

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
*«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П. И. Сюзева»*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОУД.10 «ПРАВО»**  
*для специальности*

*46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение*

Добрянка, 2021

Рассмотрено  
на заседании П(Ц)К общеобразовательных,  
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

«14» 05 2021 г.

Председатель П(Ц)К общеобразовательных,  
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

 Г.П. Трушникова

ОДОБРЕНО методическим  
советом ГБПОУ ДГТТ им. П.И. Сюзева

Протокол № 5 от «14» 05 2021г.  
Заведующий структурного подразделения

 М.К. Рябкова

**Составитель:** Кованова Татьяна Геннадьевна, преподаватель ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

**Рецензенты:**

**Внешние:**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка	3
Практическое занятие № 1-2	7
Практическое занятие № 3-4	7
Практическое занятие № 5-6	8
Практическое занятие № 7-8	8
Практическое занятие № 9-10	9
Практическое занятие № 11-12	9
Практическое занятие № 13-14	11
Практическое занятие № 15-16	12
Практическое занятие № 17-18	12
Практическое занятие № 19-20	14
Практическое занятие № 21-22	14
Практическое занятие № 23-25	16
Практическое занятие № 26-28	17
Практическое занятие № 29-30	17
Практическое занятие № 31-32	18
Практическое занятие № 33-35	19
Практическое занятие № 36-37	20
Практическое занятие № 38-39	20
Практическое занятие № 40-42	21
Практическое занятие № 43-45	22
Практическое занятие № 46-48	22
Практическое занятие № 49-51	23
2. Список литературы	25

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические рекомендации по выполнению практических работ по общеобразовательной учебной дисциплине «Право» предназначены для обучающихся для специальности 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение.

Цель методических рекомендаций: оказание помощи обучающимся в выполнении практической работы по общеобразовательной учебной дисциплине «Право».

Настоящие методические рекомендации содержат работы, которые позволят обучающимся овладеть фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по специальности, опытом творческой и исследовательской деятельности, установленными требованиями к результатам освоения:

### Личностным:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметным:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметным:**

1) сформированность представлений о понятии государства, его функциях, механизме и формах;

2) владение знаниями о понятии права, источниках и нормах права, законности, правоотношениях;

3) владение знаниями о правонарушениях и юридической ответственности;

4) сформированность представлений о Конституции Российской Федерации как основном законе государства, владение знаниями об основах правового статуса личности в Российской Федерации;

5) сформированность общих представлений о разных видах судопроизводства, правилах применения права, разрешения конфликтов правовыми способами;

6) сформированность основ правового мышления и антикоррупционных стандартов поведения;

(пп. 6 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) сформированность знаний об основах административного, гражданского, трудового, уголовного права;

8) понимание юридической деятельности; ознакомление со спецификой основных юридических профессий;

9) сформированность умений применять правовые знания для оценивания конкретных правовых норм с точки зрения их соответствия законодательству Российской Федерации;

10) сформированность навыков самостоятельного поиска правовой информации, умений использовать результаты в конкретных жизненных ситуациях.

### **Сроки сдачи работы:**

Готовая работа должна быть сдана не позже последнего занятия по теме дисциплины. В случае, если работа не зачтена, необходимо устранить замечания. Исправленный вариант работы сдается повторно вместе с первоначальным и списком замечаний преподавателя.

Перечень видов практических занятий представлен в таблице 1.

Таблица 1

№ темы	Кол-во часов	Вид практического занятия	Форма контроля
1.1	4	Работа в группах по подготовке ответа на вопрос: «Что понимается под правовым государством?»	Защита творческой работы
1.1	4	Решение правовых ситуаций по теме.	Решение правовых ситуаций
2.3	4	Анализ законодательства по теме.	Решение правовых ситуаций
2.4	4	Работа в группах по раскрытию правовых систем.	Защита творческой работы
2.5	4	Решение правовых ситуаций по теме.	Решение правовых ситуаций
2.7	4	Решение правовых ситуаций по теме.	Решение правовых ситуаций
3.3	4	Решение правовых ситуаций по теме.	Решение правовых ситуаций
3.3	4	Доклад на тему: «Государственные деятели».	Защита творческой работы
3.4	4	Решение тестовых заданий.	Решение правовых ситуаций
3.4	4	Работа в группах по подготовке ответа на вопрос: «Государственные органы особой компетенции».	Защита творческой работы
4.2	4	Составление сделки. (можно в парах)	Защита творческой работы Решение правовых ситуаций
4.3	6	Решение правовых ситуаций	Решение правовых ситуаций
4.4	6	Анализ законодательства по теме.	Решение правовых ситуаций Защита творческой работы
5.1	4	Решение правовых ситуаций.	Решение правовых ситуаций
5.2	4	Решение правовых ситуаций	Решение правовых ситуаций
6.2	6	Решение правовых ситуаций.	Решение правовых ситуаций
6.3	4	Решение правовых ситуаций.	Решение правовых ситуаций
6.4	4	Составление трудового договора	Защита творческой работы
7.1	6	Решение правовых ситуаций.	Решение правовых ситуаций
7.2	6	Анализ законодательства по теме.	Защита творческой работы
8.2	6	Решение правовых ситуаций.	Решение правовых ситуаций
8.3	6	Решение правовых ситуаций.	Решение правовых ситуаций

**ВИДЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАВО»**

1. Анализ и решение логических заданий.
2. Выполнение отчетных расчетно-графических работ по индивидуальным заданиям.
3. Индивидуальные задания.

4. Изучение схем и составление конспекта.
5. Индивидуальное проектное задание.
6. Оформление таблиц и схем.
7. Описание ситуаций.
8. Подготовка творческих работ (презентаций).
9. Поиск в пространстве Internet и реферирование информации по сетевым архитектурам, стекам коммуникационных протоколов, сетевым технологиям локальных сетей.
10. Подготовка к ответам на контрольные вопросы, к зачетам по темам.
11. Работа с литературой – составление конспекта.
12. Решение задач.
13. Работа с учебником (составление конспекта, плана).
14. Работа с источниками информации (подготовка конспектов, докладов, рефератов).
15. Решение ситуационных задач по заданным условиям.
16. Систематическая подготовка к практическим занятиям с использованием конспекта, учебных пособий, составленных преподавателями.
17. Сравнительный анализ.

