

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Е.А. Шевырина

« 12 » 05 2021 г.

**КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ**

по дисциплине ОУД.12 ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (ПРОЕКТНАЯ) ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

для специальности (профессии) \_\_\_\_\_

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно (цикловой) комиссии  
общеобразовательных, гуманитарных и  
естественнонаучных дисциплин

СОСТАВИЛ

 Ушакова Г. Г.

Протокол № 9

от « 12 » 05 2021 года

Председатель

 Г. П. Трушникова

ОДОБРЕНО

Заведующий структурного подразделения

 М. К. Рябкова

2021 г.

Добрянка, 2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов**

1.1 Область применения контрольно-измерительных средств

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

### **2. Комплект оценочных средств**

2.1. Задания для проведения текущего контроля.

**3. Материалы к дифференцированному зачету.**

## 1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

### 1.1 Область применения контрольно-измерительных средств

В соответствии с программой по дисциплине «Исследовательская (проектная) деятельность» контрольно-измерительный материал применяется для проверки знаний, умений и навыков у обучающихся специальности **46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.**

Результатом освоения дисциплины «Исследовательская (проектная) деятельность» является сформированность у обучающихся умений необходимых для проведения исследовательской работы, способствующей формированию и развитию профессиональных компетенций и творческих способностей, необходимых для последующей работы в системе образования, культуры и других областях социальной сферы.

Формой аттестации по учебной дисциплине является дифференцированный зачет.

### 1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

| Результаты освоения<br>(объекты оценивания)  | Основные<br>показатели<br>оценки<br>результата и<br>их критерии   | Тип задания;<br>№ задания         | Форма аттестации   |
|--|---|-----------------------------------|--|
| <b>Исследовательская (проектная) деятельность</b>  |   |                                   |  |
| <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)</p> <p>5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники</p> | <p>Рассмотрение и решение практических ситуаций.</p> <p>Работа в группах при выполнении практических заданий.</p> <p>Решение психологических педагогических ситуаций</p> <p>Текущий контроль:</p> | <p><b>Практическая работа</b></p> | <p>Текущий контроль.<br/>Контроль на практическом занятии.<br/>Защита творческих работ: эссе, презентации.</p> <p><b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b></p> |

|  |              |  |  |
|--|--------------|--|--|
| <p>безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p> <p>7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p> <p>8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;</p> <p>9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p> | Тестирование |  |  |
|--|--------------|--|--|

### 1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

| Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины                       | Типы контрольного задания, номер |                  |                        |                    |                          |
|---|----------------------------------|------------------|------------------------|--------------------|--------------------------|
|   | Практическая работа              | Тестовые задания | Самостоятельная работа | Контрольная работа | Дифференцированный зачет |
| <b>Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности</b>                    |                                  |                  |                        |                    |                          |
| Тема 1.1. Теоретические основы исследовательской и проектной деятельности           |                                  |                  | Самостоятельная работа |                    |                          |
| Тема 1.2. Основные методы и этапы исследовательского процесса                       |                                  |                  | Самостоятельная работа |                    |                          |
| <b>Раздел 2. Виды исследовательских работ</b>                                       |                                  |                  |                        |                    |                          |
| Тема 2.1. Виды учебно-исследовательских, научно-исследовательских и проектных работ | Практическая работа № 1          |                  | Самостоятельная работа |                    |                          |
| Тема 2.2. Основные методы исследовательского процесса                               | Практическая работа № 2          |                  |                        |                    |                          |
| <b>Раздел 3. Технология работы с информационными источниками</b>                    |                                  |                  |                        |                    |                          |
| Тема 3.1. Поиск, накопление и обработка информации                                  | Практическая работа № 3-5        |                  | Самостоятельная работа |                    |                          |
| <b>Раздел 4. Технология выполнения исследовательской работы</b>                     |                                  |                  |                        |                    |                          |
| Тема 4.1. Структура исследовательской/ проектной работы                             | Практическая работа № 6-9        |                  | Самостоятельная работа |                    |                          |
| Тема 4.2. Правила оформления исследовательской/ проектной работы                    | Практическая работа № 10         |                  | Самостоятельная работа |                    |                          |

| Раздел 5. Представление результатов исследовательской работы    |                              |  |                        |  |  |
|---|------------------------------|--|------------------------|--|--|
| Тема 5.1. Презентация работ. Технология публичного выступления. | Практическая работа № 11 -12 |  | Самостоятельная работа |  |  |

