

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Добрянский гуманитарно-технологический техникум
им. П.И. Сюзева»

СОГЛАСОВАНО
Заведующий МАДОУ
«Центр развития ребенка» Детский
сад №11 г.Добрянка
Г.В. Кочкина
«17» 08 2019г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ
«ДГТТ им. П.И. Сюзева»
В.Г. Шилов
2019г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03
Организация занятий по основным образовательным программам**

*44.02.01 Дошкольное образование
(по программе углубленной подготовки)*

на 2019- 2023 уч. гг.

*Квалификация: Воспитатель детей
дошкольного возраста
Форма обучения: Очная*

Добрянка, 2019г

Программа учебной практики по ПМ.03 «Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

ОДОБРЕНА
П(Ц)К Дисциплин
профессионального цикла

Протокол № 10
от «14» 06 2019 г.

Председатель П(Ц)К


(подпись) _____
Ф.И.О.)

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

Составители (авторы):

Ушакова Галина Геннадьевна, преподаватель
Трушниковна Галина Петровна, преподаватель
Катаева Елена Ивановна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ	5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	6
4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ	10
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ПРАКТИКИ	15
ПРИЛОЖЕНИЕ (Дневник учебной практики)	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Место учебной практики в структуре основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП).

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация занятий по основным образовательным программам.

Цели и задачи учебной практики.

Целью учебной практики является, формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессиональных модулей ОПОП СПО.

С целью овладения указанными видами профессиональной деятельности студент в ходе данного вида практики должен:

Вид профессиональной деятельности: Организация занятий по основным образовательным программам.

иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты

диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Количество недель (часов) на освоение программы учебной практики:

Всего 1 неделя, 36 часов

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРАКТИКИ

Результатом учебной практики является освоение общих компетенций (ОК):

Код	Наименование результата практики
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Профессиональных компетенций(ПК):

Вид профессиональной деятельности	Код	Наименование результатов практики
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.	ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. для реализации прав граждан в сфере пенсионного обеспечения и социальной защиты.
	ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
	ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
	ПК 3.4.	Анализировать занятия.
	ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план

Коды формируемых компетенций	Наименование профессионального модуля	Объем времени, отведенный на практику (в неделях, часах)	Сроки проведения
ПК 3.1. - ПК 3.5.	ПМ 03	36	3 курс, 6 семестр

3.2.Содержание практики

Виды деятельности	Виды работ	Содержание освоенного учебного материала, необходимого для выполнения видов работ	Наименование учебных дисциплин, междисциплинарных курсов с указанием тем, обеспечивающих выполнение видов работ	Количество часов (неделя)
1	2	3	4	5
Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольно	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы. - Определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от	МДК 03.01 Тема 1.3. Основы организации обучения дошкольников. Тема 1.7. Теоретические основы использования методов, приемов и средств организации обучения.	6

<p>го образовани я.</p>		<p>формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста (развития речи, экологического образования и математического развития).</p> <p>- Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями.</p>	<p>Тема 1.8. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>Тема 2.1. Формы организации обучения.</p> <p>Тема 2.2. Занятие (НОД) как форма обучения.</p> <p>Тема 3.1. Теоретические основы обучения детей раннего возраста.</p> <p>Тема 3.2. Теоретические основы обучения детей младшего и среднего возраста.</p> <p>Тема 3.3. Теоретические основы обучения детей старшего возраста.</p> <p>МДК 03.02</p> <p>Тема 1.1. Теоретические основы методики развития речи.</p> <p>МДК 03.03</p> <p>Тема 1.3. Теоретические основы экологического образования подрастающего поколения.</p> <p>МДК 03.04</p> <p>Тема 2. Организация работы по математическому развитию детей в ДОУ.</p> <p>Теоретические основы ДО</p> <p>Тема 2.4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования</p>	
		<p>- Разработка перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы.</p> <p>- Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам</p>	<p>МДК 03.01</p> <p>Тема 1.8. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>Тема 1.9.</p>	<p>6</p>

		<p>образовательной программы.</p> <p>- Определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p>	<p>Виды документации. Требования к её оформлению.</p> <p>Теоретические основы ДО</p> <p>Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ.</p> <p>Тема 2.2. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей</p> <p>МДК 03.01</p> <p>Тема 3.1. Теоретические основы обучения детей раннего возраста.</p> <p>Тема 3.2. Теоретические основы обучения детей младшего и среднего возраста.</p> <p>Тема 3.3. Теоретические основы обучения детей старшего возраста.</p> <p>Тема 4.1. Организация работы с одаренными детьми.</p> <p>Тема 4.2. Организация работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <p>Педагогика</p> <p>Тема 5.3. Организация индивидуально-ориентированного обучения дошкольников.</p> <p>МДК 05.01</p> <p>Тема 1.2. Теоретические и прикладные аспекты планирования</p>	
	<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>- Обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста.</p> <p>- Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. Использование технических средств обучения (ТСО) в</p>	<p>МДК 03.01</p> <p>Тема 1.3. Основы организации обучения дошкольников.</p> <p>Тема 1.7. Теоретические основы использования методов, приемов и средств организации обучения.</p>	6

