

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
*«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**  
**ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**ОУД.05 ИСТОРИЯ**

специальности

*46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение*

Добрянка, 2021

Рассмотрено  
на заседании П(Ц)К общеобразовательных,  
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

«к» 05 2021 г.

Председатель П(Ц)К общеобразовательных,  
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Г.П. Г.П. Трушникова

ОДОБРЕНО методическим  
советом ГБПОУ ДГТТ им. П.И. Сюзева

Протокол № 5 от «14» 05 2021г.  
Заведующий структурного подразделения

М.К. М.К. Рябкова

**Составитель :** Кугаевская О.В., преподаватель ГБПОУ «Добрянский гуманитарно–  
технологический техникум им. П. И. Сюзева»

**Рецензенты:**

**Внешние:**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка. Цели и задачи дисциплины (требования к результатам освоения дисциплины)	4
2. Методические рекомендации по выполнению различных видов заданий практической работы	7
3. Тематика практических работ	13
4. Список используемой литературы	59

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Методические рекомендации по выполнению практических работ по учебной дисциплине ОУД.05 История разработаны в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 40.02.01 «Право и организация социального обеспечения».

Методические рекомендации предназначены для выполнения практических работ по профессиям технического профиля, разработаны в соответствии с содержанием рабочей программы учебной дисциплины ОУД.05 «История», изучаемой на 1 курсе. Практические работы разработаны в соответствии с рабочей программой по дисциплины ОУД.05 История общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена.

Практические работы позволят выяснить прочность и глубину усвоения материала по истории, а также повторить и систематизировать свои знания.

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

### *личностных:*

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**метапредметных:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижений

**предметные результаты:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины ОУД.05 История обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Рекомендации предназначены для оказания помощи обучающимся при выполнении практических работ.

Практическое занятие - это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических целях. Готовясь к практическому занятию, обучающийся должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на уроках. Только это обеспечит высокую эффективность практических учебных занятий.

Преподаватель имеет возможность наблюдать за работой каждого обучающегося, оказывая ему необходимую методическую и консультационную помощь на практическом занятии.

Практические занятия являются важной формой, способствующей усвоению курса отечественной и мировой истории. Основные задачи этих занятий сводятся к тому, чтобы научить обучающихся, самостоятельно мыслить, способствовать расширению общей исторической

культуры. В ходе занятий обучающиеся должны научиться применять выработанную методику в практике конкретно-исторических исследований.

Содержание практических занятий является решением разного рода задач, работа с литературой, справочниками, составление таблиц, схем, и др.

Тематика, содержание и количество часов, отводимое на практические занятия, зафиксировано в рабочей программе дисциплины истории. Состав практических заданий планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время обучающиеся смогли их качественно выполнить.

Практические занятия содержат:

1. Инструкцию к выполнению практических работ, включающую:
  - цель работы пояснения (теория, основные факторы т.п.);;
  - порядок выполнения заданий;
  - таблицы, выводы (без формулировок);
  - учебную, специальную литературу.
2. Текстовые задания для входного контроля, определяющего теоретическую готовность обучающихся к выполнению практической работы, заданий, решению задач.

При проведении практических занятий следует использовать различные формы организации работы обучающихся: фронтальную, групповую, индивидуальную. Каждая из них позволяет решать определенные дидактические задачи: разнообразить работу обучающихся, повышать ответственность каждого студента за самостоятельное выполнение полного объема работ, повышать качество подготовки обучающихся.

Основными этапами практического занятия являются:

- проверка знаний обучающихся – их теоретической подготовленности к занятию;
- инструктаж, проводимый преподавателем;
- выполнение заданий, работ, упражнений, решение задач;
- последующий анализ и оценка выполненных работ и степени овладения, обучающихся запланированными умениями.

#### **Рекомендации к оцениванию практических работ**

При проверке преподаватель должен объективно оценивать ответы обучающихся. Ответ должен быть полным, исчерпывающим на конкретно поставленный вопрос.

С целью выявления объективных знаний за неряшливо выполненную работу отметку не снижать.

