

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО
ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

по дисциплине

ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

*для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки
(наплавки))*

г.Добрянка, 2024

РАССМОТРЕНО
на заседании П(Ц)К общеобразовательных,
гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин

Протокол № 6 «4» февраля 2024 г.

Председатель П(Ц)К общеобразовательных,
гуманитарных и естественнонаучных
дисциплин


Г.П. Трушников

ОДОБРЕНО
методическим советом ГБПОУ ДГТТ им.
П.И. Сюзева

Протокол № 5 от «11» марта 2024 г.

Методист


О.Ю. Харламова

Заведующий структурного подразделения


М.К. Рябкова

Составитель: Рычагова Ольга Викторовна, преподаватель ГБПОУ «Добрянского гуманитарно-технологического техникума им. П.И. Сюзева»

Рецензенты:

Внешние:

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Практическая работа № 1.....	5
Практические работы № 2-3.....	7
Практическая работа № 4.....	10
Практическая работа № 5.....	13
Практическая работа № 6.....	15
Практическая работа № 7.....	19
Практические работы № 8-9.....	21
Практические работы № 10-12.....	24
Практические работы № 13-14.....	26
Практические работы № 15-17.....	29
Практические работы №18-19.....	32
Практические работы № 20-21.....	36
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	38

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Английский язык» является общеобразовательной дисциплиной, в процессе изучения которой обучающиеся должны приобрести определенные знания. Наряду с изучением теоретического материала по дисциплине «Английский язык» большое внимание должно быть уделено практическим занятиям. Практическим занятиям отводится 43 часа. Последние представляют собой весьма важную часть в общем объеме дисциплины.

Содержание практических заданий направлено на:

- формирование практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой учебной дисциплины: – описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- умение заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста
- умение читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;
- аудирование аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию, оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;
- умение вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;
- умение рассказывать, рассуждать о себе, своих планах, своем окружении в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;
- новые значения изученных грамматических явлений в расширенном объеме (глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию);
- лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения, понимать тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО

Целью выполнения практических работ является закрепление теоретических знаний и приобретение студентами практических навыков употребления грамматических правил английского языка.

Практические работы проводятся в учебном кабинете, в объеме, предусмотренном рабочей учебной программой, обязательным этапом является самостоятельная деятельность обучающихся.

ПРАВИЛА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Аудиторная практическая работа выполняется по заданию преподавателя, с/без его непосредственного участия.

При предъявлении видов заданий на аудиторную практическую работу преподаватель использует дифференцированный подход на индивидуальном уровне к студентам. Практическая работа может осуществляться индивидуально по группам обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся.

Перед выполнением студентом аудиторной практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает: цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В качестве форм и методов контроля аудиторной практической работы студентов используются: оценка результатов выполнения проверочных работ, защита реферата, устный опрос, письменная проверка.

С целью получения высоких результатов используются следующие виды заданий, которые дадут полноценный результат: практическая работа с книгой, журналом, газетой; подготовка сообщений, докладов, рефератов.

При выполнении работ студент должен изучить методические указания по выполнению практической работы; подготовить ответы на контрольные вопросы. Все задания выполняются письменно (или устно), ответы на теоретические вопросы даются устно (слабоуспевающим студентам можно дать ответить на контрольные вопросы письменно для того, чтобы лучше запомнить теоретический материал).

Изучая теоретическое обоснование, студент должен знать, что основной целью изучения теории является умение применять ее при выполнении письменных заданий.

После выполнения работы студент должен представить отчет о проделанной работе с полученными результатами и устно ее защитить.

Оформление практических работ

Оформление практических работ является важнейшим этапом выполнения. Каждую работу обучающиеся выполняют руководствуясь следующими положениями:

На новой странице тетради указать название и порядковый номер практической работы, а также кратко сформулировать цель работы;

Записать при необходимости план решения заданий;

Практическая работа должна быть написана разборчивым почерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем.

Тема 1.1. Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Практическая работа №1

Цель: актуализировать и систематизировать имеющиеся знания по теме, способствовать формированию грамматической стороны речи обучающихся.

1. Прочитайте, переведите текст и ответьте на вопросы.

About Myself

Let me introduce myself. My name is Timofei, Tim for short. My full name is TimofeiKurochkin. I'm seventeen years old. I was born in 1998. My birthday is on the 22nd of January. I live in Russia, in the Far East. I'm Russian. I'm a student. I study at teachers' training college. I want to be a teacher like my grandfather. There are two more children in the family besides me — my elder brother Oleg and my younger sister Maria. Oleg is twenty-one, he goes to the Academy and he will be a dentist. Maria is only twelve, she is a schoolgirl. My parents are not old at all. My Mum is forty, she works for a newspaper. My Dad is forty-four; he is an engineer in computers. My parents love their jobs very much. I'm doing quite well at college. My parents are proud of my marks. I go in for sports. I play basketball. I take part in different basketball competitions. I have many friends at school and in the team. My grandparents are already retired. They are fond of gardening and spend all their time growing tomatoes, potatoes, onions, strawberries, raspberries.

2. Напишите о себе, используя опоры.

1. My name is.....,.....for short.
2. My full name is.....
3. I am.....years old.
4. I was born in.....
5. My birthday is on the.....
6. I live in Russia.
7. I am.....by nationality.
8. My address is.....
9. I am a.....
10. I study at.....

11. I like to.....
12. I have many / few friends.
13. My best companions are.....
14. They are fond of.....

3. Заполните пропуски следующими словами:

nose, hair, teeth, large, cheeks, brown, age, long, mouth

a) Anny is twelve years old. She is tall for her Her ... is ... and wavy. She has ... and ... eyes. Her ... are rosy. She has a large ... and pretty white But she has a turned-up ... and isn't fond of it.

4. Отметьте правильный вариант образования множественного числа: 1) roof-rooves, 2) dish - dishes, 3) fish - fish, 4) potato - potatos, 5) half-halves, 6) branch - branches, 7) book - books, 8) book - bookes, 9) dress - dreses, 10) wife - wifes. 11) paper - papers, 12) factory - factorys, 13) day - daies, 14) play - plays, 15) list - listes, 16) safe - saves, 17) text - texts, 18) lamp - lamps, 19) bridge - bridges, 20) city - cities.

5. Образуйте множественное число следующих существительных: box, match, brush, page, bus, house, ball, room, table, pencil, play, light, book, cup, flat, hat, knife, wife, shelf, life, leaf, child, man, woman, family, factory, story, faculty, city.

1. Перепишите и переведите слова по теме "Family"

1. family	18. son
2. parents	19. grandson
3. mother	20. granny
4. grandmother	21. grandpa
5. father	22. cousin
6. wife	23. twins
7. relative	24. aunt
8. husband	25. uncle
9. grandfather	26. nephew
10. grandparents	27. niece
11. great-	28. marry
12. sister	29. married
13. brother	30. ... -in-law
14. children	31. large
15. daughter	32. small
16. granddaughter	33. pensioner
17. step	34. grandchildren

Критерии оценивания письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания чтения с пониманием основного содержания прочитанного

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

Тема № 1.2. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Практические работы № 2-3

Цель: формирование умений использовать приобретенные грамматические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

1. Запишите перевод выражений.

1. makemybed _____
2. dress _____
3. go to college _____
4. have lessons _____
5. have lunch/dinner _____
6. have a rest _____
7. listen to music _____
8. do sports _____
9. visit friends _____
10. chat with friends _____
11. help about the house _____
12. do housework _____
13. then _____
14. at 6 o'clock _____
15. from ... till .

2. Прочитайте и переведите устно текст. Выполните задания к тексту.

MY WORKING DAY

Hi again... As you already know, I am a first-year student of the Technical Academy. My parents live in Sochi and I study in Rostov-on-Don so I need some **housing**. There are two **opportunities** for me: I can live in a **dormitory** (a **students hostel**), or to **rent a flat** (an **apartment**).

I decided to rent a flat. To make the rent smaller, I also decided to **share** my flat with another girl — Natasha Kozlova. She studies at the Academy, too, and she is my best friend now. I'll tell you more about her later.

Now, let me describe my usual working day. My classes begin at 8:30. So on **week-days** I have to get up at 7:15. I don't have an **alarm clock** and **usually** my roommate wakes me up and my working day begins. I turn on the radio and do my morning exercises while Natasha takes a shower. I don't take a bath in the morning because I don't have **enough** time for it. I take a cool shower (that's when I **completely** wake up), brush my teeth. After that I go back to our room and **get dressed**. I brush my hair and put on a light **make-up**. Then we have breakfast. Natasha makes breakfast every Monday, Wednesday and Friday. I have to serve breakfast on Tuesdays, Thursdays and Saturdays. I love to listen to the latest news on the radio **while** I am eating and Natasha prefers light music.

We leave the house at ten minutes past eight and walk to the nearest bus-stop. We live **rather** far from the Academy and it usually takes us about a quarter of an hour to get there by bus. Sometimes when the weather is fine and we have enough time we walk to the Academy. It is very **healthy** to walk much.