### **Практическое занятие № 1-2.**

#### **Тема 1.1. Теоретические основы теории государства.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 4 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Работа в группах по подготовке ответа на вопрос: «Что понимается под правовым государством?»

**Методические рекомендации:**

1. Разделиться на группы по 4 человека и используя технологию где листок делится на 5 частей (где в центре мнение группы) ответить на вопрос: «Что понимается под правовым государством?»

**Контрольные вопросы:**

1. Признаки правового государства?

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие №3-4.**

#### **Тема 1.1. Теоретические основы теории государства.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 4 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Решение правовых ситуаций по теме.

**Ситуация:**

1. Перечисляя признаки государства, студентка назвала:

- нормотворческую деятельность;
- государственный суверенитет;
- гарантированность прав и свобод граждан;
- территорию;
- налоги.

**В чем ошиблась студентка?**

2. Рассказывая о функциях государства, студент сказал, что к внешним функциям относятся обеспечение мира на земле, а также политическая и экономическая деятельность государства.

Другой студент, отвечая на тот же вопрос, добавил, что кроме внешних функций государства существуют и внутренние функции, такие как социальные, культурные и сотрудничество с другими государствами.

**Какие ошибки допустили студенты?**

**Методические рекомендации:**

1. Ответ подготовить в письменной форме в рабочей тетради.

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие и признаки государства?
2. Функции государства?
3. Происхождение государства и права?
4. Типы и формы государства?

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие № 5-6.**

#### **Тема 2.3. Источники (формы) права**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 4 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Анализ законодательства по теме.

**Методические рекомендации:**

1. Определить законодательство.
2. На основании НАП ответить на контрольные вопросы.

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие источников права.
2. Иерархия нормативно-правовых актов в российской федерации.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие №7-8.**

#### **Тема 2.4. Правовая система.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 4 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Работа в группах по раскрытию правовых систем.

**Методические рекомендации:**

1. Выдается текст с описанием конкретной правовой системы, необходимо зарисовать данную систему.

2. Затем каждый участник проговаривает в своей группе данный рисунок.



3.Затем образуются новые группы из участников предыдущих групп, где каждый участник рассказывает остальным про рисунок.

**Контрольные вопросы:**

- 1.Понятие правовой системы.
- 2.Основные элементы правовой системы.
- 3.Виды правовых систем (правовые семьи).

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

**Практическое занятие № 9-10.**

**Тема 2.5. Правотворчество и законотворчество**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме

**Время выполнения – 4 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Решение правовых ситуаций по теме.

Студенту было дано задание: расположить по степени юридической силы следующие нормативные акты:

- 1.Уголовный кодекс РФ;
- 2.постановление Правительства РФ;
- 3.распоряжение Администрации Кемеровской области;
- 4.распоряжение Федеральной миграционной службы РФ;
- 5.постановление Совета народных депутатов г. Новокузнецк.
- 6.федеральный конституционный закон о Правительстве;
- 7.закон о статусе судей.

Как следует поступить студенту?

**Методические рекомендации:**

- 1.Ответ подготовить в письменной форме в рабочей тетради.

**Контрольные вопросы:**

- 1.Правотворчество.
- 2.Законодательный процесс.
- 3.Систематизация законодательства.
- 4.Соотношение системы права и системы законодательства.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы.

**Отметка «4»** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «3»** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

**Практическое занятие № 11-12.**

**Тема 2.7. Правоотношения, правонарушения и юридическая ответственность в теории права.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 4 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Решение правовых ситуаций по теме.

**Ситуация:**

### **Задача 1.**

Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

А) Раскройте разницу в составе правонарушения, обусловившую изменение характера правонарушения.

Б) Кто и как будет определять вид ответственности в том и другом случае?

В) Какой вид юридической ответственности возможен в том и другом случае?

### **Задача 2**

Прочитайте текст и найдите ошибочное утверждение. Сформулируйте правильное утверждение. Обоснуйте, почему вы считаете, что данное утверждение ошибочно, а ваша формулировка является правильной.

"Юридическая ответственность – это применение к виновному мер государственного принуждения за совершенное правонарушение. Сюда включается применение мер уголовного наказания за совершенное преступление, назначение штрафа за административный проступок. Вместе с тем возмещение убытков по суду за причиненный вред одним гражданином другому видом юридической ответственности не является, поскольку в данном случае речь идет о взаимоотношении частных лиц".

### **Задача 3**

Одиннадцатиклассники Саша, Женя и Максим поджидали детей из начальных классов за углом школы, отбирали у них деньги и говорили, что если они кому-нибудь расскажут, им не поздоровится. Как можно классифицировать действия Саши, Жени и Максима, как проступок, правонарушение или преступление? И почему?

### **Задача 4.**

Татьяна одна поздно вечером возвращалась домой после дискотеки. К ней подошла группа подростков, ее окружили. Один из парней вырвал из рук Татьяны сумочку, другой сорвал с нее золотую цепочку. Я считаю, что это правонарушение.

- Я думаю, что все подростки, которые окружили девушку – настоящие преступники. Согласны ли вы со мной, если да, то почему и что такое преступление?

**Задание 5.** Закончить высказывания.

1. Вина человека может быть выражена в форме...

2. За совершение любых преступлений в нашей стране уголовная ответственность наступает с

....

3. За наиболее тяжкие преступления уголовная ответственность может возникнуть с ...

4. Для несовершеннолетних лишение свободы ограничивается...

### **Задание № 6.**

Определите, к преступлениям или правонарушениям относятся деяния и к каким именно:

1. Ученик переходил улицу на красный сигнал светофора

2. Подростки поджигали кнопки лифтов жилых домов и писали на стенах нецензурные слова

3. Гражданка Коврова не выполняла свои договорные обязательства о найме жилья

4. Компания подростков хранила, использовала и распространяла наркотики

5. Гражданин Самохвалов не явился в суд для исполнения обязанностей присяжных заседателей

6. Ответственность за данное правонарушение состояла в увольнении работника, его совершившего.

### **Методические рекомендации:**

1. Ответ подготовить в письменной форме в рабочей тетради.

### **Контрольные вопросы:**

1. Правоотношение, правонарушение и юридическая ответственность.

2. Система судебной защиты в РФ.

3. Развитие права в РФ.

### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы.