		<p>образовательном процессе.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д. 	<p>Тема 1.8. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</p> <p>Тема 2.1. Формы организации обучения.</p> <p>Тема 2.2. Занятие (НОД) как форма обучения.</p> <p>Тема 2.3. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях (НОД).</p> <p>Теоретические основы ДО</p> <p>Тема 2.4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.</p> <p>МДК 03.01</p> <p>Тема 1.10 Основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.</p> <p>Тема 1.11. Охрана труда и техника безопасности при применении ТСО</p>	
	<p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы. - Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников. - Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями. 	<p>МДК 03.01</p> <p>Тема 4. 3. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.</p> <p>Тема 4.4. Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка</p> <p>Теоретические основы ДО</p> <p>Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ.</p>	6

	<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p>	<p>- Анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия. - Самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений. Анализ и оценивание результатов проведённых занятий. Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.</p>	<p>Теоретические основы ДО Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ. МДК 03.01 Тема 4. 3. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников. МДК 03.01 Тема 1.3. Основы организации обучения дошкольников. Тема 1.9. Виды документации. Требования к её оформлению. Тема 2.1. Формы организации обучения Педагогика Коррекционно-педагогическая деятельность</p>	6
	<p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p>	<p>- Оформление планов работы по основным разделам образовательной программы. Оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы. - Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля.</p>	<p>МДК 03.01 Тема 1.9. Виды документации. Требования к её оформлению. Теоретические основы ДО Тема 2.1. Педагогический процесс в дошкольном образовательном учреждении. Планирование и организация педагогического процесса в ДОУ.</p>	4
Дифференцированный зачет				2
ИТОГО				36 (1)

4. УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ

4.1 Требования к документации, необходимой для проведения практики:

- ПОРЯДОК организации и проведения практики обучающихся ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П. И. Сюзева», осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования ПОР-01-47-03,
- программа учебной практики
- приказ о направлении обучающихся на практику
- график учебного процесса

4.2 Требования к учебно - методическому обеспечению практики

Учебная практика проводится в соответствии с рабочим учебным планом и графиком учебного процесса.

Направление обучающихся на практику осуществляется на основании приказа по техникуму.

Продолжительность учебной практики 1 неделя.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при прохождении учебной практики составляет 36 часов в неделю независимо от возраста.

4.3 Требования к материально- техническому обеспечению:

Учебная практика проводится в кабинете № 11 Теоретических и методических основ дошкольного образования в ГБПОУ «ДГТТ им. П.И. Сюзева»

Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.
- ноутбук;
- экран;
- мультимедиапроектор;
- магнитная доска.

Учебно-методические материалы по ПМ 03

1. Материалы по теоретической части:

- конспекты лекций;
- конспекты-опоры

2. Материалы к практическим занятиям:

- практические задания;
- нормативно-правовые документы, обеспечивающие ФГОС ДО;
- практические материалы для анализа;
- журналы «Дошкольное образование»;
- конспекты ООД с детьми;
- примеры планов воспитателей;
- наборы раздаточного материала;
- набор карточек с двумя полосками;
- набор «Блоки Дьенеша»;
- набор геометрических форм;

- практические материалы для анализ;
 - конспекты ООД с детьми по математике
3. Материалы по организации самостоятельной работы:
- дополнительный материал теоретического характера;
 - задания практического характера
4. Комплекты контрольно-оценочных средств:
- материалы для текущего контроля;
 - материалы для промежуточной аттестации;
 - материалы для итоговой аттестации

