

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
*«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И.Сюзева»*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по учебной дисциплины

**ОУД.05 «ИСТОРИЯ»**

*для специальности*

*46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение*

г. Добрянка, 2021

Рабочая программа дисциплины «История» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования, с учетом примерной программы общеобразовательной дисциплины «История», одобренной Научно-методическим советом Центра профессионального образования ФГАУ «ФИРО» и рекомендованной для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»

Организация-разработчик: ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

Разработчик: Кугаевская Ольга Владимировна преподаватель 1 квалификационной категории ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

Согласовано методическим советом техникума

Протокол № 5 от «14» 05 2021г.



## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА   | 4  |
| ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ».            | 6  |
| МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ                      | 10 |
| РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 11 |
| СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 15 |
| ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ                                     | 16 |
| ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ. | 25 |
| УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ     | 32 |
| ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»                        |    |
| СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ   | 33 |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Программа учебной дисциплины «История» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала, последовательность его изучения, распределение учебных часов, тематику рефератов, виды самостоятельных работ, учитывая специфику программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки специалистов среднего звена.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности. Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи. Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста. Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире. Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем,

понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории». При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления; внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;

- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;

- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии: эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений; процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей; образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы; социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями; эволюция международных отношений; развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования. При освоении специальностей СПО гуманитарного профиля история изучается более углубленно. Содержание, профессионально значимое для освоения специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования, выделено в программе курсивом. В процессе изучения истории рекомендуется посещение: исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.); исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом); мест исторических событий, памятников истории и культуры; воинских мемориалов, памятников боевой славы; мест археологических раскопок. Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета или экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## **МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, ППССЗ. В учебных планах, ППССЗ место учебной дисциплины «История» — в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *личностных:*

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### *метапредметных:*

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

#### **Предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее – специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.

### **1. Древнейшая стадия истории человечества Происхождение человека.**

Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Условия жизни и занятия первобытных людей. Социальные отношения. Родовая община. Формы первобытного брака. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

### **2. Цивилизации Древнего мира Древнейшие государства.**

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в

Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии.

Объединение Китая. Империи Цинь и Хань. Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Спарта и ее роль в истории Древней Греции. Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений

### **3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.**

Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Мусульмане и христиане. Халифат Омейядов и Аббасидов. Распад халифата. Культура исламского мира. Архитектура, каллиграфия, литература. Развитие науки. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы. Основы мусульманского вероучения. Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Попытка восстановления Римской империи. Кодификация права. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Византия и страны Востока. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Сохранение и переработка античного наследия. Искусство, иконопись, архитектура. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

### **4. От Древней Руси к Российскому государству**

Образование Древнерусского государства. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Варяжская проблема. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Древняя Русь и ее соседи. Раздробленность на Руси. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Монгольское завоевание и его последствия. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества. Практическое занятие Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Начало возвышения Москвы. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение. Практическое занятие Куликовская битва, ее значение. Образование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Практическое занятие Образование единого Русского государства и его значение.



## **5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству Россия в правление Ивана Грозного.**

Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян. Смутное время начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения. Экономические последствия Смуты. Восстановление хозяйства. Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Практические занятия Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Культура Руси конца XIII—XVII веков. Культура XIII—XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков). Практическое занятие Культура России XVII века.

## **6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веке.**

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

## **7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи Россия в эпоху петровских преобразований.**

Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената,

коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Русско-турецкая война 1735—1739 годов. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова. Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские экспедиции. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

#### **8. Становление индустриальной цивилизации Промышленный переворот и его последствия.**

Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

#### **9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока Колониальная экспансия европейских стран.**

Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

#### **10. Российская империя в XIX веке Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.**

Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах.

Меры по развитию системы образования. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года

Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривластного курса Александра I в 1816—1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Практическое занятие Отечественная война 1812 года. Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Практическое занятие Значение движения декабристов. Внутренняя политика Николая I. Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С.С.Уваров). Общественное движение во второй четверти XIX века. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д.Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Практическое занятие Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Россия и революционные события 1830—1831 и 1848—1849 годов в Европе. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Планы и проекты переустройства России. Подготовка крестьянской реформы. Разработка проекта реформы в Редакционных комиссиях. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия. Практическое занятие Значение отмены крепостного права в России. Общественное движение во второй половине XIX века. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народовольцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства. Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Русская культура XIX века. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм,

реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

## **11. От Новой истории к Новейшей**

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди. Практическое занятие Синьхайская революция в Китае. Россия на рубеже XIX—XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Аграрный вопрос. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Усиление влияния в Северо-Восточном Китае. Русско-японская война 1904—1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Революция 1905—1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Развитие революционных событий и политика властей. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Легальные политические партии. Опыт российского

парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Россия в период столыпинских реформ. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. П.А.Столыпин и III Государственная дума. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910—1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Практическое занятие Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка. Практическое занятие Русская философия: поиски общественного идеала. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Начальный период боевых действий (август—декабрь 1914 года). Восточный фронт и его роль в войне. Успехи и поражения русской армии. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Боевые действия в Африке и Азии. Вступление в войну США и выход из нее России. Боевые действия в 1918 году. Поражение Германии и ее союзников. Практическое занятие Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне. Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Применение новых видов вооружений: танков, самолетов, отравляющих газов. Перевод государственного управления и экономики на военные рельсы. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Вопросы о войне и земле. «Апрельские

тезисы» В.И.Ленина и программа партии большевиков о переходе от буржуазного этапа революции к пролетарскому (социалистическому). Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах. Практическое занятие Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 году. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24—25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. Союз большевиков и левых эсеров. Установление власти Советов в основных регионах России. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания.

Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Разрыв левых эсеров с большевиками, выступление левых эсеров и его разгром. Установление однопартийного режима. Практическое занятие II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Начало фронтовой Гражданской войны. Ход военных действий на фронтах в 1918—1920 годах. Завершающий период Гражданской войны. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны. Практическое занятие Россия в годы Гражданской войны.

## **12. Межвоенный период (1918-1939г)**

Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж.М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты. Практическое занятие Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Недемократические режимы. Рост фашистских движений в Западной Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Реформы правительств Народного фронта. Гражданская война в Испании. Помощь СССР антифашистам. Причины победы мятежников. Практическое занятие Гражданская война в Испании. Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Советские районы Китая. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Сохранение противоречий между коммунистами и гоминдановцами. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Практическое занятие Великая национальная революция 1925—1927 годов в Китае. Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика

«умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Практическое занятие Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Рождение звукового кино. Нацизм и культура. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Национальная политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене. Практические занятия Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Изменение социальной структуры советского общества. Стахановское движение. Положение основных социальных групп. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки

### **13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война Накануне мировой войны.**

Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941—1945 годах. Практическое занятие Историческое значение Московской битвы. Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Военные действия в Северной Африке. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом.

Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Практические занятия Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны.

#### **14. Соревнование социальных систем. Современный мир.**

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Раскол антифашистской коалиции. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Практические занятия Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Копирование опыта СССР. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Экономическое и политическое развитие социалистических государств в Европе в 1960—1970-е годы. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах.

«Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века. Практическое занятие Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Освобождение Анголы и Мозамбика. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Социалистический и капиталистический пути развития. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия. Причины противоречий между Индией и Пакистаном. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Практическое занятие Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе. Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Национал-реформизм. Х.Перрон. Военные перевороты и военные диктатуры. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С.Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX — начале XXI века. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах. Строительство социализма XXI века. Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполюсного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Войны США и их союзников в Афганистане, Ираке, вмешательство в события в Ливии, Сирии. Многополярный мир, его основные центры. Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и

модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

#### **15. Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 годы СССР в послевоенные годы.**

Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности.

Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Практическое занятие Послевоенное советское общество, духовный подъем людей. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Практическое занятие XX съезд КПСС и его значение. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов. Противоречия внутривластного курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане. Практическое занятие Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты. СССР в годы перестройки. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Практическое занятие Политика гласности в СССР и ее последствия. Развитие советской культуры (1945—1991 годы). Развитие культуры в послевоенные годы. Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960—1980-х годов. Достижения и противоречия художественной культуры. Культура в годы перестройки. Публикация запрещенных ранее произведений, показ кинофильмов. Острые темы в литературе, публицистике, произведениях кинематографа. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования. Рост числа вузов и студентов. Практическое занятие Успехи советской космонавтики.

#### **16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков Формирование российской государственности.**

Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами.



Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты и федеральные программы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Балканский кризис 1999 года. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития. Практические занятия Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

**Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
 максимальной учебной нагрузки обучающегося 244 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 185 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

### **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| Вид учебной работы  | Количество часов |
|---|------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>244</b>       |
| <b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>185</b>       |
| в том числе:  |                  |
| лекционные занятия  | <b>74</b>        |
| практические занятия  | <b>111</b>       |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>  | <b>59</b>        |
| в том числе:  |                  |
| - подготовка докладов, рефератов;<br>- подготовка презентаций;<br>- составление конспекта;<br>- работа со словарем, справочной литературой;<br>- составление сообщений по темам курса;<br>- составление кроссвордов;<br>- работа с историческими документами. |                  |
| <b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>  | <b>2/2</b>       |

## Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

| Название темы, раздела   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены) |   | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|---|-------------|------------------|
| Введение   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>2</b>    |                  |
|  | 1  | Историческое знание, его достоверность и источники. Концепции исторического развития. Типологии цивилизации.      | 2           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   |   | <b>2</b>    |                  |
|  | №1   | Типологии цивилизации: заполнить таблицу.   | 2           |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>                            |  |   | <b>4</b>    |                  |
| Тема 1.1.<br>Происхождение человека.<br>Люди эпохи палеолита.                      | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>2</b>    |                  |
|  | 1  | Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Археологические памятники на территории России.   | 2           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   |   | <b>2</b>    |                  |
|  | №2   | Археологические памятники палеолита на территории России: заполнить таблицу.                                      | 2           |                  |
|  | Самостоятельная работа: проработка конспекта лекций, характеристика основных исторических терминов, составить глоссарий.                             |   | 1           |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>   |  |   | <b>9</b>    |                  |
| Тема 2.1.<br>Древнейшие государства.<br>Великие державы Древнего Востока.          | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>2</b>    |                  |
|  | 1  | Законы царя Хаммурапи. Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности.  | 2           | 2                |
|  | Самостоятельная работа: реферат по теме: «Религии древнего мира и культурное наследие древних цивилизаций».  |   | 2           |                  |
| Тема 2.2.<br>Древняя Греция  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>2</b>    |                  |
|  | 1  | Особенности географического положения и природы Греции. Великая греческая колонизация и ее последствия.           | 2           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   |   | <b>2</b>    |                  |
|  | №3   | Великая греческая колонизация и ее последствия: историческая оценка. Заполнение таблицы.                          | 2           |                  |
|  | Самостоятельная работа: реферат по теме: «Культурное наследие Греческой Культуры»  |   | 2           |                  |
| Тема 2.3.<br>Древний Рим.  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>1</b>    |                  |
|  | 1  | Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней.                         | 1           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   |   | <b>2</b>    |                  |
|  | №4   | Римские завоевания: заполнить таблицу.  | 2           |                  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>                       |  |   | <b>9</b>    |                  |
| Тема 3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>2</b>    |                  |
|  | 1  | Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. | 2           | 2                |
| Тема 3.2.<br>Восток в Средние века.  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>2</b>    |                  |
|  | 1  | Средневековая Индия. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая.                                    | 2           | 2                |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   |   | <b>2</b>    |                  |

