойственной ему манере – энергично и напористо. 6 марта 1711 г. он выехал к армии.

Русские войска, вступившие в Молдавию, попали в самое пекло: стояло страшная жара, жажда мучила солдат так, что многие, не выдержав, сходили с ума или кончали собой. Однако, поход продолжался. Русская армия, перейдя Днестр, подошла к Пруту. Турецкая армия тоже прибыла сюда. 9 июля турки и татары

полностью окружили 38-тысячную русскую армию. Вместе с татарами турок было 180 тысяч. Атаку начали янычары. Сражение продолжалось три часа. Русская армия стойкая и бесстрашная сумела отбить все атаки турок, которые потеряли убитыми до 7 тыс. человек. Боевые качества русских ошеломили врага. Когда на следующий день, 10 июля, приказали возобновить атаки, даже янычары отказались идти в бой. Турецкая армия, вчетверо превосходившая русскую, была парализована. Но Пётр не знал об этом и решил начать переговоры о мире. Турки затягивали с ответом. Русская армия еле держалась на ногах от отсутствия воды и пищи. Напряжение достигло предела. Петр отдал приказ о начале атаки. Но здесь появился парламентёр. 12 июля стороны подписали мирный трактат. Согласно его условиям Турция получала назад Азов, должна была разрушить крепости Таганрог на Азовском море и Каменный Затон на Днестре, вывести войска из Речи Посполитой.

Условия мира нельзя назвать тяжкими и унижительными для России, хотя она и теряла то, что в своё время было завоёвано дорогой ценой. Но сохранились армия, артиллерия и завоевания в Прибалтике. Русские колонны в полном боевом порядке, с артиллерией, под бой барабанов покинули свой лагерь. Турки даже снабдили их продовольствием и кормом для лошадей.

#### **VI. Гангут. Окончание Северной войны.**

Россия одерживала новые и немалые успехи в Прибалтике. Но, несмотря на эти успехи, Пётр решил развернуть военные действия в Финляндии, откуда шведы получали очень многое, вплоть до продовольствия и дров.

В апреле русский галерный флот высадил на финское побережье 16-тысячный корпус. Пётр командовал авангардом десанта. Русская армия успешно продвигалась вперёд. Вскоре значительная часть Финляндии оказалась в руках Петра. Правда, у неё оставался довольно сильный флот. Предстояло лишить её этого последнего преимущества.

27 июля 1714 г. русский флот разгромил большую шведскую эскадру у мыса Гангут. Эта победа, на этот раз морская, да ещё на Балтике, как гром поразила Европу.

Русская армия захватывала новые земли на территории Финляндии. В сентябре 1714 г. русский

военный отряд

<i>Дата сражения</i>	<i>Место сражения</i>	<i>Ход битвы. Итог. Значение.</i>
18 ноября 1700		
16.05. 1703.		
30.08. 1708.		
28.09. 1708.		
27.06. 1709.		(выполнить краткий конспект битвы)
09.07. 1711.		
12.07. 1711.		(мирный договор)
27.07. 1714.		
Конец июля 1720		
30.08.1721.		

высадился на побережье самой Швеции.

Переговоры об окончании войны проходили долго и трудно. 12 апреля 1718 г. на Аландском конгрессе. Русские и шведские дипломаты обменялись первыми фразами:

- Его царское величество желает удержать всё им завоёванное.

- Король желает возвращения всего у него взятого. Велись переговоры медленно из-за неуступчивости шведов. Пришлось снова прибегнуть к силе оружия. В конце июля 1720 г. русская эскадра наголову разбила морские силы Швеции при Гренгаме.

В договоре, подписанном **30 августа 1721 г. в Ништадте** говорилось о вечном мире между Россией и Швецией, о переходе к России в полное и вечное владение земель Ингерманландии, части Карелии, всей Эстляндии и Лифляндии, в том числе городов Рига, Ревель, Дерпт, Нарва, Выборг, Корела. За эти земли Россия выплачивала Швеции 1,5 млн. рублей. Россия становилась официально империей, а её правитель – императором.

### **Задание № 5**

*Заполните таблицу*

**1. Прочитайте информационный лист № 3 и выполните задание.**

**Информационный лист № 3**

### ***Реформы Петра I***

**Петр I** является, наверное, самым активным и деятельным императором из всей династии Романовых. Это отображалось и в его обычной жизни, и в его реформах. За все время он успел изменить почти все сферы жизни российского общества. Сегодня мы расскажем **о самых главных преобразованиях Петра Великого**



***Нужно сразу заметить, что почти все изменения связаны с тем, что Россия была в состоянии войны со Швецией с 1700 по 1721 гг., поэтому царю необходимо было упорядочить жизнь своей страны.***

Царь Петр изменил, ни много ни мало, **систему государственного управления**. Вместо Боярской думы и приказов были созданы **Сенат** - *высший орган государственной власти, который*

принимал различные решения и законы, и **Коллегии** - высшие органы исполнительной власти, которые должны были выполнять решения Сената. За деятельностью этих органов следил сам царь с помощью **фискалов**, **генерал-ревизора** и **генерал-прокурора**.