#### **Критерии оценки:**

- оценка "5" (отлично) - обучающийся уверенно и точно владеет приемами работ практического задания, соблюдает требования к качеству производимой работы, умело пользуется оборудованием;
- оценка "4" (хорошо) - владеет приемами работ практического задания, но возможны отдельные несущественные ошибки, исправляемые самим обучающимся;
- оценка "3" (удовлетворительно) - ставится при недостаточном владении приемами работ практического задания, наличии ошибок, исправляемых с помощью преподавателя;
- оценка "2" (неудовлетворительно) – обучающийся не умеет выполнять приемы работ практического задания, допускает серьезные ошибки.

Методические рекомендации по выполнению различных видов заданий практической

#### **Анализ исторического документа**

Алгоритм анализа исторического документа

1. Происхождение текста.
  - 1.1. Кто написал этот текст?
  - 1.2. Когда он был написан?
  - 1.3. К какому виду источников он относится: письмо, дневник, официальный документ и т.п.?
2. Содержание текста.

Каково содержание текста? Сделайте обзор его структуры. Подчеркните наиболее важные слова, персоналии, события. Если вам не известны какие-то слова, поработайте со словарем.
3. Достоверна ли информация в тексте?

3.1. Свидетелем первой или второй очереди является автор текста? (Если автор присутствовал во время события, им описываемого, то он является первоочередным свидетелем).

3.2. Текст первичен или вторичен? (Первичный текст современен событию, вторичный текст берет информацию из различных первичных источников. Первичный текст может быть написан автором второй очереди, то есть созданным много

позже самого события).

4. Раскройте значение источника и содержащейся в ней информации.

5. Дайте обобщающую оценку данному источнику.

— Когда, где и почему появился закон (сборник законов)?

— Кто автор законов?

— Чьи интересы защищает закон?

— Охарактеризуйте основные положения закона (ссылки на текст, цитирование).

— Сравните с предыдущими законами.

— Что изменилось после введения закона?

— Ваше отношение к этому законодательному акту

(справедливость, необходимость и т. д.)

### **Критерии оценки работы с историческим источником**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;

извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;

- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, право) для объяснения содержания исторического источника;

- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;

- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если обучающийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;

- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;

- сопоставил факты нескольких исторических источников;

- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;

- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;

- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если обучающийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;

- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;

- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;

- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;

- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;

- пересказал текст источника без его комментирования;

- или дал ответ не в контексте задания.

### **Анализ политической статьи**

*Алгоритм анализа исторической, политической статьи*

1. Какие исторические факты излагаются в статье?

2. Покажите на карте место, где происходили описанные события.



3. Определите время события, если оно не указано в документе или дано в иной календарной системе.
4. Как автор объясняет причины событий? Как излагает и определяет значение исторических фактов?
5. По документу определите отношение автора к излагаемым фактам. Как позиция автора связана с характером данного документа, обстоятельствами его создания?
6. В чём позиция автора совпадает / не совпадает с современной точкой зрения на происшедшие события? Чем это совпадение / не совпадение можно объяснить?

#### **Критерии оценки:**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся

- установил тип источника и время (дату) его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой сформулировал и раскрыл поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей (география, право) для объяснения содержания исторического источника;
- дал теоретическое обоснование информации источника и прокомментировал ее с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему;
- аргументировал свою позицию с опорой на исторические факты и собственный жизненный опыт.

**Отметка «4»** выставляется в том случае, если обучающийся

- определил тип источника и историческую эпоху его появления;
- извлек из источника историческую информацию, на основе которой обозначил и пояснил поднятую в тексте проблему;
- сопоставил факты нескольких исторических источников;
- применил контекстные знания для объяснения содержания исторического источника;
- прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии;
- привел собственную точку зрения на рассматриваемую проблему, но затруднился с аргументацией свою позиции.

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если обучающийся

- не узнал тип источника, но указал примерное время его появления;
- на основе информации источника увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему, пользуясь общими рассуждениями при слабой опоре на информацию источника;
- не сформулировал собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы и задания к тексту источника.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся

- не указал тип источника, но сделал попытку ответить на поставленные вопросы;
- не увидел проблему и не смог ее сформулировать;
- пересказал текст источника без его комментирования;
- или дал ответ не в контексте задания.

