

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
*«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОУД. 11 ГЕОГРАФИЯ**  
для обучающихся по профессии  
*15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))*

Добрянка, 2024

РАССМОТРЕНО  
на заседании П(Ц)К общеобразовательных,  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин

Протокол № 6 «У» от 21.03.2024 2024 г.

Председатель П(Ц)К общеобразовательных,  
гуманитарных и естественнонаучных  
дисциплин

  
Г.П. Трушникова

ОДОБРЕНО  
методическим советом ГБПОУ ДГТТ им.  
П.И. Сюзева

Протокол № 5 от «21» марта 2024 г.

Методист

  
О.Ю. Харламова

Заведующий структурного подразделения

  
М.К. Рябкова

**Составитель:** Катаева Елена Ивановна, преподаватель ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

**Рецензенты:**

**Внешние:**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	<b>4</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ</b>	<b>5</b>
<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>18</b>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практической работы разработаны согласно рабочей программе ОУД 11 «География»

Освоение содержания учебной дисциплины завершает формирование у студентов представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание взаимосвязей человеческого общества и природной среды, особенностей населения, мирового хозяйства и международного географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных процессов и явлений.

### Цель дисциплины

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

1. Освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
2. Владение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
4. Воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
5. Использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
6. Нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;
7. Понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Исходя из поставленных целей, учитывается:

- Правильность и осознанность изложения содержания, полноту раскрытия понятий, точность употребления научных терминов.
- Степень сформированности интеллектуальных и общеучебных умений.
- Самостоятельность ответа.
- Речевую грамотность и логическую последовательность ответа.

### Критерии оценки качества выполнения практических работ по географии

#### Оценка "5"

Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Студенты работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

#### Оценка "4"

Практическая работа выполнена студентами в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Используются указанные преподавателем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### Оценка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена студентами с помощью преподавателя или

хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу студентами. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Студенты показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

**Оценка "2"**

Выставляется в том случае, когда студенты оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны преподавателя и хорошо подготовленных студентов неэффективны из-за плохой подготовки студентов.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

**Практическое задание № 1 -**

**«Ознакомление с политической картой мира»**

**Объем часов: 2 час.**

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

**Практическое задание:**

Нанесение на контурную карту страны мира, крупнейшие по охвату территории и численности населения.

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте страны мира, крупнейшие по охвату территории и численности населения.
2. Подпишите названия обозначенных стран и их столиц.

**Практическое задание № 2**

**«Ознакомление с политической картой мира»**

**Объем часов: 2 час.**

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами.

**Практическое задание:**

Обозначить на контурной карте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя знания, полученные на уроке, данные учебника, на контурной карте обозначьте по 5 государств с монархической и республиканской формой правления. Подписать названия стран и столиц. Обозначить на контурной карте 6 абсолютных монархий. Обозначить на контурной карте федеративные государства: подписать названия стран и столиц.

Используя следующую форму:

Форма правления		Форма административно-территориального устройства	
Республики	Монархии		Федеративные
	Конституционные	Абсолютные	государства
			государства

2. Используя текст учебника, составьте глоссарий таких понятий, как «политическая карта мира», «страна», «государство», «суверенное государство», «ВВП», «ИЧР», «сепаратизм», «республика», «монархия» (абсолютная, конституционная, теократическая), «унитарное» и «федеративное государство», «горячие точки», «политико-географическое положение страны», «геополитика».

### Практическое задание № 3

#### «Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)»

Объем часов: 2 час.

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы.

Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

Закрепить сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

#### Практическое задание:

1. Защита проекта по теме - загрязнение географической оболочки: литосферы, гидросферы, атмосферы, биосферы; Ноосфера.

Используя следующую форму:

Географическая оболочка	Видовое разнообразие загрязнений	Причины данных видов загрязнений	Последствия данных загрязнений	Контроль и надзор в сфере охраны окружающей среды
1	2	3	4	5

2. Используя текст учебника, а также ресурсы Интернета, составьте глоссарий: географическая среда, окружающая среда, географический детерминизм, географический нигилизм, мониторинг окружающей среды, Гринпис.