*Примечательно, что Сенат вместе с Юстиц-коллегией выполняли и функции органа высшей судебной власти.*



### Сенат при Петре I

**Реформа армии** считается одной из самых грандиозных в послужном списке Петра I. Во многом, это из-за того, что в первых боях Северной войны *полки старого строя* терпели поражения. Армия теперь становилась *регулярной*, что осуществлялось с помощью **рекрутских наборов**: каждый год от 20 крестьянских дворов избирался один юноша 15-20 лет, который зачислялся на *пожизненную* службу в русскую армию. Все солдаты теперь получали образование в специально основанных **артиллерийских, инженерных, навигационных школах**. Обеспечение армии велось на высшем уровне: были созданы не только оружейные заводы, но и специальные продуктовые учреждения для снабжения солдат, а также были введены единые **мундиры** зеленого и синего цветов.

*Флот, который появился именно при царе Петре, к концу Северной войны был одним из самых боеспособных и хорошо оснащенных, как, впрочем, и вся русская армия.*



### Рекрут





Одна из первых цифирных школ

- В религиозной сфере император тоже успел много чего изменить. В **1721** году он **упразднил патриаршество** (*патриарха не избирали с 1700 года*) и заменил его **Синодом** - *государственным органом церковного управления*. Теперь всеми делами Церкви заведовал светский чиновник - **обер-прокурор**, а ее главой был сам император. Кроме того, Петр разрешил иностранцам открыто исповедовать свою веру, а также вступать в брак лицам разных конфессий.
- В **1722** году был издан **Указ о престолонаследии** - невиданный документ, который отменял все предыдущие правила наследования трона. Теперь монарх имел право сам решать, кому отдать престол.

*Интересно, что сам Петр, издавший этот Указ, не успел назначить наследника, а в дальнейшем этот документ не раз приводил к кризису престолонаследия.*

- Для более удобного и тщательного контроля положения дел на местах царь учредил **губернское деление** в России. В **1708** году страна была поделена на **8 губерний**, которые делились на **провинции**, а те - на **уезды**.



- Всем известно, что царь по приезде из Европы начал всем подряд (*кроме духовенства*) рубить бороды и переодевать всех в европейское платье. Это было одним из первых шагов по внедрению европейской культуры. Затем Россия перешла со старого летоисчисления (от сотворения мира) на европейское (от Рождества Христова), а Новый год стали праздновать с елками и фейерверками 1 января.



Еще Петром вместо пиров были учреждены **ассамблеи** - застоля с танцами, которые должны были теперь проводиться повсеместно. Стали также строиться здания в европейском стиле, художники начали писать картины в светском стиле.

- При Петре Россия перешла и к новой письменности. Вместо старославянских букв и цифр были приняты **гражданский шрифт** и **арабские цифры**.

*А еще в русском языке во годы правления Петра появилось около 2,5 тысяч новых иностранных слов.*

- В **1711** году в России стала издаваться первая печатная газета - "**Ведомости**".
- Петр I подарил стране новую столицу - **Санкт-Петербург**, а себе - новый титул **Императора Всероссийского**. С **1721** года Россия стала именоваться Империей.

Петр I, как мы смогли увидеть, провел поистине масштабные реформы в своей стране. Он сделал почти невозможное:

страну со старым закоренелым строем и устоявшимися обычаями сумел изменить, притом, очень кардинально.

## **Задание № 5**

### **Выполните тест**

1. Установите соответствие между событиями и годами

- |                                 |         |
|---------------------------------|---------|
| 1) Полтавская битва             | А) 1700 |
| 2) Гренгамский бой              | Б) 1708 |
| 3) поражение русских под Нарвой | В) 1709 |
| 4) сражение у деревни Лесной    | Г) 1714 |
|                                 | Д) 1721 |

2. Ниже приведён список терминов. Все они, за исключением одного относятся ко времени правления Петра I. Найдите и выпишите лишний термин.

Коллегии, Великое посольство, верховники, рекруты, ассамблеи, Сенат.

3. Напишите термин, о котором идёт речь.

Документ, разработанный Петром I, регламентировавший прохождение военной, гражданской и придворной службы.

4. Что из перечисленного относится к характерным чертам преобразований Петра I?

- А. Последовательность.
- Б. Соответствие чёткому плану.
- В. Реформы затронули все сферы жизни.
- Г. Реформы ограничились военной сферой.

5. Напишите пропущенный термин.

Высший орган, действовавший с 1721 по 1917 гг. управлявший делами Русской православной церкви, назывался...

6. Какие из перечисленных понятий возникли в ходе государственных преобразований Петра I.

Выберите три ответа и запишите их.

Судебник, Табель о рангах, фискалы, коллегия, Избранная рада, Боярская Дума.

7. Напишите пропущенное слово.

При Петре I в России введена система комплектования регулярной армии, просуществовавшая до введения всеобщей воинской повинности и заключающаяся в обязательной поставке податными сословиями определённого числа ....

8. Напишите год, когда Россия была провозглашена империей.

9. Напишите термин, о котором идёт речь.

По случаю завершения Северной войны Сенат обратился к Петру I с просьбой принять Титул ...

10. *Что из перечисленного относится к последствиям изменения системы государственного управления в годы правления Петра I?*

- 1) Укрепление сословно-представительной монархии.
- 2) Ликвидация сословно-представительных органов.
- 3) Укрепление системы приказов.
- 4) Усиление влияния Боярской Думы.

**Литература:**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

**Критерии оценки:**

**Оценка 5 «отлично»:** за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения теоретических положений.

**Оценка 4 «хорошо»:** если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**Оценка 3 «удовлетворительно»:** если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при выполнении заданий.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»:** если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## Тема 6. Реформы Екатерины 2

### Практическая работа № 6

**Цель:** Развивать навыки работы с различными типами исторических источников, сравнения, анализа, установления причинно-следственных связей.

