

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора

 Е.А. Шевырина

« 12 » _____ 2021 г.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

по дисциплине

**ОП. 06 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»**

для специальности (профессии)

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

РАССМОТРЕНО

на заседании предметно (цикловой) комиссии
Дисциплин профессионального цикла

СОСТАВИЛ

 Г. Г. Ушакова

Протокол № _____

от « 12 » в _____ 2021 года

Председатель

 Г.П. Трушникова

ОДОБРЕНО

Заведующий структурного подразделения

 М.К. Рябкова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения контрольно-измерительных средств

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

2. Комплект оценочных средств

2.1. Задания для проведения текущего контроля.

3. Материалы к экзамену

1. Паспорт комплекта контрольно-измерительных материалов

1.1 Область применения контрольно-измерительных средств

В соответствии с программой по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение» контрольно-измерительный материал применяется для проверки знаний, умений и навыков у обучающихся специальности 46.02.01 **Документационное обеспечение управления и архивоведение**

Результатом освоения дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является сформированность у обучающихся умений применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности и взаимодействия с окружающими; планировать и составлять временную перспективу своего будущего, успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде.

Формой промежуточной аттестации по учебной дисциплине является экзамен.

1.2 Сводные данные об объектах оценивания, основных показателях оценки, типах заданий, формах аттестации

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма аттестации
Психология личности и профессиональное самоопределение			
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности; - использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения; - на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения; - планировать и составлять временную перспективу своего будущего; - успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде; <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека; - современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью; - основные принципы и технологии выбора профессии; - методы и формы поиска необходимой информации для 	<p>Рассмотрение и решение практических ситуаций.</p> <p>Работа в группах при выполнении практических заданий.</p> <p>Решение психологических педагогических ситуаций</p> <p>Текущий контроль: защита практических работ;</p>	Практическая работа	Экзамен

эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.	проведение деловых игр; Тестирование		
--	---	--	--

1.3. Распределение типов контрольных заданий при текущем контроле знаний и на промежуточной аттестации

Содержание учебного материала по программе учебной дисциплины	Типы контрольного задания, номер				
	Практическая работа	Тестовые задания	Самостоятельная работа	Контрольная работа	Экзамен
Раздел 1. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения					
Тема 1.1 Профессиональная деятельность	Практическое занятие № 1, № 2			+	Экзамен
Тема 1.2 Профессиональное самоопределение	Практическое занятие № 3, № 4, № 5				Экзамен
Тема 1.3. Профессиональная структура личности	Практическое занятие № 6				Экзамен
Раздел 2. технология выбора профессии. правильные ориентиры					
Тема 2.1 Профессиональный выбор	Практическое занятие № 7, № 8, № 9, № 10			+	Экзамен
Тема 2.2 Профессиональные категории	Практическое занятие № 11, № 12				Экзамен
Раздел 3. личностные регуляторы выбора профессии. понятие о личности, ее структуре					
Тема 3.1. Структура личности	Практическое занятие № 13, № 14, № 15, № 16	+			Экзамен
Тема 3.2 Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека. Эмоционально-волевая сфера	Практическое занятие № 17, № 18				Экзамен
Тема 3.3. Характерологические особенности профессионала	Практическое занятие № 19, № 20, № 21				Экзамен
Тема 3.4. Самовоспитание и самопознание	Практическое занятие № 22, № 23				Экзамен
Раздел 4. профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития					

человека. особенности юношеского периода

Тема 4.1 Этапы профессионального развития	Практическое занятие № 24, № 25			+	Экзамен
---	---------------------------------	--	--	---	---------

2. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

2.1. Задания для проведения текущего контроля. (содержание всех заданий для текущего контроля)

Комплект оценочных средств содержит в себе следующие типы заданий: контрольные вопросы, тестовые задания. Тестовые задания содержат вопросы, в которых использованы:

- задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания на соотнесения;
- задания на классификацию;
- задания на дополнение определения.

РАЗДЕЛ 1. ПСИХОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. СУЩНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Условия выполнения – работа на уроке.

Время выполнения – 60 минут.