## 2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 2.1. Задания для проведения текущего контроля. (содержание всех заданий для текущего контроля)

Комплект оценочных средств содержит в себе следующие типы заданий: контрольные вопросы, тестовые задания. Тестовые задания содержат вопросы, в которых использованы:

- задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания на соотнесения;
- задания на классификацию;
- задания на дополнение определения.

## РАЗДЕЛ 1. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Условия выполнения – работа на уроке.**

**Время выполнения –1час.**

**Критерии оценки тестирования:**

Один правильный вариант – 1 балл

Критерии оценивания

20 – 18 баллов – «Отлично»

17 – 14 баллов – «Хорошо»;

13 – 9 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 9 баллов – «Неудовлетворительно»

### ТЕСТ

#### 1. Выберите только один правильный ответ

##### 1. Научное исследование:

- А. Деятельность в сфере науки.
- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

##### 2. Область действительности, которую исследует наука:

- А. Предмет исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Логика исследования.
- Г. Все варианты верны.

##### 3. Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- А. Методология науки.
- Б. Методологическая рефлексия.
- В. Методологическая культура.
- Г. Все варианты верны.

##### 4. Логика исследования включает:

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. Оформительно-внедренческий этап.
- Г. Все варианты верны.

##### 5. Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- А. Задача исследования.
- Б. Гипотеза исследования.
- В. Цель исследования.

- Г. Тема исследования.
- 6. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:**
- А. Наблюдение.
  - Б. Эксперимент.
  - В. Анкетирование.
  - Г. Все варианты верны.
- 7. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:**
- А. Интервью.
  - Б. Тестирование.
  - В. Изучение документов.
  - Г. Все варианты не верны.
- 8. Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:**
- А. Проективный.
  - Б. Открытый.
  - В. Альтернативный.
  - Г. Закрытый.
- 9. Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ:**
- А. Открытый.
  - Б. Закрытый.
  - В. Альтернативный.
  - Г. Прямой.
- 10. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:**
- А. Манипуляция.
  - Б. Опрос.
  - В. Тестирование.
  - Г. Эксперимент.
- 11. В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:**
- А. Альтернативные вопросы.
  - Б. Закрытые вопросы.
  - В. Косвенные вопросы.
  - Г. Прямые вопросы.
- 12. Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:**
- А. Косвенный.
  - Б. Закрытый.
  - В. Проективный.
  - Г. Открытый.
- 13. Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:**
- А. Интервью.
  - Б. Беседа.
  - В. Опрос.
  - Г. Все варианты верны.
- 14. Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса:**
- А. Опосредованное.
  - Б. Скрытое.
  - В. Включенное.
  - Г. Все варианты верны.
- 15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:**

- А. Эмпирические.
- Б. Теоретические.
- В. Статистические.
- Г. Все варианты верны.

**16. Метод письменного опроса респондентов:**

- А. Тестирование.
- Б. Анкетирование.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты не верны.

**17. Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы:**

- А. Естественный.
- Б. Формирующий.
- В. Констатирующий.
- Г. Лабораторный.

**18. Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:**

- А. Тестирование.
- Б. Эксперимент.
- В. Беседа.
- Г. Рейтинг.

**19. Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:**

- А. Моделирование.
- Б. Абстрагирование.
- В. Синтез.
- Г. Все варианты не верны.