**Отметка «4»** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «3»** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие № 13-14.**

#### **Тема 3.3. Система гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 4 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Решение правовых ситуаций по теме.

**Ситуация:**

№ 1. Гражданин, проживающий в г. Хабаровске, в 2009 году окончил школу. В июле того же года он приехал в Москву с целью поступления в институт. Однако в приеме документов ему было отказано, в связи с тем, что он не является жителем г. Москвы.

Правомерны ли такие действия?

№ 2. В агентство недвижимости на равнозначные должности трудоустроились два специалиста с одинаковым уровнем образования, но одному оклад был назначен в полтора раза выше, чем другому. Директор агентства объяснил это тем, что у первого есть несовершеннолетний ребенок, а у второго иждивенцев нет.

Правомерно ли такое решение директора агентства?

№ 3. Ученик 10 класса средней школы, находившийся в течение месяца в больнице на излечении по поводу пневмонии, после выписки пришел в школу, но не был допущен к занятиям по распоряжению классного руководителя, по мнению которого, учитывая диагноз заболевания, поставленный врачами, он мог заразить остальных учеников в классе.

Правильно ли поступил классный руководитель?

№ 4. 15-летний Сурков, содержащийся в местах лишения свободы по приговору суда за разбой, 20-летний Викентьев, признанный судом недееспособным, 17-летний Рябцев, учащийся техникума, не были допущены к участию в выборах в органы местного самоуправления.

Правомерны ли такие ограничения?

№ 5. 38-летний гражданин решил участвовать в выборах главы городской администрации в качестве кандидата, но в приеме документов в избирательной комиссии ему отказали, сославшись на то, что он проживает на территории муниципального образования менее 5 лет.

Правомерен ли отказ?

№ 6. Гражданка Российской Федерации Леонтьева вступила в брак с гражданином КНР Тен Ли, который работал в г. Хабаровске. Спустя шесть месяцев со дня регистрации брака супруги уехали на родину мужа. Через некоторое время Леонтьева приобрела гражданство КНР.

Прекратится ли у нее гражданство РФ?

**Методические рекомендации:**

1. Ответ подготовить в письменной форме в рабочей тетради.

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина.

2. Ограничение прав и свобод человека и гражданина.

3. Судебная защита прав и свобод человека и гражданина.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы.

**Отметка «4»** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «3»** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

## Практическое занятие № 15-16.

### Тема 3.3. Система гарантий конституционных прав и свобод человека и гражданина.

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме, умение определять понятие и виды гражданских правоотношений.

**Время выполнения – 4 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Доклад на тему: «Государственные деятели».

**Методические рекомендации:**

1. Выбрать кандидатуру любого государственного деятеля.
2. Подготовить доклад на 5 минут.

**Контрольные вопросы:**

1. Автобиографические данные.
2. Значимые факты в деятельности.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

## Практическое занятие № 17-18.

### Тема 3.4. Система органов государственной власти.

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 4 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Решение тестовых заданий.

**Задание 1.** Ответить «да» или «нет»

- 1) РФ - демократическое федеративное государство.
- 2) Государственная власть в РФ осуществляется на основе разделения на законодательную и исполнительную власть.
- 3) Органы местного самоуправления входят в систему органов государственной власти.
- 4) Суверенитет распространяется на всю территорию РФ.
- 5) РФ – социалистическое государство.
- 6) Каждый гражданин обладает на территории РФ всеми правами и свободами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией.
- 7) Религиозные объединения не отделены от государства и равны перед законом.
- 8) Государственная власть в РФ осуществляется Президентом.
- 9) Государственная власть в субъектах РФ осуществляется Правительством РФ,
- 10) Земля и другие природные ресурсы могут находиться в частной собственности.
- 11) Носителем суверенитета и единственным источником власти в РФ является народ.

**Задание 2.** Распределите утверждения в две графы: верные и неверные. Ответ обоснуйте, опираясь на положения Конституции.

- 1) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.
- 2) РФ есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления.
- 3) Общепризнанные принципы и нормы международного права и международные договоры РФ не являются составной частью ее правовой системы.
- 4) Запрещается создание и деятельность общественных объединений, действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя.
- 5) В РФ признается идеологическое многообразие.

**Задание 3.** Объясните положение ст.3 Конституции РФ.

Народ осуществляет свою власть непосредственно, а также через органы государственной власти и органы местного самоуправления.

**Задание 4.** Вставьте пропущенные в тексте слова.

Никто не может \_\_\_\_\_ в РФ. Захват власти или \_\_\_\_\_ преследуются \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_ имеют \_\_\_\_\_ на всей территории. РФ состоит из республик, краев, городов федерального значения. \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ - равноправных субъектов РФ. Каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми \_\_\_\_\_ и несет \_\_\_\_\_, предусмотренные \_\_\_\_\_.

Гражданин РФ не может быть лишен \_\_\_\_\_ или права \_\_\_\_\_.

В РФ гарантируется единство экономического пространства, свободное \_\_\_\_\_ и финансовых средств, поддержка \_\_\_\_\_, свобода \_\_\_\_\_.

В РФ признаются и \_\_\_\_\_ равным образом частная, \_\_\_\_\_ и иные \_\_\_\_\_.

**Задание 5.** Выполните тестовые задания:

**1. Президент в РФ избирается:**

- а) на 3 года;
- б) на 4 года;
- в) на 5 лет.

**2. Правительство РФ – это власть:**

- а) исполнительная;
- б) законодательная;
- в) судебная.

**3. В Федеральном Собрании РФ Совет Федерации – это:**

- а) верхняя палата;
- б) нижняя палата.

**4. В Государственной Думе:**

- а) 250 депутатов;
- б) 350 депутатов;
- в) 450 депутатов.

**5. Суды общей юрисдикции входят в систему:**

- а) Конституционного суда;
- б) Верховного суда;
- в) Высшего Арбитражного суда.

**Задание 7.** Расположите в правильном порядке основные стадии референдума:

- назначение референдума;
- подведение итогов голосования;
- инициатива проведения референдума;
- всенародное обсуждение;
- ответственность за неисполнение решения референдума;
- исполнение решений референдума;
- информирование граждан;
- агитация;
- организация голосования;
- голосование.

