

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОУД .09 ИСТОРИЯ**

*для профессии
15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки)*

г. Добрянка, 2024

РАССМОТРЕНО
на заседании П(Ц)К общеобразовательных,
гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин

Протокол № 6/4 собрание 2024 г.


Председатель П(Ц)К общеобразовательных,
гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин

 Г.П. Трушникова


ОДОБРЕНО
методическим советом ГБПОУ ДГТТ им.
П.И. Сюзева

Протокол № 5 от «11» марта 2024 г.

Методист

 О.Ю. Харламова

Заведующий структурного подразделения
М.К. Рябкова



Составитель : Кугаевская О.В., преподаватель ГБПОУ «Добрянский гуманитарно–
технологический техникум им. П. И. Сюзева»

Рецензенты:

Внешние:

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка. Цели и задачи дисциплины (требования к результатам освоения дисциплины)	4
2. Методические рекомендации по выполнению различных видов заданий практической работы	7
3. Тематика практических работ	13
4. Список литературы	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОУД.09 История разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Методические рекомендации предназначены для выполнения практических работ по профессиям технического профиля, разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины ОУД.09 «История», изучаемой на 1 курсе. Практические работы разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплины ОУД.09 История общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Практические работы позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по истории, а также повторить и систематизировать свои знания.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностных:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

метапредметных:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижений

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении практических работ.

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на уроках. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса отечественной и мировой истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, способствовать расширению общей исторической культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины истории. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

Практические занятия содержат:

1. Инструкцию к выполнению практических работ, включающую:
цель работы пояснения (теория, основные факторы т.п.);;
порядок выполнения заданий;
таблицы, выводы (без формулировок);
учебную, специальную литературу.
2. Текстовые задания для входного контроля, определяющего теоретическую готовность обучающихся к выполнению практической работы, заданий, решению задач.

При проведении практических занятий следует использовать различные формы организации работы обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повышать ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повышать качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

- проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
- инструктаж, проводимый преподавателем;
- выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач;
- последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными умениями.

Рекомендации к оцениванию практических работ

При проверке преподаватель должен объективно оценивать ответы обучающихся. Ответ должен быть полным, исчерпывающим на конкретно поставленный вопрос.

С целью выявления объективных знаний за неряшливо выполненную работу отметку не снижать.

Критерии оценки:

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием;
- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;
- оценка "2" (неудовлетворительно) – обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки.

Методические рекомендации по выполнению различных видов заданий практической

Анализ исторического документа

Алгоритм анализа исторического документа

1. Происхождение текста.
 - 1.1. Кто написал этот текст?
 - 1.2. Когда он был написан?
 - 1.3. К какому виду источников он относится: письмо, дневник, официальный документ и т.п.?
2. Содержание текста.

Каково содержание текста? Сделайте обзор его структуры. Подчеркните наиболее важные слова, персоналии, события. Если вам не известны какие-то слова, поработайте со словарем.

3. Достоверна ли информация в тексте?

3.1. Свидетелем первой или второй очереди является автор текста? (Если автор присутствовал во время события, им описываемого, то он является первоочередным свидетелем).

3.2. Текст первичен или вторичен? (Первичный текст современен событию, вторичный текст берет информацию из различных первичных источников. Первичный текст может быть написан автором второй очереди, то есть созданным много позже самого события).

4. Раскройте значение источника и содержащейся в ней информации.

5. Дайте обобщающую оценку данному источнику.

- Когда, где и почему появился закон (сборник законов)?
- Кто автор законов?
- Чьи интересы защищает закон?
- Охарактеризуйте основные положения закона (ссылки на текст, цитирование).
- Сравните с предыдущими законами.
- Что изменилось после введения закона?
- Ваше отношение к этому законодательному акту (справедливость, необходимость и т. д.

Критерии оценки работы с историческим источником

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, право) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией своей позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Анализ политической статьи

Алгоритм анализа исторической, политической статьи

1. Какие исторические факты излагаются в статье?
2. Покажите на карте место, где происходили описанные события.

3. Определите время события, если оно не указано в документе или дано в иной календарной системе.
4. Как автор объясняет причины событий? Как излагает и определяет значение исторических фактов?
5. По документу определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания?
6. В чём позиция автора совпадает / не совпадает с современной точкой зрения на происходившие события? Чем это совпадение / не совпадение можно объяснить?

Критерии оценки:

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, право) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

Отметка «4» выставляется в том случае, если обучающийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

Отметка «2» выставляется в том случае, если обучающийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

Составление таблиц

Таблица это краткая систематизированная информация об основных положениях рассматриваемого вопроса. Обучающиеся, заполняя таблицы, не только более глубоко изучают материал, но и развивают логическое мышление, умение выделять главное и второстепенное, умение систематизировать материал. Преподаватель, проверяя составленные и заполненные студентами таблицы, может сделать выводы о том, насколько хорошо студенты ориентируются в изучаемой теме.