**20. Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:**

- А. Конкретизация.
- Б. Анализ.
- В. Моделирование.
- Г. Все варианты верны.

**Ключ к тесту:**

|    |   |    |   |
|----|---|----|---|
| 1  | Г | 11 | В |
| 2  | Б | 12 | Б |
| 3  | А | 13 | Б |
| 4  | Г | 14 | В |
| 5  | В | 15 | А |
| 6  | Б | 16 | Б |
| 7  | Б | 17 | В |
| 8  | Г | 18 | Г |
| 9  | А | 19 | Б |
| 10 | Б | 20 | В |

**РАЗДЕЛ 2. ВИДЫ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ**

**Условия выполнения – работа на уроке.**

**Время выполнения – 2 часа.**

**Критерии оценки:**

Правильный письменный ответ - 2 балла

Частичный или неполный письменный ответ – 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

Критерии оценивания:

16 – 15 баллов – «Отлично»

14 – 12 баллов – «Хорошо»;

11 – 9 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 8 баллов – «Неудовлетворительно»

### **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА**

1. Что такое научное исследование и чем оно отличается стихийно эмпирического исследования?
2. Что такое научно-педагогическое исследование? Дайте определение.
3. Что является объектами научно-педагогическое исследования?
4. Что является предметом научно-педагогическое исследования?
5. Назовите уровни педагогических исследований. Раскройте сущность каждого уровня в отдельности.
6. Назовите основные типы исследований. Охарактеризуйте каждый тип отдельности.
7. Укажите цель учебно-исследовательских проектов и назовите их формы.
8. Как осуществляется научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеучебное время?

### **РАЗДЕЛ 3. ТЕХНОЛОГИЯ РАБОТЫ С ИНФОРМАЦИОННЫМИ ИСТОЧНИКАМИ**

**Условия выполнения – работа на уроке.**

**Время выполнения –1час.**

**Критерии оценки тестирования:**

Один правильный вариант – 1 балл

Критерии оценивания

11 – 10 баллов – «Отлично»

9 – 8 баллов – «Хорошо»;

7 – 6 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 6 баллов – «Неудовлетворительно»

### **ТЕСТ**

#### **1. Выберите только один правильный ответ**

**1. Чтение книги для получения и переработки информации может быть:**

А. Аналитическое.

Б. Беглое.

В. Скоростное.

Г. Все варианты верны.

**2. Самая краткая запись прочитанного, отражающая последовательность изложения текста:**

А. Конспект.

Б. План.

В. Реферат.

Г. Тезис.

**3. Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:**

А. Рецензия.

Б. Цитата.

В. Аннотация.

Г. Все варианты верны.

**4. Положение, отражающее смысл значительной части текста:**

А. Тезис.



- Б. Конспект.
- В. План.
- Г. Аннотация.

**5. Конспект нужен для того, чтобы:**

- А. Выделить в тексте самое необходимое.
- Б. Передать информацию в сокращенном виде.
- В. Сохранить основное содержание прочитанного текста.
- Г. Все варианты верны.

**6. Точная выдержка из какого-нибудь текста:**

- А. Рецензия.
- Б. Цитата.
- В. Реферат.
- Г. Все варианты верны.

**7. При цитировании:**

- А. Каждая цитата сопровождается указанием на источник.
- Б. Цитата приводится в кавычках.
- В. Цитата должна начинаться с прописной буквы.
- Г. Все варианты верны.

**8. Критический отзыв на научную работу:**

- А. Аннотация.
- Б. План.
- В. Рецензия.
- Г. Тезис.

**9. Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:**

- А. Реферат.
- Б. Цитата.
- В. Контрольная работа.
- Г. Все варианты верны.

**10. Критерии оценки учебного реферата:**

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. Все варианты верны.