#### **Составление таблиц**

Таблица это краткая систематизированная информация об основных положениях рассматриваемого вопроса. Обучающиеся, заполняя таблицы, не только более глубоко изучают материал, но и развивают логическое мышление, умение выделять главное и второстепенное, умение систематизировать материал. Преподаватель, проверяя составленные и заполненные студентами таблицы, может сделать выводы о том, насколько хорошо студенты ориентируются в изучаемой теме.

Прежде всего, необходимо выяснить, какой вопрос вы собираетесь осветить: всю тему целиком, либо отдельные ее пункты (это уместно при составлении таблиц по темам, охватывающим очень широкий круг вопросов). Не нужно стараться внести в таблицу все

имеющиеся сведения. Далее, при составлении таблицы необходимо учесть те признаки, по которым материал можно систематизировать. Эти признаки и должны стать основой для составления таблицы и послужить названиями граф. Например, в теме «Древний Восток» такими критериями могут быть общие признаки, по которым можно сравнить изучаемые государства [Таблица 2]. В теме «Политические партии в России в начале XX века», ввиду большого объема изучаемого материала, такими критериями могут быть: политические партии и рассматриваемые ими основные вопросы (рабочий, крестьянский, национальный, государственное устройство, отношение к войне) [Таблица 3]. Более подробная таблица по той же теме предполагает ряд дополнительных критериев [Таблица 4]. Тема «Вторая мировая война» охватывает очень большой круг вопросов, поэтому уместнее выделить отдельные критерии для конкретных пунктов темы (например, военно-экономический потенциал воюющих стран, либо основные этапы войны) [Таблица 5].

Таблица 2.

Линии сравнения	Египет	Индия	Китай
Власть			
Законы			
Социальная структура			
Государство и общество			

Древний Восток

Таблица 3.

Политические партии в России в начале XX века

Политические партии		Основные вопросы				
		Рабочий	Крестьянский	Национальн й	Государствен ное устройство	Отношение к войне
РСДР П	Большевики					
	Меньшевики					
ПСР (эсеры)						
ПНС (кадеты)						
Союз 17 октября						
Монархисты						

Таблица 4.

Линии сравнения		РСДРП		ПСР (эсеры)	ПНС (кадеты)	Союз 17 октября	Монархис ты
		Большеви ки	Меньшев ики				
Лидеры							
Социальный состав, численность							
Основные вопросы	Рабочий						
	Крестьянский						
	Национальный						

	Государственное устройство					
	Отношение к войне					
Тактика						
Деятельность, результат						

Политические партии в России в начале XX века

Таблица 5.

II Мировая война: основные этапы

Периоды	Воюющие стороны	Фронт, место боевых действий	Основные события	Итоги
1939				
1940				
1941				
1942				
1943				
1944				
1945				

Нужно учесть, что таблицы должны завершаться логическими выводами по существу рассматриваемых вопросов. Например, вывод по основным этапам II Мировой войны может быть о том, что военные действия велись в Азии, Африке, на Тихом океане в 1939 — 1945 гг., но основные события разворачивались в Европе на советско-германском фронте в 1941 — 1945 гг. Что успехи Германии в 1939 — 1941 гг. сменились первыми поражениями (в ходе битвы за Москву) и переломом в войне в пользу СССР (коренной перелом в ходе Сталинградской битвы, Курской битвы, битвы за Днепр), изгнанием врага из СССР в 1944 г. и его полным разгромом в мае 1945 г. Что, несмотря на открытие Второго фронта в Нормандии, поражение Германии связано с наступлением Красной армии.

Также следует учесть, что выводы по существу не рассматриваемых в таблице вопросов (например, причины побед и поражения Германии, итогов войны), должны либо оговариваться отдельно, либо быть сделаны в другой форме (например, устно, при изучении темы или письменно, при составлении плана-конспекта).

**Показатели оценки** результатов практической работы:

-«Отлично» выставляется в случае, если таблица выполнена аккуратно, все термины и определения записаны понятно и правильно.

-«Хорошо» выставляется в случае, если таблица содержит 1-2 неточности или недостаточно полно раскрыта тема.

-«Удовлетворительно» - в случае, если таблица выполнена неаккуратно, примеры приведены с многочисленными неточностями.

-«Неудовлетворительно» - таблица выполнена небрежно, примеры с ошибками, названия неполные.