**Задание 8.** Найдите и подчеркните ошибки в тексте.

- 1) Президент РФ является главой государства.
- 2) Президент РФ – гарант Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина.
- 3) Президент избирается на 5 лет гражданами РФ на основе всеобщего равного избирательного права.
- 4) Президентом РФ может быть любой гражданин не моложе 35 лет, проживающий в РФ не менее 5 лет.
- 5) Президент издает указы и распоряжения.

б) Президент РФ не может являться Верховным главнокомандующим вооруженными силами.

**Задание 9.** Составьте пары слов и объясните данные понятия.

Денежная, государственная, законодательная, право, всеобщее, полномочия, президент, федеральное, указ, эмиссия, утверждение, закон, глава.

**Методические рекомендации:**

1. Ответ подготовить в письменной форме в рабочей тетради.

**Контрольные вопросы:**

1. Структура представительных органов РФ.
3. Структура федеральных органов исполнительной власти.
4. Государственные органы особой компетенции.
5. Судебная система РФ.

**Критерии оценки:**

«отлично» Правильные ответы составляют от 95 до 100%;

«хорошо» Правильные ответы составляют от 80 до 94%;

«удовлетворительно» Правильные ответы от 60 до 79%;

«неудовлетворительно» Правильных ответов менее 60%.

### **Практическое занятие № 19-20.**

#### **Тема 3.4. Система органов государственной власти.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 4 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Работа в группах по подготовке ответа на вопрос: «Государственные органы особой компетенции».

**Методические рекомендации:**

1. Разделиться на группы по 4 человека и используя технологию где листок делится на 5 частей (где в центре мнение группы) ответить на вопрос: «Государственные органы особой компетенции».

**Контрольные вопросы:**

1. Виды органов особой компетенции.
2. Основные направления деятельности.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие № 21-22.**

#### **Тема 4.2. Гражданские правоотношения**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 4 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Составление сделки. (можно в парах)

**Методические рекомендации:**

Для составления договора необходимо определить предмет, стороны договора, а также иные условия, которые вы считаете необходимым включить в текст договора.

Прежде чем приступить к составлению документа обратите внимание на образец договора купли-продажи, представленный ниже.

### **ДОГОВОР**

**купи-продажи \_\_\_\_\_**

г. Добрянка

21.05.2013г.

Мы, Ф. И.О., дата рождения, паспорт \_\_\_\_\_, выданный "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 19\_\_ г. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_, зарегистрированный (ая) по адресу \_\_\_\_\_ каким  
органом выдан, именуемый (ая) в дальнейшем "Продавец", и Ф. И.О., дата рождения, паспорт  
\_\_\_\_\_, выданный "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 19\_\_ г.  
\_\_\_\_\_, зарегистрированный(ая) каким органом  
выдан(ая) по адресу \_\_\_\_\_, именуемый (ая) в дальнейшем "Покупатель" заключили  
настоящий договор о нижеследующем.

### **Предмет договора**

Варианты:

а) Продавец продал а Покупатель купил \_\_\_\_\_ (указать товар, размеры, количество и т. д.; если  
речь идет о недвижимости – то указать по какому адресу находится; если, например, передается  
какая-то сложная вещь, то обязательно нужно оговорить на что именно переходит право  
собственности: на всю вещь, или на какую-то ее составную часть). Принадлежность (товара)  
Продавцу подтверждается \_\_\_\_\_ (указать какими документами, например, свидетельством о праве  
собственности).

б) Продавец обязуется передать в собственность Покупателя принадлежащую (ий) ему на праве  
собственности \_\_\_\_\_ (указать конкретную вещь) а Покупатель обязуется принять ее (его) и  
оплатить.

### **Цена договора**

Варианты:

а) \_\_\_\_\_ (товар) оценивается сторонами в \_\_\_\_\_ руб., уплачиваемых Покупателем Продавцу  
\_\_\_\_\_ (указать момент: при передаче товара полностью или какой-то его части, после  
подписания договора и т. п.).

б) Цена \_\_\_\_\_ (товар) составляет \_\_\_\_\_ руб.(если необходимо, то следует указать что именно  
включает в себя цена товара, например, срок доставки Покупателю и т. п.). Оплата по договору  
производится (указать, как именно: поэтапно, с авансовым платежом и т. д.; это условие также  
можно выделить в отдельный пункт "Условия платежа").

### **Права и обязанности сторон**

(можно указывать по отдельным пунктам "Права (и обязанности) Покупателя", "Права (и  
обязанности) Продавца")

Продавец обязан передать \_\_\_\_\_ (товар) Покупателю "\_\_\_" \_\_\_\_\_ 19\_\_ г. (можно указать  
конкретное число, а можно и до какого числа, если выбирается последний вариант, то нужно  
добавить слова "после подписания договора и полного расчета"; можно также этот пункт обозначить  
отдельно "Срок исполнения обязательств").

Продавец обязан передать \_\_\_\_\_ (товар) соответствующего качества (можно также указать, что  
Продавец, например, обязуется заменить некачественный товар в определенный срок или возратить  
стоимость некачественного товара). Риск случайной гибели или повреждения \_\_\_\_\_ (товара)  
переходит на Покупателя с момента когда Продавец считается исполнившим свою обязанность по  
передаче \_\_\_\_\_ (товара).

Покупатель обязан принять \_\_\_\_\_ (товар) в установленные сроки и оплатить его в размерах,  
установленных договором.

### **Ответственность сторон**

В этом пункте предусматриваются различные штрафные санкции (например, за нарушение сроков  
исполнения обязательств как той, так и другой стороной; на неполную передачу товара; за передачу  
некачественного товара; за отказ заменить некачественный товар; за несвоевременную оплату товара  
и т. п.

### **Порядок изменения и (или) расторжения договора**

Не допускается досрочное расторжение договора по инициативе одной из сторон.

Изменения и дополнения к настоящему договору вносятся в письменном виде по соглашению сторон  
и являются неотъемлемой частью договора.

### **Прочие условия**

Расходы по заключению настоящего договора несет Покупатель (Продавец, но редко).

Продавец гарантирует Покупателю, что до заключения настоящего договора отчуждаемый \_\_\_\_\_ (товар) никому не продан, не подарен, в споре и под арестом не состоит и свободен от любых прав и претензий третьих лиц, о которых Продавец знал или не мог не знать.

Настоящий договор составлен в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному экземпляру для каждой из сторон.