|  |  |   |           |   |
|--|--|---|-----------|---|
|  | №5   | Китайская культура и ее влияние на соседние народы: защита доклада. Культура средневековой Индии: заполнить таблицу.                          | 2         |   |
| Тема 3.3.<br>Зарождение<br>централизованных государств<br>в Европе                   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>1</b>  |   |
|  | 1  | Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Столетняя война и ее итоги. Начало Ренессанса.                                    | 1         |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   |   | <b>2</b>  |   |
|  | №6   | Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия: ответить на вопросы.                                      | 1         |   |
|  | №7   | Культурное наследие европейского Средневековья: заполнить таблицу.  | 1         |   |
|  | Самостоятельная работа:<br>презентации на тему: «Первые европейские университеты». |   | 2         |   |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>                           |  |   | <b>18</b> |   |
| Тема 4.1. Образование<br>Древнерусского государства.<br>Крещение Руси                | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>2</b>  |   |
|  | 1  | Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. | 2         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   |   | <b>2</b>  |   |
|  | №8   | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Крещение Руси: причины, значение: работа с таблицей.                            | 1         |   |
|  | №9   | Достижения Древнерусской культуры: защита презентаций.  | 1         |   |
|  | Самостоятельная работа: таблица по теме: «Достижения Древнерусской культуры».      |   | 2         |   |
| Тема 4.2.<br>Феодальная Раздробленность<br>на Руси                                   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>4</b>  |   |
|  | 1  | Политическая раздробленность: причины и последствия.  | 2         | 2 |
|  | 2  | Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.                       | 2         |   |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   |   | <b>2</b>  |   |
|  | №10  | Заполнить таблицу по теме: «Причины феодальной раздробленности». Работа с историческими документами.  | 2         |   |
|  | Самостоятельная работа: конспект по теме: «Причины феодальной раздробленности».    |   | 2         |   |
| Тема 4.3. Монгольское<br>завоевание и его последствия                                | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>2</b>  |   |
|  | 1  | Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.                | 2         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   |   | <b>2</b>  |   |
|  | №11  | Защита презентации: «Александр Невский: роль личности в истории».   | 2         |   |
| Тема 4.4.<br>Начало возвышения Москвы<br>Образование единого<br>Русского государства | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>2</b>  |   |
|  | 1  | Причины и основные этапы объединения русских земель. Иван III. Образование единого Русского государства и его значение.                       | 2         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие:</b>   |   | <b>2</b>  |   |
|  | №12  | Судебник 1497г: характеристика, работа с историческими документами.   | 2         |   |
|  | Самостоятельная работа: заполнить таблицу: «Русская культура 14-16в».              |   | 2         |   |
| <b>РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>            |  |   | <b>8</b>  |   |
| Тема 5.1.  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |   | <b>2</b>  |   |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
| Россия в правление Ивана Грозного  | 1  | Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение.  | 2         | 2 |
|  | <b>Практическая работа</b>   |  | <b>2</b>  |   |
|  | №13  | Опричина, споры о ее смысле Последствия опричнины (круглый стол). Заполнить таблицу: «Реформы Ивана Грозного».   | 2         |   |
|  | Самостоятельная работа: эссе по теме: исторический портрет: «Иван Грозный».  |  | 4         |   |
| Тема 5.2.<br>Смутное время начала XVII века.   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>2</b>  |   |
|  | 1  | Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Окончание Смуты. Начало царствования династии Романовых.                            | 2         | 2 |
|  | <b>Практическая работа</b>   |  | <b>2</b>  |   |
|  | №14  | Освободительная борьба против интервентов: последствия Смуты и возрождение российской государственности (дискуссия).   | 2         |   |
|  | Самостоятельная работа: изучение новых исторических понятий, подготовка докладов и сообщений по теме: «Начало царствования династии Романовых». «Культура России конца XVI—XVII веков» |  | 2         |   |
| <b>РАЗДЕЛ 6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКЕ</b>  |  |  | <b>11</b> |   |
| Тема 6.1.<br>Великие географические открытия   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>1</b>  |   |
|  | 1  | Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки.                                 | 1         | 2 |
|  | Самостоятельная работа: работа с дополнительной литературой, подготовка доклада по теме: «Образование колониальных империй».   |  | 2         |   |
| Тема 6.2.<br>Становление абсолютизма в европейских странах                                       | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>2</b>  |   |
|  | 1  | Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система.  | 2         | 2 |
|  | <b>Практическая работа</b>   |  | <b>4</b>  |   |
|  | №15  | Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы: работа по карточкам и заполнение таблицы.  | 2         |   |
|  | №16  | Религиозные войны и правление Генриха IV: работа с историческими документами   | 2         |   |
| Тема 6.3.<br>Война за независимость и образование США  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>2</b>  |   |
|  | 1  | Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США.  | 2         | 2 |
|  | <b>Практическая работа</b>   |  | <b>2</b>  |   |
|  | №17  | Война за независимость: причины буржуазной революции в США: дискуссия, анализ исторических документов.   | 2         |   |
| Самостоятельная работа: подготовка доклада по теме: «Конституция США. Билль о правах».           |  | 2  |           |   |
| <b>РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКОВ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>                           |  |  | <b>10</b> |   |
| Тема 7.1.<br>Россия в эпоху петровских преобразований  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>2</b>  |   |
|  | 1  | Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I.           | 2         | 2 |
|  | <b>Практическая работа</b>   |  | <b>2</b>  |   |
|  | №18  | Итоги и цена преобразований Петра Великого: заполнить таблицу: «Реформы Петра Великого».   | 2         |   |
| Самостоятельная работа : конспект по теме: положительные и отрицательные стороны реформ Петра I. |  | 2  |           |   |
| Тема.7.2.<br>Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века        | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>2</b>  |   |
|  | 1  | Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. | 2         | 2 |
|  | <b>Практическая работа</b>   |  | <b>4</b>  |   |
| №19  | Заполнить таблицу: «Реформы Екатерины II»  | 2  |           |   |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
|  | №20  | Присоединение и освоение Крыма и Новоросии: историческая оценка.   | 2         |   |
|  |  | Самостоятельная работа:<br>подготовка сообщения на тему: «Русская культура 18 века».   | 2         |   |
| <b>РАЗДЕЛ 8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>  |  |  | <b>8</b>  |   |
| Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>2</b>  | 2 |
|  | 1  | Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности.   | 2         | 2 |
|  | <b>Практическая работа</b>   |  | <b>6</b>  |   |
|  | №21  | Социальные последствия промышленной революции. (круглый стол)  | 2         |   |
|  | №22  | Индустриальное общество: характеристика- ответы на вопросы.  | 2         |   |
|  | №23  | Защита докладов и презентаций по теме.   | 2         |   |
| <b>РАЗДЕЛ 9.ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>  |  |  | <b>4</b>  |   |
| Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>2</b>  | 2 |
|  | 1  | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Страны Востока и страны Запада.   | 2         |   |
| Тема 9.2. Китай и Япония.  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>2</b>  |   |
|  | 1  | Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава.                      | 2         |   |
| <b>РАЗДЕЛ 10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>  |  |  | <b>16</b> |   |
| Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века  | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>2</b>  |   |
|  | 1  | Император Александр I и его окружение. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны.                         | 2         | 2 |
|  | <b>Практическая работа</b>   |  | <b>4</b>  |   |
|  | №24  | Отечественная война 1812 года: историческая оценка: причины победы России в Отечественной войне 1812 года. работа с документами (дискуссия). | 2         |   |
|  | №25  | Герои Отечественной войны: защита докладов и сообщений по теме   | 2         |   |
|  | Самостоятельная работа: подготовка презентации на тему: Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов и др.) (по выбору). |  | 2         |   |
| Тема 10.2 Внутренняя и Внешняя политика России во второй четверти XIX века   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>2</b>  |   |
|  | 1  | Правление Николая I. Восстание декабристов. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева.                                    | 2         | 2 |
|  | <b>Практическая работа</b>   |  | <b>2</b>  |   |
|  | №26  | Работа с историческими документами. Характеристика политических взглядов декабристов (дискуссия).  | 1         |   |
| №27  | Заполнить таблицу: Внешняя политика России во второй четверти XIX века   | 1  |           |   |
| Тема 10.3. Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Политика Контрреформ   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>2</b>  |   |
|  | 1  | Император Александр II Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Контрреформы Александра III.                               | 2         | 2 |
|  | <b>Практическая работа</b>   |  | <b>2</b>  |   |
|  | №28  | Сравнительная характеристика реформ Александр II и Александра III: заполнить таблицу. Значение отмены крепостного права в России.            | 2         |   |
|  | <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>  |  | <b>2</b>  |   |
| Самостоятельная работа: Работа с историческими источниками, подготовка сравнительных таблиц: «Западники и славянофилы: характеристика учений». |  | 2  |           |   |
| <b>РАЗДЕЛ 11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>  |  |  | <b>17</b> |   |
| Тема 11. Мир в начале XX   | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>1</b>  |   |