**Время:** 1 час

**Задание №1: Реформы Екатерины 2: заполнить таблицу.**

Реформы	Значение
Церковная реформа	
Реформа гос. управления	
Городская реформа	
Жалованная грамота для дворян	

## **Задание №2**

1. Объясните значение понятий: просвещенный абсолютизм, «золотой век русского дворянства», привилегии, секуляризация, «Уложенная комиссия», жалованная грамота, классицизм, барокко, «Наука побеждать», губернии, уезды, дворянские собрания, предводители дворянства, крепостничество, отходничество.

2. Из сочинения современного историка Е.В. Анисимова. «Судьба Екатерины доказала, что человеческая воля, желание могут стать не менее реальным и могучим фактором истории, чем десятки много пушечных кораблей и тысячи солдат. Императрица Екатерина создала-таки себе славу, ставшую ей мощным оружием, как тот военный корабль, который назывался «Слава Екатерины»...

Французский дипломат Корберон писал в своём донесении, что слава, которую создала себе императрица, её решительный характер, её способности и удача заменяют ей искусных государственных людей и опытных генералов.

...Императрица вошла в историю России как выдающийся государственный деятель, и эпоха её царствования стала временем грандиозных реформ и издания важнейших законодательных актов...

Перед ней были реальные цели укрепления самодержавия, проведения необходимых военной, административной и сословной реформ. Она осуществляла их в едином ключе, с одной генеральной идеей — максимально способствовать развитию и совершенствованию того "регулярного" государства, основы которого заложил ещё Пётр Великий.

...Законодательные акты Екатерины надолго пережили её и вместе с основными законами Петра Великого стали на долгие десятилетия основной российской государственности. Собственно, о таком выводе историка и мечтала, вероятно, честолюбивая царица-законодательница».

С1. О каком хронологическом периоде в истории России идёт речь в документе? Укажите его рамки. Под каким названием вошёл в историю этот период?

С2. Используя текст документа и знания по истории, отметьте, какие реформы были проведены Екатериной II (укажите не менее четырёх реформ).

С3. Как оценивает автор эпоху Екатерины II? Какие качества её личности помогли, по мнению современников и историков, совершить столь грандиозные преобразования и создать себе славу? (Укажите не менее четырёх положений).

## **Задание №3**

Составьте план ответа по теме «Внешняя политика Екатерины II». Напишите краткое пояснение к пунктам плана. План должен отразить основные события (явления), связанные с внешней политикой Екатерины II.

## **Задание №4**

Составьте краткий исторический портрет деятелей эпохи: Г.А. Потемкин, Е.Р. Дашкова, Е.И. Пугачев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, А.Н. Радищев, М.В. Ломоносов, Ф.Г. Волков. Вы можете выбрать три имени.

## **Задание №5**

Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире: защита презентаций, сообщений по теме.

### **Литература:**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

### **Критерии оценки:**

**Оценка 5 «отлично»:** за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения теоретических положений.

**Оценка 4 «хорошо»:** если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике,

грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**Оценка 3 «удовлетворительно»:** если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при выполнении заданий.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»:** если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## Тема 7. Гибель империи

### Практическая работа № 7

**Цель:** овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Время:** 1 час

**Задание №1.** Первая мировая война и её значение для российской истории: дискуссия

**Задание №2:** заполнить таблицу: основные события, участники первой мировой войны: работа с историческими документами.

Причины 1 мировой войны	Цели Германии	Цели России	Цели Франции	Итоги войны

### Практическая работа № 8

**Цель:** овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Время:** 1 час

**Задание №1.** Декреты Советской власти: характеристика. Работа с историческими документами.

## Тема 9. От великих потрясений к Великой победе

### Практическая работа № 9

**Цель:** овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Время:** 1 час

**Задание №1.** Характеристика политики НЭП. Работа с документами.

**Задание по тексту 1:**

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

## Из книги Г. Уэллса «Россия во мгле»

*«Магазины в Петрограде имеют самый жалкий и запущенный вид. Краска облупилась, витрины треснули... некоторые заклеены декретами... Это мёртвые магазины. Они никогда не откроются вновь. Сейчас, когда идёт отчаянная борьба за общественный контроль над распределением продуктов и за то, чтобы лишить спекулянтов возможности фантастически взвинчивать цены на остатки продовольствия, всё большие рынки Петрограда также закрыты... Трамваи... всегда битком набиты. Это единственный вид транспорта для простых людей, оставшихся в городе, унаследованный от капитализма. Во время нашего пребывания в Петрограде был введён бесплатный проезд. До этого билет стоил два или три рубля — сотая часть стоимости одного яйца... Прошлой зимой все деревянные дома были разобраны на дрова, и одни лишь их фундаменты торчат в зияющих провалах между каменными зданиями.*

*Люди обносились; все они, и в Москве, и в Петрограде, тащат с собой какие-то узлы. Когда идёшь в сумерках по боковой улице и видишь лишь спешащих бедно одетых людей, которые тащат какую-то поклажу, создаётся впечатление, что всё население бежит из города... в Петрограде насчитывалось 1 200 000 жителей, сейчас их немногим больше 700 000, и число их продолжает уменьшаться. Многие вернулись в деревню; многие уехали за границу; огромное количество погибло, не вынеся тяжких лишений. Смертность в Петрограде — свыше 81 человека на тысячу; раньше она составляла 22 человека на тысячу, но и это было выше, чем в любом европейском городе. Рождаемость среди недоедающего и глубоко удручённого населения — 15 человек на тысячу; прежде она была почти вдвое больше».*

1. Какой период в истории нашей страны описывает Г. Уэллс? Как называлась политика, проводимая советским правительством в данный период?
2. Используя текст источника и знания по истории, укажите не менее трёх характерных черт данной политики.
3. Используя текст источника и знания по истории, приведите не менее трёх последствий указанной политики.