### Практическое задание № 4

#### «Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией»

#### Цель:

##### образовательная:

- обобщить знания о глобальных проблемах человечества, о причинах возникновения и их особенностях; закрепить понятие «глобальная проблема»;
- продолжить формирование умений работать с разными источниками информации и обозначать объекты на контурной карте;
- ознакомить студентов с правилами работы с контурными картами;

##### развивающая:

- развивать умения комплексного использования карт атласа, материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения основных регионов с неблагоприятной экологической ситуацией и выявления причин появления таких регионов;
- развивать память, воображение;

##### воспитательная:

- повышать интерес к предмету через содержание занятия;
- воспитывать чувство бережного отношения к природе;
- воспитать понимание важности изучения географии, любознательность;
- продолжать воспитывать культуру учебного труда: аккуратность, усидчивость.

#### Литература

##### Основная

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2016.

##### Дополнительная

1. Атлас. География. 10 класс. 4-е изд., стереотип. — М.: Дрофа; Дик, 2016.

2. Алаев Э. Б. Социально-экономическая география: Понятийно-терминологический словарь. – М.: Мысль, 1983. – 350 с. – С. 48–50, 150, 288.

3. Атлас с комплектом контурных карт для 10 класса. Экономическая и социальная география мира. – Омск: ФГУП «Омская картографическая фабрика», 2017. – 76 с.
4. Бушуева Л. П. Все страны мира. Универсальный справочник: новейший справочник по странам мира. – Ростов-на-Дону: Владис; М.: РИПОЛ-классик, 2009. – 800 с.: ил.
5. Максаковский В. П. Географическая картина мира. Кн. I: Общая характеристика мира. – 4-е изд., – М.: Дрофа, 2008. – 495 с. – С. 23–54.
6. Романцова С. А. Страны мира от А до Я: полный информационный справочник / С. А. Романцова. – Харьков: Книжный клуб. Клуб Семейного Досуга; Белгород: ООО Книжный клуб. Клуб семейного досуга, 2009. – 352 с.

**Оборудование:** контурная карта, тетрадь-конспект, учебник.

**Домашнее задание:**

1. Выполнить практическое задание

Ответы на задания присылать на электронный адрес: [vairma@list.ru](mailto:vairma@list.ru).

### ***1. Внимательно прочитайте вступительное слово преподавателя.***

По ходу развития цивилизации перед человечеством стали возникать глобальные проблемы. Ныне человечество вплотную столкнулось с острейшими глобальными проблемами, угрожающими самому существованию цивилизации и даже самой жизни на нашей планете.

Сам термин «глобальный» ведет свое происхождение от латинского слова «глобус», то есть Земля, земной шар, и с конца 60-х годов XX столетия он получил широкое распространение для обозначения наиболее важных и настоятельных общепланетарных проблем современной эпохи, затрагивающих человечество в целом.

***Глобальные проблемы современности*** – это совокупность социоприродных проблем, от решения которых зависит социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации. Эти проблемы характеризуются динамизмом, возникают как объективный фактор развития общества и для своего решения требуют объединенных усилий всего человечества. Глобальные проблемы взаимосвязаны, охватывают все стороны жизни людей и касаются всех стран мира.

#### ***Основные черты глобальных проблем:***

1. Проблемы, которые затрагивают интересы не только отдельных людей, но могут повлиять на судьбу всего человечества
2. Они приводят к значительным экономическим и социальным потерям, а в случае их обострения могут угрожать самому существованию человеческой цивилизации.
3. Глобальные проблемы не решаются сами собой и даже усилиями отдельных стран. Они требуют целенаправленных и организованных усилий всего мирового сообщества.
4. Глобальные проблемы тесно связаны одна с другой.