**11. Установите верную последовательность структурных компонентов учебного реферата, указав рядом с цифрами буквы:**

- А. Основная часть 1.
- Б. Список литературы 2.
- В. Оглавление (план) 3.
- Г. Заключение 4.
- Д. Введение 5.
- Е. Титульный лист 6.
- Ж. Приложение 7.

**Ключ к тесту:**

|   |   |    |                            |
|---|---|----|----------------------------|
| 1 | Г | 7  | Г                          |
| 2 | Б | 8  | В                          |
| 3 | В | 9  | А                          |
| 4 | Б | 10 | Г                          |
| 5 | Г | 11 | Е1, В2, Д3, А4, Г5, Б6, Ж7 |
| 6 | Б |    |                            |

## РАЗДЕЛ 4. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Условия выполнения – работа на уроке.

Время выполнения – 1 час.

**Критерии оценки тестирования:**

Один правильный вариант – 1 балл

Критерии оценивания

12 – 11 баллов – «Отлично»

10 – 9 баллов – «Хорошо»;

8 – 6 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 6 баллов – «Неудовлетворительно»

### ТЕСТ

#### 1. Выбрать один правильный ответ

**1. Курсовая работа решает задачи:**

- А. Краткое изложение полученных выводов.
- Б. Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- В. Определение актуальности, объекта и предмета исследования.
- Г. Все варианты верны.

**2. Не рекомендуется вести изложение в курсовой и дипломной работах:**

- А. От первого лица единственного числа.
- Б. От первого лица множественного числа.
- В. В безличной форме.
- Г. Все варианты верны.

**3. Основные характеристики курсовой работы:**

- А. Цель исследования.
- Б. Объект исследования.
- В. Предмет исследования.
- Г. Задачи исследования.
- Д. Все варианты верны.

**4. Объект исследования в курсовой и дипломной работе отвечает на вопрос:**

- А. «Как называется исследование?».
- Б. «Что рассматривается?».
- В. «Что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?».
- Г. «Какой результат исследователь намерен получить?».

**5. Установите последовательность в структуре курсовой работе:**

- А. Содержание 1.
- Б. Введение 2.
- В. Титульный лист 3.
- Г. Основная часть 4.
- Д. Приложения 5.
- Е. Список использованной литературы 6.
- Ж. Заключение 7.

**6. Основная часть курсовой работы включает в себя:**

- А. Анализ литературы.
- Б. Изложение позиции автора курсовой работы.
- В. Результаты самостоятельно проведенного фрагмента исследования.
- Г. Все варианты верны.

**7. Важнейшие выводы, к которым пришел автор курсовой или дипломной работы:**

- А. Приложения.
- Б. Введение.

- В. Заключение.
- Г. Основная часть.

**8. Основные требования к дипломной работе:**

- А. Актуальность исследования.
- Б. Практическая значимость работы.
- В. Общий объем работы не менее 50–60 страниц печатного текста
- Г. Все варианты верны.

**9. Установите последовательность в структуре дипломной работе:**

- А. Приложения 1.
- Б. Титульный лист 2.
- В. Список использованной литературы 3.
- Г. Введение 4.
- Д. Содержание 5.
- Е. Основная часть 6.
- Ж. Заключение 7.

**10. Установите последовательность в определении основных характеристик дипломной работы:**

- А. Тема исследования 1.
- Б. Объект исследования 2.
- В. Цель 3.
- Г. Актуальность исследования 4.
- Д. Проблема исследования 5.
- Е. Предмет исследования 6.
- Ж. Задачи 7.
- З. Гипотеза 8.

**11. Затекстовая ссылка:**

- А. Делается в тексте сразу после окончания цитаты.
- Б. Делается после изложения чужой мысли.
- В. Оформляется в квадратных скобках.
- Г. Все варианты верны.

**12. При подготовке к защите дипломной работы необходимо:**

- А. Составить текст (тезисы) выступления примерно на 10 минут.
- Б. Оформить средства наглядности (слайды и т. д.).
- В. Составить варианты ответов на замечания рецензента.
- Г. Все варианты верны.