Критерии оценки тестирования:

Один правильный вариант – 2 балла

Критерии оценивания

12 – 11 баллов – «Отлично»

10 – 9 баллов – «Хорошо»;

8 – 7 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 6 баллов – «Неудовлетворительно»

Перечень контрольных вопросов

1. «История развития службы ДОУ и архива организации»
2. Роль самосознания в саморазвитии личности
3. Соотношение понятий «субъект» и «личность» в психологии.
4. Мотивационно-смысловые отношения личности и их динамика.
5. Что вы понимаете под понятием «профессиональная этика»?
6. Что вы понимаете под понятием «Профессионализм как нравственная черта личности»?
7. Креативность и творческие способности личности.
8. Проблема свободы и ответственности личности в психологии.

РАЗДЕЛ 2. ТЕХНОЛОГИЯ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ. ПРАВИЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ

Условия выполнения – работа на уроке.

Время выполнения – 60 минут.

Критерии оценки тестирования:

Один правильный вариант – 3 балла

Критерии оценивания

12 – 11 баллов – «Отлично»

10 – 9 баллов – «Хорошо»;

8 – 7 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 6 баллов – «Неудовлетворительно»

Перечень контрольных вопросов

1. Профессия документовед и ее роль в современном обществе.
2. ДОУ - специальности и направления.
3. Профессиональная характеристика документоведа, работника архива.

4. Определите цели, задачи, пути самосовершенствования профессионального мастерства

Задание.

2. Составьте примерный план карьерного роста и самосовершенствования профессионального мастерства.

РАЗДЕЛ 3. ЛИЧНОСТНЫЕ РЕГУЛЯТОРЫ ВЫБОРА ПРОФЕССИИ. ПОНЯТИЕ О ЛИЧНОСТИ, ЕЕ СТРУКТУРЕ

ТЕСТ 2

Условия выполнения – работа на уроке.

Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценки тестирования:

- **Дополнить определение:**

Правильный письменный ответ - 2 балла

Частичный или неполный письменный ответ – 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

- **Задания на выбор варианта ответа**

Один правильный вариант – 1 балл

Критерии оценивания

41 – 38 баллов – «Отлично»

37 – 33 баллов – «Хорошо»;

32 – 27 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 26 баллов – «Неудовлетворительно»

Инструкция по выполнению:

Прочитайте внимательно задание теста. Задание выполняйте последовательно. Номера выбранных Вами ответов отметьте на листе под номером выполненного Вами задания. Для экономии времени рекомендуется пропустить задание, которое не удастся решить сразу, и перейти к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если останется время.

1. Дополните определение

1. Понятие «психическое состояние» рассматривается как _____

2. Выберите только один правильный ответ

2. Состояния с преобладанием жажды, голода, переживания боли – это:

а) Органические состояния; б) Эмоциональные состояния;

в) Сенсорные состояния; г) Интеллектуальные состояния.

3. Состояния с доминированием мышления: любопытство, удивление, сомнение – это:

а) Органические состояния; б) Эмоциональные состояния;

в) Сенсорные состояния; г) Интеллектуальные состояния.

4. Непосредственное, временное переживание какого-нибудь чувства:

а) Любопытство; б) Радость;

в) Эмоции; г) Тоска;

3. Выберите несколько правильных ответов

5. К видам чувств относятся:

а) Нравственные чувства; б) Потребительские чувства;

в) Интеллектуальные чувства; г) Эстетические чувства;

д) Моральные чувства.

6. К интеллектуальным состояниям относятся:

а) Любопытство; б) Недоумение; в) Обида;

г) Сомнение; д) Скука; е) Удивление;

ж) Любовь.

7. К психическим состояниям относится:

а) бодрость; б) утомление; в) ощущение; г) скука;

д) память; е) радость; ж) тревога; з) умозаключение.

8. Какой из данных терминов означает форму переживания эмоций:

- а) эффект; б) страсть; в) аффект; г) воля; д) настроение;
 е) инициативность; ж) стресс.

9. Наиболее общими состояниями в ответ на экстремальность условий взаимодействия субъекта со средой являются:

- а) Тревожность; б) Адаптация; в) Фрустрация;
 г) Депрессия; д) Дискомфорт; е) Стресс.

4. Соотнесите правый и левый столбики

10. Соотнесите классификацию эмоций:

1. Чувства	а) Длительное эмоциональное состояние, связанное со слабовыраженными положительными или отрицательными эмоциями.
2. Настроение	б) Яркое, сильное эмоциональное состояние, направленное на удовлетворение потребностей и захватывающее человека надолго.
3. Аффект	в) Одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности, отличающаяся относительной устойчивостью.
4. Страсть	г) Сильное, кратковременное эмоциональное состояние. Возникает внезапно, в этот момент человек теряет самоконтроль.