### Задание по тексту 2:

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

### Из письма Вельского комитета РКП (б) Вологодскому губернскому комитету партии о реквизициях крестьянского семенного зерна от 3 апреля 1920 г.

*«Выше нашего понимания события, происходящие в уезде. Защита интересов трудящихся, борьба с разрухой и прочее — теперь миф и обман. Это суровая действительность заставляет нас говорить так и вот почему. Несвоевременная реквизиция хлеба и совершенно непосильная в технике [в порядке изъятия хлеба] вызвала кошмарные явления... Когда мы, исполняя наряд в 220000 пудов, безусловно, должны были брать все семена, боясь будущего голода, всё население протестовало и подчинилось только грубой силе штыка. Налицо избиения многих крестьян прикладами, сажание в холодные погреба-раздетых, угон последней коровы или лошади, сажание в тюрьму по 50 человек зараз. Должны сказать, что в подавляющем большинстве такой террор выносят не кулаки и мародёры, а население, которое нам доверяло и шло навстречу во всех повинностях. Кто виновник таких явлений, черт знает! Но факт тот, что Центр определённо говорит, что не трогайте у населения семена. Но мы делаем наоборот, "не оставляй семян", так и есть. Из южного района (уезда), где указанные*

*явления происходили больше всего, кто-то и где-то решил всё увезти, то есть весь хлеб жандармскими методами... хоть трава не расти, а всё возмём. Мы, безусловно, пляшем на содрогающемся вулкане и стоим перед катастрофой октябрьских завоеваний».*

*Резолюция губернского комитета от 19 апреля 1920 г.: «Передать письмо в губисполком для принятия административных мер. Сообщить комитету, указать на нетактичность вмешательства во время острого продовольственного кризиса в план заготовительной кампании».*

1. Укажите название экономической политики советской власти в названное время и хронологические рамки её проведения.
2. Используя текст документа, назовите не менее четырёх «жандармских» методов, использовавшихся властями для изъятия хлеба у крестьян.
3. В чём разница взглядов авторов письма и губернского комитета партии на причины жестоких методов выколачивания хлеба у сельского населения? Назовите не менее двух положений.

### **Задание по тексту 3:**

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

### **Из декрета ВЦИК**

*«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельца продуктами своего труда и своими хозяйственными средствами, для укрепления крестьянского хозяйства и поднятия его производительности, а также в целях точного установления падающих на земледельцев государственных обязательств развёрстка как способ государственных заготовок продовольствия, сырья и фуража заменяется натуральным налогом.*

*Этот налог должен быть меньше налагавшегося до сих пор путём развёрстки обложения. Сумма налога должна быть исчислена так, чтобы покрыть самые необходимые потребности армии, городских рабочих и неземледельческого населения. Общая сумма налога должна быть постоянно уменьшаема по мере того, как восстановление транспорта и промышленности позволит Советской власти получать продукты сельского хозяйства в обмен на фабрично-заводские и кустарные продукты.*

*...Налог должен быть прогрессивным; процент отчисления для хозяйств середняков, маломощных хозяев и для хозяйств городских рабочих должен быть пониженным.*

*Хозяйства беднейших крестьян могут быть освобождаемы от некоторых, а в исключительных случаях и от всех видов натурального налога.*

*Старательные хозяева-крестьяне, увеличивающие площади засева в своих хозяйствах, а равно увеличивающие производительность хозяйства в целом, получают льготы по выполнению натурального налога.*

*Закон о налоге должен быть составлен таким образом и опубликован в такой срок, чтобы земледельцы ещё до начала весенних полевых работ были возможно более точно осведомлены о размерах падающих на них обязательств».*

1. Укажите название декрета. Назовите дату его принятия.

2. Куда государство направляло основные средства этого вида налогов? Приведите не менее двух статей таких расходов.

3. Назовите не менее трёх признаков, доказывающих, что налог был в экономическом смысле прогрессивным.

#### **Задание по тексту 4:**

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

#### **Из произведения М.А. Булгакова**

*«Для того, кто видел Москву всего каких-нибудь полгода назад, теперь она неузнаваема, настолько резко успела изменить её новая... политика.*

*Началось это постепенно... понемногу... То тут, то там стали отваливаться деревянные щиты, и из-под них глянули на свет после долгого перерыва запылённые и тусклые магазинные витрины. В глубине запущенных помещений загорелись лампочки, и при свете их зашевелилась жизнь: стали приколачивать, прибивать, чинить, распаковывать ящики и коробки с товарами. Вымытые витрины засияли. Вспыхнули сильные круглые лампы над выставками или узкие ослепительные трубки по бокам окон.*

*Трудно понять, из каких таинственных недр обнищавшая Москва ухитрилась извлечь товар, но она достала его и щедрой рукой вытряхнула за зеркальные витрины и разложила на полках.*

*Не узнать Москвы. Москва торгует... Кондитерские на каждом шагу. И целые дни и до закрытия они полны народу. Полки завалены белым хлебом, калачами, французскими булками. Пирожные бесчисленными рядами устилают прилавки. Всё это чудовищных цен. Но цены в Москве давно уже никого не пугают, и сказочные, астрономические цифры миллионов (этого слова уже давно нет в Москве, оно окончательно вытеснено словом "лимон") пропускают за день блестящие... кассы...*

*Движение на улицах возрастает с каждым днём. А на Ильинке с серого здания с колоннами исчезла надпись "Горный совет" и повисла другая, с огромными буквами: "Биржа"..."»*

1. Явления какого периода описывает автор? Укажите годы, которые этот период охватывал. Назовите политическую партию, которая осуществляла в то время управление страной.