**Ключ к тесту:**

|   |                            |    |                                |
|---|----------------------------|----|--------------------------------|
| 1 | Г                          | 7  | В                              |
| 2 | А                          | 8  | Г                              |
| 3 | Д                          | 9  | Б1, Д2, Г3, Е4, Ж5, В6, А7     |
| 4 | Б                          | 10 | Д1, А2, Г3, Б4, Е5, В6, Ж7, З8 |
| 5 | В1, А2, Б3, Г4, Ж5, Е6, Д7 | 11 | В                              |
| 6 | Г                          | 12 | Г                              |

**РАЗДЕЛ 5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ  
ТЕСТ**

**Условия выполнения – работа на уроке.**

**Время выполнения – 1 час.**

**Критерии оценки тестирования:**

Один правильный вариант – 1 балл

### Критерии оценивания

30 – 27 баллов – «Отлично»

26 – 23 баллов – «Хорошо»;

22 – 17 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 17 баллов – «Неудовлетворительно»

### **Инструкция по выполнению:**

Прочитайте внимательно задание теста. Задание выполняйте последовательно. Номера выбранных Вами ответов отметьте на листе под номером выполненного Вами задания. Для экономии времени рекомендуется пропустить задание, которое не удастся решить сразу, и перейти к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если останется время.

### **1. Дополните определение**

**1. Монолог – это \_\_\_\_\_**

**2. «Нейтрализовать противника» в процессе выступления значит \_\_\_\_**

### **1. Выберите только один правильный ответ**

**3. Ораторская речь это:**

- а) диалог
- б) монолог
- в) пролог
- г) эпилог

**4. Чаще всего ораторская речь начинается с:**

- а) этикетных формул
- б) наводящих вопросов
- в) выводов
- г) дискуссий

### **2. Выберите несколько правильных ответов**

**5. Функции ораторского монолога:**

- а) функция настроения
- б) информативная функция
- в) функция разъяснения
- г) функция убеждения (что работа интересна, что выводы правдивы)
- д) функция прощания

**6. Стимулятором дискуссии являются:**

- а) ответы
- б) предложения
- в) замечания
- г) вопросы

**7. При подготовке к публичному выступлению необходимо продумать:**

- а) что я буду говорить аудитории?
- б) как я буду стоять?
- в) кому?
- г) какая у меня будет прическа?
- д) Что же мне одеть?
- е) для чего?

**8. Если в совокупности осветить все параметры, которые влияют на качество и итоговую оценку исследовательской работы, то можно выделить несколько общих критериев:**

- а) композиция работы
- б) личные достижения автора
- в) оформление работы
- г) количество страниц работы
- д) аргументация автора

е) смысловые заключения

**9. Как успешно подготовиться к выступлению:**

а) сходить прогуляться

б) Заранее подготовить текст выступления.

в) Прочитать текст в умеренном темпе, отмечая время.

г) Сделать в тексте пометки для переключения слайдов.

д) Хорошо поесть

е) Попробовать первую часть выступления (один-два абзаца) выучить наизусть.

ж) Использовать простые предложения, чтобы речь воспринималась более легко.