4.4. Перечень учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Белошистая А. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста. Учебник. 2019. ОИЦ «Академия», 242 с.
2. Веракса, Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений / Н.Е Веракса., А.Н. Веракса. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.- 112 с.
3. Гербова, В. развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. 2-3 г./В. Гербова.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-112 с.
4. Гербова, В. развитие речи в детском саду.. 6-7 лет. Подготовительная к школе группа../В. Гербова.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-112 с.
5. Гербова, В. развитие речи в детском саду.5-6 лет. Старшая группа../В. Гербова.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.-144 с.
6. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология 2015 ОИЦ «Академия»
7. Козина, Е.Ф. Теория и методика экологического воспитания дошкольников: учебник для СПО/Е.Ф. Козина.-2-е изд.,испр. и доп. М.: издательство Юрайт, 2018-454 с.
8. Кузьмин, С.В. Программный подход в управлении качеством дошкольного образования: опыт разработки, реализации и экспертизы образовательной программы ДОУ / С.В. Кузьмин. – М.: Обруч, 2017. – 128 с.
9. Маланка, Т.Г. Развитие внимания, памяти и речи/Т.Г. Маланка.-М.:Эксмо, 2018.-192 с.
10. Остренкова М.Е. Психология. Руководство к практическим занятиям 2014 ООО Издательская группа «ГЭОТАР - Медиа»
11. Педагогика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов.- 7-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2016. – 496с.
12. Панфилова А.П. Психология общения 2016 ОИЦ «Академия»
- 13.Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
14. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах.– Ростов-на-Дону: Феникс, 2014 г.
15. Сухов А.Н. Социальная психология 2017 ОИЦ «Академия»
16. Тальзина Н.Ф. Педагогическая психология 2015 ОИЦ «Академия»
17. Урунтаева Г.А. Детская психология 2016 ОИЦ «Академия»
18. Урмина, И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программ.-метод. обеспечение: пособие для рук. и админ. Работников / И.А. Урмина. – М.: Линка – пресс, 2017. – 320 с.
19. Филипова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учебник для студ.учрежденийсред.проф.образования/[С.О. Филипова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филиповой. – 7-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 304 с.
20. Филипова С.О. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум: учеб. пособие для студ.учрежденийсред.проф.образования/ [С.О. Филипова, О.А. Каминский, Г.Г. Лукина и др.]; под ред. С.О. Филиповой. – 5-е изд.,стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 192 с.

Дополнительные источники:

1. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика / С.А.Козлова, Т.А.Куликова - М., 2014. – 416
2. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития: Инновационный курс. – Книга 1. – Казань : Изд-во Казанского университета, 1996.
3. Педагогика / Под ред. И.П. Подласого. – М.: Просвещение, 1986.
4. Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. –М.: Роспедагентство, 1995.
5. Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах.– Ростов-на-Дону: Феникс, 1999.
6. Мастюкова, Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии / Е.М. Мастюкова. — М., 1992:
7. Организация обучения и воспитания детей с ЗПР в дошкольном учреждении / Под ред. Н.Ю. Боряковой, Е.А. Дубининой, М.А. Косициной. — М.,1999.
8. Речь и мышление детей с отклонениями в развитии / Под ред. Т.П. Артемьевой. — Екатеринбург, 1992.
9. Усанова, О.Н. Дети с проблемами психического развития / О.Н. Усанова. — М., 1995.
10. Немов Р. Психология.
11. О. П. Солодилова, Возрастная психология, учебное пособие, М., «Проспект», 2004.
12. Основы специальной психологии. Под редакцией Л. В. Кузнецовой, М., «Академия» 2003
13. Рубинштейн С. Л., Основы общей психологии, СП., 2001
14. Богоявлинская Д. Б., Психология творческих способностей. М.2002
15. Дебрович А.Б., «Воспитателю о психологии и психологическое общение», М., Просвещение, 2007.
16. Г. А. Цукерман, Психология саморазвития: задача для подростков и их педагогов, Москва-рига 1997
17. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка. - М., 2000.
18. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста / Авт.-сост. Р.И. Амарян, В.А. Муравьев. - М., 2004.
19. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. - М., 1999.
20. Современные программы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста / Авт.-сост. С.С. Бычкова. - М, 2001.
21. Фонарев М.И., Фонарева Т.А. Лечебная физическая культура при детских заболеваниях. - Л., 1977.
22. Тарасова Т.А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста. - М., 2005
23. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста. - М., 1979.
24. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе / Под ред. А.В. Кенеман, Т.Н. Осокиной. - М.,1980.
25. Лесгафт П.Ф. Семейное воспитание. - М., 1957.
26. Метлов Н.А. Музыка для утренней гимнастики в детском саду. - М., 1965.
27. Каменченко А.В., Сидоренко В.Н. Развитие игровой деятельности дошкольников. Учебное пособие – М.: Айрис-Пресс, 2007.
28. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика – М.: Академия, 2010
29. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство сюжетно-ролевыми играми в детском саду – М.: Скрипторий, 2010
30. Корненчева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование внеучебной деятельности с детьми в режиме дня (мл., ср., ст., подг. гр.) – М.: Центр педагогического образования.
31. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста – М.: Феникс, 2008
32. Михайлова Н.Л., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду – М.: Линка-Пресс, 2009

33. Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Методический комплект программ - С-Пб.: Детство-Пресс, 2012.
34. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Конспекты. Старшая группа. ФГТ – М.: Цветной мир, 2011.
35. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений – М.: Изд.центр «Академия», 2008. -344 с.
36. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: Досуг и творчество детей; Часть 1– М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. – 88 с. Давыдова Г.Н. Нетрадиционные техники рисования в детском саду: Досуг и творчество детей; Часть 2 – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007. –78 с.
37. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет: Конспекты занятий – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 56 с.
38. Комарова Т.С. Рисование для среднего и старшего возраста из серии «Страна чудес».- М.: Изд-во АСТ, 2005. – 64 с.
39. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике: Учебное пособие.- М.: «Скрипторий 2003», 2006. – 54 с.
40. Потапова Е.В. Изобразительная деятельность и художественный труд с использованием современных материалов в ДУ – С-Пб.: Детство-Пресс, 2012.
41. Гогоберидзе А.Г. , В.А. Деркунская Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста.-М.:Академия, 2006. - 316 с. Наличие 2чз, 43аб
42. Корнеева С.М. Музыкальный менеджмент [электронный источник] / С.М. Корнеева – М.: Юнити-Дана – 2006. –
43. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Дошкольная психология. — М., 2007.
44. Волков, Б. С., Волкова, Н. В., Губанов, А. В. Методология и методы психологии. — М., 2006.
45. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Как подготовить ребенка к школе. — М., 2004.
46. Волков, Б. С., Волкова, Н. В. Конфликтология. — М., 2007.
47. Волков, Б.С., Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. 3-е изд. – СПб.: Питер, 2008
48. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 10.
49. Дубина, Л.С. Развитие у детей коммуникативных способностей // Дошкольное воспитание, 2005, № 11
50. Урунтаева Г.А. Детская психология.-М.: Академия, 2008
51. Волкова Л.С. Лалаева Р.И. Мастюкова Е.М. Логопедия: Учебник для вузов / Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Е.М. Мастюкова.- М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2009.
52. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. 11-е изд., стер./ С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: «Академия», 2010. - 416 с.
53. Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А. и др. Теории и технологии математического развития детей дошкольного возраста. / З.А.Михайлова, Е.А. Носова, А.А.Столяр. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2008. – 384 с., илл.
54. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т.А.Серебрякова.- М.: Академия, 2010 г. -208 с.
55. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. / О.С. Ушакова, Е.М.Струнина. – М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2010.- 288 с.
56. Фрейлах Н.И. Методика математического развития./ Н.И. Фрейлах. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА – М, 2006. – 208 с.
57. [Зверева О. Л.](#), [Ганичева А. Н.](#), [Кротова Т. В.](#) Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста [Учебное пособие](#), - М.: [Сфера](#), 2009 .- 256 с.
58. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 2-е. – М.: "Феникс", 2009.
59. Елжова Н.В. Система контроля и методическая работа в дошкольном образовательном учреждении. Изд. 5-е. – М.: "Феникс", 2011.
60. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Родительские собрания в ДОУ: Методическое пособие. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2006. - с.128.

61. Левченко И. Ю., Ткачева В. В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии. Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2008. – с. 239.
62. Лодкина, Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства: учеб.пособие для студентов вузов / Т.В. Лодкина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2009. – с.208.
63. Микляева Н. В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей: методическое пособие для воспитателей ДООУ. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2006. - с.144.
64. Платонова С.М. Родительская азбука взаимодействия с ребенком: учебно-метод. пособие для родителей и педагогов. – М.: "Феникс", 2010. — с.221.
65. Прохорова Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду. Серия: Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2009 - с.64.
66. Чернышева А. Учимся быть родителями: школа для молодых мам и пап. Изд. 2-е. – М.: "Феникс", 2006. — с.237.
67. Честнова Н.Ю. Новая настольная книга методиста детского сада. – М.: "Феникс", 2006. — с.319.
68. Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. - СПб.,

Интернет-ресурсы:

1. <http://ripo.unibel.by/umosso/obespecheniekmo.shtml> (республиканский портал «Профессиональное образование»)
2. <http://metodsovet.su/dir/musik/> (Методический портал)
3. <http://standart.edu.ru/catalog/asp?CatalogId=223>. (сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»).
4. <http://www.shool.tdu.ru> - Российский образовательный портал.
5. <http://www.ptdlib.ru> - библиотека.
6. <http://www.nfer-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.
7. Издательский дом «Первое сентября» www.gain.ru.
8. Министерство образования и науки РФ www.law.edu.ru,
9. Российский образовательный правовой портал www.law.edu.ru.
10. Российский портал открытого образования www.openet.ru.
11. Сайт «Все для детского сада» www.ivalex.vistcom.ru.
12. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru

4.3. Требования к руководителям практики

от образовательного учреждения.