#### ***Главные проблемы человечества:***

- ✓ Проблема мира и разоружения, предотвращения новой мировой войны.
- ✓ Экологическая.
- ✓ Демографическая.
- ✓ Энергетическая.
- ✓ Сырьевая.
- ✓ Продовольственная.
- ✓ Использование Мирового океана.
- ✓ Мирное освоение космоса.
- ✓ Преодоление отсталости развивающихся стран.

### ***2. Выполнение практического задания.***

Ход практической работы

**(Работу выполняйте в течение недели)**

Используя карты атласа и учебник, выполните задания:

1. Нанесите на контурную карту Российской Федерации государственные границы страны (стр. 2-3)
2. Используя атлас (стр. 26-27) и учебник В.П. Максаковского (стр. 268, рис. 89) условными знаками обозначьте на контурной карте важнейшие районы добычи минеральных ресурсов и главные промышленные пояса Российской Федерации
3. Подпишите названия наиболее загрязнённых рек, озёр, каналов и морских акваторий (воспользуйтесь атласом, стр. 26-27)
4. Используя карты атласа, учебник, дополнительные источники географической информации составьте характеристику основных глобальных проблем человечества. (У вас все подсказки и ответы есть в презентации.)

Свои ответы оформите в виде таблицы:

	Причины возникновения	Возможные пути решения
<i>Проблема войны и мира</i>		
<i>Международный терроризм</i>		
<i>Экологическая проблема</i>		
<i>Сырьевая и энергетическая</i>		
<i>Демографическая</i>		
<i>Продовольственная</i>		
<i>Преодоление отсталости развивающихся стран</i>		

5. Назовите пути решения экологических проблем в Российской Федерации и меры, которые следует предпринять правительству России для улучшения экологического состояния страны.

6. Сделайте вывод о перспективах развития экологической ситуации в России.

Вывод напишите в тетради.

Сфотографируйте страницы контурной карты с выполненной работой и качественное фото отправьте на проверку.

### **Практическое задание № 5**

#### **Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира.**

**Объем часов:** 2 час.

**Цель:** Работа над формированием понятия «демографическая политика», формирование умения выявлять аспекты демографической политики для стран с разным типом воспроизводства населения.

#### **Практическое задание**

Провести сравнительный анализ состава и структуры населения Европы и Азии. Полученные результаты записать в тетрадь. Проанализируйте особенности урбанизации стран Северной Африки.

#### **Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя учебник и статистические данные таблицы (см. ниже), заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона;
2. Сравните особенности воспроизводства двух регионов мира в зависимости от номера варианта;
3. Назовите причины этих особенностей;
4. Назовите демографические последствия данной ситуации в этих регионах и пути решения возможных проблем;
5. Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по регионам мира.

#### **Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира**

Регионы мира	Коэффициент рождаемости	Коэффициент смертности	Коэффициент естественного	Тип воспроизводства	Демографический



	(‰)	(‰)	прироста (‰)		этап
Весь мир	23	9	14		
СНГ	13	14	-1		
Зарубежная Европа	11	11	0		
Зарубежная Азия	23	8	15		
Юго-Западная Азия	28	7	21		
Восточная Азия	16	7	9		
Африка	40	14	26		
Северная Америка	15	9	6		
Латинская Америка	25	7	18		
Австралия	14	7	7		
Океания	28	9	19		

**Вариант 1.** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Зарубежной Европы и СНГ.

**Вариант 2.** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Африки и Зарубежной Азии.

**Вариант 3.** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Восточной и Юго-Западной Азии.

**Вариант 4.** Объяснение процессов воспроизводства населения стран Северной и Латинской Америки.

**Вариант 5.** Объяснение процессов воспроизводства населения Австралии и стран Океании.

### Практическое задание № 6

**Особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.**

Объем часов: 2 час.

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами

#### Практическое задание

Обозначить на контурной карте страны с высокой плотностью населения, подписать название их столиц, проанализировать состав населения мира.

#### Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте карту плотности населения в атласе. Определите регионы с высокой и низкой плотностью населения. Результат исследования оформите в таблицу.

Регионы с высокой плотность населения	Регионы с низкой плотность населения

2. По тексту учебника, определите причины неравномерного размещения населения на поверхности Земли. Приведите примеры стран с высокой плотностью населения.

3. Используя текст учебника, определите виды миграции, причины и районы трудовой миграции.

4. Обозначьте на контурной карте центры притяжения трудовых ресурсов.

### Практическое задание №7

#### «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил»

**Объем часов:** 2 час.

**Цель:** закрепить теоретические знания по теме, развивать навыки самостоятельной работы с текстом, развивать навыки самостоятельной работы с атласом и контурными картами. Применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

Формирование умений оценивать ресурсообеспеченность стран (регионов) с помощью карт и статистических показателей

#### **Практическое задание:**

Используйте материалы атласа и статистических показателей произведите оценку обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

#### **Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D,$$

Где:

P – ресурсообеспеченность (в годах),

Z – запасы,

D – добыча;

#### **Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья**

Страна	Запасы ( млрд. тонн )			Добыча ( млн. тонн )			Ресурсообеспеченность ( в годах )		
	нефть	угол ь	железные руды	нефть	угол ь	железные руды	нефть	угол ь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

2. Выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
3. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

## Практическое задание № 8-9

### «Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира»

**Объем часов:** 2 час.

**Цель:** актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

#### Практическая работа

Используя данные учебника и атласа, определите страны, каких регионов и субрегионов мира составляют «мировую десятку» крупнейших добытчиков нефти, природного газа и угля. Опережающие задания- выступления студентов: энергетическая и сырьевая проблемы.

#### Инструкция по выполнению работы:

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму добычи основных видов топлива (нефти, природного газа, угля) и валового производства электроэнергии в конце XX века;
2. Стрелками разного цвета покажите основные пути транспортировки нефти, газа и угля;
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с большими показателями производства электроэнергии на душу населения (более 5000 кВт.ч);
4. Красным цветом подчеркните страны, в которых энергетика развивается на собственном сырье и синим цветом – на привозном;
5. Сделайте вывод о развитии энергетики по странам и регионам мира;
6. Защита проектов по теме энергетическая и сырьевая проблемы.

## Практическое задание № 10

### «Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира»

**Объем часов:** 2 час.

**Цель:** Развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

#### Практическая работа

Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировые тройки» стран – производителей стали, первичного алюминия и черновой меди.

Используя данные учебника и атласа, определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших производителей и экспортеров продукции машиностроения. Почему эти «десятки» совпадают не абсолютно? Полученные данные запишите в тетрадь.

#### Инструкция по выполнению работы:

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов машиностроительной продукции;
2. Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировые тройки» стран – производителей стали, первичного алюминия и черновой меди;
3. Используя карты атласа, заштрихуйте страны с высоким уровнем развития машиностроения;
4. Определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших производителей и экспортеров продукции машиностроения;

5. Условными знаками нанесите на карту и подпишите названия крупнейших центров машиностроения мира;
6. Стрелками покажите основные пути транспортировки продукции машиностроения;
7. Сделайте вывод о развитии машиностроения по странам и регионам мира.

### **Практическое задание № 11**

#### **«Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли»**

**Объем часов:** 2 час.

**Цель:** Развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию. Развитие умений комплексного использования материала учебника, справочных и статистических материалов с целью определения стран – экспортеров различных товаров и услуг.

#### **Практическая работа**

**1.** Используя данные учебника и атласа, определить страны являющиеся крупнейшими производителями минеральных удобрений и пластмасс; крупнейшими заготовителями древесины и производителей бумаги; экспортерами и импортерами текстиля.