Прежде всего, необходимо выяснить, какой вопрос вы собираетесь осветить: всю тему целиком, либо отдельные ее пункты (это уместно при составлении таблиц по темам, охватывающим очень широкий круг вопросов). Не нужно стараться внести в таблицу все имеющиеся сведения. Далее, при составлении таблицы необходимо учесть те признаки, по которым материал можно систематизировать. Эти признаки и должны стать основой для составления таблицы и послужить названиями граф. Например, в теме «Древний Восток» такими критериями могут быть общие признаки, по которым можно сравнить изучаемые государства [Таблица 2]. В теме «Политические партии в России в начале XX века», ввиду большого объема изучаемого материала, такими критериями могут быть: политические партии и рассматриваемые ими основные вопросы (рабочий, крестьянский, национальный, государственное устройство, отношение к войне) [Таблица 3]. Более

подробная таблица по той же теме предполагает ряд дополнительных критериев [Таблица 4]. Тема «Вторая мировая война» охватывает очень большой круг вопросов, поэтому уместнее выделить отдельные критерии для конкретных пунктов темы (например, военно-экономический потенциал воюющих стран, либо основные этапы войны) [Таблица 5].

Таблица 2.

Линии сравнения	Египет	Индия	Китай
Власть			
Законы			
Социальная структура			
Государство и общество			

Древний Восток

Таблица 3.

Политические партии в России в начале XX века

Политические партии		Основные вопросы				
		Рабочий	Крестьянский	Национальн ый	Государствен ное устройство	Отношение к войне
РСДР П	Большевики					
	Меньшевики					
ПСР (эсеры)						
ПНС (кадеты)						
Союз 17 октября						
Монархисты						

Таблица 4.

Линии сравнения		РСДРП		ПСР (эсеры)	ПНС (кадеты)	Союз 17 октября	Монархис ты
		Большеви ки	Меньшев ики				
Лидеры							
Социальный состав, численность							
Основные вопросы	Рабочий						
	Крестьянский						
	Национальный						
	Государственное устройство						
	Отношение к войне						
Тактика							
Деятельность, результат							

Политические партии в России в начале XX века

Таблица 5.

II Мировая война: основные этапы

Периоды	Воюющие стороны	Фронт, место боевых действий	Основные события	Итоги
1939				
1940				
1941				
1942				
1943				
1944				
1945				

Нужно учесть, что таблицы должны завершаться логическими выводами по существу рассматриваемых вопросов. Например, вывод по основным этапам II Мировой войны может быть о том, что военные действия велись в Азии, Африке, на Тихом океане в 1939 — 1945 гг., но основные события разворачивались в Европе на советско-германском фронте в 1941 — 1945 гг. Что успехи Германии в 1939 — 1941 гг. сменились первыми поражениями (в ходе битвы за Москву) и переломом в войне в пользу СССР (коренной перелом в ходе Сталинградской битвы, Курской битвы, битвы за Днепр), изгнанием врага из СССР в 1944 г. и его полным разгромом в мае 1945 г. Что, несмотря на открытие Второго фронта в Нормандии, поражение Германии связано с наступлением Красной армии.

Также следует учесть, что выводы по существу не рассматриваемых в таблице вопросов (например, причины побед и поражения Германии, итогов войны), должны либо оговариваться отдельно, либо быть сделаны в другой форме (например, устно, при изучении темы или письменно, при составлении плана-конспекта).

Показатели оценки результатов практической работы:

-«Отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все термины и определения записаны понятно и правильно.

-«Хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

-«Удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

-«Неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

Написание эссе

Эссе (фр. *essai* — попытка, проба, очерк; лат. *exagium* — взвешивание) — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции (по Большой Советской Энциклопедии). Эссе — размышление на тему. Оно выражает индивидуальные впечатления автора по конкретному поводу, предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Этот вид работы предназначен, прежде всего, для развития творческих способностей и самовыражения.

Каких-то стандартов по написанию эссе не существует и не может существовать. Эссе — сугубо авторское произведение. Оно субъективно. Но определенные рекомендации по его написанию все же есть.

Прежде всего, нужно выбрать тему и грамотно ее сформулировать. Формулировка темы должна предполагать возможность авторского подхода к ее освещению. Например, трудно что-то внести новое в освещение вопроса о причинах поражения Красной армии в первые дни Великой Отечественной войны — они всем известны и достаточно полно приводятся в учебниках. Ответ на этот вопрос можно дать только по принципу «знаю — не знаю». Также, как нельзя добавить что-то «своего» в описание хода военных действий

(если открываются новые факты, то это становится уже не предметом эссе, а научного исследования). Но зато вполне можно поразмышлять о роли партизанского движения, о роли работников тыла, о правомерности использования штрафбатов и штрафрот и т. д. Чаще всего эссе пишут на предложенную тему (либо на выбор из ряда предложенных). Как правило, это какое-то известное высказывание, какой-то сложившийся стереотип, какое-то утверждение, предполагающее возможность неоднозначного комментария.

Далее, следует оговорить объем. Не следует делать объем очень большим, как у реферата. Не следует делать объем очень маленьким, меньше, чем у доклада. Нужно понимать, что в эссе с одной стороны должен раскрываться поставленный вопрос, с другой — все это должно излагаться и анализироваться в течение нескольких минут на уроке. Оптимальный объем — 3 — 5 страниц. Но все же, объем в каждом конкретном случае должен оговариваться отдельно.