The classes begin at 8:30 in the morning and they end at 2:00p.m. We have lectures in different subjects. As a rule we have three or four classes a day. Sometimes it is very hard to wait till they end. Usually I don't **miss** my classes because I want to pass my exams **successfully**. But sometimes I do, especially when the weather is fine and the classes are **boring**.

At 11:50 we have lunch. That's my favourite time. That is the time to **share** the latest news and **to** gossip. My friends and I prefer not to go to the **canteen** and we often have lunch in a small cafe not too far from the Academy. At 12:30 we **have to be back** to our classes. During the working day we also have several short breaks that last for ten minutes.

Occasionally I have to stay at the Academy till 5 or even 6 o'clock in the evening because I go to the library to get ready for my practical classes or to write a **report**. As a rule I have no free time on week-days. So by the end of the week I get very **tired**.

We come home at about 7 o'clock in the evening. We eat supper together and share the latest news.

After supper we wash dishes, drink coffee or tea and watch TV. I prefer old comedies and Natasha likes serials or films about travelling. Sometimes Natasha and I go for a walk in the park or visit our friends.

At about eleven at night I go to bed. I like to read something before going to bed and Natasha likes to listen to some music. Sometimes I fall asleep while I am reading and Natasha gets up and switches off the light and says — Good night!

3. Расскажите о своем рабочем дне, следующие вопросы помогут вам

1. Do you get up early?
2. Do you do your morning exercises?
3. What do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?
4. What do you usually have for breakfast?
5. Do you work? If yes, where?
6. How long does it take you to do your homework?
7. How do you usually spend your evenings?
8. Do you have a lot of free time?
9. Do you collect anything (stamps, records, postcards, coins, matchboxes, etc.)?
10. What time do you usually go to bed?

4. Прочитайте и запишите в тетрадь определение понятию «Субкультура»

A **subculture** is a group with a distinct style and identity. Different subcultures have their own beliefs, value systems, fashion, and favourite music.

So what are the 4 main features of any subculture?

Image, ideas, clothes, music.

VOCABULARY

value systems – система ценностей

identity – личность

to rebel against the society – протестовать против общества

don't conform to society's standards – не придерживаться стандартов общества

support a liberal attitude- поддерживать свободное отношение

wizard – волшебник

to try out all sorts of options – попробовать все варианты, «брать от жизни все»

violent – насильственный

rebellious – бунтующий

<i>A member of a group</i>	<i>Clothes</i>	<i>Music</i>	<i>Specific features</i>
Punk	Leather jackets, metal chains		Brightly coloured hair, shocking way of wearing clothes
Skinhead	Tight trousers, heavy boots (Doc Martens)		Very short hair, uninterested in politics, regarded as violent and aggressive, football fans
Bikers			2- or 3-wheeled motorized vehicles
Goth	The blackest clothes, a lot of silver jewellery		Looks very pale and thin, reads Bram Stoker
Raver	Psychedelic clothes		All-night dance parties, thought to be rebellious
Hippie			Liberal attitude and lifestyle, behaviours and attitudes differ from social norms
Rocker	A leather jacket, army boots and a cowboy hat		Associated with something rebellious
Hacker			A deep understanding of how their computers work, can do 'magical' things

Критерии оценивания письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок,

не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема № 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.

Практическая работа №4

Цель: формировать навык использования речевых клише с оборотом there is/ there are

Read the text and answer the question.

Urban and rural life: advantages and disadvantages

Some people prefer hustle and bustle of big cities, while others prefer peaceful lifestyle of rural areas. Tastes differ. There is no definite answer which lifestyle is better. In my opinion, everything depends on personality. Let us examine more thoroughly some advantages and disadvantages of both rural and urban life.

Living in a city can be very convenient. There are a lot of opportunities of education, career and social life. If you live in a big city, you have many education options to choose from. You can graduate from the most renowned and reputed universities or educational institutions, find a well-paid job and have more opportunities for personal development. Besides, the social life is so diverse. There are lots of theatres, museums, cinemas, exhibitions and art galleries. Urban life will definitely suit an individual who prefers to lead an active lifestyle and who think that there are too few hours in a day.

However, there are lots of disadvantages of urban life. One of the most burning problems a city dweller faces every day is heavy traffic. People who stuck in traffic jams have to delay their plans or even miss important meetings. People are always in a hurry and pressed for time. Besides, big cities are overcrowded and its population is growing with every passing day. Another problem of big cities is air and water pollution caused by industrial plants, domestic heating and traffic. It is generally agreed that air pollution as well as smog have harmful impacts on health. Thus, in recent years people are getting more and more concerned about ecological problems. I am sure all people must unite efforts to save our Planet. Moreover, urban poverty can be the reason of many crimes, such as burglary, pickpocketing and robbery. The last but not the least, gambling, drug addiction, unemployment are just few biggest problems that have become acute in almost all big cities. There are a lot of advantages of rural life. The rural areas are not as crowded as urban ones. People live in the harmony with nature.

Just imagine, how awesome is to wake up with birds singing and the first rays of sunlight and go fishing. You can walk barefoot or sleep in a hammock. Village people keep the livestock and do gardening. Undoubtedly, all homemade products, like sour cream or cottage cheese, do taste better. Moreover, people who live in the country are more open, friendly and warm-hearted. They are one big family. The last but not the least, living in a country is good for health. People eat fresh fruit,

vegetables, dairy products and meat. The air is fresh and less polluted. The roads are less dangerous and you can safely ride a bike.

However, there are also some disadvantages of living in the village. First of all, it is a commuting problem. There is a lack of public transport in the country and that can be a great problem for people who need emergency assistance. Besides, if you want to make a career or get a higher education, you'll have to commute between your home in the country and your office in the city.

Taking into consideration all mentioned above, I think that people should choose where to live, in or out of town, according to their preferences, lifestyle and vocation.

Vocabulary:

- 1) rural ['rʌl(ə)] — деревенский, сельский
- 2) urban ['z:ɪ(ə)n] — городской
- 3) hustle and bustle of a big city — суета большого города
- 4) convenient [kən'veniənt] — удобный
- 5) to graduate from a university — окончить университет
- 6) renowned [rɪ'naʊnd] — знаменитый, прославленный
- 7) reputed [rɪ'pju:tɪd] — имеющий хорошую репутацию; известный
- 8) educational institution — образовательное учреждение
- 9) personal development — личностный рост
- 10) there are too few hours in a day — в сутках не хватает 24-х часов
- 11) city dweller ['dweɪlə] — горожанин, городской житель
- 12) heavy traffic — интенсивное дорожное движение
- 13) traffic jam — затор на дороге, пробка
- 14) to delay [di'leɪ] — откладывать
- 15) to be in a hurry — спешить
- 16) to be pressed for time — совершенно не иметь времени; время поджимает
- 17) overcrowded cities [ˌaʊvə'kraʊdɪd] — перенаселенные города
- 19) air / water pollution — загрязнение воздуха / воды
- 20) domestic heating — домашнее отопление
- 21) harmful — вредный
- 22) ecological problems — экологические проблемы
- 23) to unite efforts — объединить усилия
- 24) urban poverty ['pɒvəti] — городская бедность
- 25) crime — преступление
- 18) overpopulation [ˌaʊvə'pɒpjʊ 'leɪʃən] — перенаселенность

2. Прочитайте текст и подготовьте устное сообщение о своем техникуме по плану.

Beyond Our Dreams!

From my point of view our college is modern and well-designed. It is a three-storey building with a sports ground behind it. I really think it is the best educational institution in Moscow. We even have an inside swimming pool!

On the ground floor there are the classrooms for the first-year students, workshops and a library. There are all kinds of tools and machines in the workshops. In the library two librarians help students to find the books they need. In the reading room there are laptops which we can use during the breaks and after classes.



Our canteen is spacious, light and clean. We have our meals there.

The physical training lessons take place in the gymnasium and the swimming pool. We like to go there even after the lessons. To the left of the gym there is a hall and a staircase. The staircase leads to the first floor.

The classrooms are well-equipped. Each room has a teacher's table, students' desks, a board, a computer and a multimedia projection unit. There are special classrooms for Chemistry, Physics, Biology, History, Geography, English and Russian. My English classroom is on the second floor. It has three big windows. There are lots of potted plants on the window sills, and we take good care of them. The board in our classroom is magnetic. We write with markers on it and attach our projects to it with magnets. Next to the board there are maps of Russia and Great Britain, various grammar tables and charts. There is a computer in the right-hand corner. We often listen to original English texts, songs and watch films on a big screen which make our lessons interesting.

I like my college. It provides us with everything to help us become good specialists.



My college is a (modern, old) . . .-storey building.

In front of the college building we can see . . .

There is/are . . . behind it.

The college is equipped with . . .

The teachers use . . . at the lessons.

There are . . . on the ground floor; . . . on the first floor . . .

When we enter the . . . classroom, we can see . . .