(если есть приложения, то их необходимо указывать, так они являются неотъемлемой частью договора, например, график передачи имущества, передаваемого в собственность Покупателя поэтапно, но если эти этапы не зафиксированы в тексте самого договора и т. п.).

### **Юридические адреса и банковские реквизиты сторон**

Продавец Покупатель

Подписи сторон

\_\_\_\_\_  
МП МП

(для юридических лиц) (для юридических лиц)

### **Контрольные вопросы:**

1. Лица как субъекты гражданских правоотношений.
2. Объекты гражданских правоотношений.
3. Основания возникновения гражданских прав. Сделки.

### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний, если в договоре учтены все необходимые пункты.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

## **Практическое занятие № 23-25.**

### **Тема 4.3. Осуществление и защита гражданских прав.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 6 часов.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Решение правовых ситуаций.

### **Ситуация:**

№ 1. Олег на время отдал Антону магнитофон. Олег уже несколько раз просил вернуть ему его вещь, но Антон этого не делает. «Да нечего с ним разговаривать! Антон живет на первом этаже, когда его не будет дома, мы влезем через окно к нему домой и заберем твой магнитофон. А что здесь такого?»

Магнитофон ведь твой, а не Антона», - предложил Олегу Коля.

**Может ли Олег использовать способ, предложенный Колей, для защиты своего права?**

№ 2. Ольга решила купить дачный дом у своего знакомого Петра. «Мы люди свои, обманывать друг друга не собираемся, по судам нам ходить нечего, если что-нибудь не так, сами разберемся», - предложил Петр. Ольга согласилась. И в договор купли-продажи они внесли пункт, в соответствии с которым ни Ольга, ни Петр, что бы ни случилось, не имеют права обращаться в суд. Но нотариус отказался удостоверить такой договор купли-продажи.

**Правомерны ли действия нотариуса?**

**Почему он отказался удостоверить такой договор?**

№ 3. В июне Ирина Ивановна дала займы своим дальним родственникам крупную сумму денег (они начинали строительство дома). В соответствии с условиями договора деньги ей обещали



вернуть в декабре 1995 г. Свои обещания родственники Ирины Ивановны не выполнили и деньги в срок не вернули.

**Имеет ли право Ирина Ивановна требовать свои деньги у родственников?**

**Куда она должна обратиться и в какой срок?**

**Методические рекомендации:**

1. Ответ подготовить в письменной форме в рабочей тетради.

**Контрольные вопросы:**

1. Защита гражданских прав.
2. Сроки защиты гражданских прав.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы.

**Отметка «4»** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «3»** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие № 26-28.**

#### **Тема 4.4. Институты гражданского права.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 6 часов.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Анализ законодательства по теме.

**Методические рекомендации:**

1. Определить законодательство.
2. На основании НАП ответить на контрольные вопросы.

**Контрольные вопросы:**

1. Право собственности.
2. Гражданско-правовой договор: понятие, содержание и порядок заключения.
3. Обязательственные отношения в гражданском праве.
4. Наследственное право как подотрасль гражданского права.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие № 29-30.**

#### **Тема 5.1. Теоретические основы семейного права.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 4 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Решение правовых ситуаций.

**Задача 1.** Анастасия Никифорова (19 год) и Виктор Кузнецов (17 лет) решили пожениться. Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Кузнецову получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства.

Кузнецов считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным.

*Обоснованы ли действия работников ЗАГСа?*

**Задача 2.** 40-летний Василий Егоров 28 сентября 1997 года зарегистрировал брак со Светланой Дмитриевой (26 лет).

Вскоре у него обнаружили СПИД. В результате проверки выяснилось, что его жена Светлана также является носителем ВИЧ-инфекции, и вероятнее всего Егоров заразился именно от неё.

16 мая 1998 года В.Д.Егоров умер.

Дочь Егорова от первого брака Елизавета Розенберг обратилась в суд с требованием о признании брака своего отца и Дмитриевой недействительным по основанию п.3 ст.15 СК РФ.

*Может ли быть удовлетворено требование Е.Розенберг?*

**Задача 3.** Воспитанница детского дома Умида Мирзаева 8 июня 1996 года вышла замуж за Ильхама Гафортдинова. Спустя 1 год и 4 месяца у них родился сын Хамид.

Гульнар Юлдашев, племянник Ильхама Гафортдинова, перебирая старые письма своей бабушки Заремы обнаружил, что отец Ильхама долгое время проживал в маленьком селе Самагалтай республики Тува, где в то же время проживала мать Умиды, впоследствии умершая от рака печени, когда дочери было три года. Кроме того, у Умиды и отца Ильхама было обнаружено редкое заболевание, которое могло передаваться и наследственным путем. Ильхам Гафортдинов таким заболеванием не страдал.

Прокурор, поставленный в известность Юлдашевым, потребовал признания брака Ильхама и Умиды недействительным.

Супруги возражали, ссылаясь на то, что они фактически создали семью, горячо любят друг друга, а также то, что признание брака недействительным может пагубно сказаться на судьбе их сына. К тому же есть вероятность, что Ильхам и Умида всё-таки не являются единокровными братом и сестрой, так как мать Ильхама не отличалась верностью своему мужу. Отсутствие родства по их мнению, также подтверждается отсутствием у И.Гафортдинова упомянутого заболевания.

*Как должен поступить суд?*

**Методические рекомендации:**

1. Ответ подготовить в письменной форме в рабочей тетради.

**Контрольные вопросы:**

1. Права и обязанности супругов.
2. Права и обязанности родителей и детей.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы.

**Отметка «4»** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «3»** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

## Практическое занятие № 31-32.

### Тема 5.2. Брачно-семейные отношения.

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 4 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Решение правовых ситуаций.

**Задача 1.** Е.Ю.Молчанов дважды получал крупное наследство, которое регулярно пропивал. В том числе автомобиль "Москвич", дом в деревне, деньги, видеомагнитофон.

Пьяные сборища на квартире Молчанова часто сопровождались оскорблениями в адрес жены, нередко с применением физического насилия и угрозы убийством.

При расторжении брака в суде супруга Молчанова Татьяна Загорная потребовала определить доли супругов в общей собственности с учётом стоимости перечисленного имущества. По её мнению Молчанов расходовал его в ущерб интересам семьи.