Требования к руководителям практики от образовательного учреждения:

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем в рамках промежуточной аттестации по практике, которая проводится в форме дифференцированного зачета. Для фиксирования ежедневной проделанной работы обучающимся ведётся дневник, для просмотра, подписи и оценки деятельности обучающегося.

По результатам учебной практики предоставляются следующие документы (Приложение 1):

- дневник практики (аттестационный лист; характеристика; индивидуальное задание на практику)

Студенту в первый день учебной практики выдается перечень индивидуальных заданий (приложение 2 дневника учебной практики), для составления конспекта НОД (приложение 1 дневника учебной практики) по основным разделам образовательной программы (развития речи, экологического образования и математического развития) в соответствии с возрастной группой детей и темой. В конце учебной практики студент должен сдать 3 конспекта НОД по основным

разделам образовательной программы (развития речи, экологического образования и математического развития), для использования их на производственной практике по ПМ 03.

Зачет по учебной практике выставляется на основании выполненной учебно-практической работы, качества ее оформления и защиты, и ответов на вопросы руководителя практики, а также на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности студента на практике).

Так же учитываются полнота и качество выполнения программы практики, личные наблюдения за работой студента на практике (проявленный интерес студента к профессии, ответственность и творческое отношение к прохождению практики, активность, самостоятельность, инициативность и исполнительность).

По итогам практики выставляется оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

Оценка выставляется в зачетную ведомость и должна учитываться при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную («неудовлетворительно») оценку, могут быть направлены на практику повторно.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы. Постановка задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий.	- Устный опрос, - экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, - оценка составления перспективных и календарных планов работы
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д. Коррекция результатов собственной деятельности.	- Оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы. Дифференцированный зачет по учебной практике.
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников.	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений.	

	Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий	Оформление планов работы по основным разделам образовательной программы. Оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление заинтересованности к работе	Текущий контроль в форме: - устный опрос; - защита практических работ;
ОК 2.Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрирование ответственности за выполненную работу	- Выполнение и защита практических и творческих работ; Экспертная оценка педагогических разработок.
ОК 3.Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	Решение ситуационных задач; самооценка, внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ и т.д.)
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. Готовность и способность к преобразованию информации.	-Устный опрос; Выполнение и защита практических и творческих работ; Экспертная оценка педагогических разработок.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	Устный опрос
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. Знание способов взаимодействия с окружающими.	Наблюдение, тестирование.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью Осознание последствий своей деятельности	Устный опрос, оценка решения ситуационных задач,
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность в выполнении задач профессионального роста	Устный опрос, ситуационных задач, защита творческих работ
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Оперативность использования новых технологий	Самоанализ деятельности,
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	-Устный опрос; Экспертная оценка педагогических разработок.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание правовых норм профессиональной деятельности	Наблюдение, тестирование.

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Добрянский гуманитарно-технологический техникум
им. П. И. Сюзёва»

ДНЕВНИК

по учебной практике

**ПМ.03 «Организация занятий по основным образовательным программам»
специальности:44.02.01 «Дошкольное образование»**

г.Добрянка, 2019 год

Обучающийся _____

Ф.И.О.

_____ курса, группы _____

Форма обучения - _очная_ уровень обучения – _углубленный_ _____

Наименование специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»

Вид практики _____ учебная _____

Ф.И.О. преподавателей профессионального модуля

Ушакова Галина Геннадьевна _____

Наименование организации, юридический адрес*:

Ф.И.О. руководителя учебной практики от организации*:

Дата прибытия на практику « » 20 г.

Дата выбытия с места практики « » 20 г.

Инструктаж по охране труда и правилам внутреннего трудового распорядка проведен

_____ (число, месяц, год)

Ознакомлен: _____ (_____)

Подпись

Ф.И.О.

Провел:

_____ (должность)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

ПАМЯТКА ДЛЯ ПРАКТИКАНТА

Прохождение учебной практики обучающимся является обязательным наравне с прохождением теоретических дисциплин.

Цели и задачи практики изложены в программах практик.

1. Направляясь на практику, обучающийся должен иметь с собой следующие документы и материалы: направление или договор, паспорт, 2 фотокарточки для пропуска (по необходимости), дневник и аттестационный лист, выданный руководителем производственной практики, тематический план практики.

