

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОП. 06 «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

для специальности

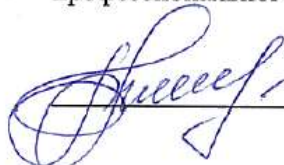
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

Добрянка, 2021 г.

Рассмотрено
на заседании П(Ц)К Дисциплин
профессионального цикла

«12» _____ 2021 г.

Председатель П(Ц)К Дисциплин
профессионального цикла


Е.И. Катаева

ОДОБРЕНО методическим
советом ГБПОУ ДГТТ им. П.И. Сюзева

Протокол № 5 от «14» _____ 2021

Заведующий структурного подразделения
М.К. Рябкова



Составитель: Ушакова Галина Геннадьевна, ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

Рецензенты:

Внешние:

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Самостоятельная работа № 1.....	5
Самостоятельная работа № 2.....	6
Самостоятельная работа № 3.....	6
Самостоятельная работа № 4.....	6
Самостоятельная работа № 5.....	7
Самостоятельная работа № 6.....	7
Самостоятельная работа № 7.....	7
Самостоятельная работа № 8.....	8
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	8

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к выполнению самостоятельных практических работ по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение» предназначены для закрепления теоретических знаний, полученных на лекциях, а также для применения этих знаний при выполнении практических работ.

Перечень самостоятельных практических работ соответствует рабочей программе, составленной на основании примерной программы по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Выполнение студентами практических работ по дисциплине проводится с целью:

- закрепления полученных теоретических знаний по дисциплине;
- углубления теоретических знаний в соответствии с заданной темой;
- формирования умений решать практические задачи;
- развития самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования активных умственных действий студентов, связанных с поисками рациональных способов выполнения заданий;
- подготовки к зачету.

Методические указания выполняют функцию управления самостоятельной работой студента, поэтому каждое занятие имеет унифицированную структуру, включающую определение целей занятия, оснащения занятия, порядок выполнения работы, а также задания и контрольные вопросы для закрепления темы.

При выполнении самостоятельных работ основными методами обучения являются самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя.

Студенты в зависимости от формы и сложности заданий работают:

- индивидуально;
- в парах;
- в группах (4-6 чел.);
- всей группой.

По окончании работы студенты самостоятельно или с помощью преподавателя осуществляют взаимоконтроль, обсуждают результаты и подводят итоги работы.

Оценка преподавателем выполненной обучающимся работы осуществляется комплексно:

- по результатам выполнения заданий;
- по устной работе;
- по выполненной домашней работы;
- оформлению работы.

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучающий не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучающий совсем не справился с заданием.

Организация выполнения и контроля самостоятельных работ по дисциплине «Психология личности и профессиональное самоопределение» является подготовительным этапом к сдаче зачета по данной дисциплине.

Настоящие методические указания содержат работы, которые позволят обучающимся овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности, и направлены на формирование следующих компетенций:

В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен:

уметь:

- применять на практике полученные знания и навыки в различных условиях профессиональной деятельности;
- использовать простейшие приемы развития и тренировки психических процессов, а также приемы психической саморегуляции в процессе деятельности и общения;
- на основе анализа современного рынка труда, ограничений здоровья и требований профессий осуществлять осознанный, адекватный профессиональный выбор и выбор собственного пути профессионального обучения;
- планировать и составлять временную перспективу своего будущего;
- успешно реализовывать свои возможности и адаптироваться к новой социальной, образовательной и профессиональной среде;

знать:

- необходимую терминологию, основы и сущность профессионального самоопределения; - простейшие способы и приемы развития психических процессов и управления собственными психическими состояниями, основные механизмы психической регуляции поведения человека;
- современное состояние рынка труда, мир профессий и предъявляемых профессией требований к психологическим особенностям человека, его здоровью;
- основные принципы и технологии выбора профессии;
- методы и формы поиска необходимой информации для эффективной организации учебной и будущей профессиональной деятельности.