*Как должен поступить суд?*

**Задача 2.** Александра Луговцева и Дмитрий Смоленский решили заключить брак.

В совместном заявлении о заключении брака кроме всего прочего они указали что, при вступлении в брак хотели бы взять общую фамилию Луговцевы-Смоленские.

Решение о соединении фамилий Александра Луговцева обосновывала стремлением передать будущим детям более индивидуализирующую фамилию, что по её мнению должно способствовать развитию личности детей.

В субъекте Российской Федерации, в органах ЗАГСа которого решили зарегистрировать свой брак Дмитрий и Александра, не принимался закон, запрещающий соединение фамилий при вступлении в брак.

*Возможно ли присвоение Александре Луговцевой выбранной ими фамилии?*

*Изменится ли решение задачи, если Дмитрий захочет оставить себе добрачную фамилию?*

### **Задача 3**

Супруги Анисимовы, прожив 20 лет в браке, решили заключить брачный договор. В число условий договора входило соглашение о том, что Василий Анисимов обязывался в течение года составить завещание в пользу дочери Ларисы, лишив права наследования своего сына от первого брака 27-летнего Генадия.

Спустя 4 месяца такое завещание было составлено и надлежащим образом оформлено. А через 8 месяцев Василий Анисимов умер.

Генадий Анисимов обратился в суд с требованием о признании завещания недействительным, так как оно составлено в соответствии с условиями брачного договора, а согласно п.3 ст. 42 СК РФ брачный договор не может содержать положений, ограничивающих правоспособность сторон, в частности свободу завещания.

*Действительно ли завещание?*

### **Методические рекомендации:**

1. Ответ подготовить в письменной форме в рабочей тетради.

### **Контрольные вопросы:**

1. Права и обязанности супругов.
2. Права и обязанности родителей и детей.
3. Алиментные обязательства.
4. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы.

**Отметка «4»** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «3»** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

## **Практическое занятие № 33-35.**

### **Тема 6.2. Трудовые отношения: понятие, стороны, основания возникновения**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 6 часов.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Решение правовых ситуаций.

1. Семиклассник Ваня решил летом заработать деньги на велосипед. Он обратился в центр занятости с просьбой найти ему работу. Однако ему отказали.

Нарушены ли его права?

2. 15-летняя Маша устроилась работать в поликлинику санитаркой. Старшая сестра потребовала выйти на работу в воскресный день по производственной необходимости. Правомерны ли действия старшей сестры?

3. При заключении трудового договора с Ильющенко о работе в должности менеджера, директор предложил включить в трудовой договор следующие условия: об установлении испытательного срока; о размере заработной платы; о прекращении трудового договора в случае, если Ильющенко откажется выехать в командировку; об обязательстве Ильющенко использовать

ежегодный отпуск только в зимнее время, выполнять обязанности заведующего отделом в период отсутствия последнего, не работать по совместительству у другого работодателя. По согласованию с Ильющенко Т.Д. был заключен.

Правомерны ли условия трудового договора?

**Методические рекомендации:**

1. Ответ подготовить в письменной форме в рабочей тетради.

**Контрольные вопросы:**

1. Основные права и обязанности работников.
2. Основные права и обязанности работодателя.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы.

**Отметка «4»** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «3»** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

**Практическое занятие № 36-37.**

**Тема 6.3. Трудовые споры: понятие, виды, порядок решения.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 4 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Решение правовых ситуаций.

1. Узнав, что бабушке требуется дорогостоящая операция, 16-летний школьник Иван решил устроиться продавцом в табачный киоск. Его устраивал размер предполагаемой оплаты труда и график работы. Но работодатель отказался принять Ивана на работу. Правомерны ли действия работодателя? (Дайте обоснованный ответ).

Назовите любые две особенности регулирования труда работников младше 18 лет.

2. По итогам конкурса на замещение должности секретаря-референта работодатель отказал 50-летней Анне Ивановне, полностью соответствующей по своим профессиональным качествам должностным требованиям. На работу была принята 19-летняя студентка, не имевшая опыта работы и специального образования. Анна Ивановна сочла свои права нарушенными и обратилась в суд.

Правомерны ли претензии Анны Ивановны? Дайте обоснованный ответ.

В рамках какого судопроизводства будет рассмотрено это дело?

Какая процессуальная роль будет у Анны Ивановны в судебном разбирательстве?

**Методические рекомендации:**

1. Ответ подготовить в письменной форме в рабочей тетради.

**Контрольные вопросы:**

1. История возникновения трудовых споров.
2. Рассмотрение и разрешение индивидуальных трудовых споров.
3. Рассмотрение и разрешение коллективных трудовых споров.
4. Забастовка как способ разрешения трудового спора.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы.

**Отметка «4»** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «3»** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

**Практическое занятие № 38-39.**

**Тема 6.4. Трудовой договор в трудовом праве.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме

**Время выполнения – 4 часа.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Составление трудового договора

**Методические рекомендации:**

1. Для составления договора используйте Консультант плюс.

**Контрольные вопросы:**

1. Трудовой договор: понятие, стороны, содержание, виды.

2. Заключение трудового договора.

3. Документы, предъявляемые при приеме на работу.

4. Трудовая книжка.

5. Изменение и порядок расторжения трудового договора.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний, если в договоре учтены все необходимые пункты.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие № 40-42.**

#### **Тема 7.1. Теоретические основы административного права.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 6 часов.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Решение правовых ситуаций.

#### **Задача 1**

Условия задачи: Н. на своей страничке в социальной сети разместил информацию о том, что его руководитель О. берет взятки. Данную информацию Н. снабдил ненормативной лексикой в адрес О. Квалифицируйте действия Н.

#### **Задача 2**

Условия задачи: П. из личных неприязненных отношений нанес Р. несколько ударов кулаком в лицо, от которых Р. почувствовал физическую боль. Образовавшиеся у Р. на лице гематомы не причинили последствий, указанных в ст. 115 Уголовного Кодекса РФ, т. е. вреда здоровью. Квалифицируйте действия П.

#### **Задача 3**

Условия задачи: С. был остановлен полицейским патрулем на улице города. При этом С. вел себя неадекватно. А именно, шатался, выражался нецензурной бранью, кричал на проходящих мимо граждан. На требование полицейского пройти с ним в служебную автомашину, чтобы проехать в судебно - медицинское учреждение для прохождения освидетельствования на состояние наркотического опьянения С. отказался. Квалифицируйте действия С. и возможные для него последствия.