Our students try to take good care of . . .

I think our college . . .



Критерии оценивания чтения с пониманием основного содержания прочитанного

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

Критерии оценивания письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в

основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема № 1.4. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Практическая работа № 5

Цель: формировать умение вести диалог-расспрос, строить диалог с другом, используя выражения разговорного этикета по разным темам и активизируя употребление в речи известных лексических и грамматических знаний.

1. Познакомьтесь с различными видами магазинов в Англии



2. Запишите выражения по теме «Покупка одежды»:

Покупая одежду (buying clothes) между вами, покупателем (customer, client), и продавцом (shop-assistant или просто assistant) может возникнуть следующий диалог.

Assistant: Good morning, how can I help you?

Client: Yes, please, how much is that dress?

A: It costs 25 dollars.

C: Can I try it on?

A: Sure, what size are you?

C: Unfortunately, I don't know.

A: Ok, don't worry, we have this model in all sizes. You can try a size 39. The changing room is behind you.

Когда одежда не подходит, вы можете попросить другой размер.

— The sleeves are too long, I need a smaller size. – Рукава очень длинные, мне нужен размер меньше.

— This dress is too short. Do you have it in a bigger size? – Это платье слишком короткое. У вас есть размер по больше?

Когда вещь вам подходит вы можете сказать:

— It fits me perfectly. I will take it. – Оно мне отлично подходит. Я возьму его.

— It suits me very well. I'm buying it. – Оно мне очень хорошо подходит. Я покупаю его.

3. Составьте свой диалог, используя данные выражения.

Критерии оценки участия в беседе

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

1. Напишите разговоры в правильном порядке.

The first conversation (Первый разговор)

- Oh, OK. Can I try it on?
- Yes, please. The changing rooms are over there.
- How much is this T-shirt? I can't find the price.
- Yes, of course. How can I help?
- Excuse me. Could you help me, please?
- Er, let me have a look. Here it is. It's £14.

2. The second conversation (Второй разговор)

- Medium. Would you like to try it on?
- Yes, please.
- Oh, it suits you perfectly.
- What is the jacket made of?
- Really? Ok, then. I'll buy it.
- What size is it?
- Excuse me. How much does this jacket cost?
- It's £120.
- It's made of leather.

3. Соотнесите магазины с товарами, которые они продают.

- | | |
|-------------------|---|
| 1. bookshop | a. a loaf of bread, rolls, long loaf |
| 2. newsagent's | b. a bouquet of roses, lilies, flowers |
| 3. bakery | c. a packet of painkillers, pills, medicine |
| 4. butcher's | d. a gold necklace, a diamond ring, pendent |
| 5. confectioner's | e. a magazine, a newspaper, greeting card |
| 6. greengrocer's | f. hairspray, a bottle of perfume, hand cream |
| 7. chemist's | g. pralines, chocolate, cake |

- | | |
|---------------------------|--|
| 8. florist's | h. books, novels, |
| 9. department store | i. fruits, vegetables, apples |
| 10. hair and beauty salon | j. lamb chops, ham, sausages |
| 11. jeweller's | k. leather suitcase, a woolen skirt, a clock |
| 12. antique shop | l. shampoo, products, household chemicals |
| 13. supermarket | m. an old clock, bric-a-brac, silver bell |

4. Заполните пропуски подходящими словами.

could, loaves, greengrocer's, offer, credit, much, order

1. Can I have two of bread, please?
2. The large department stores a great variety of products.
3. You can buy fresh vegetables at this
4. I have the pills in this prescription, please?
5. I'd like to a bouquet of lilies, please.
6. Excuse me – How are these trousers?
7. Do you take a card?

Критерии оценивания письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема № 1.5.Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.

Спорт.

Практическая работа № 6

Цель: формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

1. Запишите в словарь и запомните новые лексические единицы

1. bad habits
2. harmful
3. smoking
4. drinking alcohol
5. snacking
6. taking drugs
7. fast food
8. to skip breakfast
9. to ruin health
10. to cause disease
11. to destroy
12. overeating
13. obesity
14. chaotic lifestyle
15. physical inactivity
16. to follow a diet
17. to gain weight
18. to abuse
19. dangerous
20. consumption

2. Прочитайте и переведите текст «Вредные привычки»

There are some bad habits which can ruin your health. They are smoking, drinking alcohol and using drugs.

Yet many young people smoke and drink. Why? One answer is that tobacco and drinks companies invest enormous sums of money in advertising their products. For them cigarettes and alcoholic drinks mean money. For us they mean disease and even death.

Taking drugs is the most dangerous habit. It causes serious diseases such as blood disease, heart disease, brain disease, slow reactions, loss of memory and a headache. It makes our speech unclear and brain centres sleep.

Everyone should remember that cigarettes, alcohol and drugs destroy both body and brain. Besides according to statistics most of crimes are committed by people under the influence of drugs and alcohol. Bad habits affect the whole family, people around us, our social controls.

Smoking, drinking alcohol and using drugs are joined by less dangerous habits, such as skipping meals, eating unhealthy food or even overeating. Of course, they are not quite as deadly as smoking or drinking alcohol but they also affect our health.

A lot of people like drinking Coca Cola and coffee and enjoy pizzas and hamburgers. But what is tasty is not always healthy. Doctors say that chips and pizzas are fattening, cola spoils our teeth and coffee shortens our lives. Overeating brings people a lot of harm. If we eat too much sweet, cakes, high fat food, constantly snack, do not get enough vitamins and minerals we shall become obese, and obesity leads to serious diseases.

There are a lot of ways to lose weight and avoid gaining it. Perhaps the most popular of them is following a diet. Modern diets are very popular especially among women. Many of them feel they are too fat, even if their doctors disagree. But diets may be harmful, if they are used in the wrong way.

Besides, our town life today gives us little opportunities for physical exercises and motion. We have running water and central heating in our flats. We like to sit in a comfortable armchair and watch TV on our days off. We often forget that fresh air and exercise are good for the health. It is not very useful to sit up late at night before TV-set or computer and sleep till noon the next day. An English proverb says: "Early to bed, early to rise makes the man healthy, wealthy and wise".

Of course sleeping too much or too little, snacking and skipping breakfast are not quite as deadly as smoking, obesity and drinking. But they are indicators of dangerously chaotic lifestyle. In

combination, these poor health habits could double the chance of dying or lead to different diseases for those who survive.

3. Выполните послетекстовые упражнения

Ответьте на вопросы по тексту:

1. What are the most serious bad habits?
2. What is the harm of smoking and drinking?
3. Why is using drugs dangerous?
4. Do you like fast food? Is it tasty?
5. Is dieting always well?
6. Do you spend much time in front of your TV-set?
7. How many hours do you sleep?
8. What are the indicators of chaotic lifestyle?

4. Соотнесите колонки и продолжите таблицу

bad health habits	their harm
Smoking	causes cough
Drinking alcohol	causes stomachache
Snacking	causes toothache
Sleeping too much or too little	leads to death
Eating too much fat	leads to different diseases
Eating too many sweets	leads to headache
Smoking	leads to heart diseases
Smoking	makes your clothes smell
Drinking alcohol	makes your skin unhealthy
Taking drugs	makes your teeth yellow

Критерии оценивания письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.

Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Прочитайте и переведите тексты. Ответьте на вопросы.

Questions:

1. What do you do every morning all the year round?
2. Where do you usually spend your winter holidays?
3. What sports and games are popular with my classmates?
4. Where are our P. T. lessons held in winter?
5. On what day don't we have lessons?

1) Sport in Our Life

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities. Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volley-ball, football, body-building, etc.

All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields.

Sport is paid much attention to in our educational establishments. Gymnastics is a part of children's daily activities in the kindergartens. Physical culture is a compulsory subject at schools and colleges.

Professional sport is also paid much attention to in our country. In city, where I live, there are different sporting societies, clubs and complexes.

Practically all kinds of sports are popular in our country, but football, gymnastics and tennis enjoy the greatest popularity. As for me, I go in for table tennis (ping-pong). It needs mobility, liveliness and much energy. It keeps a person in a good form. I have been playing tennis for five years, but the more I play, the more I like it. I get a real joy taking part in competitions or simply playing with my friends. Sometimes, I go to tennis courts.

Certainly, there's a great distance between my manner of playing and such favourites as Jim Courier, Stephan Edberg, Pete Sampras, Boris Becker, Per Korda, but I do my training with great pleasure and hope to play as well as our best players do.

2) The History of the Olympic Games

Long ago ancient Greeks often waged wars. Small states suffered and lost much even if they did not take any side and stayed out of wars. The ruler of such a small state, Elis, wanted to live in peace with all neighbours. He was a good diplomat because his negotiations were successful and Elis was recognized a neutral state. To celebrate this achievement, he organized athletic games.

In the beginning this feast lasted one day, but later a whole month was devoted to it. All wars and feuds were stopped by special heralds who rode in all directions of Greece. The games were held every four years in Olympia on the territory of Elis. The first games which later were called the Olympic Games were held about a thousand years before our era.