**10. Требования к оформлению презентации выступления:**

а) оформление слайдов

б) мультимедийное сопровождение

в) представление информации

г) автопрезентация

д) анимационные эффекты

**11. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков:**

а) автопрезентация

б) стиль

в) фон

г) звуковое сопровождение

д) использование цвета

е) анимационные эффекты

**4. соотнесите правый и левый столбики**

|                         |  |
|-------------------------|--|
| 1. Вопрос-капкан        | а) Применяется для нейтрализации суждения. В этом случае чаще всего со стороны аудитории звучат требования обосновать эту тему исследования.   |
| 2. Контрвопрос.         | б) Если слушатель чувствует фальшь в рассуждении, то данный вид вопроса неизбежен. «Я не считаю, что ваша работа является исследовательской». Данные вопросы вызывает дилетантский подход, вздор и попытки ввести в заблуждение. |
| 3. Блокирующий вопрос   | в) Такие вопросы обеспечивают молчаливое согласие участников беседы с нашим мнением.   |
| 4. Каверзный вопрос     | г) Вопросы, влияющие на точку зрения собеседника. Подталкивающие к согласию вопросы.   |
| 5. Риторический вопрос. | д) Его цель – посадить оппонента в калошу. Ряд умело подобранных вопросов может довести собеседника «до кипения».  |
| 6. Ускоряющий вопрос    | е) Его функция – закрыть горизонт оппоненту и добиваться ответов, устраивающих собеседника. То есть вопрос подталкивает только к одному варианту ответа.   |

**Ключ к тесту**

|   |   |    |               |
|---|---|----|---------------|
| 1 | Монолог – это особая форма устной речи, представляющая собой развернутое высказывание одного лица, заверщенное в смысловом отношении. | 7  | А, в, г       |
| 2 | Ответить на вопрос  | 8  | А, б, в, д    |
| 3 | б   | 9  | Б, в, г, е, ж |
| 4 | а   | 10 | А, в, д       |
| 5 | Б, в, г   | 11 | Б, в, д, е    |
| 6 | В, г  |    |               |

**3. МАТЕРИАЛЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ**

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций:

ОК 1 – Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4 – Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 – Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 – Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Зачет проводится в форме тестирования. Тест включает 33 вопроса, в которых использованы:

- задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания на соотнесения;
- задания на классификацию;
- задание на дополнение определения.

В соответствии с рабочей программой дисциплины проверяются знания следующих разделов:

Раздел 1. Основные понятия исследовательской деятельности.

Раздел 2. Технология работы с информационными источниками.

Раздел 3. Технология выполнения исследовательской работы.

Раздел 4. Представление результатов исследовательской работы.

**Оценка знаний, умений и навыков на зачете**

### **Критерии оценки тестирования**

#### Критерии оценивания

55 – 50 баллов – «Отлично»

49 – 43 баллов – «Хорошо»;

42 – 35 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 35 баллов – «Неудовлетворительно»

### **ТЕСТ**

**Условия выполнения – работа на уроке.**

**Время выполнения – 2 часа.**

**Критерии оценки тестирования:**

Один правильный вариант – 1 балл

#### Критерии оценивания

55 – 50 баллов – «Отлично»

49 – 43 баллов – «Хорошо»;

42 – 35 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 35 баллов – «Неудовлетворительно»

**Инструкция по выполнению:**

Прочитайте внимательно задание теста. Задание выполняйте последовательно. Номера выбранных Вами ответов отметьте на листе под номером выполненного Вами задания. Для экономии времени рекомендуется пропустить задание, которое не удастся решить сразу, и перейти к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если останется время.

### **1. Дополните определение**

1. Монолог – это \_\_\_\_\_

2. «Нейтрализовать противника» в процессе выступления значит \_\_\_\_

3. Опрос – это \_\_\_\_\_

### **1. Выберите только один правильный ответ**

4. Научное исследование:

А. Деятельность в сфере науки.

- Б. Изучение объектов, в котором используются методы науки.
- В. Изучение объектов, которое завершается формированием знаний.
- Г. Все варианты верны.

**5. Не относится к гуманитарным наукам:**

- А. Культурология
- Б). Астрономия
- В). Педагогика
- Г). История.

**6. Относится к научной деятельности:**

- А. Лекция
- Б. Семинар
- В. Реферат
- Г. Коллоквиум.

**7. Не входит в общий объем исследовательской работы:**

- А. Введение
- Б. Титульный лист
- В. Оглавление
- Г. Приложение.

**8. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям:**

- А. Конспектирование
- Б. Реферирование
- В. Тестирование
- Г. Рецензирование.