11. Соотнесите состояния в экстремальных условиях с их определением:

1. Тревожность	а) Состояние готовности к определенным действиям в ожидании неблагоприятного развития событий, сопровождающееся повышением интенсивности физиологических и психических процессов
2. Напряженность	б) Неспецифический ответ организма на любое предъявленное ему требование
3. Фрустрация	в) Состояние рассогласования физиологических и психических функций, субъективно переживаемое как неудобство, стесненность, часто сопровождаемое неприятными ощущениями
4. Дискомфорт	г) Состояние внутреннего беспокойства, неуравновешенности, переживания тревоги как ответ на ситуацию неопределенности, чреватые опасностью
5. Стресс	д) Состояние сильного психического потрясения, выражающееся в дезорганизации сознания и деятельности, вызванное объективно непреодолимым препятствием на пути к цели

5. Разделите по группам

12. Распределите эмоциональные характеристики на две группы:

1. Стенические; 2. Астенические;
 а) сильные, тонизирующие;
 б) побуждающие к поступкам;
 в) пассивные;
 г) угнетают активность;
 д) вызывают скованность;
 е) вызывают радость, гнев;

Ключ

1	Целостная характеристика психической деятельности за определенный период времени, показывающая своеобразие психических процессов в зависимости от отражаемых предметов и явлений действительности
2	а
3	г
4	в
5	А, в, г
6	А, б, г, д, е
7	а, б, г, е, ж
8	б, в, д, ж

9	А, в, д, е
10	1-в, 2-а, 3-г, 4-б
11	1-г, 2-а, 3-д, 4-в, 5-б
12	1-а,б,е; 2- в, г, д

РАЗДЕЛ 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ НА РАЗНЫХ СТАДИЯХ ВОЗРАСТНОГО РАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА. ОСОБЕННОСТИ ЮНОШЕСКОГО ПЕРИОДА

Контрольная работа

Задание.

1. Заполнить таблицы.

1. Классификация ошибок и затруднений профвыбора.

Для закрепления понимания о затруднениях и ошибках профвыбора Вам предлагается выполнить следующее задание. На основании прочитанных статей приведите как минимум 3 авторских классификации основных затруднений в выборе профессии.

Таблица 1.

Классификация основных ошибок и затруднений в выборе профессии и планировании карьеры

Автор классификации	Основные ошибки
Г.В. Резапкина	1. 2. 3.
Е. А. Климов	1. 2. 3.
Е. Ю. Пряжникова и Н. С. Пряжников (в дополнении к ошибкам выделенных Е.А. Климовым)	1. 2. 3.
О. Ягодкина	1. 2. 3.
Урутина Т. М., Агеева Л. Г.	1. 2. 3..

2. Методики активизации профессионального самоопределения

Задание, направлено на систематизацию авторских методик активизации профессионального самоопределения. Вам предлагается заполнить таблицу "Методы активизации профессионального самоопределения". Приведите примеры, иллюстрирующие конкретные методики, со ссылкой на автора, используя литературные источники.

Таблица 2

Таблица 2. Методы активизации профессионального самоопределения

Метод	Пример методики	Автор, ссылка на литературу	Краткое описание методики
ИГРЫ	1.«Стажеры-инопланетяне»	Пряжников, <i>Н.С.</i> Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/РМа-2003/РМа-393.htm#\$p1	
	2. «Спящий город»	Пряжников, <i>Н.С.</i> Методы активизации личностного и профессионального	

		самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/PМа-2003/PМа-393.htm#\$p1	
	3. «Три судьбы»	Пряжников, Н.С. Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/PМа-2003/PМа-393.htm#\$p1	
УПРАЖНЕНИЯ	1."Кто есть кто?"	https://studfiles.net/preview/5798832/	
	2."Звездный час-1"	https://studfiles.net/preview/5798832/	
	3."День из жизни профессионала"	https://studfiles.net/preview/5798832/	
ИНФОРМАЦИОННО-ПОИСКОВЫЕ МЕТОДИКИ	1. «Формула-5»	Пряжников, Н.С. Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/PМа-2003/PМа-393.htm#\$p1	
	2. «Профессьянс «Кто? Что? Где?»	Н.С.Пряжников «Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники». – М.: ВАКО, 2005. http://torez-school-22.ucoz.ru/proforientacija_v_shkole-igry-uprazhnenija-oprosni.pdf	
	3. «Профконсультационные перечни»	Н.С.Пряжников «Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники». – М.: ВАКО, 2005. http://torez-school-22.ucoz.ru/proforientacija_v_shkole-igry-uprazhnenija-oprosni.pdf	
КАРТОЧНЫЕ МЕТОДИКИ	1. «Комплимент»	Пряжников, Н.С. Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/PМа-2003/PМа-393.htm#\$p1	
	2. «Сударь-государь»	Пряжников, Н.С. Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-	

		методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/РМа-2003/РМа-393.htm#\$p1	
	3. «Болван»	<i>Пряжников, Н.С.</i> Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/РМа-2003/РМа-393.htm#\$p1	
НАСТО ЛЬНЫ Е ПРОФ ОРИЕН ТАЦИ ОННЫ Е ИГРЫ	1. «Или-Или»	Пряжников, Н.С. Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/РМа-2003/РМа-393.htm#\$p1	
	2. «Такой-сякой»	Пряжников, Н.С. Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/РМа-2003/РМа-393.htm#\$p1	
	3. «профи плюс»	https://navigatum.ru/boardgames.html	
АКТИВ ИЗИРУ ЮЩИЕ ОПРОС НИКИ	1. "Опросник «За и против»	Пряжников, Н.С. Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/РМа-2003/РМа-393.htm#\$p1	
	2. «Будь готов»	Пряжников, Н.С. Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/РМа-2003/РМа-393.htm#\$p1	
	3. «Самооценка нравственности, гражданственности» (СНГ)	<i>Пряжников, Н.С.</i> Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с.	

		http://psychlib.ru/mgppu/РМа-2003/РМа-393.htm#\$p1	
БЛАНК ОВЫЕ ИГРЫ	1. «Бизнес- риск-мен»	Пряжников, Н.С. Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/РМа-2003/РМа-393.htm#\$p1	
	2. «Я — компаньон»	Пряжников, Н.С. Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/РМа-2003/РМа-393.htm#\$p1	
	3. «Торг»	Пряжников, Н.С. Методы активизации личностного и профессионального самоопределения: учебно-методическое пособие. / Н.С. Пряжников. - Издательства: МПСИ, НПО "МОДЭК". - 2002. - 400 с. http://psychlib.ru/mgppu/РМа-2003/РМа-393.htm#\$p1	

3. Материалы к экзамену

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к экзаменационным материалам по дисциплине

ОП 06. «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

V семестр, форма обучения – очная

Целью промежуточного контроля по учебной дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение» является проверка глубины и прочности знаний, полученных в рамках конкретной программы, по которой было организовано обучение.

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» входит в цикл общепрофессиональных дисциплин с целью более успешной адаптации обучающихся, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении (адаптационная дисциплина), изучается в течение трех семестров в объеме 160 часов (максимальная нагрузка – 240 часов).

Изучение дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» формирует у обучающихся целостное представление о культуре взаимоотношений, знаний индивидуально-психологических способностей личности, умение выстраивать общение с различными типами людей, осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения. Общих умениях и навыках в области психологии, необходимых в процессе профессионального становления личности, а также в системе социальных отношений.

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности;

- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1 – 8; ПК 1.2 - 1.6, 1.8

Экзамен проводится в форме тестирования. Тест включает 11 вопросов в которых использованы:

- задания с выбором одного или нескольких ответов;
- задания на соотнесения;
- задания на классификацию;

В соответствии с рабочей программой дисциплины проверяются знания следующих разделов:

Раздел 1. Психология профессиональной деятельности, сущность профессионального самоопределения.

Раздел 2. Технология выбора профессии. Правильные ориентиры.

Раздел 3. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре.

Раздел 4. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Особенности юношеского периода.

ТЕСТ

Условия выполнения – работа на уроке.

Время выполнения – 2 часа.

Критерии оценки тестирования:

- Дополнить определение:

Правильный письменный ответ - 2 балла

Частичный или неполный письменный ответ – 1 балл

Неправильный ответ - 0 баллов

- Задания на выбор варианта ответа

Один правильный вариант – 1 балл

Критерии оценивания

34 – 31 баллов – «Отлично»

30 – 27 баллов – «Хорошо»;

26 – 22 баллов – «Удовлетворительно»;

менее 21 баллов – «Неудовлетворительно»

Инструкция по выполнению:

Прочитайте внимательно задание теста. Задание выполняйте последовательно. Номера выбранных Вами ответов отметьте на листе под номером выполненного Вами задания. Для экономии времени рекомендуется пропустить задание, которое не удастся решить сразу, и перейти к следующему. К выполнению пропущенных заданий можно вернуться, если останется время.