Usually the Olympic Games began before the middle of the summer. Best athletes arrived from many Greek states to Olympia to compete in running, long jumps, throwing of discus and javelin and wrestling. In the course of time fist fighting (boxing) and chariot races were also included in the Games.

All athletes took an oath that they had been preparing well for the Games and promised to compete honestly and keep the rules of the sacred Olympics. The athletes took part in all kinds of competitions. Winners were called «olympionics», they were awarded olive wreaths and cups of olive oil. This tradition has survived. In our time sportsmen often get cups and wreaths for winning the first place in sports competitions.

The olympionics of ancient Greece became very popular. Best craftsmen were chosen to make honorary cups; many poets wrote and recited in public poems about the best athletes. Sculptors made their statues which were put up at the birthplace of the winners.

The Olympic Games were accompanied by arts festivals. Poets recited their poems, singers sang hymns dancers danced and orators pronounced speeches — all this in honour of the sacred Games.

Only men could take part in the Olympic Games. Women were not allowed even to watch the competitions at the stadium under the fear of death penalty. There was a single exception, when a woman coached her son and accompanied him to the stadium in men's clothes. That brave woman was spared the penalty because her son excelled in many events.

Magnificent strong bodies inspired artists and sculptors. They painted wall pictures and made statues of marble and bronze, so now we can admire the corporal beauty of ancient and eternally young discus thrower, javelin bearer and others.

The Olympic Games had been held for about eleven hundred years, until the emperor Theodosius banned them for religious reasons in 394 A. D. The revival of the Olympic Games began long time afterwards, in 1892, when a young French teacher Pierre de Coubertin made a public speech before the Union of French sports clubs in Paris.

At that time many people in many countries practised various kinds of sports and games. They wanted to make friends and compete with sportsmen from other lands. Pierre de Coubertin understood the importance of sports which unified peoples of the world and served the cause of peace like in ancient time.

On the 23rd of June 1894 the International Congress of amateur sportsmen made an important decision: to revive the Olympic Games and to establish the International Olympic Committee which would be responsible for the administration of the modern-Olympic Games.

The first Committee consisted of 12 members. Now 82 members of the International Olympic Committee control the affairs of all member countries which joined the Olympic movement.

Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Тема № 1.6. Туризм. Виды отдыха.

Практическая работ № 7

Цель: формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

1. Прочитайте текст, выпишите основную идею.

Tourism

Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller. It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea. We can travel by car, by train or plane, if we have got a long distance tour. Some young people prefer walking or hitch-hike travelling, when you travel, paying nearly nothing. You get new friends, lots of fun and have no idea where you will be tomorrow. It has great advantages for the tourists, who want to get the most out of exploring the world and give more back to the people and places visited. If you like mountains, you could climb any mountains around the globe and there is only one restriction. It is money. If you like travelling,

you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. Modern tourism has become a highly developed industry, because any human being is curious and inquisitive, we like leisure, visit other places. That is why tourism prospers. People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. That is why tourism and travelling are so popular. Nowadays tourism has become a highly developed business. There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling. If we travel for pleasure, by all means one would like to enjoy picturesque places they are passing through, one would like seeing the places of interest, enjoying the sightseeing of the cities, towns and countries. Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful. There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer.

2. Устно ответьте на вопросы по тексту:

1. Did the majority of people leave their country to spend holidays twenty years ago? 2. Can we book a holiday to a seaside resort on the other side of the world today? 3. Is it possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world from home? 4. What means of travelling do you know? 5. What countries depend mainly on tourism? 6. Why does tourism prosper? 7. Where do people like going on vacation? 8. What is the most interesting means of travelling for you? Why? 9. Why do most travellers carry a camera with them? 10. What does travelling give us? 11. How does travelling on business help you? 12. What are the means of travelling?

Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Критерии оценки участия в беседе

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Тема № 1.7. Страна/страны изучаемого языка

Практические работы №8-9

Цель: совершенствовать умение выполнять упражнения, пользуясь необходимым грамматическим и лексическим материалом, развивать навыки устной монологической и диалогической речи, используя выражения разговорного этикета.

1. Задание на соотнесение. Выпишите существительные и подберите соответствующий перевод (1 и 3 столбики).

READING SECTION 12

How to Understand Those Mystifying Foreigners

1. There is a belief that some national characteristics of people from different countries are a result of the influence of geography and environment on the country.

1) PAIR WORK
Below are some words that can be used to describe personality traits.

What do they mean? Match the word and the description with its meaning.

patience —	the ability (способность) to wait for something calmly for a long time	самоуверенность
toughness — [ˈtʌfnəs]	the ability to live through difficult conditions	осторожность
self-reliance —	the ability to use one's own power of action and judgement (суждение) without depending on others	покорность
self-confidence —	a feeling that you can do things successfully, that people like you, that you are attractive, etc.	терпение
predictability —	the ability to see or describe a future event in advance (заранее) as a result of knowledge, experience, reason, etc.	выносливость
submission —	a willingness to do what someone tells you to do even if it is unpleasant	самонадеянность
mobility —	the ability to move quickly and easily from place to place	предсказуемость
cautiousness — [ˈkɔːʃənəs]	great care	подвижность

2. Прочитайте текст про американцев, запишите слова и переведите их:

3) What personality traits do you think are typical of Russians, Americans, and the British? (For revision see English B, Unit 1.)

willingness to experiment
 (in)formality
 love of compromise
hospitality
 friendliness to strangers
love of gardening
 politeness
sense of community
 optimism
risk-taking
 scepticism



1) What were Americans like at the period of the frontier experience? (reading for specific information)

America is a nation of risk-takers. Most Americans are descendants (потомок) of immigrants who left the known of the Old World* for the unknown of the New.*

The pioneers who lived on the frontier had a hard life, so they had to be tough and self-reliant.

Frontier men and women were often facing new problems and situations which needed new solutions (решение). Under these circumstances (условия), they soon learned to experiment with new inventions and new ways of doing things. This willingness to experiment and invent led to another American trait, a sense of optimism that every problem has a solution.

The frontiersmen had to overcome (преодолевать) many difficulties. Friends and neighbours came for help without any reward. They shared food, together built each other's houses and fought fires. This extraordinary willingness to cooperate gave a rise to American's capacity (способность) for volunteer actions.

The difficulties of the frontier also shaped the tradition of hospitality: if you didn't take in the stranger and didn't take care of him, there was no one else who would.

As the people acquired (овладевать) new territories, they were moving from east to west. Americans are always on the move — from one part of the country to another, from one city to another, from farm to city.

3. Распределите по колонкам, какие черты характера свойственны англичанам, американцем и русским. Переведите прилагательные:

The Russians	The Americans	The British
Patience	Hospitality	
Toughness	Friendliness to strangers	
Self-reliance	Optimism	
Self-confidence	Risk-taking	
Predictability	Politeness	
Submission	Sense of community	
Mobility		
Cautiousness		
Willingness to experiment		
Love of compromise		

4. Переведите текст и ответьте на вопросы. Выполните задания.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Island.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK) occupies a territory of the British Isles (5,500 islands) with the total area of 244, 100 sq. km.

The UK is situated off the north-western coast of Europe between the Atlantic Ocean and the North Sea. It is separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover.

The UK consists of four parts and every part has its national emblem: England - the red rose, Scotland - the thistle, Wales – the daffodil and the leek, Northern Ireland - the shamrock. The capitals of the four parts are London, Edinburgh, Cardiff, and Belfast respectively.

One can't describe the country without mentioning its surface. The island of Great Britain can be divided into two main regions: Lowland Britain and Highland Britain. Lowlands comprise southern and eastern England. Highlands include Scotland, Wales, the Pennines, the Lake District, and the southern peninsula of Britain. Many rivers are flowing through Great Britain, such as the longest Severn with its tributaries, the swiftest Spey, the busiest Thames, etc. All parts of Great Britain are worth seeing.

The population of the UK is over 57 million people. The official language is English, but some people continue speaking their mother tongue.

The flag of the UK is made up of three crosses of the patron saints: the upright red against a white background – St. George of England, the white diagonal against a blue background – St. Andrew of Scotland, the red diagonal against a white background – St. Patrick of Northern Ireland. The English people have the habit of naming their national flag 'the Union Jack'.

The UK is a constitutional monarchy. The Head of the state is the Queen who reigns with the support of Parliament.

For a long time the UK has succeeded in remaining one of the important commercial centres of the world. Nowadays the UK doesn't depend upon economics and industrial manufacturing of other countries.

WORDS

to occupy - занимать

to be situated - находиться

to separate - отделять

patron - покровитель

to succeed - преуспевать, достигать цели

total - общий

to consist of - состоять из

tributary - приток (реки)

to reign - господствовать

Questions:

1. What territory does the UK occupy? 2. Where is the UK situated?
3. What parts does the UK consist of? 4. It is separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover, isn't it? 5. What national emblem has Wales? 6. Is the population of the UK 57 million people? 7. How many crosses is the flag of the UK made up? 8. Who is the head of the state? 9. Nowadays the UK doesn't depend upon economics and industrial manufacturing of other countries, does it? 10. Is the national emblem of England the shamrock?