**9. Правильное оформление журнальной статьи:**

- А. Голубева Е.И. Как составить реферат, Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- Б. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. - 2004.- №2. – С.12-13.
- В. Голубева Е.И. Как составить реферат: Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.
- Г. Голубева Е.И. Как составить реферат // Школьная библиотека. 2004.- №2. – С.12-13.

**10. Методологическая основа исследования не включает:**

- А. Идеи
- Б. Методики
- В. Теории
- Г. Взгляды.

**11. К группе экспериментальных методов исследования относится:**

- А. Сравнение
- Б. Тестирование
- В. Моделирование
- Г. Обобщение.

**12. Алгоритм «...для явления А необходимо явление В, равно как и явление С» относится к алгоритмам:**

- А. Связи построения
- Б. Связи управления
- В. Связи порождения
- Г. Связи развития и преобразования.

**13. Проблема не формируется в виде:**

- А. Проблемного вопроса
- Б. Проблемного ответа
- В. Проблемной ситуации
- Г. Проблемной задачи.

**14. В структуру цели исследования не включается:**

- А. Целевое действие
- Б. Целевая гипотеза
- В. Целевой объект

- Г. целевой предмет.
- 15. Степень динамичности объекта и предмета определяется соотношением:**
- А. Объект динамичнее предмета
  - Б. Динамичность объекта и предмета равнозначны
  - В. Предмет динамичнее объекта
  - Г. Объект и предмет не обладают динамичностью
- 16. В педагогическом исследовании не может применяться:**
- А. Научное предположение (теоретически обоснованное предсказание)
  - Б. Эмпирическое предположение (связь между воздействием и результатом, если... то..)
  - В. Рабочая гипотеза (первоначальный план)
  - Г. Нулевая гипотеза (что-то делаю, но не знаю, что получится).
- 17. С постановкой эксперимента связан класс задач:**
- А. Первый
  - Б. Второй
  - В. Третий
  - Г. Четвертый.
- 18. После проведения педагогического эксперимента осуществляется этап:**
- А. Предшествующий
  - Б. Подготовительный
  - В. Аналитический
  - Г. Теоретический.
- 19. Продукты проектной деятельности относятся к источникам:**
- А. Письменным
  - Б. Практическим
  - В. Предметным
  - Г. Теоретическим.
- 20. Для проверки достоверности заявленной в ВКР гипотезы достаточно критериев:**
- А. 1
  - Б. 2-3
  - В. 5
  - Г. более 5.
- 21. Общим названием «рисунок» не обозначаются:**
- А. Схемы
  - Б. Таблицы
  - В. Диаграммы
  - Г. Графики.
- 22. В квадратной скобке указываются ссылки:**
- А. Внутритекстовые
  - Б. Затекстовые
  - В. Подтекстовые
  - Г. Передтекстовые.
- 23. В структуру курсовой работы не входит:**
- А. Оглавление
  - Б. Введение
  - В. Литература
  - Г. Доклад к защите.
- 24. На защиту выпускной квалификационной работы предоставляется:**
- А. 5 мин
  - Б. 10 мин
  - В. 15 мин
  - Г. 20 мин.

**2. Выберите несколько правильных ответов**



**25. Критерии оценки учебного реферата:**

- А. Соответствие содержания теме реферата.
- Б. Глубина переработки материала.
- В. Правильность и полнота использования источников.
- Г. нумерация страниц
- Д. оглавление

**26. Логика исследования включает:**

- А. Постановочный этап.
- Б. Исследовательский этап.
- В. ознакомительный этап
- Г. Оформительско-внедренческий этап.
- Д. игровой этап

**27. Курсовая работа решает задачи:**

- А. профессиональное определение
- Б. профессиональные компетенции
- В. Краткое изложение полученных выводов.
- Г. определение самообразования
- Д Самостоятельный анализ концепций по изучаемой проблеме.
- Е Определение актуальности, объекта и предмета исследования.