Полученные знания и приобретенные умения направлены на формирование следующих компетенций: ОК 1 – 8; ПК 1.2 - 1.6, 1.8

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самостоятельная работа № 1

Цель работы: углубление и закрепление теоретических знаний, развитие самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Учебное задание: Написать сочинение-размышление на тему «Идеальный специалист, каким я его себе представляю».

В процессе выполнения задания студенту предстоит выполнить следующие виды работ: - составить план сочинения; - отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; - систематизировать и проанализировать собранную информацию; - представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Критерии оценки: полнота содержания, самостоятельность мышления, грамотность изложения, аккуратность оформления

Образец оформления сочинения

Сочинение на тему «Идеальный специалист, каким я его себе представляю» выполнил Ф.И.О. студента, группа

Сочинение на тему «Идеальный специалист, каким я его себе представляю» выполнил Ф.И.О. студента, группа

Содержание сочинения-рассуждения:

- Анализ актуального положения дел в выбранной области. Болевые точки, актуальные вопросы, задачи.
- Анализ мер, предпринимаемых государством, властями, государственными учреждениями, частными лицами, для решения актуальных задач в выбранной области.
- Плюсы и минусы.
- Изложение собственного подхода / идеи.
- Необходимые ресурсы для воплощения данного подхода. План мероприятий по воплощению идеи.
- Практические рекомендации.
- Перспективы использования данного подхода / его разработки
- Плюсы и минусы предложенной идеи.

- Другое.

Самостоятельная работа № 2

Цель: развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по теме, самостоятельно работать с первоисточниками, учебно-методической и научной литературой, обобщать полученные литературные сведения.

Учебное задание: Написать план-конспект на тему (тема на выбор):

1. Профессиональная пригодность.
2. Профессиональное становление личности.
3. Профессиональная непригодность.
4. Профессиональная направленность

В процессе выполнения задания студенту предстоит выполнить следующие виды работ:

- осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и иных учебных материалов;
- составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы;
- дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии.

Критерии оценки: наличие плана-конспекта, лаконичность изложения материала, краткие сообщения по содержанию изученного материала

Самостоятельная работа № 3

Цель работы: углубление и закрепление теоретических знаний, развитие самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Учебное задание: - подготовка сообщений, докладов по теме: Стадии профессионального становления личности. Профессиональные деформации личности.

- подготовка к ответам на контрольные вопросы.

В процессе выполнения задания студенту предстоит выполнить следующие виды работ:

- составить план сочинения;
- отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме;
- систематизировать и проанализировать собранную информацию;
- представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Критерии оценки: полнота содержания, самостоятельность мышления, грамотность изложения, аккуратность оформления.

Самостоятельная работа № 4

Цель: развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по теме, самостоятельно работать с первоисточниками, учебно-методической и научной литературой, обобщать полученные литературные сведения.

Учебное задание: Написать план-конспект на тему «Способы качественного выполнения профессионально значимых видов деятельности в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями личности»

В процессе выполнения задания студенту предстоит выполнить следующие виды работ:

- осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и иных учебных материалов;
- составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы;
- дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии.

Критерии оценки: наличие плана-конспекта, лаконичность изложения материала, краткие сообщения по теме

Самостоятельная работа № 5

Цель: развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по теме, самостоятельно работать с первоисточниками, учебно-методической и научной литературой, обобщать полученные литературные сведения.

Учебное задание: Написать план-конспект на тему «Основные принципы и направления рациональной организации труда».

В процессе выполнения задания студенту предстоит выполнить следующие виды работ:

- осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и иных учебных материалов;
- составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы;
- дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии.

Критерии оценки: наличие плана-конспекта, лаконичность изложения материала, краткие сообщения по теме

Самостоятельная работа № 6

Цель: систематизация, закрепление и проверка изученного материала, углублённое изучение отдельных вопросов.

Учебное задание: Написать план-конспект на тему «Классификация конфликтов».