5. Прочитайте начало предложения в столбике А и найдите соответствующее окончание в столбике В.

А	В
1. The UK is made up of....	a) machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment.
2. The climate of Great Britain is....	b) two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousands small islands.
3. The flag of the UK is known as....	c) the Union Jack.
4. The British Parliament has....	d) England, Wales, Scotland and Northern Ireland.
5. The UK is washed by....	e) a parliamentary democracy with a constitutional monarch.
6. The UK is the largest producer and exporter of...	f) two "houses", the House of Lords and the House of Commons.
7. The UK is....	g) temperate and mild.
8. The British Isles consist of....	h) the Atlantic Ocean in the north and the North Sea in the east.

6. Выпишите предложения, которые соответствуют содержанию текста.

1. The UK is situated off the north-western coast of Europe between the Pacific Ocean and the North Sea..
2. The UK consists of four parts.
3. All parts of Great Britain are worth seeing.
4. The island of Great Britain can be divided into three main regions.
5. The population of the UK is over 57 million people.
6. Nowadays the UK depends upon economics and industrial manufacturing of other countries.
7. The English people have the habit of naming their national flag 'the Union Jack'.
8. It is separated from the continent by the Panama Channel and the Strait of Dover.

Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Критерии оценки участия в беседе

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

Тема № 1.8. Россия

Практические работы №10-12

Цель: совершенствовать умение выполнять упражнения, пользуясь необходимым грамматическим и лексическим материалом.

1. Переведите текст и ответьте на вопросы. Выполните задания.

The Russian Federation

The Russian Federation (Russia) is the world's largest country in area. It extends from the Arctic Ocean to the Black Sea, and from the Baltic Sea to the Pacific Ocean. It is located in Europe and Asia. Its total area is over 17 million square kilometers. Russia borders many countries, such as Finland, the Ukraine, the Baltic States, China, Mongolia, and others.

The surface of Russia is various. You can see lowlands and highlands, forests and wide grasslands on its territory. The Russian Federation is situated on two plains. The longest mountain chains are the Urals, which separate Europe and Asia, the Caucasus, the Altai. There are many rivers and lakes in our country. Major rivers include the Volga in Europe, the Yenisei, the Ob, the Lena in Asia. Lake Baikal in Siberia is the world's deepest lake.

There are different climatic zones on the vast area of our country.

The population of Russia is over 150 million people. The European part of the country is densely populated. Most of the people (about 70 per cent) prefer to live in cities, towns, and their outskirts. The official language of the country is Russian.

The head of the state is the President. The President appoints the ministers, but they must be approved by the Federal Assembly. The head of the government is the Prime Minister.

The Russian flag was adopted in 1991. It has three horizontal stripes which symbolize: white - the earth, blue - the sky, red - the freedom. Besides, the Russian flag, there is another national symbol of Russia - a two-headed eagle.

WORDS

to extend
to border

тянуться, простираться
граничить

surface	поверхность
densely	густо, плотно
to prefer	предпочитать
to appoint	назначать
to approve	одобрять
to adopt	принимать

Questions:

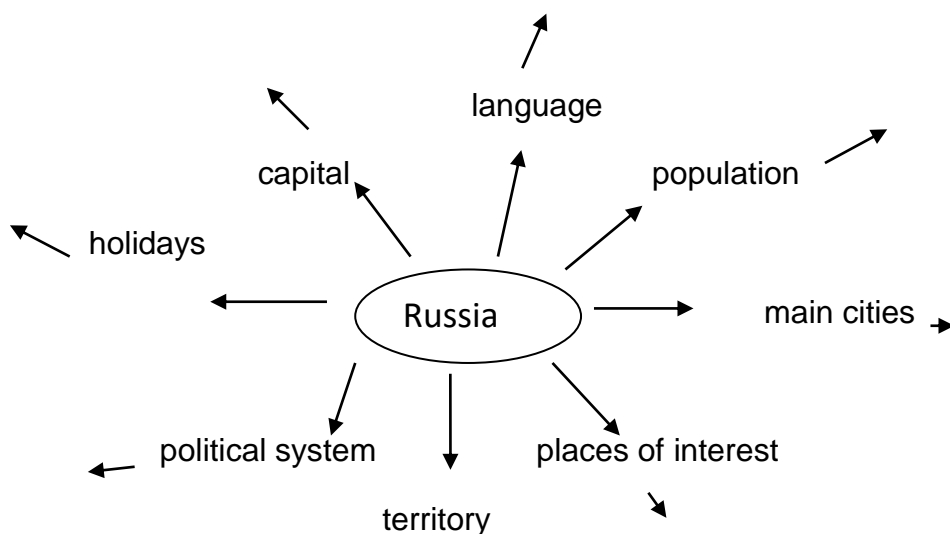
1. Where is Russia located? 2. Is the Russian Federation the world's largest country in area? 3. The surface of Russia is various? Isn't it? 4. What can you see on its territory? 5. What are the longest mountain chains? 6. Are there different climatic zones on the vast area of our country? 7. How is the European part of the country populated? 8. What is the official language of the country? 9. When was the Russian flag adopted? 10. Is the national symbol of Russia a two or a three headed eagle?

2. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

самая большая страна, простирается, общая площадь, граничит с, низменности, нагорье, самые длинные горные цепи, густо заселена, глава государства, глава правительства, которые символизируют.

3. Выпишите предложения, которые соответствуют содержанию текста.

1. The Russian Federation is located in Europe and Asia.
2. Its total area is over 14 million square kilometers.
3. The Russian Federation is situated on three plains.
4. There are many rivers and lakes in our country.
5. The European part of the country is densely populated.
6. The population of Russia is over 100 million people.
7. The Russian flag was adopted in 1990.



4. Переведите текст и ответьте на вопросы. Подготовьте краткий пересказ прочитанного текста. Выполните задания.

My native town

There is no place like home. I love my native town. It's not the capital, but it's a wonderful place to live. My town is situated on the left bank of the Kama river. It is not far from the center of our region. After the construction of the bridge across the Chusovaya river it takes less than two hours to go to Perm by bus.

I would like to say some words about history of my native town. The legend tells that long time ago there was a house on the bank of the Kama river. A woman lived there, her name was Maryuanka. She was very kind and hospitable. All people who sailed down the Kama stayed in her

house and had good rest and good dinner. The place became very popular among them, they called it "House of Maryanka". In the 18th century it turned into Domryanka, and finally in Dobryanka.

In the middle of 70th the construction of Perm Power Station (PermGres) began. It is the largest station in Europe. Dobryanka started growing quickly, its population increased. Many new houses, schools and kindergardens were built.

From the very beginning the town was well-planned: there is a beautiful park on the bank of the Kama, streets are green and wide. Modern houses, wide streets, schools and big shops are in the town. There are 9 schools, 1 college, a music and arts school, a lot of offices there. A beautiful church, built in the last century, stands on the opposite bank of the river. A new lovely chapel has been built lately. Sometimes Dobryanka is called "The Ural's Venice" because it is surrounded by some small rivers, the Kama and its bays. To my mind Dobryanka is a very beautiful town. Just come and see everything with your own eyes, it's better to see than to hear.

2. Ответьте письменно на вопросы по тексту:

1. When was our town mentioned for the first time?
2. Why did the place where the woman Maryanka lived, become so popular?
3. Why did Dobryanka start growing quickly in the middle of the 70-s?
4. What can you say about the old part of the town?
5. Why is the town sometimes called the Ural's Venice?

Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии

Практические работы №13-14

Цель: формировать умение составлять резюме, активизируя употребление в письменной речи лексических и грамматических знаний.

Содержание занятий:

Работа с лексикой по теме

Оформление резюме

Участие в собеседовании

Выполнение лексических упражнений

1. Выпишите профессиональные умения и обязанности сварщика

Job Related Skills, Interests and Values

- using and maintaining tools, material handling equipment and welding equipment;
- reading and interpreting **blueprints**;
- laying out, cutting and forming metals to specifications;
- preparing the work site;
- fitting sub-assemblies and assemblies together and preparing
- assemblies for welding ;
- carrying out special processes such as **welding studs and brazing**;
- ensuring quality of product/process before, during and after welding;

2. Ответьте на вопросы теста «Подходят ли вам профессия сварщик?»:

Ask Yourself: Is Working as a Welder For You?

Are you good at preparing and planning a job from start to finish?	Yes	No
Can you look at a diagram or shop drawing and visualize how things come together?	Yes	No
Do you like figuring out what's wrong with something and then repairing it?	Yes	No
Are you able to bend, stretch, kneel, stand for long periods and lift material and supplies?	Yes	No
Would it bother you to work around dangerous gases and intense heat?	Yes	No
Do you have good hand/eye coordination to guide a welding arc along the edges of metal?	Yes	No

2. If you answered Yes to most of these questions, welder may be for you!

You already know what sort of skills you should have to be a welder. Now think of the answers to the following questions:

1. How long should a person be trained to become a skilled welder?
2. Do you think that a welder should be able to use all kinds of welding?
3. What is more interesting to you personally: welding techniques, welding inspection (other)?