|  |   |   |           |   |
|--|---|---|-----------|---|
| века.  | 1   | Мир в начале XX века. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними.          | 1         | 2 |
| Тема 11.1. Революция 1905—1907 годов в России  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | <b>1</b>  |   |
|  | 1   | Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. 17 октября 1905 года. Россия в период столыпинских реформ.                            | 1         | 2 |
| Тема 11.2.<br>Первая мировая война   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | <b>1</b>  |   |
|  | 1   | Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Итоги Первой мировой войны.                                   | 1         | 2 |
|  | <b>Практическая работа</b>  |   | <b>4</b>  |   |
|  | №29   | Заполнить таблицу: основные события, участники первой мировой войны: работа с историческими документами.  | 2         |   |
|  | №30   | Дискуссия: Итоги I мировой войны в оценках историков  | 2         |   |
| Самостоятельная работа: подготовка презентации по теме: «Применение новых видов вооружений: танков |   |   | 3         |   |
| Тема 11.3. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю                                    | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | <b>1</b>  |   |
|  | 1   | Причины революции, начало двоевластия. «Россия в июле—октябре 1917 года. Октябрьская революция 1917г в оценках историков.                           | 1         | 2 |
|  | <b>Практическая работа</b>  |   | <b>6</b>  |   |
|  | №31   | II Всероссийский съезд Советов. Работа с историческими документами.   | 2         |   |
|  | №32   | Октябрьская революция в России и ее последствия: историческая оценка.   | 2         |   |
|  | №33   | Характеристика исторических документов. Октябрьская революция 1917г в оценках историков   | 2         |   |
| Самостоятельная работа: подготовка презентации на тему: «Отречение Николая II от престола».        |   |   | 3         |   |
| Тема 11.4.<br>Гражданская война в России.  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | <b>1</b>  |   |
|  | 1   | Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора.                                 | 1         | 2 |
|  | <b>Практическая работа</b>  |   | <b>2</b>  |   |
| №34  |   | Итоги гражданской войны в оценках историков, политиков, социологов  | 2         |   |
| <b>РАЗДЕЛ 12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939Г)</b>   |   |   | <b>16</b> |   |
| Тема 12.1.<br>Европа и США   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | <b>1</b>  |   |
|  | 1   | Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Рост фашистских движений в Западной Европе. Победа нацистов в Германии.                    | 1         | 2 |
|  | Самостоятельная работа: реферат: «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты». |   | 3         |   |
| Тема 12.2.Новая экономическая политика в Советской России  | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | <b>2</b>  |   |
|  | 1   | Образование СССР. Экономический и политический кризис. Переход к новой экономической политике. Политическая жизнь в 1920-е годы.                    | 2         | 2 |
|  | <b>Практическая работа</b>  |   | <b>2</b>  |   |
| №35  |   | Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания (дискуссии).   | 2         |   |
| Тема 12.3. Индустриализация и коллективизация в СССР   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | <b>2</b>  |   |
|  | 1   | Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. | 2         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |   | <b>2</b>  |   |
|  | №36   | Характеристика коллективизации и индустриализации: заполнить таблицу.   | 2         |   |
| Самостоятельная работа: реферат по теме: «Экономические и социальные последствия коллективизации». |   |   | 2         |   |
| Тема 12.4.   | <b>Содержание учебного материала:</b>   |   | <b>1</b>  |   |