**Написание эссе**

Эссе (фр. *essai* — попытка, проба, очерк; лат. *exagium* — взвешивание) — литературный жанр, прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции (по Большой Советской Энциклопедии). Эссе — размышление на тему. Оно выражает индивидуальные впечатления автора по конкретному поводу, предмету и не претендует на исчерпывающую или определяющую трактовку темы. Этот вид работы предназначен, прежде всего, для развития творческих способностей и самовыражения.

Каких-то стандартов по написанию эссе не существует и не может существовать. Эссе — сугубо авторское произведение. Оно субъективно. Но определенные рекомендации по его написанию все же есть.

Прежде всего, нужно выбрать тему и грамотно ее сформулировать. Формулировка темы должна предполагать возможность авторского подхода к ее освещению. Например, трудно что-то внести новое в освещение вопроса о причинах поражения Красной армии в первые дни Великой Отечественной войны — они всем известны и достаточно полно приводятся в учебниках. Ответ на этот вопрос можно дать только по принципу «знаю — не знаю». Также, как нельзя добавить что-то «своего» в описание хода военных действий (если открываются новые факты, то это становится уже не предметом эссе, а научного исследования). Но зато вполне можно поразмышлять о роли партизанского движения, о роли работников тыла, о правомерности использования штрафбатов и штрафрот и т. д. Чаще всего эссе пишут на предложенную тему (либо на выбор из ряда предложенных). Как правило, это какое-то известное высказывание, какой-то сложившийся стереотип, какое-то утверждение, предполагающее возможность неоднозначного комментария.

Далее, следует оговорить объем. Не следует делать объем очень большим, как у реферата. Не следует делать объем очень маленьким, меньше, чем у доклада. Нужно понимать, что в эссе с одной стороны должен раскрываться поставленный вопрос, с другой — все это должно излагаться и анализироваться в течение нескольких минут на уроке. Оптимальный объем — 3 — 5 страниц. Но все же, объем в каждом конкретном случае должен оговариваться отдельно.

Структура эссе очень схожа со структурой доклада, сообщения, реферата. Она состоит из: 1) введения; 2) основной части; 3) заключения.

Во введении объясняется выбор темы, ее актуальность. Определяется проблема и отношение студента к ней.

В основной части раскрываются известные мнения по поводу проблемы. Если эссе пишется по какому-то авторскому высказыванию (произведению), то описывается видение автором сути проблемы (если это известно). А затем уже раскрывается свое мнение, свое отношение к ней. Например, «Цель оправдывает средства». Это выражение чаще всего приписывают итальянскому философу и государственному деятелю Никколо Макиавелли (XV — XVI вв.), что точно не доказано. Можно вначале рассказать о средневековых взглядах на суть проблемы, взглядах того же Макиавелли. Можно рассказать о трансформации взглядов и их применении на практике в более поздний период. Например, в XX веке было еще две фразы: «Революцию в белых перчатках не делают» и «Лес рубят — щепки летят». Первую обычно приписывают Владимиру Ленину, вторую, кстати, известную поговорку, — Иосифу Сталину. И то, и другое также не доказано. В данном случае не обязательно приводить исторические сведения о том, кто впервые, где и когда употреблял эти выражения. Можно объяснить их смысл и высказать свое мнение по этому вопросу.

Свое мнение уместнее всего высказывать в следующей форме: тезис — аргумент. Например, можно сказать о том, что авторы этих выражений считали, что для построения великого государства все средства хороши, что в таком большом деле нельзя обойтись без издержек. А затем, можно уже порассуждать на тему, как к этому относиться. Привести аргументы «за» и «против». Использовать как историческую практику, так и свой личный опыт. Можно сослаться на другие «авторитеты».

В заключении подводятся итоги и делается общий вывод по теме. Нужно стараться не повторять уже высказанные мысли.