1. Дополните определение

1. Развитие личности – это _____

2. Выберите только один правильный ответ

2. Человек, включенный в систему общественных отношений, который формируется в общении, совместной деятельности и при этом приобретает социальные качества для самостоятельной деятельности:

- а) Личность; б) Индивидуальность;
в) Темперамент; г) Характер;

3. Назовите условия развития личности:

- а) Оценка результата; б) Деятельность;
в) Мотив; г) Общение.

4. Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека.

- а) Характер; б) Воля; в) Убеждения; г) Темперамент.

3. Выберите несколько правильных ответов

5. Направленность личности проявляется в:

- а) Мышлении; б) Потребностях; в) Интерессах;
г) Способностях; д) Убеждениях; е) Идеалах.

6. Индивидуально-типологические особенности личности проявляются в:

- а) Способностях; б) Темпераменте; в) Поведении;
г) Характере; д) Волевых качествах; е) Мироззрении.

7. Дополните основные направления развития личности:

1) *физическое развитие включает в себя* _____ (рост, вес, объем), _____ (состав крови, костей, мышц), _____ (пищеварение, кровообращение, половое развитие и созревание) *изменения*.

2) *социальное развитие связано с* _____ (совершенствование памяти, мышления, воли, развитие эмоций, потребностей, способностей, характера), _____ (нравственное становление), _____ (углубление и расширение знаний, интеллектуальный рост) *изменениями*.

8. Назовите факторы развития личности:

- а) Способности; б) Умения; в) Наследственность;
г) Среда; д) Воспитание.

4. Соотнесите правый и левый столбики.

9. Соотнесите типы темперамента:

1. Холерик	а) Сильный, уравновешенный, активный. Жизнерадостен, в работе продуктивен, способен выполнять ответственные поручения. Общителен, легко сходится с новыми людьми. Легко переживает неудачи и неприятности. Строит планы, но быстро их меняет. Проявляет легкомыслие, беспечное отношение к делу. При общении с ним необходимы требовательность и контроль.
2. Сангвиник	б) Сильный, уравновешенный, работоспособный. Отличается деловитостью и вдумчивостью. Настойчивый и упорный работник, не склонный к частой смене деятельности. С трудом меняет свои привычки. Чувства и настроение отличаются постоянством. При неприятностях остается спокойным, говорит мало.
3. Меланхолик	в) Сильный, неуравновешенный, отличающийся большой жизненной энергией, работоспособность. Трудно дается деятельность, требующая спокойного, медленного темпа. Имеет склонность к лидерству. В общении вспыльчив, нетерпелив, несдержан. Обладает быстрой сменой настроения.
4. Флегматик	г) Человек со слабым типом нервной деятельности. Неэнергичен, ненастойчив, необщителен. Склонен к опасениям по поводу и без него. Застенчивый и робкий, нуждается в сочувствии и поддержке. Отзывчив, постоянен в дружбе, верен чувству долга.

10. Соотнесите свойства темперамента:

1. Сензитивность	а) реакции зависят от внешних впечатлений, получаемых в данный
------------------	--

	момент.
2. Реактивность	б) определяется тем, какова наименьшая сила внешних воздействий, необходимая для возникновения у человека какой-либо психологической реакции.
3. Экстраверсия	в) реакции зависят от образов, представлений и мыслей, связанных с прошлым и будущим.
4. Интроверсия	г) степень реагирования человека на какое-то воздействие одинаковой величины.

5. Разделите по группам

11. Определите основные психологические типы:

- | | |
|---|---------------------|
| 1) Личность | 2) Индивидуальность |
| а) включен в систему общественных отношений; | |
| б) формируется в общении, совместной деятельности; | |
| в) наделен своеобразными физическим и физиологическими качествами; | |
| г) наделен своеобразными психологическими и социальными качествами. | |

Ключ к тесту

1	Развитие личности - это процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов.
2	а
3	б
4	г
5	б, в, д, е
6	а, б, г, д
7	1) Морфологические, биохимические, физиологические; 2) Психическими, духовными, интеллектуальными.
8	в, г, д
9	1-в, 2-а, 3-г, 4-б
10	1-б, 2-г, 3-а, 4-в
11	1-а,б; 2-в,г