2.11 Изучите рекомендации и образец резюме.

1 **Your CV should be:** Word processed, laser printed on good quality paper, no longer than two pages of A4 paper

2 **You should include:**

1. **Personal details.** (The employer wants to know who you are and how to contact you (essential information only)

2. **Education.**

3. **Work experience.** Don't just describe your job – stress what you achieved and learnt.

4. **Position of responsibility.** If you do not have much experience, this section will show employers your potential.

5. **Skills.** Be positive about your ability – never undersell your experience.

6. **Interests.** Stress any significant achievements related to your interests.

7. **Referees.**

Current students and recent graduates should choose an academic referee and a personal one. Get your referees' permission first and tell them what are you applying for and what you would like them to stress in a reference.

3. Заполните основные пункты резюме по образцу в тетради

Resume (CV)

1. Personal Details

Name:

Date of birth:

Age:

Address:

Tel: e-mail:

Marital status:

2. Objective:

3. Education

Date:

Qualification:

4. Work Experience:

Date:

Company:

Position:

Responsibilities:

5. Skills:

4. Используя следующие прилагательные, опишите свои сильные стороны.

Example: I am experienced in engine repair and preventive maintenance.

I'm self-disciplined and enthusiastic in work. Besides, I'm tactful and diplomatic with other people.

Accurate, active, adaptable, broad-minded, competent, creative, diplomatic, energetic, enthusiastic, experienced, firm, honest, logical, loyal, mature, motivated, objective, outgoing, pleasant, positive, practical, productive, reliable, self-disciplined, sincere, tactful, trustworthy.

5. На основе плана напишите рассказ о себе:

Собеседование.

Ответить на вопросы, используя следующие выражения.

- As you see from my enclosed CV, I am 20, unmarried, fit and healthy...
- I have got all the qualifications and experience to make me the ideal.
- I enclose a CV, which gives full details of my qualifications and work experience.
- In support of my application, I should like to mention the following points
- I wish to apply for this position...
- I am ambitious and my present job doesn't offer me the chance to expand.
- Should you wish to invite me for an interview I can come to be interviewed at any time.

План

- Say a few words about yourself and your working day.
- Details of the professional diplomas or degrees you have gained.
- Details of all the jobs you have had.
- Describe your strengths.

Критерии оценивания письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема 2.2. Промышленные технологии.

Практические работы № 15-17

Цель: формирование у обучающихся самостоятельно работать с текстом, отработка навыков перевода профессиональных текстов.

Содержание занятий:

Работа со справочной литературой

Чтение и перевод специального текста

Выполнение заданий по тексту

Welding.

1. Прочитайте текст и выполните задания.



Welding is a process when metal parts are joined together by the application of heat, pressure, or a combination of both. The processes of welding can be divided into two main groups:

- pressure welding, when the weld is achieved by pressure and
- heat welding, when the weld is achieved by heat. Heat welding is the most common welding process used today.

Nowadays welding is used instead of bolting and riveting in the construction of many types of structures, including bridges, buildings, and ships. It is also a basic process in the manufacture

of machinery and in the motor and aircraft industries. It is necessary almost in all productions where metals are used.

The welding process depends greatly on the properties of the metals, the purpose of their application and the available equipment. Welding processes are classified according to the sources of heat and pressure used: gas welding, arc welding, and resistance welding. Other joining processes are laser welding, and electron-beam welding.

Vocabulary

pressure welding сваркадавлением

heat welding сварканагреванием

instead вместо, взамен

bolting скрепление болтами

riveting клепка

basicосновной

to manufacture изготавливать

to depend зависетьот

purposeцель

gas welding газосварка

arc welding электродуговаясварка

resistance welding контактнаясварка

laser welding лазернаясварка

electron-beamwelding электронно-лучевая сварка

2. Ответьте на вопросы по тексту.

1. How can a process of welding be defined?
2. What are the two main groups of processes of welding?
3. How can we join metal parts together?
4. What is welding used for nowadays?
5. Where is welding necessary?
6. What do the welding processes of today include?

3. Выполните перевод предложений.

1. Сегодня сварка используется вместо соединения болтами.
2. Сварочный процесс в основном зависит от свойств металла.
3. Она необходима почти во всех производствах, где используется металл.

4. Сварка нагреванием – самый распространенный процесс сварки сегодня.

5. Это основной процесс в машиностроении.

4. Найдите 8 слов по теме и запишите их в тетрадь.

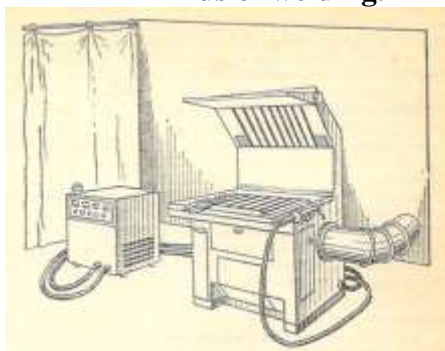
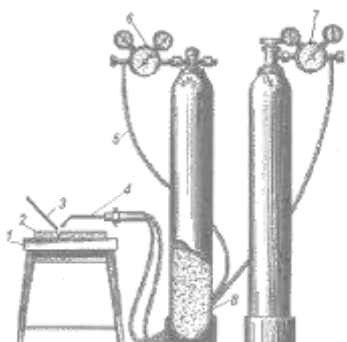
H	E	A	T	Q	J	Z	P
D	F	G	G	H	O	C	A
X	C	V	T	G	I	F	R
W	E	L	D	I	N	G	T
V	B	A	N	N	M	A	R
A	W	S	E	S	X	S	F
R	S	E	S	C	E	H	V
C	X	R	M	E	T	A	L

5. Заполните пропуски из текста.

1. are laser welding, and electron-beam welding.
2. in all productions where metals are used.
3. on the properties of the metals.
4. or a combination of both.
5. when the weld is achieved by heat.

Виды сварки

Kinds of welding.



1. Прочитайте и устно переведите текст.

Gas Welding.

Gas welding is a non-pressure process using heat from a gas flame. The flame is applied directly to the metal edges to be joined and simultaneously to a filler metal in the form of wire or rod, called the welding rod, which is melted to the joint. Gas welding has the advantage of using equipment that is portable and does not require an electric power source. The surfaces to be welded and the welding rod are coated with flux, a fusible material that shields the material from air, which would result in a defective weld.

Arc Welding

Arc-welding is the most important welding process for joining steels. It requires a continuous supply of either direct or alternating electrical current. This current is used to create an electric arc, which generates enough heat to melt metal and create a weld.

Arc welding has several advantages over other welding methods. Arc welding is faster because the concentration of heat is high. Also, fluxes are not necessary in certain methods of arc welding. The most widely used arc-welding processes are shielded metal arc, gas-tungsten arc, gas-metal arc, and submerged arc.

a) **Shielded Metal Arc welding**

b) **Submerged Arc welding**

c) Gas-Metal Arc welding

d) Non-consumable Electrode Arc welding

1. As a non-consumable electrodes tungsten or carbon electrodes can be used. In gas-tungsten arc welding a tungsten electrode is used in place of the metal electrode used in shielded metal-arc welding. A chemically inert gas, such as argon, helium, or carbon dioxide is used to shield the metal from oxidation. The heat from the arc formed between the electrode and the metal melts the edges of the metal. Metal for the weld may be added by placing a bare wire in the arc or the point of the weld. This process can be used with nearly all metals and produces a high-quality weld. However, the rate of welding is considerably slower than in other processes.
2. In shielded metal-arc welding, a metallic electrode, which conducts electricity, is coated with flux and connected to a source of electric current. The metal to be welded is connected to the other end of the same source of current. An electric arc is formed by touching the tip of the electrode to the metal and then drawing it away. The intense heat of the arc melts both parts to be welded and the point of the metal electrode, which supplies filler metal for the weld. This process is used mainly for welding steels.
3. In gas-metal welding, a bare electrode is shielded from the air by surrounding it with argon or carbon dioxide gas and sometimes by coating the electrode with flux. The electrode is fed into the electric arc, and melts off in droplets that enter the liquid metal of the weld seam. Most metals can be joined by this process.
4. Submerged-arc welding is similar to gas-metal arc welding, but in this process no gas is used to shield the weld. Instead of that, the arc and tip of the wire are submerged beneath a layer of granular, fusible material that covers the weld seam. This process is also called electro slag welding. It is very efficient but can be used only with steels.

Vocabulary

tungsten electrodes вольфрамовые электроды

droplet капля

carbon dioxide углекислый газ

layer слой

weld seam сварной шов

semi-automatic полуавтоматический

to submerge погружать

liquid metal жидкий металл

2. Ответьте письменно на вопросы по тексту.