#### **Инструкция по выполнению работы:**

1. Используя статистические данные, представленные в учебнике, на контурной карте мира постройте картодиаграмму производства отдельных видов продукции химической промышленности;
2. Используя данные учебника и атласа, обозначьте на контурной карте специальными условными знаками «мировых лидеров» стран – производителей минеральных удобрений и пластмасс;
3. Определите, страны каких регионов и субрегионов мира составляют «мировые десятки» крупнейших заготовителей древесины и производителей бумаги;
4. Нанесите на карту и подпишите названия стран являющихся экспортерами и импортерами текстиля;
5. Полученные данные запишите в тетрадь.

### **Практическое задание № 12**

#### **«Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»**

**Объем часов:** 4 часа.

**Цель:** актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран мира, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

#### **Практическая работа**

Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей зерна. Используя данные учебника и атласа, определить крупнейших мировых производителей мяса: говядины, свинины, мясо птицы.

#### **Инструкция по выполнению работы:**

1. Пользуясь текстом учебника, заполните таблицу, отражающую наличие двух групп сельского хозяйства в мире, отразите в ней их отличительные особенности, состав отраслей.

*Виды сельского хозяйства в мире*

Показатели	Товарное сельское хозяйство	Потребительское сельское хозяйство
Включает в себя		
Отличается		

2. На основе текста учебника, выявить каковы особенности сельского хозяйства экономически развитых стран, развивающихся стран, найдите черты сходства и различия.
3. В тексте учебника найдите определение термина «зеленая революция». Ответьте на вопросы:
  - а) Определите основные направления «зеленой революции»
  - б) Почему «зеленая революция» коснулась только земель крупных плантаций и иностранных компаний, но практически ничего не изменила в бедных хозяйствах?

- в) В чем заключается значение «зеленой революции»?  
 г) Почему именно на зерновых культурах используются достижения «зеленой революции»?  
 д) В каких странах и регионах «зеленая революция» дает достаточно высокие результаты?

4. Пользуясь картами атласа и текстом учебника, заполните таблицу:

*Основные районы выращивания и районы происхождения сельскохозяйственных культур*

Культура	Центр происхождения	Основные районы выращивания
Какао Кофе Картофель Сахарный тростник Натуральный каучук		

5. Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполните таблицу.

*Основные сельскохозяйственные культуры и районы их возделывания*

Типы растениеводства	Основные культуры	Страны производители
Зерновые культуры	Пшеница	
	Рис	
	Кукуруза	
Кормовые культуры	Корнеплоды (кормовая свекла); травы (люцерна, тимофеевка, др.)	
Технические культуры	<b>Волокнистые:</b> а) Хлопчатник	
	б) Джут	
	в) Лен	
	<b>Масличные:</b> а) Соя	
	б) Арахис	
	в) Подсолнечник	
	г) Оливы	
	<b>Сахароносные:</b> а) Сахарный тростник	
	б) Сахарная свекла	
	<b>Тонизирующие:</b> а) Кофе	
	б) Чай	
	в) Какао	
	г) Табак	
	Каучуконосы (гевея)	

Клубнеплоды	Картофель	
Плодовые культуры	Виноград	
	Бананы	

6. Составьте схему «Структура животноводства мира» используя карты атласа, текст учебника, включите в нее информацию об отраслях животноводства, странах производителей.

7. Географические различия в мировой транспортной системе. Какие страны располагают крупнейшими морскими портами, аэропортами, автомагистралями и железными дорогами?

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Пользуясь текстом учебника, составьте схему изображающую структуру транспорта.
2. Познакомьтесь с понятием «мировая транспортная система», определите ее масштабы. Выявите особенности понятия «региональная транспортная система», назовите их.
3. Пользуясь учебником, приведите примеры влияния НТР на транспорт в целом. Приведите примеры влияния НТР на некоторые виды транспорта, отразите информацию в виде схемы.
4. Пользуясь текстом учебника, заполните таблицу «Географические различия в мировой транспортной системе»
5. Используя текст учебника, составьте глоссарий таких понятий, как «Транспорт», «Экологический транспорт».