2. Используя текст документа и знания по истории, назовите не менее трёх характерных черт этого периода.

3. Как относились современники к политике, о которой идёт речь? От чего зависело отношение к этой политике? Укажите не менее трёх положений

#### **Задание №2. Заполните таблицу по теме: Причины, содержание итоги политики НЭП.**

Причины политики НЭП	Содержание политики НЭП	Итоги политики НЭП

**Ответьте на вопросы:**

- В чем состояли причины перехода к нэпу?
- Сравните политику нэпа с политикой «военного коммунизма» (ответ оформите в виде таблицы):

<i>Вопросы для сравнения</i>	<i>Военный коммунизм</i>	<i>Нэп</i>

1. Кратко охарактеризуйте противоречия нэпа.
2. Сделайте вывод об итогах и значении нэпа для дальнейшего развития страны.

**Задание №3: Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Работа с документом.**

<b>Содержание политики коллективизации</b>	<b>Содержание политики индустриализации</b>

Сделайте вывод об итогах политики коллективизации и индустриализации.

**Задание №4. Работа с документами.**

**Задание по тексту 1:**

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из постановления Политбюро ЦК ВКП(б) «О мероприятиях по ликвидации кулацких хозяйств в районах сплошной коллективизации» I.**

*«Исходя из политики ликвидации кулачества как класса и в связи с этим из необходимости провести наиболее организованным путём начавшийся в районах сплошной коллективизации процесс ликвидации кулацких хозяйств... ЦК постановляет: ...провести немедленно... следующие мероприятия:*

*1. Отменить в районах сплошной коллективизации в отношении индивидуальных крестьянских хозяйств действие законов об аренде земли и применении наёмного труда в сельском хозяйстве...*

*2. Конфисковать у кулаков этих районов средства производства, скот, хозяйственные и жилые постройки, предприятия по переработке, кормовые и семенные запасы.*

*3. ...принять в отношении кулаков следующие меры:*

*а) первая категория — контрреволюционный кулацкий актив немедленно ликвидировать путём заключения в концлагеря, не останавливаясь в отношении организаторов террористических актов, контрреволюционных выступлений и повстанческих организаций перед применением высшей меры репрессии;*

*б) вторую категорию должны составить остальные элементы кулацкого актива, особенно из наиболее богатых кулаков и полупомещиков, которые подлежат высылке в отдалённые местности Союза ССР...;*

*в) в третью категорию входят оставляемые в пределах района кулаки, которые подлежат расселению на новых отводимых им за пределами колхозных хозяйств участках.*

*4. Количество ликвидируемых по каждой из трёх категорий кулацких хозяйств... в среднем, примерно, 3—5 %. Настоящее указание (3—5 %) имеет целью сосредоточить удар по действительно кулацким хозяйствам и, безусловно, предупредить распространение этих*



*мероприятий на какую-либо часть середняцких хозяйств. Выселению и конфискации имущества не подлежат семьи красноармейцев и командного состава РККА...*

## **II.**

*... 1. Предложить ОГПУ репрессивные меры в отношении первой и второй категории кулаков провести в течение ближайших четырёх месяцев (февраль—май), исходя из приблизительного расчёта — направить в концлагеря 60000 и подвергнуть выселению в отдалённые районы — 150000 кулаков;*

*5. Высылаемым и расселяемым кулакам, при конфискации у них имущества, должны быть оставлены лишь самые необходимые предметы домашнего обихода, некоторые элементарные средства производства...»*

1. Укажите год принятия постановления. Назовите имя руководителя страны в это время. Какое историческое понятие характеризует процесс образования крупных социалистических крестьянских хозяйств в описываемый период?

2. Как большевики называли процесс «ликвидации кулачества как класса»? Используя документ, назовите не менее двух неотложных мероприятий, которые должны были не допустить сопротивления крестьянского населения властям.

3. Какие карательные меры применяла власть к лицам, подлежащим раскулачиванию? Назовите не менее трёх из них.