Структура эссе очень схожа со структурой доклада, сообщения, реферата. Она состоит из: 1) введения; 2) основной части; 3) заключения.

Во введении объясняется выбор темы, ее актуальность. Определяется проблема и отношение студента к ней.

В основной части раскрываются известные мнения по поводу проблемы. Если эссе пишется по какому-то авторскому высказыванию (произведению), то описывается видение автором сути проблемы (если это известно). А затем уже раскрывается свое мнение, свое отношение к ней. Например, «Цель оправдывает средства». Это выражение чаще всего приписывают итальянскому философу и государственному деятелю Никколо Макиавелли (XV – XVI вв.), что точно не доказано. Можно вначале рассказать о средневековых взглядах на суть проблемы, взглядах того же Макиавелли. Можно рассказать о трансформации взглядов и их применении на практике в более поздний период. Например, в XX веке было еще две фразы: «Революцию в белых перчатках не делают» и «Лес рубят — щепки летят». Первую обычно приписывают Владимиру Ленину, вторую, кстати, известную поговорку, — Иосифу Сталину. И то, и другое также не доказано. В данном случае не обязательно приводить исторические сведения о том, кто впервые, где и когда употреблял эти выражения. Можно объяснить их смысл и высказать свое мнение по этому вопросу.

Свое мнение уместнее всего высказывать в следующей форме: тезис — аргумент. Например, можно сказать о том, что авторы этих выражений считали, что для построения великого государства все средства хороши, что в таком большом деле нельзя обойтись без издержек. А затем, можно уже порассуждать на тему, как к этому относиться. Привести аргументы «за» и «против». Использовать как историческую практику, так и свой личный опыт. Можно сослаться на другие «авторитеты».

В заключении подводятся итоги и делается общий вывод по теме. Нужно стараться не повторять уже высказанные мысли.

Критерии оценки эссе:

Отметка «5» выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,
- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;

Отметка «4» и выставляется в том случае, если обучающийся

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;

- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
 - обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей.
 - не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в
- Отметка «3»** выставляется в том случае, если обучающийся
- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
 - увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
 - попытался раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне;
 - представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
 - аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.
- Отметка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся
- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
 - не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
 - не раскрыл проблему;
 - собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
 - аргументация отсутствует;
 - или информация дана не в контексте задания.

Перечень практических работ обучающихся

Тема	Виды работ	Кол-во часов
Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	Практическая работа №1 Основные сражения 1 мировой войны: заполнить таблицу.	2
	Практическая работа №2 Итоги Первой мировой войны. Дискуссия. Работа с картой.	2
Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Практическая работа №3 Первые революционные преобразования большевиков. Работа с источниками	2
	Практическая работа №4 Итоги революции – в оценках историков – дискуссия.	2
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	Практическая работа №5 Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.	2
	* Практическая работа №6 . «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 1 примерного учебно-методического комплекса). Наш край в 1914-1922 гг. Составить схему экономического и политического развития региона.	2
Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	Практическая работа №7 . Противоречия политики НЭПа (дискуссия).	1

	Практическая работа № 8. Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти: работа с историческими документами.	1
Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.	Практическая работа № 9. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия: работа с документами.	1
	Практическая работа № 10. Индустриализация в СССР. "Великий перелом": работа с документами.	1
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Практическая работа № 11. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.	2
Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	Практическая работа № 12 Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой. Наш край в 1920-1930-е гг. Составить схему экономического, культурного, политического развития региона. Подготовить сообщение про выдающихся деятелей Пермского края.	1
	Практическая работа № 13 По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Наш край в 1920-1930-е гг. Составить схему	1
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	Практическая работа № 14. Начало Великой Отечественной войны. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г: заполнить таблицу. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2
	Практическая работа № 15. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.	2
Тема 3.2. Коренный перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	Практическая работа № 16. Битва на Курской дуге. Соотношение сил : заполнить таблицу. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг: защита сообщений, докладов, презентаций.	2
	Практическая работа № 17. Работа с исторической картой	2
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	Практическая работа № 18. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М	2
	Практическая работа № 19. Трудовой подвиг народа: работа с историческими документами.	2
Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	Практическая работа № 20. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов	2
	Практическая работа № 21. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу: защита презентаций по теме. Наш край в 1941-1945 гг. Составить схему. Подготовить исторический материал об экономическом, культурном развитии Пермского края.	2
Тема 4.1.	Практическая работа № 22. Послевоенное изменение	2

Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Защита докладов, сообщений.	
	Практическая работа №23. Причины и этапы «холодной войны». Работа с исторической картой. Политика «разрядки»: успехи и проблемы	2
Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг	Практическая работа №24. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере: подготовить презентацию.	2
	Практическая работа №25. Карибский кризис 1962 г: работа с историческими документами.	2
	Практическая работа №26. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг. Составить схему. Подготовить исторический материал по экономическому, культурному развитию Пермского края.	2
Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)	Практическая работа №27. Реформы Ельцина: характеристика. Работа с историческими документами.	2
	Практическая работа №28. Реформы В.В. Путина : заполнить таблицу.	2
	Практическая работа №29. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий	2
Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	Практическая работа №30. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками.	2
	Практическая работа №31. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».	2
Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	Практическая работа №32. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками	2
	Практическая работа №33. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (<i>технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса</i>). Наш край в 1992-2022 гг.	2
	Дифференцированный зачет	2
	Всего	62ч

Структура и содержание практических работ Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны

Практическая работа №1

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Объем учебного времени -2 часа

Задание №1: заполнить таблицу: Основные сражения 1 мировой войны: заполнить таблицу.