Показатели	Транспортные системы развитых стран	Транспортные системы развивающихся стран
Протяженность		
Грузооборот		
Плотность транспортной сети		
Технический уровень		
Взаимодействие видов транспорта		
Конфигурация транспортной сети		
Подвижность населения		

**Практическое задание № 13-14**

**«Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»**

**Объем часов: 4 час.**

**Цель:** актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Европы, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

**Практическая работа**

На контурной карте Зарубежной Европы выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Европы, обозначьте страны – члены Европейского Союза.

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Европы;
2. Определите субрегионы Зарубежной Европы;
3. Обозначьте страны – члены Европейского Союза;

4. Результат оформите в таблицу.

Северная Европа	Западная Европа	Южная Европа	Восточная Европа
Страны-члены Европейского Союза			

Северная Европа (1809 тыс.км <sup>2</sup> 96,1 млн. чел)	Западная Европа (1108 тыс.км <sup>2</sup> 186,3 млн. чел)	Южная Европа (1315 тыс.км <sup>2</sup> 149,8 млн. чел)	Восточная Европа (18700 тыс.км <sup>2</sup> 296 млн. чел)
10 стран	7 стран	12 стран	10 стран

### Практическое задание № 15-16

#### «Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной Азии»

**Объем часов:** 4 часа.

**Цель:** актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Зарубежной Азии, использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о социально-экономических процессах и явлениях; уметь анализировать и интерпретировать разнообразную информацию.

#### Практическая работа

На контурной карте Зарубежной Азии выделите различными цветами субрегионы Зарубежной Азии, обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН.

#### Инструкция по выполнению работы:

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карту Зарубежной Азии;
2. Определите субрегионы Зарубежной Азии;
3. Обозначьте страны – члены АТЭС и АСЕАН;
4. Результат оформите в таблицу.

Юго-Западная Азия	Южная Азия	Юго-Восточная Азия	Восточная Азия
Страны-члены АТЭС и АСЕАН			

Юго-Западная Азия (6,9 млн.км <sup>2</sup> 293 млн. чел)	Южная Азия (4,5 млн. км <sup>2</sup> 1530 млн. чел)	Юго-Восточная Азия (4,5 млн.км <sup>2</sup> 580 млн. чел)	Восточная Азия (11,8 млн.км <sup>2</sup> 1562 млн. чел)
16 стран	7 стран	11 стран	5 стран

### Практическое задание № 17

#### «Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Северной Америки»

**Объем часов:** 2 час.

**Цель:** актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Северной Америки, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

#### Практическая работа

На контурной карте Северной Америки специальными условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады.

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карты стран Северной Америки, Австралии и Океании;
2. Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов США и Канады;  
районов Австралии;
5. Результат оформите в таблицу, см. ниже

Страна	Развитые отрасли промышленности	Производимая продукция	Доля мирового экспорта, %
США			
Канада			

**Практическое задание № 18****«Составление сравнительной экономико-географической характеристики стран Латинской Америки»**

**Объем часов:** 2 час.

**Цель:** актуализировать знания об отраслевой и территориальной структуре хозяйства стран Южной Америки, Австралии и Океании, развивать практические умения определять общие и отличительные черты хозяйства стран, систематизировать и обобщать информацию.

**Практическая работа**

На контурной карте Южной Америки специальными условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов Бразилии и Мексики.

На контурной карте Австралии специальными условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов страны.

**Инструкция по выполнению работы:**

1. Проанализируйте данные учебника и атласа, карты стран Южной Америки, Австралии и Океании;
2. Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов Бразилии и Мексики;
3. Условными обозначениями выполните схематический рисунок главных хозяйственных районов Австралии;
4. Результат оформите в таблицу, см. ниже

Страна	Развитые отрасли промышленности	Производимая продукция	Доля мирового экспорта, %
Бразилия			
Мексика			
Австралия			




6. Используя текст учебника, составьте глоссарий таких понятий, как «Океания», «Меланезия», «Микронезия» и «Полинезия», «Атóлл», «Остров».