### **Задание по тексту 2:**

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

### **Из материалов съезда ВКП(б)**

*«Чем объяснить такой сравнительно медленный темп развития сельского хозяйства в сравнении с темпом развития нашей национализированной промышленности?»*

*Объясняется это как чрезмерной отсталостью нашей сельскохозяйственной техники и слишком низким уровнем культурного состояния деревни, так и, особенно, тем, что наше распылённое сельскохозяйственное производство не имеет тех преимуществ, которыми обладает наша крупная объединённая национализированная промышленность. Сельскохозяйственное производство прежде всего не национализировано и не объединено, а распылено и разбросано по кусочкам. Оно не ведётся в плановом порядке и подчинено пока что в огромной своей части стихии мелкого производства. Оно не объединено и не укрупнено по линии коллективизации, ввиду чего представляет ещё удобное поле для эксплуатации со стороны кулацких элементов. Эти обстоятельства лишают распылённое сельское хозяйство тех колоссальных преимуществ крупного, объединённого и в плановом порядке ведомого производства, какими обладает наша национализированная промышленность.*

*Где выход для сельского хозяйства? Может быть, в замедлении темпа развития нашей промышленности вообще, нашей национализированной промышленности в частности? Ни в коем случае! Это было бы реакционнейшей, антипролетарской утопией. Национализированная промышленность должна и будет развиваться ускоренным темпом. В этом гарантия нашего продвижения к социализму. В этом гарантия того, что будет, наконец, индустриализировано само сельское хозяйство.*

*Где же выход? Выход в переходе мелких и распылённых крестьянских хозяйств в крупные и объединённые хозяйства на основе общественной обработки земли, в переходе на коллективную обработку земли на базе новой, высшей техники. Выход в том, чтобы мелкие и мельчайшие крестьянские хозяйства постепенно, но неуклонно, не в порядке нажима, а в порядке показа и убеждения, объединять в крупные хозяйства на основе общественной, товарищеской, коллективной обработки земли, с применением сельскохозяйственных машин и тракторов, с применением научных приёмов интенсификации земледелия. Других выходов нет.*

*Мы имеем, далее, известный рост кулачества в деревне. Это — минус в балансе нашего хозяйства. Всё ли делается для того, чтобы ограничить и изолировать экономически кулачество? Я думаю, что не всё. Не правы те товарищи, которые думают, что можно и нужно покончить с кулаком в порядке административных мер, через ГПУ: сказал, приложил печать и точка. Это средство — лёгкое, но далеко не действительное. Кулака надо взять мерами экономического порядка и на основе советской законности. А советская законность не есть пустая фраза. Это не исключает, конечно, применения некоторых необходимых административных мер против кулака. Но административные меры не должны заменять мероприятий экономического порядка. Нужно обратить серьёзное внимание на извращения партийной линии в области борьбы с кулачеством в практике наших кооперативных органов, особенно по линии сельскохозяйственного кредита».*

1. Какой курс экономического развития страны был сформулирован и провозглашён на съезде? Кто возглавлял ВКП(б) в тот период?
2. Укажите любые три положения, характеризующие уровень развития сельского хозяйства до проведения провозглашённого курса.
3. Укажите не менее трёх негативных изменений, которые произошли в жизни крестьянства из-за проведения этого курса.

### **Задание по тексту 3:**

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

#### **Из письма политического деятеля**

*«Вот в чём суть и основной смысл того лозунга, того курса на индустриализацию страны, который был провозглашён XIV партсъездом и который проводится ныне в жизнь.*

*Некоторые товарищи думают, что индустриализация представляет вообще развитие всякой промышленности. Есть даже такие чудачки, которые полагают, что ещё Иван Грозный, который когда-то создавал некоторый зародыш промышленности, был индустриалистом. Если идти по этому пути, тогда Петра Великого надо назвать первым индустриалистом. Это, конечно, неверно. Не всякое развитие промышленности представляет собой индустриализацию. Центр индустриализации, основа её состоит в развитии тяжёлой промышленности, в развитии, в конце концов, производства средств производства... Индустриализация имеет своей задачей не только то, чтобы вести наше народное хозяйство в целом к увеличению в нём доли промышленности, но она имеет ещё ту задачу, чтобы в этом развитии обеспечить за нашей страной, окружённой капиталистическими государствами, хозяйственную самостоятельность, уберечь её от превращения в придаток мирового капитализма. Не может страна диктатуры пролетариата, находящаяся в капиталистическом окружении, остаться хозяйственно самостоятельной, если она сама не производит у себя дома орудий и средств производства, если она застревает на той ступени развития, где ей приходится держать народное хозяйство на привязи у капиталистически развитых стран, производящих и вывозящих орудия и средства производства. Застрять на этой ступени — значит отдать себя на подчинение мировому капиталу.*

*...Из этого следует, что индустриализация нашей страны не может исчерпываться развитием всякой промышленности, развитием, скажем, лёгкой промышленности, хотя лёгкая промышленность и её развитие нам абсолютно необходимы. Из этого следует, что индустриализация должна пониматься прежде всего как развитие у нас тяжёлой промышленности и особенно как развитие нашего собственного машиностроения, этого основного нерва индустрии вообще. Без этого нечего и говорить об обеспечении экономической самостоятельности нашей страны».*

1. Укажите десятилетие, когда в СССР был провозглашён курс, о котором идёт речь в данном письме. Укажите руководителя СССР в этот период. Укажите название социально-экономической политики большевиков, о котором идёт речь в письме.

2. Какие задачи, по мнению автора, необходимо выполнить в результате реализации курса, о которой идёт речь в письме?

3. Укажите период, на который составлялись планы развития народного хозяйства во время проведения курса, о котором идёт речь в данном письме. Укажите не менее двух промышленных объектов, построенных в ходе реализации этого курса.