работа с историческими документами.

Причины 1 мировой войны	Цели Германии	Цели России	Цели Франции	Итоги войны

Практическая работа №2

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации, определение причин и итогов 1 Мировой войны.

Объем учебного времени - 2 часа

Задание №2: дискуссия: итоги 1 мировой войны в оценках историков. Группа обучающихся разделяется на пары и готовит выступления, доклады, презентации по темам.

Темы докладов:

1. Оружие 1 мировой войны.
2. Характеристика Антанты и Тройственного союза.
3. Россия в 1 мировой войне.
4. Брусиловский прорыв.
5. Российская революция и 1 мировая война: итоги.

Контрольные вопросы:

1. Причины 1 мировой войны?
2. Роль России в 1 мировой войне.
3. Причины поражения России в войне?

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,
Литература:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

Критерии оценки :

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Тема 1.2.

Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.

Первые революционные преобразования большевиков

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Объем учебного времени -2 часа

Практическая работа №3 Первые революционные преобразования большевиков.

Работа с источниками.

Задание №1: II Всероссийский съезд Советов. Октябрьская революция в России и ее последствия: историческая оценка. Характеристика исторических документов: «Декрет о мире». Внимательно прочитайте документ и ответьте на вопросы:

Вопросы:

- Что означает принятие декрета о мире?
- Что такое аннексия и контрибуция:

Текст Декрета о мире

ДЕКРЕТ О МИРЕ, 12 принятый единогласно на заседании Всероссийского съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов 26 октября 1917 г. Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.

Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.

Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций.

Под аннексией или захватом чужих земель Правительство понимает сообразно правовому сознанию демократии вообще и трудящихся классов в особенности всякое присоединение к большому или сильному государству малой или слабой народности без точно, ясно и добровольно выраженного согласия и желания этой народности, независимо от того, когда это насильственное присоединение совершено, независимо также от того, насколько развитой или отсталой является насильственно присоединяемая или насильственно удерживаемая в границах данного государства нация. Независимо, наконец, от того, в Европе или в далеких заокеанских странах эта нация живет. Если какая бы то ни было нация удерживается в границах данного государства насилием, если ей, вопреки выраженному с ее стороны желанию – все равно, выражено ли это желание в печати, в народных собраниях, в решениях партий или возмущениях и восстаниях против национального гнета – не предоставляется права свободным

голосованием, при полном выводе войска присоединяющей или вообще более сильной нации, решить без малейшего принуждения 15 вопрос о формах государственного существования этой нации, то присоединение ее является аннексией, т.е. захватом и насилием.

Продолжать эту войну из-за того, как разделить между сильными и богатыми нациями захваченные ими слабые народности, Правительство считает величайшим преступлением против человечества и торжественно заявляет свою решимость немедленно подписать условия мира, прекращающего эту войну на указанных, равно справедливых для всех без изъятия народностей условиях. Вместе с тем Правительство заявляет, что оно отнюдь не считает вышеуказанных условий мира ультимативными, т.е. соглашается рассмотреть и всякие другие условия мира, настаивая лишь на возможно более быстром предложении их какой бы то ни было воюющей страной и на полнейшей ясности, на безусловном исключении всякой двусмысленности и всякой тайны при предложении условий мира.

Тайную дипломатию Правительство отменяет, со своей стороны выражая твердое намерение вести все переговоры совершенно открыто перед всем народом, приступая немедленно к полному опубликованию тайных договоров, подтвержденных или заключенных правительством помещиков и капиталистов с февраля по 25 октября 1917 г. Все содержание этих тайных договоров, поскольку оно направлено, как это в большинстве случаев бывало, к доставлению выгод и привилегий русским помещикам и капиталистам, к удержанию или увеличению аннексий великороссов, Правительство объявляет безусловно и немедленно отмененным.

Обращаясь с предложением к правительствам и народам всех стран начать немедленно открытые переговоры о заключении мира, Правительство выражает с своей стороны готовность вести эти переговоры как посредством письменных сношений, по телеграфу, так и путем переговоров между представителями разных стран или на конференции таковых представителей. Для облегчения таких переговоров Правительство назначает своего полномочного представителя в нейтральные страны.

Правительство предлагает всем правительствам и народам всех воюющих стран немедленно заключить перемирие, причем со своей стороны считает желательным, чтобы это перемирие было заключено не меньше как на три месяца, т.е. на такой срок, в течение которого вполне возможно как завершение переговоров о мире с участием представителей всех без изъятия народностей или наций, втянутых в войну или вынужденных к участию в ней, так равно и созыв полномочных собраний народных представителей всех стран для окончательного утверждения условий мира.