1. What is the difference between the arc welding and non-consumable electrode arc welding?
2. What are the disadvantages of the non-consumable electrode arc welding?
3. How is electrode protected from the air in gas-metal arc welding?
4. What is submerged arc welding?

3. Найдите выражения в тексте и запишите перевод.

1. вольфрамовый электрод
2. инертный газ
3. окисление
4. высококачественный сварочный шов
5. скорость сварки
6. аргон, гелий, углекислый газ
7. жидкий металл
8. слой плавкого материала в виде гранул
9. листовой металл
10. полуавтоматические сварочные станки

4. Переведите предложения на русский язык.

1. In resistance welding, heat is obtained from the resistance of metal to the flow of an electric current.

2. The heat from the arc melts the edges of the metal.
3. A bare electrode is shielded from the air by surrounding it with argon or carbon dioxide gas.
4. Submerged-arc welding is similar to gas-metal arc welding.
5. Electrodes are clamped on each side of the parts to be welded.
6. Resistance causes heat, which melts the metals and creates.

Vocabulary

Flame пламя

Edge край

Simultaneously одновременно

Filler наполнитель

Wire проволока

Rod прут, стержень

To melt плавить(ся)

Joint соединение, стык

Coated покрытый

Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи

Практические работы № 18-19

Цель: совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи.

Прочитайте и выпишите в тетрадь незнакомые выражения:

It is easy to operate. (Им легко пользоваться.)

It is pleasant to use. (Им приятно пользоваться.)

It is difficult to operate. (им тяжело пользоваться.)

It is unusual to operate. (он необычен в использовании.)

Life is dull without it. (без него жизнь тусклее.)

Life is boring without it. (Жизнь скучна без него.)

Life is easy with it. (С ним жизнь легче.)

Life is exciting with it. (С ним жизнь увлекательна.)

Life is enjoyable with it. (С ним жизнь приятна.)

It saves a lot of time. (Он экономит много времени.)

It's a waste of money (time). (Это бесполезная трата денег (времени).)

It allows you to. (Он позволяет.)

It makes it possible to ... (Он позволяет.)

It offers a lot of possibilities. (Он предоставляет множество возможностей.)

It offers a few advantages. (Он предоставляет некоторые возможности)

It suits everyone whatever your age. (Он подходит всем независимо от возраста.)

It is bad for your. (Это вредно для вашего.)

It is useful. (Это полезная вещь.)

It is reliable. (Она надежная.)

It is no use at all. (Она совсем бесполезная.)

It is more trouble than it's worth. (С ним больше проблем, чем пользы.)

It is a necessity rather than a luxury. (Это скорее необходимость, чем роскошь).

The main benefit is the speed with which we can... (Основное достоинство — это скорость, с которой мы можем).

The main benefit is the price. It's low. (Основное достоинство — это цена. Она низкая.)

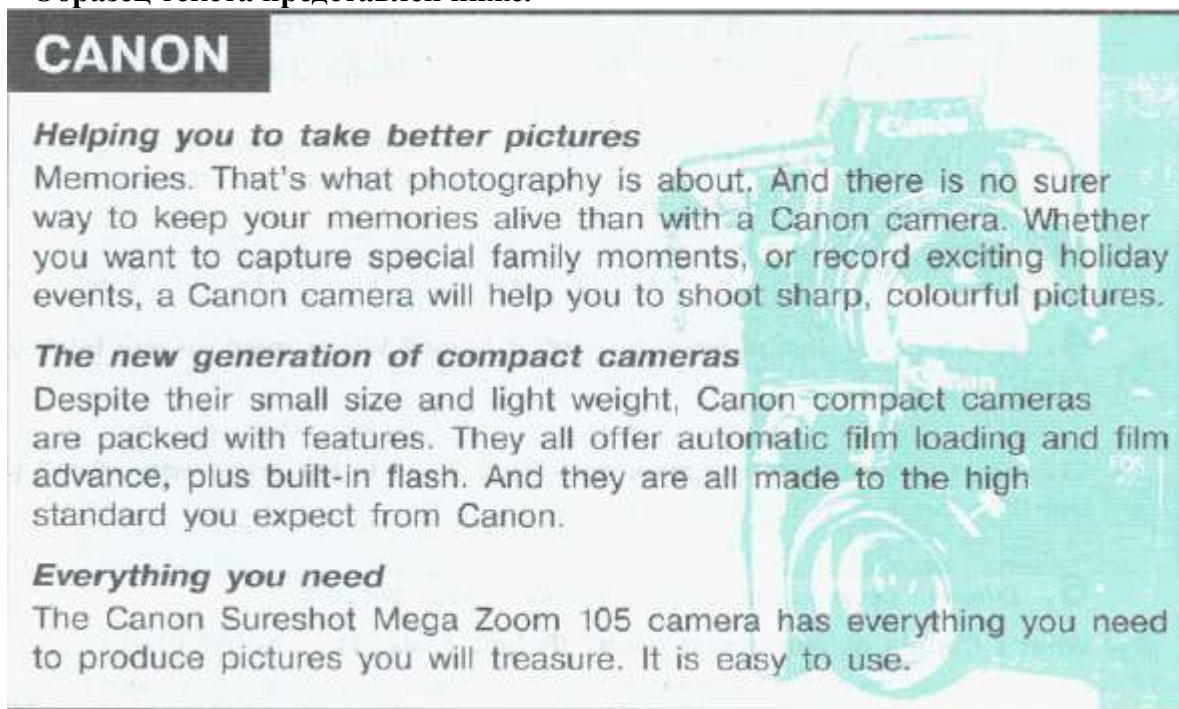
The main benefit is that it is cheap. (Основное достоинство — это то, что она дешевая.)

The main benefit is the design. It is first-class. (Основное достоинство — это дизайн. Он первоклассный.)

The main disadvantage is the price. It's high. (Основной недостаток — цена. Она высокая.)

The main disadvantage is that it needs batteries. (Основной недостаток — то, что для него нужны батарейки.)

2. Напишите сценарий рекламы для телевидения или газеты, используя лексику урока. Образец текста представлен ниже.



CANON

Helping you to take better pictures
Memories. That's what photography is about. And there is no surer way to keep your memories alive than with a Canon camera. Whether you want to capture special family moments, or record exciting holiday events, a Canon camera will help you to shoot sharp, colourful pictures.

The new generation of compact cameras
Despite their small size and light weight, Canon compact cameras are packed with features. They all offer automatic film loading and film advance, plus built-in flash. And they are all made to the high standard you expect from Canon.

Everything you need
The Canon Sureshot Mega Zoom 105 camera has everything you need to produce pictures you will treasure. It is easy to use.

3. Прочитайте и письменно переведите текст

The Impact of Modern Technology on Our Lives

People in contemporary world can hardly imagine their lives without machines. Every day either a new gadget is invented or an old one is improved. Different people appreciate new inventions differently. Some suppose that sophisticated gadgets are really useful and necessary, while others find them absolutely awful as they influence people badly. As for me, I am pretty sure that gadgets make people`s lives easier.

Firstly, they do all kinds of dirty and hard work, as cleaning. Secondly, devices can save a lot of time as well as storage space. For instance, a computer disk can contain the same amount of information as several thick books. So, machines help people in different spheres.

However, opponents of this point of view are definitely sure that gadgets affect people negatively. People are reluctant to work due to the influence of machines. People become lazy and disorganized. They just expect their latest gadgets to do everything instead of them. Moreover, according to scientists, a great number of widespread devices produce radiation that can cause serious health problems. Furthermore, more and more people are becoming addicted to their modern gadgets, for instance computers, TVs or mobile phones. So, they neglect their home obligations, work or school and spend all their spare time in front of a laptop screen or a TV-set.

In conclusion I firmly believe that in spite of all drawbacks gadgets have their benefits. They save people`s time and let them enjoy life.

4. Выполните перевод следующих английских выражений:

contemporary world, new gadget is invented, invention, useful and necessary, influence people badly, storage, computer disk, affect people negatively, scientist, radiation, cause serious health problems, drawback, benefit, laptop screen.

5. Заполните пропуски подходящими словами:

easier, radiation, drawbacks, machines, people

1. Modern people cannot live without.... 2. Gadgets make our lives... 3. Some people think that gadgets affect ... negatively. 4. Scientists say that ... can cause serious health problems. 5. In spite of all... gadgets have their benefits.

6. Прочитайте текст и составьте к нему 5 вопросов.

Mobile phones

At present mobile phones have become very important in our everyday lives and the majority of people can hardly imagine themselves without cell phones. Is it just a tribute to fashion or a necessity of a modern person?

It isn't a secret that today many people feel quite helpless if they have left their mobile phones at home. First of all cell phones give us an opportunity to keep in touch with people in any place and in any time (it's especially important for businesspeople). Besides, modern mobile phones are multi-function: they provide access to the Internet, have various games, cameras, memory sticks, etc.