#### **Задание по тексту 4:**

Прочтите текст исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

#### **Из воспоминаний участника строительства Сталинградского тракторного завода С.З. Гинзбурга**

*«Рассказывая о стройках тех лет, хочу засвидетельствовать, что не даром говорят и пишут: в годы первой пятилетки вся наша страна превратилась в громадную строительную площадку... Каждый коллектив, каждая партийная, комсомольская, профсоюзная организация на своём участке работы делала всё возможное, чтобы выполнить вовремя заказы для ударных строек...*

*Страна была охвачена пафосом строительства. Поразителен героизм строителей в годы первой пятилетки. Тысячи и тысячи людей отдавали революции, социализму все силы и саму жизнь...*

*Сейчас уже трудно представить условия, в которых начинались эти гигантские работы. Ведь механизации не существовало почти никакой. Имелись лишь краны-укосины, бетономешалки и некоторые другие простые устройства. Земляные работы по планировке площадок, рытью котлованов под фундаменты цехов выполнялись артелями грабарей. ...И вся их "техника" состояла из телег-грабарок, в которые впрягали лошадей, и обыкновенной совковой лопаты...*

*С развёртыванием широкого фронта работ основной политической задачей партийная организация строительства считала борьбу за высокие темпы. Лозунгом дня стало: "Догнать и перегнать американские темпы в строительстве". Вот тут и началось социалистическое соревнование.*

*На стройку пришло много молодёжи, комсомольцев, которые стали активными организаторами ударных бригад...*

*Широко развернувшееся соревнование рождало новые, прогрессивные методы труда. Была объявлена настоящая война рутине. Первым её шагом было введение непрерывной рабочей недели. Дело это было настолько новое, что некоторые рабочие, особенно сезонники, заволновались. Мол, и отцы наши, и деды чтити воскресный день, отдыхали, нельзя от этого отступить. Некоторые даже ушли со стройки — не могли смириться с нарушением "завета отцов"».*

1. Как называется процесс экономического развития, происходивший в первую пятилетку, участником которой был автор текста? Кто был руководителем страны в эти годы?
2. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трёх черт (особенностей) описанного в тексте процесса в СССР.
3. Как С.З. Гинзбург определял причины недовольства части рабочих своим положением? Какие причины недовольства вы можете дополнительно привести? Укажите всего не менее трёх причин.

#### Литература:

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

#### Критерии оценки:

**Оценка 5 «отлично»:** за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения теоретических положений.

**Оценка 4 «хорошо»:** если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**Оценка 3 «удовлетворительно»:** если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при выполнении заданий.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»:** если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

## Тема 9. Вставай, страна огромная

**Практическое занятие №10. Основные этапы и события Великой Отечественной войны: заполнить таблицу.**

**Цель: Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать умение анализировать и давать оценку подвигу советского народа в борьбе против фашистской агрессии.

**Время:** 2 часа

**Задание №1:** заполнить таблицу: Советско-финляндская война: основные этапы, историческое значение.

Причины войны СССР и Финляндии	Итоги войны

**Задание №2:** прочитав научную, рекомендованную литературу, используя материалы Интернет, заполнить таблицу: Цели сторон, соотношение сил накануне Московской битвы. Историческое значение Московской битвы.

Цели Германии, численность ВС	Цели СССР, численность ВС	Итоги Московской битвы

**Практическое занятие №11. Основные этапы и события Великой Отечественной войны:** заполнить таблицу.

**Цель: Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать умению анализировать и давать оценку подвигу советского народа в борьбе против фашистской агрессии.

**Время:** 2 часа

**Задание №1:** Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа: дискуссия.

**Литература:**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

**Критерии оценки:**

**Оценка 5 «отлично»:** за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения теоретических положений.

**Оценка 4 «хорошо»:** если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**Оценка 3 «удовлетворительно»:** если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при выполнении заданий.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»:** если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### Тема 11. В буднях великих строек

**Практическое занятие №12.** Геополитические результаты Великой Отечественной: дискуссия.

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать умению анализировать и давать оценку подвигу советского народа в борьбе против фашистской агрессии.

**Время:** 1 час

**Задание №1.** Геополитические результаты Великой Отечественной: дискуссия

**Задание №2.** Экономика и общество СССР после Победы: заполнить таблицу.

Промышленность ВОВ	после	Сельское хозяйство после ВОВ	Итоги развития экономики после ВОВ
-----------------------	-------	---------------------------------	---------------------------------------

--	--	--

#### **Литература:**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

#### **Критерии оценки:**

**Оценка 5 «отлично»:** за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения теоретических положений.

**Оценка 4 «хорошо»:** если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**Оценка 3 «удовлетворительно»:** если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при выполнении заданий.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»:** если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

### **Тема 11. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению**

**Практическое занятие №13.** Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Работа с историческими документами.

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать умение анализировать и давать оценку подвигу советского народа в борьбе против фашистской агрессии.

**Время:** 1 час

**Задание №1:** Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Работа с историческими документами.

**Работаем с источниками, выполняем задания.**

1. *История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходится на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.*
2. *Продолжите мысль.  
После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:...*
3. *Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.*

**Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»:** «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

**А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей:** «...Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

**4. Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.**

**Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г.**

1.) Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги...

3.) Правительству РСФСР:

- ✓ Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.
- ✓ Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.
- ✓ Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.

**5. Изучите данные об основных видах продуктов питания населения в первый год реформ. Самостоятельно найдите и изучите статистику о положении основных слоев российского общества. Учитывайте различные критерии: смертность, безработицу, заработную плату и т.д. Каким категориям населения пришлось труднее всего? Представьте вашу версию причин такого положения. Что бы вы могли предложить для предотвращения подобной ситуации?**

**Потребление продуктов питания в 1992 г. от уровня 1991г.**

Мясо – 81%

Молоко – 56%

Овощи – 84%

Рыба – 56

**6. Используя предложенное в документе определение рыночной экономики, сделайте вывод о формах и методах, проблемах, итогах, последствиях становления рыночной экономики в России. Представьте и докажите свою точку зрения.**

**Из статьи Председателя Госкомимущества РФ А.Б. Чубайса (1992)**

Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ничьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих.