Обращаясь с этим предложением мира к правительствам и народам всех воюющих стран, Временное рабочее и крестьянское правительство России обращается также в особенности к сознательным рабочим трех самых передовых наций человечества и 16 самых крупных участвующих в настоящей войне государств, Англии, Франции и Германии.

Рабочие этих стран оказали наибольшие услуги делу прогресса и социализма, и великие образцы чартистского движения в Англии, ряд революций, имевших всемирно-историческое значение, совершенных французским пролетариатом, наконец, в геройской борьбе против исключительного закона в Германии и образцовой для рабочих всего мира длительной, упорной дисциплинированной работе создания массовых пролетарских организаций Германии – все эти образцы пролетарского героизма и исторического творчества служат нам порукой за то, что рабочие названных стран поймут лежащие на них теперь задачи освобождения человечества от ужасов войны и ее последствий, что эти рабочие всесторонней решительной и беззаветно энергичной деятельностью своей помогут нам успешно довести до конца дело мира и вместе с тем дело освобождения трудящихся и эксплуатируемых масс населения от всякого рабства и всякой эксплуатации.

Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин

Практическая работа №4. Итоги революции – в оценках историков – дискуссия.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Объем учебного времени -2 часа

Задание №2. Октябрьская революция в России и ее последствия: историческая оценка. Характеристика исторических документов. Привести примеры 2-3 социологов, политологов о роли революции в РФ.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,
Литература:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

Критерии оценки :

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

Тема 1.3.

Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны

Практическая работа №5. Революция и Гражданская война в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками: агитационные плакаты, исторические революционные и военные песни, отражающие события Гражданской войны.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления,

способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации

Объем учебного времени -2 часа

Задание №1. Итоги гражданской войны в оценках историков, политиков, социологов

Практическая работа №6. «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений. Подготовить сообщение, презентацию.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации

Объем учебного времени -2 часа

Практическая работа №7. Наш край в 1914-1922 гг. Составить схему экономического и политического развития региона: подготовить сообщение, презентацию.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации

Объем учебного времени -2 часа

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,
Литература:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

Критерии оценки:

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Практическая работа №7

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации

Объем учебного времени -1 час

Задание№1: Противоречия политики НЭПа (дискуссия).

Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания заполнить таблицу. Подготовиться к дискуссии: о роли и значении проведения новой экономической политики.

Положительные последствия политики НЭП	Отрицательные последствия политики НЭП

Вопросы:

1. В чем отличие политики НЭП от политики «Военного коммунизма»?
2. Кто был инициатором политики НЭП?

Практическая работа№8: Однопартийная политическая система и «срастание» партийных и советских органов власти: работа с историческими документами. Перечислите плюсы и минусы Однопартийной политической системы.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации

Объем учебного времени -1 час

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,
Литература:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

Критерии оценки :

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.

Практическая работа №9. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия: работа с документами.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Объем учебного времени -1 час

Задание №1: Используя схемы «Индустриализация, коллективизация, культурная революция в СССР», «Культурная революция в СССР», охарактеризуйте сталинскую модернизацию СССР. Результат представьте в форме таблицы:

Направления модернизации	Цели	Меры правительства	Итоги
Индустриализация			
Коллективизация			
Культурная революция			

Вопрос? В чем, по Вашему мнению, заключается главная проблема форсированной модернизации СССР? Оправдана ли цена, которую заплатил советский народ, за «рывок в светлое будущее».

Практическая работа №10. Индустриализация в СССР. "Великий перелом": содержание, характеристика. Итоги и цена советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана».

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Объем учебного времени -1 час

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,
Литература:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

Критерии оценки :

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи

основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями

- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической

Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Практическая работа №11. Распространение фашизма в Европе, Антикоминтерновский пакт и нарастание международной напряженности в 30-е гг. Работа с историческими источниками.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Объем учебного времени -2 часа

Задание №2: Советская культура в 1920—1930-е годы: защита презентаций по теме.

Задание №3: Круглый стол: Тоталитарный режим Сталина: характеристика.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,

Литература:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

Критерии оценки:

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической

Тема 2.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны

Практическая работа №12. Противоречия внешней политики СССР: деятельность НКВД и Коминтерна: выписать в тетради. Результативность внешней политики СССР межвоенного периода. Работа с историческими источниками и исторической картой.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Объем учебного времени -2 часа

Практическая работа №13.

«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений: доклады, сообщения по теме. Наш край в 1920-1930-е гг. Составить схему экономического, культурного, политического развития региона. Подготовить сообщение про выдающихся деятелей Пермского края.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Объем учебного времени -2 часа

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради, Литература:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

Критерии оценки:

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической

Тема 3.1.

Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)

Практическая работа №14. Причины и начало Второй мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать умению анализировать и давать оценку подвигу советского народа в борьбе против фашистской агрессии.