2. Обучающийся не имеет права опаздывать на практику или заканчивать практику раньше срока. По окончанию практики дневник возвращают в техникум.

3. При прохождении практики практикант обязан:

- а) полностью выполнить программу практики;
- б) подчиняться действующим на предприятиях, в учреждениях, организациях, правилам внутреннего трудового распорядка;
- в) в начале практики пройти производственный инструктаж, мед.комиссию, изучить правила эксплуатации оборудования, техники безопасности, охраны труда, пожарную безопасность, электробезопасность и другие условия работы на объекте практики и документально оформить;
- г) нести ответственность за выполненную работу и её результаты.

4. Обучающийся имеет право:

- а) принимать участие в научно-исследовательских и рационализаторской работе предприятия;
- б) принимать участие в культурно-массовой и спортивной работе предприятия.

5. Для фиксирования ежедневной проделанной работы обучающимся ведётся дневник, для просмотра, подписи и оценки деятельности обучающегося.

6. По возникшим в ходе практики вопросам обучающийся обращается к руководителю практики от техникума, руководителю практики от предприятия.

7. После прохождения обучающимся учебной практики заведующему структурного подразделения предоставляются следующие документы:

- аттестационный лист, заполненный и подписанный руководителем практики;
- характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики, подписанная руководителем практики от организации;
- дневник учебной практики;
- отчет по прохождению учебной практики (индивидуальное задание)

ДЕЛОВЫЕ КАЧЕСТВА

Компетенция, профессионализм, обладает достаточным опытом работы и практическими знаниями, чтобы успешно справляться с порученными обязанностями, эрудиция, самообразование, разбирается в технических средствах, ее обслуживания и ремонта, ответственен, умеет составить и проверить необходимую документацию, работоспособен, добросовестен. Дисциплинированность. Самостоятельность. Стремится вовремя поддержать любое начинание. Организованность. Настойчивость. Решительность. Скромность. Моральная устойчивость. Контактность. Конфликтность. Энтузиазм. Умение руководить, управлять. Объективность. Критичность, требовательность.

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА

Ориентирован на работу с реальными проблемами в реальных ситуациях, располагает большим набором хорошо работающих методов, отличается комплексным подходом к рассмотрению ситуации, ищет и находит простые решения в сложных ситуациях, обладает знаниями, навыками, умениями и опытом в деле, которым занимается, хорошо знает других профессионалов в своей области и следит за их успехами, умеет работать в команде, легко адаптируется к месту работы, принимает ответственность не только за себя и свой труд, но и отчасти за работу всей организации, последовательно достигает всё более значимые цели, действует по плану.

Месяц _____ 20____ г.

Дата	ПК	Виды и краткое содержание работ	Кол-во час	Оценка	Подпись рук.практики
1	2	3	4	5	6
	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы. - Определение целей обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста (развития речи, экологического образования и математического развития). - Формулирование задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями. 	6		
		<ul style="list-style-type: none"> - Разработка перспективных и календарных планов работы по основным разделам образовательной программы. - Планирование групповых и индивидуальных занятий с детьми по основным разделам образовательной программы. - Определение целей, задач, планирование коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении. 	6		
	ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - Обоснование специфики проведения занятий в группах детей разного возраста. - Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. Использование технических средств обучения (ТСО) в образовательном процессе. - Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятия, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д. 	6		
	ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - Подбор и обоснование выбора методик для осуществления диагностики результатов обучения детей по основным разделам образовательной программы. - Планирование системы 	6		

		педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников. - Основываясь на результатах диагностики, составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка в соответствии с требованиями.			
	ПК 3.4. Анализировать занятия.	- Анализ проведения различных занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах по предложенной схеме. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия. - Самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений. - Анализ и оценивание результатов проведённых занятий. - Разработка рекомендаций и предложений по коррекции занятий.	6		
	ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- Оформление планов работы по основным разделам образовательной программы. - Оформление конспектов занятий по основным разделам образовательной программы. - Оформление документации по результатам проведённого педагогического контроля.	4		
		Дифференцированный зачет	2		
		ИТОГО по плану:	36		

Руководитель учебной практики

(должность)

(подпись)

дата

М. П.