#### **Задача 4**

Условия задачи: Пассажир Т. следовал на одной из автомашин службы такси к месту своего назначения. Водитель У., осуществлявший рейс, закурил за рулем. На требование Т. прекратить курение, У. отказался. Прокомментируйте ситуацию.

#### **Задача 5**

Условия задачи: водитель Ф., управляя автомашиной, совершил столкновение с автомашиной, управляемой водителем Ш. После ДТП Ф., спешивший на совещание, оставил Ш. свой телефон и уехал с места происшествия. Квалифицируйте действия Ш.

**Методические рекомендации:**

1. Ответ подготовить в письменной форме в рабочей тетради.

### **Контрольные вопросы:**

1. Административное право как отрасль российского права.
2. Источники административного права.
3. Основные задачи, функции и принципы административного права.
4. Отношения, регулируемые административным правом.
5. Формы норм административного права.
6. Основные черты и особенности административного права.

### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы.

**Отметка «4»** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «3»** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие № 43-45.**

#### **Тема 7.2. Административное правонарушение и административная ответственность.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 6 часов.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Анализ законодательства по теме.

#### **Методические рекомендации:**

1. Определить законодательство.
2. На основании НАП ответить на контрольные вопросы.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите три признака административного правонарушения.
2. В КоАП предусмотрены обстоятельства, при которых лицо, совершившее противоправное действие (бездействие), не подлежит административной ответственности или может быть от неё освобождено. Назовите три таких обстоятельства.
3. Какие две формы вины установлены в Кодексе? Проиллюстрируйте примером каждую из форм.
4. Опираясь на обществоведческие знания, назовите три основных признака юридической ответственности и объясните, как эти признаки конкретизированы в КоАП.

#### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

**Отметка «4»** ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

**Отметка «3»** ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие № 46-48.**

#### **Тема 8.2. Уголовная ответственность несовершеннолетних.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 6 часов.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Решение правовых ситуаций.

#### **Задача 1**

Десятиклассник шел домой. На пустынной улице к нему подошли двое ребят, которых он знал. Они стали оскорблять его, а потом избили. Он побежал звать на помощь своих друзей. Через полчаса втроем они нашли двоих хулиганов и, орудуя палками, нанесли им телесные повреждения.

**Можно ли считать действия подростков необходимой обороной? Как они должны были поступить в соответствии с законом?**

#### **Задача 2**

Гражданин напал на прохожего, нанес ему телесные повреждения и, сев на велосипед, попытался уехать. Оказавшийся свидетелем происшедшего несовершеннолетний, чтобы помешать нападавшему скрыться, бросил подвернувшуюся под руку деревянную балку по ходу движения велосипеда. Падая, велосипедист сломал руку, был поврежден и его велосипед. Подоспевшие милиционеры задержали преступника.

**Должен ли несовершеннолетний нести ответственность за вред, причиненный гражданину? Почему?**

#### **Задача 3**

Выстрел прогремел из двух стволов. Страшная сила отбросила молодое, полное жизни тело, и Эдуард Вишневу упал, как подкошенный колос, все еще сжимая в руке два белых цветочка. Последний подарок, который он хотел сделать любимой, ожидавшей его неподалеку, слышавшей и грохот рокового залпа, и последний возглас любимого: «Мама!» Нет, это не уместится в нашем сознании: в наши дни на окраине большого индустриального города обезумевшая от ненависти личность зверски убивает цветущую молодую жизнь...

**Что это? Случайность? Нелепое стечение обстоятельств? Непоправимая трагическая оплошность?**

#### **Методические рекомендации:**

1. Ответ подготовить в письменной форме в рабочей тетради.

#### **Контрольные вопросы:**

1. Понятие уголовной ответственности и ее особенности.
2. Понятие и виды наказаний за преступление.
3. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.
4. Виды наказаний несовершеннолетних.
5. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
6. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие вину.

#### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы.

**Отметка «4»** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «3»** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

### **Практическое занятие № 49-51.**

#### **Тема 8.3. Освобождение от уголовного наказания.**

**Цель:** закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков по теме.

**Время выполнения – 6 часов.**

**Место выполнения – работа на уроке.**

**Задание:** Решение правовых ситуаций.

#### **Задание № 1**

Водитель Павлов, находясь в командировке в городе Тбилиси, похитил значительное количество овощей и фруктов с целью последующей её продажи в городе Риге. При проверке автомобиля на одном из постов ГИБДД Воронежской области похищенное было обнаружено и изъято.

**Определите место совершения преступления. По уголовному закону какого государства должны быть квалифицированы действия Павлова?**

#### **Задание № 2**

По предварительному сговору между собой Иванов, Архипцев, Калмыков и Галушкин с целью хищения материальных ценностей проникли в вагон грузового поезда, где и были обнаружены

рабочими станциями. Архипцев и Галушкин, боясь задержания скрылись, а Иванов и Калмыков в присутствии рабочих открыто похитили несколько мужских костюмов на сумму 1,5 тысячи рублей.

**Имеется ли объективная сторона преступления в содеянном Иванова, Калмыкова, Галушкина и Архипцева?**

**Охарактеризуйте и квалифицируйте действия каждого из них. Какое значение для квалификации имеют последствия?**

#### **Задание № 3**

Доманов летом 1994 г. с целью не допустить посторонних лиц в свой огород, оцепил грядку с луком проволокой и подключил её к электричеству напряжением 220 вольт. 13 июля 1994 г. подросток Сергеев подошел к проволоке, которая в это время была под напряжением, коснулся её рукой и был смертельно травмирован электротоком.

**Какое преступление совершено Домановым? Раскройте содержание вины по уголовному праву. Проведите разграничения умысла и неосторожности.**

#### **Задание № 4**

Николаев поздно вечером возвращался домой с вечеринки. Улица была пустынная, и Николаев стал опасаться нападения. Вдруг он услышал, что сзади кто-то окрикнул его и спросил, нет ли у него закурить. Решив, что подвергся нападению, Николаев, остановился и вытащил нож. Когда прохожий подошёл к Николаеву и полез в карман, как выяснилось в последствии за папиросами, Николаев ни слова не говоря, ударил прошедшего гражданина ножом в левую половину груди, причинив ему смертельное ранение.