Nevertheless we can't deny that mobile phones provoke a range of problems. People have started to see each other less frequently. Mobile communication requires quite a lot of money and people have to control the amount of money on their accounts constantly otherwise at the most inappropriate moment they won't be able to phone the people they need. But the greatest disadvantage of cell phones is certainly their harmful influence on people's health.

In my opinion at the present time mobile phones are an integral part of life of any person and we can't stop it. I personally need it every day for my work and to keep in touch with my friends and relatives, though I'm aware of its deleterious influence on my health. But I try to avoid idle talks on the phone to reduce the influence of harmful radio waves. I try to find the happy mean.

AUTOMATION

Automation is the system of manufacture performing certain tasks, previously done by people, by machines only. The sequences of operations are controlled automatically. The most familiar example of a highly automated system is an assembly plant for automobiles or other complex products. The term automation is also used to describe non-manufacturing systems in which automatic devices can operate independently of human control. Such devices as automatic pilots, automatic telephone equipment and automated control systems are used to perform various operations much faster and better than could be done by people. Automated manufacturing had several steps in its development. Mechanization was the first step necessary in the development of automation. The simplification of work made it possible to design and build machines that resembled the motions of the worker. These specialized machines were motorized and they had better production efficiency. Industrial robots, originally designed only to perform simple tasks in environments dangerous to human workers, are now widely used to transfer, manipulate, and position both light and heavy workpieces performing all the functions of a transfer machine. In the 1920s the automobile industry for the first time used an integrated system of production. This method of production was adopted by most car manufacturers and became known as Detroit automation. The feedback principle is used in all automatic-control mechanisms when machines have ability to correct themselves. The feedback principle has been used for centuries. An outstanding early example is the flyball governor, invented in 1788 by James Watt to control the speed of the steam engine. The common household thermostat is another example of a feedback device. Using feedback devices, machines can start, stop, speed up, slow down, count, inspect, test, compare, and measure. These operations are commonly applied to a wide variety of production operations. Computers have greatly facilitated the use of feedback in manufacturing processes. Computers gave rise to the development of numerically controlled machines. The motions of these machines are controlled by punched paper or magnetic tapes. In numerically controlled machining centres machine tools can perform several different machining operations. More recently, the introduction of microprocessors and computers have made possible the development of

computer-aided design and computer-aided manufacture (CAD and CAM) technologies. When using these systems a designer draws a part and indicates its dimensions with the help of a mouse, light pen, or other input device. After the drawing has been completed the computer automatically gives the instructions that direct a machining centre to machine the part. Another development using automation are the flexible manufacturing systems (FMS). A computer in FMS can be used to monitor and control the operation of the whole factory. Automation has also had an influence on the areas of the economy other than manufacturing. Small computers are used in systems called word processors, which are rapidly becoming a standard part of the modern office. They are used to edit texts, to type letters and so on. Automation in Industry Many industries are highly automated or use automation technology in some part of their operation. In communications and especially in the telephone industry dialing and transmission are all done automatically. Railways are also controlled by automatic signaling devices, which have sensors that detect carriages passing a particular point. In this way the movement and location of trains can be monitored. Not all industries require the same degree of automation. Sales, agriculture, and some service industries are difficult to automate, though agriculture industry may become more mechanized, especially in the processing and packaging of foods.

The automation technology in manufacturing and assembly is widely used in car and other consumer product industries. Nevertheless, each industry has its own concept of automation that answers its particular production needs.

Vocabulary: automation — автоматизация previously — ранее sequence — последовательность assembly plant — сборочный завод non-manufacturing — непроизводственный device — устройство, прибор resemble — походить efficiency — эффективность flyball governor — центробежный регулятор steam engine — паровоз household thermostat — бытовой термостат facilitate — способствовать punched — перфорированный aid — помощь dimension — измерение, размеры

2. Ответьте на вопросы письменно

1. How is the term automation defined in the text?
2. What is the most «familiar example» of automation given in the text?
3. What was the first step in the development of automaton?
4. What were the first robots originally designed for?
5. What was the first industry to adopt the new integrated system of production?
6. What is feedback principle?
7. What do the abbreviations CAM and CAD stand for?
8. What is FMS?
9. What industries use automation technologies?

Критерии оценивания чтения с пониманием основного содержания прочитанного

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Практические работы №20-21

1. Прочитайте информацию об известных изобретателях и выпишите в тетрадь их изобретения.

Energy Inventors

You've heard of Benjamin Franklin and Thomas Edison. Did you know there are hundreds of other inventors who helped the world understand how energy works?

In fact, many energy words are named for the inventors who discovered them or first explained them. Take a look at these famous scientists to find out how they changed the world with their experiments!

Benjamin Franklin

- Born: January 17, 1706
- Lived in: Philadelphia, Pennsylvania
- Discovered: Positive and negative electrical charges, and that lightning is a form of electricity (the famous "kite and key" experiment).
- Invented: Lightning rod, Franklin stove, swimming fins, bifocal lenses for eyeglasses, odometer (which measures distance)
- Died: April 17, 1790

Did you know?

Benjamin Franklin was the first Postmaster General of the United States. He was also a founder of the University of Pennsylvania and started the first public library in America.

James Watt

- Born: January 19, 1736
- Lived in: Glasgow, Scotland, and Birmingham, England
- Invented: An improved steam engine, which was a big part of the Industrial Revolution and made him a rich man. He also created the term "horsepower" to measure the power of an engine.
- Died: August 19, 1819

Did you know?

Before he worked on steam engines, Watt made musical instruments. The word "watt," which measures the amount of power something uses, was named for James Watt.

Alessandro Volta

- Born: February 18, 1745
- Lived in: Como, Italy
- Discovered: Methane gas.
- Invented: The first battery, called the "Voltaic pile." The electrophorus, which produced static electricity.
- Died: March 5, 1827

Did you know?

The words "volt" (a measure of electric pressure) and "photovoltaics" (converting light into electricity) were named for Alessandro Volta. Toyota named their new battery-powered car the "Volta."

Michael Faraday

- Born: September 22, 1791
- Lived in: London, England
- Discovered: Electromagnetic induction - if he moved a magnet through a loop of wire, the wire would become electrified. The "Faraday effect," that proved that light and magnetic force are related. Electrolysis, which uses electricity to separate matter. Also discovered the chemical benzene.
- Invented: The dynamo, which converted motion into electricity. The "Faraday cage," which blocks electric waves.
- Died: August 25, 1867

Did you know?

Many scientists didn't believe Faraday's ideas because he didn't have a college education - he was completely self-taught.

Thomas Edison

- Born: February 11, 1847
- Lived in: Ohio and New Jersey
- Discovered: The "Edison effect," or electric waves in space. This discovery allowed for the invention of radios, televisions, computers and other wireless products.
- Invented: An improved incandescent light bulb, sound recorder, movie camera, telegraph machines, electric vote recorder, stock ticker, microphone, batteries, X-ray machines - and more than 2,000 other devices.
- Died: October 18, 1931

Did you know?

Thomas Edison was almost completely deaf. He lost most of his hearing as a young boy.

Nikola Tesla

- Born: July 10, 1856
- Lived in: Croatia, Hungary, France, New York, Colorado
- Discovered: Alternating current electricity, hydroelectric power, radio waves, radar, robotics
- Invented: The "Tesla coil" electric transformer, the first long-distance power system, electric motors, loudspeakers, X-ray machines, remote controls, man-made lightning bolts.
- Died: January 7, 1943

Did you know?

Nikola Tesla worked for Thomas Edison, but they later became enemies. One of Tesla's best friends was the writer Mark Twain.

2. Соедините имена с фамилией известных людей Великобритании:

1. Charles	• Chaplin
2. Margaret	• Christie
3. John R.R.	• Shakespeare
4. Joseph	• Defoe
5. William	• Darwin
6. Daniel	• Thatcher
7. Agatha	• Tolkien
8. Charlie	• Turner

Запишите, чем известны эти люди:

A. Christie	is famous for	the wonderful colours in his pictures
D. Defoe		his novel «Robinson Crusoe»
C. Chaplin		his films
J. Turner		her detective stories
W. Shakespeare		his books «The Hobbit», «the Lord of Ring»
J. Lennon		his theory of evolution
M. Twain		his songs
J. Tolkien		his poems and plays
C. Darwin		his books

Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные печатные издания

1. Анюшенкова, О. Н., Английский язык для сварщиков: учебник / О. Н. Анюшенкова. — Москва: КноРус, 2022. — 362 с.
2. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020. – 248 с.
3. Афанасьева, О.В. Английский в фокусе. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / О.В.Афанасьева, Д.Дули, И.В. Михеева. – Москва: Просвещение, 2020. – 240 с.
4. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., 2021. – 256с.
5. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 10 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2020. – 216 с.
6. Биболетова М.З. Английский с удовольствием. 11 класс. Учебник. ФГОС ФП / М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. – Москва: Просвещение, 2019. – 216 с.