|  |  |  |           |   |
|--|--|--|-----------|---|
| Советское государство и общество в 1920—1930-е годы.                 | 1  | Особенности советской политической системы: Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия.   | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |  | <b>6</b>  |   |
|  | №37  | Стахановское движение: защита доклада. Конституция СССР 1936 года: характеристика, работа с историческими документами.   | 2         |   |
|  | №38  | Советская культура в 1920—1930-е годы: защита презентаций по теме.   | 2         |   |
|  | №39  | Круглый стол : Тоталитарный режим Сталина: характеристика.   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>презентация по теме: Советская культура в 1920—1930-е годы.  |  | 2         |   |
| <b>РАЗДЕЛ 13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА</b>  |  |  | <b>11</b> |   |
| Тема 13.1.<br>Первый период Второй мировой войны                     | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>2</b>  |   |
|  | 1  | Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). | 2         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |  | <b>4</b>  |   |
|  | №40  | Заполнить таблицу: Советско-финляндская война: основные этапы, историческое значение. Работа с историческими документами.  | 2         |   |
|  | №41  | Заполнить таблицу: Цели сторон, соотношение сил накануне Московской битвы. Историческое значение Московской битвы.   | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b><br>работа с дополнительной литературой, составить презентацию по теме: « Нападение Японии на США» .                             |  | 2         |   |
| Тема 13.2.<br>Второй период Второй мировой войны                     | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>3</b>  |   |
|  | 1  | Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение.   | 2         | 2 |
|  | 2  | Конференции глав союзных держав и их решения. Курская битва и завершение коренного перелома  | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |  | <b>2</b>  |   |
|  | №42  | Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны: заполнить таблицу: основные даты, события, историческое значение».                              | 2         |   |
|  | <b>Самостоятельная работа :</b><br>«Подбор фото и видео материала по теме «Вторая мировая война», написать эссе : «Вторая мировая война в истории моей семьи». |  | <b>3</b>  |   |
| <b>РАЗДЕЛ 14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР</b>    |  |  | <b>10</b> |   |
| Тема 14.1.<br>Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>1</b>  |   |
|  | 1  | Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира.   | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |  | <b>4</b>  |   |
|  | №43  | Характеристика НАТО и ОВД: работа с историческими документами, схемами, таблицами.   | 2         |   |
|  | №44  | Раскол Германии. Послевоенное восстановление стран Западной Европы: защита сообщений, докладов.  | 2         |   |
| Тема 14.2. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы      | <b>Содержание учебного материала:</b>  |  | <b>1</b>  |   |
|  | 1  | Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис.  | 1         | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>  |  | <b>4</b>  |   |
|  | №45  | Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль  | 2         |   |
|  | №46  | Карибский кризис — порог ядерной войны: (дискуссия).   | 2         |   |
| <b>РАЗДЕЛ 15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</b>  |  |  | <b>13</b> |   |

|  |   |   |                 |   |
|--|---|---|-----------------|---|
| Тема 15.1.<br>СССР в 1950-начале 1960-х годов.   | <b>Содержание учебного материала:</b>                                       |   | <b>1</b>        |   |
|  | 1   | Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. Начало реабилитации жертв политических репрессий.                             | 1               | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |   | <b>2</b>        |   |
|  | №47   | Реформы Хрущева : характеристика.   | 2               |   |
|  | <b>Самостоятельная работа:</b> составить исторический портрет Н.С. Хрущева. |   | 2               |   |
| Тема 15.2.<br>СССР второй половине 1960-х — начале 1980-х годов  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                       |   | <b>1</b>        |   |
|  | 1   | Л.И.Брежнев. Инакомыслие, диссиденты. СССР в системе международных отношений.                                       | 1               | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |   | <b>4</b>        |   |
|  | №48   | Война в Афганистане: защита докладов, работа с историческими документами.   | 2               |   |
|  | №49   | Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева: заполнить таблицу.   | 2               |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b> презентация: характеристика экономической реформы 1965 года в СССР: задачи и результаты.                |   | 2   |                 |   |
| Тема 15.3.<br>СССР в годы перестройки  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                       |   | <b>1</b>        |   |
|  | 1   | М.С.Горбачев. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.                             | 1               | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |   | <b>4</b>        |   |
|  | №50   | Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР: работа с историческими документами.       | 2               |   |
|  | №51   | Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР (дискуссия).           | 2               |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b> конспект: Августовские события 1991 года: хронология событий.   |   | 2   |                 |   |
| <b>РАЗДЕЛ 16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b>  |   |   | <b>15</b>       |   |
| Тема 16.1<br>Россия в 90гг<br>Формирование российской государственности  | <b>Содержание учебного материала:</b>                                       |   | <b>2</b>        |   |
|  | 1   | Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года.  | 1               | 2 |
|  | 2   | Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ   | 1               |   |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |   | <b>4</b>        |   |
|  | №52   | Реформы в России в 90гг: характеристика. Работа с историческими документами.  | 2               |   |
|  | №53   | Россия в 90гг: характеристика внешней политики: заполнить таблицу.  | 2               |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b> реферат по теме: «Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году». |   | 2   |                 |   |
| Тема 16.2.<br>Россия и мир в 21 веке   | <b>Содержание учебного материала:</b>                                       |   | <b>9</b>        |   |
|  | 1   | Президентские выборы 2012 года. Россия и Запад. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.     | 2               | 2 |
|  | <b>Практическое занятие</b>   |   | <b>7</b>        |   |
|  | №54   | Проанализировать особенности внутриполитических реформ, проводимых В.В.Путиным: работа с историческими документами. | 2               |   |
|  | №55   | Вхождение Крыма в состав России: основные события, историческая оценка: анализ исторических документов.             | 2               |   |
|  | №56   | Внешняя политика России в 21 веке: работа с историческими документами.  | 2               |   |
|  | №57   | Внешняя политика России в 21 веке.  | 1               |   |
| <b>Самостоятельная работа:</b> презентация на тему: «Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века».                 |   | 4   |                 |   |
| <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b>  |   |   | <b>2</b>        |   |
| <b>ВСЕГО</b>   |   |   | <b>244 часа</b> |   |



## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

| Содержание   | Характеристика основных видов деятельности студентов (на уровне учебных действий)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|--|---|
| Введение   | Актуализация знаний о предмете истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории  | Практические работы №1<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий   |
| <b>1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА</b>                         |  |   |
| Происхождение человека. Люди эпохи палеолита                             | Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России   | Практические работы №2<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий   |
| Неолитическая революция и ее последствия                                 | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства | Практические работы №2<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий   |
| <b>2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА</b>                                      |  |   |
| Древнейшие государства   | Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ   | Практические работы №3-4<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Великие державы Древнего Востока   | Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая   | Практические работы №3-4<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Древняя Греция   | Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).  | Практические работы №3-4<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Древний Рим  | Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии  | Практические работы №3-4<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| <b>3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА</b>                    |  |   |
| Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе | Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья   | Практические работы №5-7<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Возникновение ислама. Арабские завоевания                                | Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры   | Практические работы №5-7<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Византийская империя   | Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания   | Практические работы №5-7<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | славянской письменности Кириллом и Мефодий   |   |
| Восток в Средние века  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)  | Практические работы №5-7<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий   |
| Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе | Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия   | Практические работы №5-7<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий   |
| <b>4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ</b>                    |  |   |
| Образование Древнерусского государства                                 | Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей  | Практические работы №8-12<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий  |
| Крещение Руси и его значение   | Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси   | Практические работы №8-12<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий  |
| Раздробленность на Руси  | Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель   | Практические работы №8-12<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий  |
| Древнерусская культура   | Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества   | Практические работы №8-12<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий  |
| Монгольское завоевание и его последствия                               | Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения  | Практические работы №8-12<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий  |
| Начало возвышения Москвы   | Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России  | Практические работы №8-12<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий  |
| Образование единого Русского государства                               | Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения                        | Практические работы №8-12<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий  |
| <b>5. РОССИЯ В XVI—XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ</b>     |  |   |
| Россия в правление Ивана Грозного                                      | Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. | Практические работы №13-14<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Смутное время  | Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец»,  | Практические работы №13-14  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| начала XVII века  | «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И.Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России | Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий                               |
| Культура Руси конца XIII—XVII веков                               | Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона)   | Практические работы №13-14<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| <b>6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI—XVIII ВЕКАХ</b>               |   |   |
| Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе   | Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии   | Практические работы №15-17<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Великие географические открытия. Образования колониальных империй | Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.   | Практические работы №15-17<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Становление абсолютизма в европейских странах                     | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»   | Практические работы №15-17<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Англия в XVII—XVIII веках   | Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии  | Практические работы №15-17<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Страны Востока в XVI—XVIII веках                                  | Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии  | Практические работы №15-17<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Страны Востока и колониальная экспансия европейцев                | Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки  | Практические работы №15-17<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Война за независимость и образование США                          | Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в   | Практические работы №15-17<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией  |   |
| <b>7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII—XVIII ВЕКЕ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ</b>               |   |   |
| Россия в эпоху петровских преобразований                                     | Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось  | Практические работы №18-20<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения          | Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева  | Практические работы №18-20<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века | Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода   | Практические работы №18-20<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Русская культура XVIII века  | Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного.  | Практические работы №18-20<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| <b>8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ</b>                             |   |   |
| Промышленный переворот и его последствия                                     | Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции  | Практические работы №21-23<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Политическое развитие стран Европы и Америки                                 | Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета | Практические работы №21-23<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| <b>9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА</b>              |   |   |
| Китай и Япония   | Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран   | Оценка выполнения тестового задания   |
| <b>10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ</b>                                     |   |   |
| Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века                       | Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной   | Практические работы №24-28<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола).  |   |
| Движение декабристов   | Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т.п.)   | Практические работы №24-28<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века.<br>Контрреформы | Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860—1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880—1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ   | Практические работы №24-28<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Русская культура XIX века  | Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века | Практические работы №24-28<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| <b>11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ</b>                                     |  |   |
| Мир в начале XX век  | Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века  | Практические работы №29-34<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Революция 1905—1907 годов в России   | Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».  | Практические работы №29-34<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Россия в период столыпинских реформ  | Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»  | Практические работы №29-34<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Серебряный век русской культуры  | Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)  | Практические работы №29-34<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов                      | Боевые действия 1914—1918 годов<br>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны  | Практические работы №29-34<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Февральская революция в России. От Февраля                                 | Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций  | Практические работы №29-34<br>Оценка выполнения индивидуального задания в                             |