### Практическое задание № 19

**«Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда»**

**Задание 1.** Заполните таблицу, используя дополнительные источники информации: лекции, учебники, энциклопедии, интернет и карты электронного географического атласа (Атлас «География 10 класс» Дрофа прикреплен в папке):

Характеристика	Страна
1. Положение по отношению к материкам и частям света.	
2. Положение страны по отношению у полюсам, полярным кругам, тропикам, экватору, нулевому меридиану.	
3. Положение страны по отношению к океанам и морям, омывающих территорию, их природные особенности.	
4. Сухопутные и морские соседи страны.	

**Задание 2.** Ответьте на вопросы

1. Используя атлас мира, статистические данные учебника определить положение России в мире по территории и численности населения.

2. Используя атлас мира, статистические данные учебника определить положение России в мире по запасам нефти, природного газа, угля и железных руд.

3. Используя атлас мира, статистические данные учебника выявить крупнейшие гидроэлектростанции России.

4. Используя атлас мира, статистические данные учебника определить положение России в распределении промышленного производства.

5. Используя атлас мира, статистические данные учебника определить роль России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда.

### Практическое задание № 20-21

**«Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России»**

**Цель:** усвоить отраслевую и территориальную структуру, а так же основные направления внешних экономических связей России, географию внешней торговли

**Приобретаемые умения и навыки:**

- уметь работать с различными источниками географической информации,
- сравнивать и анализировать различные статистические данные.
- оценивать и объяснять отраслевую и территориальную структуру внешних экономических связей России.

- оценивать и объяснить особенности географии внешней торговли России с зарубежными странами и регионами.

### **Средства обучения:**

1. Литература: Максаковский В.П. География 10-11 классы – М.: Просвещение. 2016.
2. Атлас. География. 10 класс. М.: Дрофа. 2016.
3. Рабочая тетрадь по дисциплине «География»
4. Справочные и статистические материалы.
- 5 ТСО: компьютер, мультимедийное оборудование

### **Ход работы:**

1. Используя карты атласа и справочную литературу на контурной карте, отметьте, с какими странами Россия ведет торговые отношения.
2. Различными цветами покажите 5 крупнейших торговых партнеров России.
3. Постройте круговые диаграммы по экспорту и импорту России. Охарактеризуйте структуру экспорта и импорта. Сделайте выводы.

### **Контрольные вопросы**

1. Перечислите меры государственной финансовой поддержки экспорта.
2. В каких федеральных округах сосредоточен наибольший процент российского внешнеторгового оборота?
3. Назовите первую десятку субъектов РФ по объему внешней торговли.
4. Перечислите страны- торговые партнеры России.
5. Какие отрасли преобладают в импорте товаров России?

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

- Максаковский, В.П.. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / В.П. Максаковский — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099425-5. — URL: <https://book.ru/book/949019> (дата обращения: 07.06.2023). — Текст : электронный.
4. Кузнецов, А.П.. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / А.П. Кузнецов, Э.В. Ким — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099423-1. — URL: <https://book.ru/book/949048> (дата обращения: 07.06.2023). — Текст : электронный..
5. Лопатников, Д.Л.. География. 10-11 классы. Базовый уровень. ЭФУ / Д.Л. Лопатников — Москва : Просвещение, 2022. — ISBN 978-5-09-099424-8. — URL: <https://book.ru/book/949020> (дата обращения: 07.06.2023). — Текст : электронный.
6. Иванов, Д. А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий: учеб.-метод. пособие / Д. А. Иванов, К. Г. Митрофанов, О. В. Соколова. – Омск : Изд-во ОмГПУ, 2003.

### **Электронные издания**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 08.07.2022). - Текст: электронный.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». - URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 02.07.2022). - Текст: электронный.
3. Министерство образования и науки Российской Федерации. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 01.07.2022). - Текст: электронный.