**7. Раскрыть суть понятий:** перестройка, гласность, плюрализм, путч, парад суверенитетов, демократизация, многопартийность, правовое государство, радикализм. .Конфликты на Северном Кавказе: пути решения (дискуссия).

**Литература:**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

**Критерии оценки:**

**Оценка 5 «отлично»:** за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения теоретических положений.

**Оценка 4 «хорошо»:** если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**Оценка 3 «удовлетворительно»:** если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при выполнении заданий.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»:** если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, искажает их смысл; не может практически применять теоретические



## Тема 12. XXI век

**Практическое занятие №14.** Реформы Владимира Путина: характеристика.

**Задание №1.** Заполнить таблицу.

Социально-экономические реформы	Военные реформы	Реформы гос. управления

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать умению анализировать и давать оценку подвигу советского народа в борьбе против фашистской агрессии.

**Время:** 1 час

**Задание №2.** Спецоперация по защите Донбасса. Работа с историческими документами: подготовить сообщение, доклады по теме:

- История Донбасса: характеристика.
- Почему жители Донбасса считают себя частью России а не Украины?
- В чем состоит историческое значение событий связанных с вхождением Донбасса в состав Российского государства?

**Время:** 1 час

**Литература:**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

**Критерии оценки:**

**Оценка 5 «отлично»:** за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения теоретических положений.

**Оценка 4 «хорошо»:** если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**Оценка 3 «удовлетворительно»:** если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при выполнении заданий.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»:** если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, искажает их смысл; не может практически применять теоретические

### Тема 13. Слава русского оружия

**Практическое занятие №15.** Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения: доклады, сообщения, презентации по теме.

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать умению анализировать и давать оценку подвигу советского народа в борьбе против фашистской агрессии.

**Время:** 1 час

**Задание №1.** Современный российский ВПК и его новейшие разработки: доклады, сообщения, презентации по теме.

**Литература:**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

**Критерии оценки:**

**Оценка 5 «отлично»:** за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения теоретических положений.

**Оценка 4 «хорошо»:** если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**Оценка 3 «удовлетворительно»:** если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при выполнении заданий.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»:** если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, искажает их смысл; не может практически применять теоретические

### Тема 14. Россия в деле

**Практическое занятие №16.** Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос: защита сообщений, докладов по теме.

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать умению анализировать и давать оценку подвигу советского народа в борьбе против фашистской агрессии.

**Время:** 1 час

Перспективы импортозамещения и технологических рывков (дискуссия).

**Литература:**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

**Критерии оценки:**

**Оценка 5 «отлично»:** за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. Отличная отметка предполагает грамотное и логичное изложение ответа (в устной или письменной форме) на практико-ориентированные вопросы, обоснование своего высказывания с точки зрения теоретических положений.

**Оценка 4 «хорошо»:** если обучающийся полно освоил учебный материал, владеет понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет знания на практике, грамотно излагает ответ (в устной или письменной форме), но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

**Оценка 3 «удовлетворительно»:** если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, в применении теоретических знаний при выполнении заданий.

**Оценка 2 «неудовлетворительно»:** если обучающийся имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, искажает их смысл; не может практически применять теоретические

## Список литературы

### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. – Москва : Академия, 2020. – 256 с.
2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.
3. История России XX – начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562> (дата обращения: 10.02.2022).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467055> (дата обращения: 10.02.2022).
3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века) : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. – (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927> (дата обращения: 10.02.2022).
4. История России с древнейших времен до наших дней : учебное пособие / А. Х. Даудов, А. Ю. Дворниченко, Ю. В. Кривошеев [и др.] ; под. ред. А. Х. Даудов. - СПб : Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-288-05973-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1081437> (дата обращения: 12.09.2022). – Режим доступа: по подписке.

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Волошина, В.Ю. История России. 1917-1993 годы: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.Ю. Волошина, А.Г. Быкова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 242 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05792-8. – Текст: непосредственный.
2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л.И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л.И. Семенниковой. – 7-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 328 с. - (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09384. – Текст: непосредственный.
3. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-16-102693-9. – Текст: непосредственный.
4. Касьянов, В.В. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.В. Касьянов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва:

Издательство Юрайт, 2020. – 255 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09549-4. – Текст: непосредственный.

5. Кириллов, В.В. История России: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Кириллов, М.А. Бравина. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 565 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08560-0. – Текст: непосредственный.

6. Князев, Е.А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е.А. Князев. – Москва: Юрайт, 2021. – 234 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13336-3. – Текст: непосредственный.

7. Крамаренко, Р.А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р.А. Крамаренко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 197 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09199-1. – Текст: непосредственный.

8. Мокроусова, Л.Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 128 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-08376-7. – Текст: непосредственный.

9. Некрасова, М.Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М.Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05027-1. – Текст: непосредственный.

10. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научной редакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8. – Текст: непосредственный.

11. Санин, Г.А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г.А. Санин. – Москва: Просвещение, 2015. – 80 с. – ISBN 978-5-09-034351-0. – Текст: непосредственный.

12. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0. – Текст: непосредственный.