Подготовиться к ответам на вопросы для самопроверки по теме «Противоречия в деловых отношениях» Примерный перечень вопросов по теме, разработанный преподавателем:

1. Что такое конфликт? Назовите основные его признаки.
2. Объясните, существуют ли конфликты в неживой природе и животном мире?
3. Назовите основные виды конфликтов. Приведите примеры конфликта потребностей, конфликта социальных норм и конфликта между потребностью и социальной нормой.
4. Какие характеристики личности влияют на возникновение конфликтов?
5. Что может послужить причиной семейного межличностного конфликта?
6. Какие конфликты в офисе являются самыми распространенными, как их решить?
7. Какие виды конфликтов возникают в процессе обучения? Можно ли избежать конфликтов в учебном процессе?
8. Охарактеризуйте сотрудничество как универсальный способ предупреждения конфликтов.
9. Охарактеризуйте нормы деловой этики и их значение для предупреждения конфликтов.
10. Проанализируйте тактику компромисса как классический метод регулирования конфликтов в условиях демократических стран. В чем состоят его основные достоинства и трудности применения?

Критерии оценки: глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент легко ориентируется, понятийным аппаратом, умение связывать теорию с практикой, решать практические задачи, высказывать и обосновывать свои суждения, грамотное, логичное изложение ответа.

Самостоятельная работа № 7

Цель: развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по теме, самостоятельно работать с первоисточниками, учебно-методической и научной литературой, обобщать полученные литературные сведения.

Учебное задание: Написать план-конспект на тему «Коммуникативные роли в группе». «Конструктивное преодоление личностных конфликтов и кризисов».

В процессе выполнения задания студенту предстоит выполнить следующие виды работ:

- осуществить подбор необходимой и рекомендованной литературы, наглядных пособий и иных учебных материалов;
- составить сложный план тематического конспекта, постоянно имея в виду конечную цель своей работы по изучению и осмыслению данной проблемы;

- дальнейшую работу построить в ранее изложенной последовательности, но с учетом последовательно-параллельного изучения первоисточников в определенном их многообразии.

Критерии оценки: наличие плана-конспекта, лаконичность изложения материала, краткие сообщения по теме

Самостоятельная работа № 8

Цель: развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизацию информации по теме, самостоятельно работать с первоисточниками.

Ознакомление с миром профессий и предъявляемых профессией требований. Определение преимущественной склонности и способности к какой-либо сфере профессиональной деятельности.

Учебное задание: Подготовка реферата на тему:

1. Сущность профессионального самоопределения. Технология выбора профессии.
2. Психологические особенности профессиональных кризисов

Критерии оценки: полнота содержания, самостоятельность мышления, грамотность изложения, аккуратность оформления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

1. Бороздина, Г. В. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 463 с. — (Профессиональное образование).

2. Леонов, Н. И. Психология общения: учеб. пособие для СПО / Н. И. Леонов. — 5-е изд., пер. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 193 с. — (Серия: Профессиональное образование)

3. Кузнецова М.А. Психология общения: Учебное пособие для СПО. — М.: РГУП, 2019. — 167 с.

4. Лавриненко, В. Н. Психология общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова; под редакцией В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 350 с. —

5. Психология общения / О.Н. Якуничева, А.П. Прокофьева. – Москва: Лань, 2021.

Дополнительные источники:

1. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс).

2. Психология общения: Учебное пособие для СПО. — М.: РГУП, 2019. — 167 с.

3. Чашин, А. Н. Введение в специальность: юрист: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Н. Чашин. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 113 с. — (Профессиональное образование).

4. Чернышова, Л. И. Психология общения: этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 161 с. — (Профессиональное образование).

5. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для вузов / Л. И. Чернышова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 161 с. — (Высшее образование).

6. Баксанский О. Е. Современная психология: теоретические подходы и методологические основания: Аффективная сфера личности и психология общения / О.Е. Баксанский, В.М. Самойлова. — М.: КД Либроком, 2019. — 368 с.

8. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко. — РнД: Феникс, 2020. — 5 с.