Зав.СП _____

Е.А.Вахрушева

Дата

М. П.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

**ПМ.03 «Организация занятий по основным образовательным программам»
специальности:44.02.01 «Дошкольное образование»**

1. Вид практики _____ учебная _____

2. Форма обучения _____ очная _____

3. Уровень обучения _____ углубленный _____

4. ФИО обучающегося _____

5. Курс _____, группа _____

6. Место проведения практики: _____

7. Сроки проведения практики: с _____ 20 _____ по _____ .20 _____ г

8. Сведения об уровне освоения обучающимися общих и профессиональных компетенций:

8.1. Общие компетенции

Наименование компетенции	Виды работ	Качество выполнения
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Проявление заинтересованности к работе	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Демонстрирование ответственности за выполненную работу	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Принятие оптимального решения в стандартной и нестандартной ситуации Поиск и оценивание альтернативных способов решения проблемы.	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Способность самостоятельно обрабатывать информацию, структурировать её. Готовность и способность к преобразованию информации.	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Владение основными технологиями создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов с помощью современных информационных технологий.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Умение вступать в коммуникацию, быть понятым. Знание способов взаимодействия с окружающими.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Анализ результатов деятельности и сопоставление их с поставленной целью Осознание последствий своей деятельности	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Самостоятельность в выполнении задач профессионального роста	

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Оперативность использования новых технологий	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Создание условий, обеспечивающих безопасность жизни и здоровья детей.	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	Знание правовых норм профессиональной деятельности	

8.2.Профессиональные компетенции

Наименование компетенции	Виды работ	Качество выполнения
ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	Определение и обоснование цели занятий с детьми дошкольного возраста по основным разделам образовательной программы. Постановка задач образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста на занятиях и вне занятий.	
ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	Подготовка материально – технического и дидактического обеспечения для проведения занятий. Соблюдение техники безопасности, требований СанПиНов при проведении занятий: длительность занятий, нагрузка на занятии, смена видов деятельности, режим проветривания, освещённости и т.д. Коррекция результатов собственной деятельности.	
ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	Планирование системы педагогического контроля и оценки процесса и результатов обучения дошкольников.	
ПК 3.4. Анализировать занятия.	Самоанализ занятий по основным разделам образовательной программы, экскурсий, наблюдений. Умение выражать собственное мнение, быть понятым сокурсниками и педагогами при обсуждении отдельных занятий, экскурсий, наблюдений. Умение выявлять соответствие содержания занятия поставленным задачам. Оценивание адекватности и обоснованности использования дидактического материала для занятия.	
ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	Оформление планов работы по основным разделам образовательной программы. Оформление конспектов занятий по	

	основным разделам образовательной программы.	
--	----------------------------------------------	--

0- показатель отсутствует;
1- показатель выполнен не в полном объеме;
2- показатель выполнен в полном объеме.

9. Качество выполнения работ в соответствии с технологией и требованиями.

Руководитель учебной практики

_____ (должность)

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)

дата

М. П.

Зав.СП

Дата

М. П.

_____ Е.А.Вахрушева

ХАРАКТЕРИСТИКА

**обучающегося по освоению общих компетенций в период прохождения учебной практики
ПМ.03 «Организация занятий по основным образовательным программам»**

На обучающегося _____
(Ф.И.О.)
_____ курса, группы № _____

Специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»

За время учебной практики обучающийся
(раскрыть освоение общих компетенций)

Проявил _____ уровень теоретической подготовки.
К работе относился

Общая оценка по учебной практике

Руководитель учебной практики

_____ (должность) _____ (подпись) _____ (расшифровка)

дата
М. П.

Зав.СП _____ Е.А.Вахрушева
Дата
М. П.

«__» _____ 2019 г.

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

**по ПМ 03 «Организация занятий по основным образовательным программам»
специальности: 44.02.01 «Дошкольное образование»**

Составил:
Обучающийся ____ курса, группа _____

Специальность 44.02.01 «Дошкольное образование»

подпись
«__» _____ 2019 г.

Проверил:
Вахрушева Елена Александровна
Ушакова Галина Геннадьевна
Оценка: « _____ »

(Личные подписи)
«__» _____ 2019 г.

Добрянка, 2019

*Образец оформления технологической карты НОД детей дошкольного возраста
+ план-конспект*

Технологическая карта занятия

ФИО обучающегося:

Образовательные области:

Тема занятия:

Возрастная группа:

Цель занятия:

Задачи занятия:

Образовательные

1.

2.

3.

Развивающие

1.

2.

3.

Воспитательная

1.

2.

3.

Планируемый результат занятия:

Материалы и оборудование:

Предварительная работа

№	Этапы, продолжительность	Задачи и этапа	Деятельность педагога	Методы, формы, приемы	Предполагаемая деятельность детей	Планируемые результаты
1.	Организационно – мотивационный этап					
2.	Основной этап					
2.1	Этап постановки проблемы					
2.2	Этап ознакомления с материалом					
2.3	Этап практического решения проблемы					
3.	Заключительный этап					

Ход занятия

(разработка самого конспекта)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

Цель практики: формирование у обучающихся первичных практических умений / опыта деятельности в рамках профессионального модуля 03 «Организация занятий по основным образовательным программам».