**28. Основные требования к выпускной квалификационной работе:**

- А. Актуальность исследования.
- Б. Красивые картинки
- В. Практическая значимость работы.
- Г. Общий объем работы не менее 40–50 страниц печатного текста
- Д. много приложений

**29. При подготовке к публичному выступлению необходимо продумать:**

- а) что я буду говорить аудитории?
- б) как я буду стоять?
- в) кому?
- г) какая у меня будет прическа?
- д) Что же мне одеть?
- е) для чего?

**30. Требования к оформлению презентации выступления:**

- а) оформление слайдов
- б) мультимедийное сопровождение
- в) представление информации
- г) автопрезентация
- д) анимационные эффекты

**31. Для создания качественной презентации необходимо соблюдать ряд требований, предъявляемых к оформлению данных блоков:**

- а) автопрезентация
- б) стиль
- в) фон
- г) звуковое сопровождение
- д) использование цвета
- е) анимационные эффекты

**4. соотнесите правый и левый столбики**

**32. Вопросы являются стимулятором дискуссии. Некоторые цели таких замечаний могут быть положительными или разрушительными, соотнесите их:**

|                  |  |
|------------------|--|
| 1. Вопрос-капкан | а) Применяется для нейтрализации суждения. В этом случае чаще всего со стороны аудитории звучат требования |
|------------------|--|

|                         |  |
|-------------------------|--|
|                         | обосновать эту тему исследования.  |
| 2. Контрвопрос.         | б) Если слушатель чувствует фальшь в рассуждении, то данный вид вопроса неизбежен. «Я не считаю, что ваша работа является исследовательской». Данные вопросы вызывает дилетантский подход, вздор и попытки ввести в заблуждение. |
| 3. Блокирующий вопрос   | в) Такие вопросы обеспечивают молчаливое согласие участников беседы с нашим мнением.   |
| 4. Каверзный вопрос     | г) Вопросы, влияющие на точку зрения собеседника. Подталкивающие к согласию вопросы.   |
| 5. Риторический вопрос. | д) Его цель – посадить оппонента в калошу. Ряд умело подобранных вопросов может довести собеседника «до кипения».  |
| 6. Ускоряющий вопрос    | е) Его функция – закрыть горизонт оппоненту и добиваться ответов, устраивающих собеседника. То есть вопрос подталкивает только к одному варианту ответа.   |

### 33. Установите последовательность в структуре дипломной работе:

- А. Приложения
- Б. Титульный лист
- В. Список использованной литературы
- Г. Введение
- Д. Содержание
- Е. Основная часть
- Ж. Заключение

#### Эталон правильных ответов

|    |   |    |                              |
|----|---|----|------------------------------|
| 1  | Монолог – это особая форма устной речи, представляющая собой развернутое высказывание одного лица, завершённое в смысловом отношении. | 17 | Б                            |
| 2  | Ответить на вопрос  | 18 | В                            |
| 3  | <i>Опрос</i> – это получение информации путём постановки стандартизированной системы вопросов.  | 19 | Б                            |
| 4  | г   | 20 | Б                            |
| 5  | Б   | 21 | А                            |
| 6  | В   | 22 | Б                            |
| 7  | Г   | 23 | Г                            |
| 8  | Б   | 24 | Б                            |
| 9  | Б   | 25 | А, б, в                      |
| 10 | Б   | 26 | А, б, г                      |
| 11 | Б   | 27 | В, д, е                      |
| 12 | В   | 28 | А, в, г                      |
| 13 | Б   | 29 | А, в, г                      |
| 14 | Б   | 30 | А, в, д                      |
| 15 | В   | 31 | Б, в, д, е                   |
| 16 | Г   | 32 | 1-д, 2-а, 3-е, 4-б, 5-в, 6-г |
|    |   | 33 | Б-д-г-е-ж-в-а                |