**Охарактеризуйте обстоятельства, исключающие преступность деяния. Являются ли действия Николаева в соответствии с необходимой обороной?**

#### **Задача 5**

Сидоров проник в помещение аптеки, рассчитывая похитить наркотикосодержащие медпрепараты. Найдя коробку с надписями не на русском языке и думая, что в ней находятся наркотики, Сидоров захватил её с собой. В коробке находилось обычное импортное жаропонижающее.

**Определите объект и предмет преступления, совершённого Сидоровым.**

#### **Задача 6**

Злобин, работая управляющим одного из филиалов Сбербанка (большая часть акций которого принадлежит государству), незаконно, без какого-либо реального обеспечения, выдал кредит в размере 1 миллиона рублей Магомедову, получив от него в качестве «благодарности» за свои действия автомобиль «Ниссан-Санни».

В дальнейшем Магомедов, не вернул деньги, скрылся. По данному факту было возбуждено уголовное дело и Злобину предъявлено обвинение по ст. 290 УК РФ.

**Является ли это решение правильным? Можно ли признать Злобина субъектом преступления, предусмотренного ст. 290 УК РФ. Можно ли квалифицировать действия Злобина по ст. 204 УК РФ?**

#### **Задача 7**

Макаров, желая напугать Лисова, наставил на него заряженный газовый револьвер и стал наживать спусковой крючок, рассчитывая в последний момент перехватить курок. Однако механизм сработал, и произошел выстрел, в результате которого Лисов потерял зрение на один глаз. Действия Макарова квалифицированы по ст. 111 УК РФ.

**Насколько правильна такая квалификация?**

#### **Задача 8**

Иванов, находясь в состоянии алкогольного опьянения, проник в квартиру своих соседей Скоробогатовых, выехавших из города, похитив оттуда кожаный плащ, стереомагнитоу и дубленку. На следующий день, протрезвев, понял, что поступил нехорошо, и, вновь проникнув в квартиру Скоробогатовых, Иванов вернул похищенные вещи на место.

**Дайте уголовно-правовую оценку действиям Иванова. Каким будет решение задачи в случае, если:**

а) Иванов, проникнув в квартиру Скоробогатовых, ничего не стал брать, пожалев соседей;



б) продал похищенные вещи, однако через три дня, когда Скоробогатовы вернулись, полностью возместил причиненный им ущерб и принес извинения за свои действия?

**Методические рекомендации:**

1. Ответ подготовить в письменной форме в рабочей тетради.

**Контрольные вопросы:**

1. Понятие освобождения от уголовного наказания.

2. Виды освобождения от уголовного наказания.

3. Судимость.

**Критерии оценки:**

**Отметка «5»** работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные выводы.

**Отметка «4»** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию преподавателя.

**Отметка «3»** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»** ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

## 2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### Основные источники:

1. Кашанина, Т. В. Право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Т. В. Кашанина, Н. М. Сизикова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 484 с.

### Дополнительные источники:

1. Бошно, С. В. Правоведение: основы государства и права : учебник для академического бакалавриата / С. В. Бошно. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 533 с.

2. Бялт, В. С. Правоведение : учеб. пособие для вузов / В. С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

3. Волков, А. М. Правоведение : учебник для бакалавриата и специалитета / А. М. Волков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.

4. Волков, А. М. Правовые основы профессиональной деятельности : учебник для СПО / А. М. Волков. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с.

### Нормативные акты

1. Конституция РФ от 12.12.1993 (с поправками от 30.12.2008) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.

2. Арбитражный процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 24.07.2002 № 95-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3012.

3. Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.1994 № 51-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1994. — № 32. — Ст. 3301.

4. Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.1996 № 14-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 5. — Ст. 410. Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.2001 № 146-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — № 49. — Ст. 4552.

5. Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.2006 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496.

6. Гражданский процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 14.11.2002 № 138-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 46. — Ст. 4532

7. Жилищный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.2004 № 188-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2011. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 14.

8. Земельный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 25.10.2001 № 136-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 44. — Ст. 4147. Кодекс РФ об административных правонарушениях (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 195-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст.1.

9. Семейный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 29.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16.

10. Трудовой кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 30.12.2001 № 197-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2002. — № 1 (Ч. 1). — Ст. 3.

11. Уголовно-исполнительный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 08.01.1997 № 1-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1997. — № 2. — Ст. 198.
12. Уголовно-процессуальный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 18.12.2001 № 174-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 2001. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 4921.
13. Уголовный кодекс РФ (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. 2014 г.) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954.
14. Федеральный конституционный закон от 28.06.2004 № 5-ФКЗ (в ред. от 24.04.2008) «О референдуме» // СЗ РФ. — 2004. — № 27. — Ст. 2710.
15. Федеральный закон от 18.05.2005 № 51-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 21. — Ст. 1919.
16. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «О выборах Президента Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2003. — № 2. — Ст. 171.
17. Федеральный закон от 31.05.2002 № 62-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О гражданстве Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 22. — Ст. 2031.
18. Федеральный закон от 17.12.1998 № 188-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О мировых судьях в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 51. — Ст. 6270.
19. Федеральный закон от 07.02.2011 № 3-ФЗ (в ред. 2014 г.) «О полиции» // СЗ РФ. — 2011. — № 7. — Ст. 900.
20. Федеральный закон от 14.06.1994 № 5-ФЗ (в ред. от 25.12.2012) «О порядке опубликования и вступления в силу федеральных конституционных законов, федеральных законов, актов палат Федерального Собрания» // СЗ РФ. — 1994. — № 8. — Ст. 801.
21. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 (в ред. от 07.05.2013) «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. — № 39.
22. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (в ред. от 21.11.2011) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 23. — Ст. 2102.
23. Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ (в ред. от 30.11.2011) «Об альтернативной гражданской службе» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030.
24. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» // СЗ РФ. — 2006. — № 31 (Ч. 1). — Ст. 3448.
25. Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ (в ред. от 30.12.2012) «Об Общественной палате Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2005. — № 15. — Ст. 1277.
26. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (в ред. от 07.05.2013) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // СЗ РФ. — 1999. — № 26. — Ст. 3177.
27. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ (в ред. от 05.04.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3802.

### Интернет-ресурсы

1. Консультант плюс.
2. Гарант.