|   |   |   |
|---|---|---|
| к Октябрю   | основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года  | рамках практических занятий   |
| Октябрьская революция в России и ее последствия                   | Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута)   | Практические работы №29-34<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Гражданская война в России  | Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий   | Практические работы №29-34<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| <b>12. Межвоенный период(1918-1939г)</b>                          |   |   |
| Европа и США  | Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта  | Практические работы №35-39<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР | Участие в семинаре на тему «НЭп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутривластной борьбы в 1920—1930-е годы  | Практические работы №35-39<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Индустриализация и коллективизация в СССР                         | Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)  | Практические работы №35-39<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| <b>13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА</b>                                   |   |   |
| Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане           | Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабионизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой<br>Второй период Второй мировой войны<br>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, | Практические работы №40-42<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, высказывание собственного суждения о причинах коллаборационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)   |   |
| <b>Соревнование социальных систем. Современный мир</b>       |  |   |
| Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»        | Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков   | Практические работы №43-46<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| Международные отношения                                      | Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) | Практические работы №43-46<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| <b>15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945—1991 ГОДЫ</b> |  |   |
| СССР в послевоенные годы                                     | Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»  | Практические работы №47-51<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| СССР в 1950 — начале 1960-х годов                            | Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения  | Практические работы №47-51<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов         | Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события)   | Практические работы №47-51<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |
| СССР в годы перестройки                                      | Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения   | Практические работы №47-51<br>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Развитие советской культуры (1945—1991 годы)</p>           | <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p>  | <p>Практические работы №47-51<br/>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий</p> |
| <p><b>16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX—XXI ВЕКОВ</b></p> |   |   |
| <p>Россия в конце XX — начале XXI века</p>                    | <p>начале XXI века<br/>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.</p> | <p>Практические работы №52-57<br/>Оценка выполнения индивидуального задания в рамках практических занятий</p> |



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Помещение кабинета удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете в наличии мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по математике, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История»

входят:

- рабочее место преподавателя;
- 46 посадочных (учебных) мест;
- учебно-методическое обеспечение (учебное пособие, методические указания для студентов, раздаточные материалы);
- классная доска.

Технические средства обучения:

- ноутбук с лицензионным программным обеспечением;
- средства мультимедиа (проектор, экран).

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»**

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по истории, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят: многофункциональный комплекс преподавателя; наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.); информационно-коммуникационные средства экранно-звуковые пособия; комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности; библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.**

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <p>Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:</p> <p><b>личностных:</b></p> <p>1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>3) готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;<br/>(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)</p> <p>7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p> <p>8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</p> <p>9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <p>10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p> <p>11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p> <p>13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p> <p>14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</p> | <p>Практическая работа № 1-20</p> <p>Практическая работа № 22-36</p> <p>Практическая работа № 36-44</p> <p>Практическая работа № 47-52</p> <p>Практическая работа № 22-57</p> <p>Практическая работа № 44-57</p> |
| <p><b>Предметных:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность представлений о современной исторической науке, ее – специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>• владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>• сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>• владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>• сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ul> <p>•</p>   | <p>Практическая работа № 1-27</p> <p>Практическая работа № 28-36</p> <p>Практическая работа № 40-49</p>  |

*Форма промежуточной аттестации - дифференцированный зачет*

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. В.В. Артемов., Лубченков Ю.Н. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов учреждений сред проф. образования. – М., Издательский центр «Академия» 2018.-384.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2018г
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018г.
1. Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2016. Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2018.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
3. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2018.
4. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2018.
5. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2018. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2018.
6. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2019.
7. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2019.
8. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2020.

### Интернет-ресурсы

1. Ресурсы WWW по истории России <http://www.history.ru/histr.htm>
2. Ресурсы истории России XX века <http://www.history.ru/histr20.htm>
3. Ресурсы по Всемирной истории <http://www.history.ru/histwh.htm>
4. Обучающие и познавательные программы по истории <http://www.history.ru/proghis.htm>
5. Обучающие программы по истории <http://www.history.ru/proghi>