Объем учебного времени - 2 часа

Задание №1: заполнить таблицу: Советско-финляндская война: основные этапы, историческое значение.

Причины войны СССР и Финляндии	Итоги войны

Практическая работа №15. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны. Работа с исторической картой и историческими источниками.

Задание №1: Проанализируйте пакт Молотова-Риббентропа: выпишите основные положения данного документа.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать умению анализировать и давать оценку подвигу советского народа в борьбе против фашистской агрессии.

Объем учебного времени - 2 часа

Задание №2: прочитав научную, рекомендованную литературу, используя материалы Интернет, заполнить таблицу: Цели сторон, соотношение сил накануне Московской битвы. Историческое значение Московской битвы.

Цели Германии, численность ВС	Цели СССР, численность ВС	Итоги Московской битвы

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,
Литература:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

Критерии оценки:

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями

- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия.

Тема 3.2. Коренный перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Практическая работа №16. Битва на Курской дуге. Соотношение сил : заполнить таблицу

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации периода Великой Отечественной войны, знание ключевых сражений ВОВ, умение делать выводы, давать историческую оценку подвигу советского народа в борьбе против фашизма.

Объем учебного времени -2 часа

Задание №1: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны: заполнить таблицу: основные даты, события, историческое значение».

<u>ВС СССР</u>	<u>ВС Германии</u>	<u>Ход событий</u>	<u>Основные даты</u>	<u>Историческое значение</u>

Задание №2: Битва на Курской дуге. Соотношение сил : заполнить таблицу

Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны: заполнить таблицу: основные даты, события, историческое значение».

<u>ВС СССР</u>	<u>ВС Германии</u>	<u>Ход событий</u>	<u>Основные даты</u>	<u>Историческое значение</u>

Практическая работа №17. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943-1946 гг: защита сообщений, докладов, презентаций.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации периода Великой Отечественной войны, знание ключевых сражений ВОВ, умение делать выводы, давать историческую оценку подвигу советского народа в борьбе против фашизма.

Объем учебного времени -2 часа

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,
Литература:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022

5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

Критерии оценки:

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия.

Тема 3.3.

Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Практическая работа №18. Работа с историческими источниками: анализ исторических плакатов, военных песен, творчества Твардовского А.Т., Эринбурга И.Г., Бека А.А., Симонова К.М.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации периода Великой Отечественной войны, знание ключевых сражений ВОВ, умение делать выводы, давать историческую оценку подвигу советского народа в борьбе против фашизма.

Объем учебного времени -2 часа

Практическая работа №19. Трудовой подвиг народа: работа с историческими документами: подготовить сообщения, доклады по теме.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации периода Великой Отечественной войны, знание ключевых сражений ВОВ, умение делать выводы, давать историческую оценку подвигу советского народа в борьбе против фашизма.

Объем учебного времени -2 часа

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,
Литература:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

Критерии оценки:

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия.

Тема 3.4.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны

Практическая работа №20. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации периода Великой Отечественной войны, знание ключевых сражений ВОВ, умение делать выводы, давать историческую оценку подвигу советского народа в борьбе против фашизма.

Объем учебного времени -2 часа

Практическая работа №21. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу: защита презентаций по теме.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации периода Великой Отечественной войны, знание ключевых сражений ВОВ, умение делать выводы, давать историческую оценку подвигу советского народа в борьбе против фашизма. Наш край в 1941-1945 гг. Составить схему.

Объем учебного времени -2 часа

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,
Литература:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

Критерии оценки:

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и

дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями

- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия.

Тема 4.1.

Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)

Практическая работа №22 Послевоенное изменение политических границ в Европе. Изменение этнического состава стран Восточной Европы как следствие геноцидов и принудительных переселений. Работа с картой. Защита докладов, сообщений.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации, определить причины начала холодной войны.

Объем учебного времени -2 часа

Практическая работа №23. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД). Работа с историческими документами.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации, определить причины начала холодной войны.

Объем учебного времени 2 часа

Задание №1: характеристика блока НАТО и ОВД; работа с историческими документами, схемами, таблицами. Заполните таблицу.

Характеристика	НАТО	ОВД
Цель создания		
Страны, союзники		
Эмблема		
Итоги деятельности		

Задание №2: раскол Германии. Послевоенное восстановление стран Западной Европы: защита сообщений, докладов по теме.

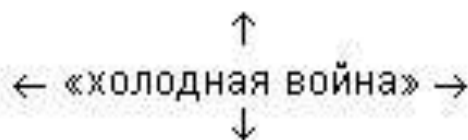
Контрольные вопросы:

1. Назовите причины раскола Германии на 2 части.
2. Кто был инициатором начала «Холодной войны»?
3. Как вы считаете сейчас есть второй этап «Холодной войны», объясните свое мнение.

ЗАДАНИЕ 5

Определите понятие «холодная война», выявите его существенные признаки:

- а) прочитайте предложенные варианты понятия;
б) сравните эти понятия и выделите в них существенные признаки;
в) запишите признаки в схему «Характерные черты «холодной войны»:



Вариант 1

«Холодная война» — это глобальное соперничество СССР и США: обе стороны готовились к «горячей войне», рассматривали друг друга как противника, соперничали во всех регионах и во всех видах оружия.