Задачи практики:

1. Формировать умение организовывать и проводить занятия по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
2. Формировать умение организовывать и проводить групповые и индивидуальные занятия по различным разделам образовательной программы ДОУ.
3. Формировать умение организовывать и проводить коррекционную работу с детьми, имеющими трудности в обучении.
4. Формировать умение использовать в педагогическом процессе технические средства и информационные технологии.
5. Формировать умение организовывать и проводить диагностику и оценку результатов воспитания, обучения, и развития дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
6. Развивать умение оформления документации и самоанализа проведения занятий с детьми дошкольного возраста.

Перечень индивидуальных заданий:

1. Составить конспект проведения НОД по обучению детей отгадыванию загадок.
2. Составить конспект проведения НОД по рассматриванию картины.
3. Составить конспект проведения НОД с применением игры на развитие слухового внимания, фонематического слуха
4. Составить конспект проведения НОД с применением игр, направленных на воспитание общих речевых навыков: голоса, темпа речи, дикции.
5. Составить конспект проведения НОД по воспитанию у детей ЗКР.
6. Составить конспект проведения НОД с применением игр на формирование у детей морфологических навыков.
7. Составить конспект проведения НОД с применением игр на формирование синтаксических навыков.
8. Составить конспект проведения НОД с применением игр на формирование навыков словообразования.
9. Составить конспект проведения НОД по формированию навыков грамматически правильной речи.
10. Составить конспект проведения НОД с применением игр на формирование и развитие навыков диалогической речи.
11. Составить конспект проведения НОД по обучению детей пересказу.
12. Составить конспект проведения НОД с применением игр по обучению детей составлять описательные рассказы об игрушках и предметах.
13. Составить конспект проведения НОД с применением игр по обучению описательным рассказам.
14. Составить конспект проведения НОД с применением игр по обучению детей рассказыванию из личного опыта.

15. Составить конспект проведения НОД в форме виртуальной экскурсии по теме «Наблюдение за погодой».
16. Составить конспект проведения НОД в форме виртуальной экскурсии по теме «Наблюдение за снегом».

17. Составить конспект проведения НОД в форме виртуальной экскурсии по теме «Наблюдение за птицами».
18. Составить конспект проведения НОД в форме виртуальной экскурсии по теме «Наблюдение за деревьями и кустарниками».
19. Составить конспект проведения НОД по теме «Посадка кустарников на участке ДОУ».
20. Составить конспект проведения экскурсии в природу.
21. Составить конспект проведения рассматривания растений в уголке природы.
22. Составить конспект НОД: «Наблюдение и анализ обобщающей беседы экологического содержания» (тема на выбор).
23. Составить конспект НОД по обучению детей экспериментально-исследовательской деятельности (тема на выбор).
24. Составить конспект НОД по обучению детей называть в предметах длину, ширину, высоту.
25. Составить конспект НОД по развитию у детей глазомерных действий.
26. Составить конспект НОД с применением игровых упражнений по обучению детей сравнению предметов по длине и ширине.
27. Составить конспект НОД с применением игровых упражнений по обучению детей сравнению предметов по высоте и толщине.
28. Составить конспект НОД с применением игровых упражнений по развитию умений создавать сериационные ряды по различным свойствам предметов.
29. Составить конспект НОД с применением игровых упражнений по обучению детей показывать, называть геометрические фигуры и их свойства.
30. Составить конспект НОД с применением игровых упражнений для развития у детей способов измерения линейных протяжённости с помощью условной мерки.
31. Составить конспект НОД с применением игровых упражнений по обучению детей сравнению объёмов жидких и сыпучих тел

Критерии оценки плана-конспекта:

Соответствие требованиям составления конспекта НОД: тема, образовательная область, форма, цель, задачи (обучающая, развивающая, воспитывающая), материалы и пособия (оборудование), методы и приемы, участники, содержание деятельности (организационный момент, основная часть, заключительная часть).

«отлично» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний развития игровой деятельностью дошкольного возраста; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно.

«хорошо» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний развития игровой деятельностью детей дошкольного возраста; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно- творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.

«удовлетворительно» - студент планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая особенностей развития игровой деятельностью детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;

«неудовлетворительно» - студент затрудняется планировать, разрабатывать, составлять план (конспект, рекомендации и др.) руководства игровой деятельностью детей дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или

выполняет на эмпирическом уровне; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.