Вариант 2

«Холодная война» — это идейно-политическое противостояние между бывшими союзниками, которое характеризуется: разделением мира на военно-политические блоки, ведением пропагандистской идеологической войны, активным участием в боевых действиях на периферии, гонкой вооружений.

ЗАДАНИЕ 6

Определите общие причины «холодной войны», учитывая, что одни историки (советские) приписывают вину за развязывание «холодной войны» Западу, другие (западные) - СССР. Аргументированно докажите вину каждой стороны в развязывании «холодной войны»:

1. Подберите факты, подтверждающие вину СССР, кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «СССР»:

- а) экспансию СССР после войны: подтвердите свои факты воспоминаниями В.М. Молотова;
б) наращивание Советским Союзом гонки вооружений: испытание и усовершенствование ядерного оружия;
в) практика усиления идеологической борьбы:
- создание Коминформа;
 - доктрина А.А. Жданова;
 - цель Коминформа.

2. Аргументированно докажите вину стран Запада (США, Великобритании) за развязывание «холодной войны», кратко сформулируйте тезисы и запишите их в таблицу «Причины «холодной войны» в колонку «Страны Запада». Для доказательства используйте следующие факты:

- речь У. Черчилля 5 марта 1946 г. в Фултоне;
- доктрина Трумэна;
- план Маршалла;
- ядерный шантаж.

Документ. Из воспоминаний В.М. Молотова

«В последние годы Сталин немножко стал зазнаваться, и мне во внешней политике приходилось требовать то, что Миллюков требовал, - Дарданеллы! Сталин: “Давай,

нажимай! В порядке совместного владения”. Я ему: “Не дадут”. - “А ты потребууй!”
 ...Понадобилась нам после войны Ливия. Сталин говорит: “Давай, Нажимай!”»

«ПРИЧИНЫ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Страны Запада	СССР

ЗАДАНИЕ 7. Определите последствия «холодной войны» для мировой политики. Подтвердите выводы фактами, вписав их в таблицу:

ПОСЛЕДСТВИЯ «ХОЛОДНОЙ ВОЙНЫ»

Выводы	Факты
1. Раскол Германии 2. Создание военных блоков 3. Региональные конфликты 4. Раскол мира на две системы 5. Влияние на внутреннюю жизнь США и СССР	

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,
Литература:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

Критерии оценки:

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия.

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Практическая работа №24. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления оттепели в политике, экономике, культурной сфере: подготовить презентацию по теме.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Объем учебного времени -2 часа

Практическая работа №25. Карибский кризис 1962 г: работа с историческими документами.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации

Объем учебного времени -2 часа

Задание №1: Карибский кризис — порог ядерной войны: (дискуссия). Обучающиеся разделяются на группы по 2-3 человека, выбирают темы сообщений, докладов и качественно готовятся к занятию.

1. Темы докладов, сообщений:
2. «СССР и США на пороге 3 мировой войны»
3. «Ф. Кастро-портрет политика»
4. «Хрущев Н.С: противоречивый политик»

Контрольные Вопросы:

1. Как вы считаете почему не началась война между СССР и США?
2. Как называлась секретная операция советского государства по размещению ракет на Кубе?
3. Дайте характеристику Карибскому кризису, оценить возможности последствий разрешения кризиса для мирового сообщества.

Практическая работа №26

Задание №1: Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине. Наш край в 1945-1991 гг. Составить схему. Подготовить исторический материал по экономическому, культурному развитию Пермского края.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Объем учебного времени -2 часа

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,
Литература:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и

- другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
 4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
 5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

Критерии оценки:

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического

Тема 5.1. Становление новой России (1992–1999 гг)

Практическая работа №27. Реформы Ельцина: характеристика. Работа с историческими документами.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Объем учебного времени -2 часа

Задание №1: Реформы в России в 90гг: характеристика. Заполнить таблицу. используя рекомендованную литературу, материалы Интернет, подготовить информацию о проведенных реформах Б.Н. Ельцина: заполнить таблицу.

Военные реформы	Социальные реформы	Экономические реформы	Политические реформы

Практическая работа №28. Реформы В.В. Путина : заполнить таблицу.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Объем учебного времени -2 часа

Задание №1: используя рекомендованную литературу, материалы Интернет, подготовить информацию о проведенных реформах В.В Путина: заполнить таблицу

Военные реформы	Социальные реформы	Экономические реформы	Политические реформы

Практическая работа №29. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Занятие с использованием музейно-педагогических технологий.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Объем учебного времени -2 часа

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,

Литература:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

Критерии оценки:

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом усвоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического

1. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

Тема 5.2.

Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Практическая работа №30. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве и в развивающихся странах. Работа с историческими источниками, подготовить доклады, презентации.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления,

способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Объем учебного времени -2 часа

Практическая работа №31. Человек в стремительно меняющемся мире: культура и научно-технический прогресс. Дискуссия по методу «метаплана».

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Объем учебного времени -2 часа

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,
Литература:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

Критерии оценки:

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического

2. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

Тема 5.3.

Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации

Практическая работа №32. «Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Работа с историческими источниками. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в современном мире. Работа с историческими источниками.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления,

способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

Объем учебного времени -2 часа

Задание №1: вхождение Крыма в состав России: основные события, историческая оценка: (дискуссия). Подготовить сообщения, презентации по теме. Группа обучающихся разделяется на микрогруппы в составе 3-5 человек, готовят выступление по теме, отвечают на вопросы.

Темы сообщений:

1. «Крым в истории России».
2. «Роль Хрущева в передаче Крыма Украине»
3. «Отношения России и Украины после вхождения Крыма в состав России».

Задание №2. Темы рефератов:

1. «Отношения России с США»
2. «Отношения России и СНГ»
3. «Отношения России и стран АТС»

Практическая работа №33. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов. Наш край в 1992-2022 гг: защита докладов, сообщений по теме.

Цель работы - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации, уметь характеризовать реформы В.В. Путина, внешнюю политику государства.

Объем учебного времени- 2 часа

Задание №1: внешняя политика России :защита рефератов.

Темы рефератов:

1. «Отношения России с США»
2. «Отношения России и СНГ»
3. «Отношения России и стран АТС»

ЗАДАНИЕ 2. Подготовить учебный проект на тему «Перспективы развития современной России» по одному из предложенных вопросов. Проект должен включать в себя текст выступления на 5-7 минут по выбранной теме и электронную презентацию, созданную в программе Microsoft Power Point, иллюстрирующую выступление. Выступление предваряется 2-4 вопросами группе, акцентирующими внимание студентов на основных вопросах сообщения.

1. Перспективы политического развития России
2. Перспективы экономического развития России
3. Перспективы социального развития России
4. Перспективы развития культуры России
5. Перспективы развития миграционных процессов в современной России
6. Перспективы научно-технического развития России
7. Современная информационная экономика.
8. Форсированная либеральная модернизация в России.
9. **Становление новой российской государственно-правовой системы.**
10. Роль России в мировых интеграционных процессах.
11. Роль России в формировании современной международно-правовой системы.

ЗАДАНИЕ 3. Записать тему сообщения и вопросы выступающей команды в тетрадь. По ходу сообщения зафиксировать в тетради ответы на предложенные вопросы.

Перечень необходимых средств обучения: инструкционные карты, тетради,
Литература:

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинов М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

Критерии оценки:

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического\

Список литературы

Основная

1. Мединский В.Р. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
2. Мединский В.Р. История России. 1946 год – начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник / Мединский В.Р., Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
3. Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 гг. (в 2 частях) / Торкунов А.В., Горинев М.М. и другие. – М: АО «Просвещение», 2022
4. Торкунов А.В., История. История России. 1946 г. – начало XXI века (в 2 частях) / Торкунов А.В., Данилов А.А. и другие – М: АО «Просвещение», 2022
5. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (с 2 частях). – Издательство ООО «Русское слово».

Дополнительная

1. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексахина. - М.: Мнемозина, 2019.
2. Кишенкова О.В. История России. Старшая школа. Сборник тестовых заданий. - М.: Интеллект-центр, 2020.
3. Михайлова Е.И. Кейс и кейс-метод: общие понятия [Текст] / Е.И.Михайлова // Маркетинг – 2020. – №1.
4. Пешкова В.Е. Педагогика. Курс лекций. Части 1 — 7. — Майкоп: МГГТК ФГБОУ ВПО АГУ, 2020.
5. Полуянов В.Б., Перминова Н.Б. Процессный подход к управлению внеаудиторной самостоятельной работой студентов // Вестник Учебно-методического объединения высших и средних профессиональных учебных заведений Российской Федерации по профессионально-педагогическому образованию. Екатеринбург: Изд-во Росс. гос. проф.-пед. ун-та, 2020. – № 1 (39).
6. Проектирование оценочных средств компетентностно-ориентированных основных образовательных программ для реализации уровневого профессионально-педагогического образования [Текст]: метод. пособие для организаторов проектных работ и профессорско-преподавательских коллективов вузов / авт.-сост. И.В. Осипова, О.В. Тарасюк, А.М. Старкова. – Екатеринбург: ФГАОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. Ун-т». – 2019.
7. Сингаевский В.Н. Правители России. От Рюрика до наших дней. - М.: Астрель, 2016.
8. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. — М.: Академия, 2019.
9. Шарыкин Б.В. Древний мир. Учебно-методическое пособие для семинарских занятий по древней истории / сост. Б.В. Шарыкин. — Тула: ТулГУ, 2019.

Интернет-ресурсы.

1. <http://www.consultant.ru/> — справочно-правовой портал «Консультант плюс».
2. <http://www.istorya.ru/hronos.php> — материалы по истории.
3. <http://www.hrono.ru/> — материалы по истории.
4. <http://www.alleng.ru/edu/history.htm> — литература по истории.
5. <http://www.istorik.ucoz.com> — сайт для преподавателей истории и обществознания.