#### **Критерии оценки эссе:**

**Отметка «5»** выставляется в том случае, если обучающийся в полном объеме выполнил предъявляемые задания:

- увидел и сформулировал проблему, поднимаемую автором цитаты,

- раскрыл проблему на теоретическом уровне (в связях и с обоснованием) с использованием научной терминологии в контексте задания;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументировал свою позицию с опорой на факты общественной жизни или на социальный личный опыт;

**Отметка «4»** и выставляется в том случае, если обучающийся

- осуществил поиск социальной информации и извлек знания по заданной теме;
- увидел и сформулировал идею, главную мысль текста;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при ответе на вопросы текста;
- аргументировал свою позицию с опорой на теоретические знания базового курса;
- обнаружил затруднения в применении базовых знаний смежных предметных областей.
- не сумел интерпретировать полученную информацию и представить ее в

**Отметка «3»** выставляется в том случае, если обучающийся

- не смог осуществить поиск социальной информации и извлечь необходимый объем знаний по заданной теме;
- увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- попытался раскрыть проблему при формальном использовании терминов на бытовом уровне;
- представил собственную точку зрения (позицию, отношение) при раскрытии проблемы;
- аргументация слабо связана с раскрытием проблемы, хотя приведены аргументы с опорой на факты личного социального опыта.

**Отметка «2»** выставляется в том случае, если обучающийся

- выполнил менее одной третьей части предлагаемых заданий;
- не увидел проблему, не смог определить основную идею, мысль текста;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с мнением автора);
- аргументация отсутствует;
- или информация дана не в контексте задания.

### Перечень практических работ обучающихся

Тема	Виды работ	Кол-во часов
<b>Введение</b>	<b>Практическая работа №1</b> Типологии цивилизации: заполнить таблицу.	<b>2</b>
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита	<b>Практическая работа №2.</b> Археологические памятники палеолита на территории России: заполнить таблицу.	2
Тема 2.2. Древняя Греция	<b>Практическая работа №3.</b> Великая греческая колонизация и ее последствия: историческая оценка. Заполнение таблицы.	2
Тема 2.3. Древний Рим	<b>Практическая работа №4.</b> Римские завоевания: заполнить таблицу.	2
Тема 3.2. Восток в Средние века	<b>Практическая работа №5</b> Китайская культура и ее влияние на соседние народы: защита реферата .	2
Тема 3.3. Зарождение централизованных государств в Европе	<b>Практическая работа №6.</b> Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия: ответить на вопросы.	2
	<b>Практическая работа №7</b> Культурное наследие	2

	европейского Средневековья: заполнить таблицу.	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси	<b>Практическая работа №8.</b> Предпосылки и причины образования Древнерусского государства: работа с историческими документами.	2
	<b>Практическая работа №9.</b> Достижения Древнерусской культуры: защита презентаций	2
Тема 4.2. Феодалная Раздробленность на Руси	<b>Практическая работа №10:</b> Заполнить таблицу по теме: «Причины феодалной раздробленности». Работа с историческими документами.	2
Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия	<b>Практическая работа №11</b> Александр Невский: роль личности в истории».	2
Тема 4.4. Начало возвышения Москвы Образование единого Русского государства	<b>Практическая работа №12</b> Судебник 1497г: характеристика, работа с историческими документами.	2
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	<b>Практическая работа №13.</b> Опричнина, споры о ее смысле Последствия опричнины (круглый стол). Заполнить таблицу: «Реформы Ивана Грозного».	2
Тема 5.2. Смутное время начала XVII века	<b>Практическая работа №14.</b> Освободительная борьба против интервентов: последствия Смуты и возрождение российской государственности (дискуссия).	2
Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах	<b>Практическая работа №15.</b> Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы: работа по карточкам и заполнение таблицы.	2
	<b>Практическая работа №16.</b> Религиозные войны и правление Генриха IV: работа с историческими документами	2
Тема 6.3. Война за независимость и образование США	<b>Практическая работа №17.</b> Война за независимость: причины буржуазной революции в США: анализ исторических документов.	2
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	<b>Практическая работа №18.</b> Итоги и цена преобразований Петра Великого: заполнить таблицу: «Реформы Петра Великого».	2
Тема 7.2. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века	<b>Практическая работа №19.</b> Заполнить таблицу: «Реформы Екатерины II».	2
	<b>Практическая работа №20.</b> Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: историческая оценка	2
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия	<b>Практическая работа №21.</b> Социальные последствия промышленной революции. (круглый стол).	2
	<b>Практическая работа №22.</b> Индустриальное общество: характеристика- ответы на вопросы	2
	<b>Практическая работа №23:</b> защита докладов и сообщений.	1

Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	<b>Практическая работа №24:</b> Отечественная война 1812 года: историческая оценка: причины победы России в Отечественной войне 1812 года. работа с документами (дискуссия).	2
	<b>Практическая работа №25:</b> Герои Отечественной войны: защита докладов и сообщений по теме	2
Тема 10.2 Внутренняя и Внешняя политика России во второй четверти XIX века	<b>Практическая работа №26:</b> Работа с историческими документами. Характеристика политических взглядов декабристов (дискуссия).	2
	<b>Практическая работа №27:</b> Заполнить таблицу: Внешняя политика России во второй четверти XIX века	2
Тема 10.3.Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Политика Контрреформ	<b>Практическая работа №28</b> Сравнительная характеристика реформ Александр II и Александра III: заполнить таблицу. Значение отмены крепостного права в России.	2
Тема 11. 2. Первая мировая война	<b>Практическая работа №29.</b> Заполнить таблицу: основные события, участники первой мировой войны: работа с историческими документами.	2
	<b>Практическая работа №30.</b> Дискуссия: Итоги 1 мировой войны в оценках историков	2
Тема 11.3. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю	<b>Практическая работа №31.</b> II Всероссийский съезд Советов.	2
	<b>Практическая работа №32.</b> Октябрьская революция в России и ее последствия: историческая оценка. Характеристика исторических документов	2
Тема 11.4.Гражданская война в России	<b>Практическая работа №33.</b> Итоги гражданской войны в оценках историков, политиков, социологов	2
Тема 12.2.Новая экономическая политика в Советской России	<b>Практическая работа №34.</b> Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания (дискуссия).	2
Тема 12.3. Индустриализация и коллективизация в СССР	<b>Практическая работа №35.</b> Характеристика коллективизации и индустриализации: заполнить таблицу	2
Тема 12.4.Советское государство и общество в 1920—1930-е годы	<b>Практическая работа №36.</b> Стахановское движение: защита доклада. Конституция СССР 1936 года: характеристика, работа с историческими документами.	2
	<b>Практическая работа №37.</b> Советская культура в 1920—1930-е годы: защита презентаций по теме.	2
	<b>Практическая работа №38.</b> Круглый стол: Тоталитарный режим Сталина: характеристика.	2
Тема 13.1. Первый период Второй мировой войны	<b>Практическая работа №39</b> Заполнить таблицу: Советско-финляндская война: основные этапы, историческое значение. Работа с	2

	историческими документами.	
	<b>Практическая работа №40</b> Заполнить таблицу: Цели сторон, соотношение сил накануне Московской битвы. Историческое значение Московской битвы.	2
Тема 13.2. Второй период Второй мировой войны	<b>Практическая работа №41</b> Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны: заполнить таблицу: основные даты, события, историческое значение».	2
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	<b>Практическая работа №42</b> Характеристика НАТО и ОВД: работа с историческими документами, схемами, таблицами. <b>Практическая работа №43</b> Раскол Германии. Послевоенное восстановление стран Западной Европы: защита сообщений, докладов.	2 2
Тема 14.2. Международные конфликты и кризисы в 1950—1960-е годы.	<b>Практическая работа №44.</b> Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль	1
	<b>Практическая работа №45</b> Карибский кризис — порог ядерной войны: (дискуссия).	1
Тема 15.1. СССР в 1950-начале 1960-х годов.	<b>Практическая работа №46.</b> Реформы Хрущева : характеристика.	2
Тема 15.2. СССР второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	<b>Практическая работа №47.</b> Война в Афганистане: защита докладов, работа с историческими документами.	2
	<b>Практическая работа №48</b> Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева: заполнить таблицу.	2
Тема 15.3. СССР в годы перестройки	<b>Практическая работа №49</b> Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР: работа с историческими документами.	2
	<b>Практическая работа №50:</b> Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР (дискуссия).	2
Тема 16.1 Россия в 90гг Формирование российской государственности	<b>Практическая работа №51.</b> Реформы в России в 90гг: характеристика.	2
	<b>Практическая работа №52.</b> Россия в 90гг: характеристика внешней политики	2
Тема 16.2. Россия и мир в 21 веке	<b>Практическая работа №53:</b> Проанализировать особенности внутриполитических реформ, проводимых В.В.Путиным: работа с историческими	2



	документами.	
	<b>Практическая работа №54:</b> Вхождение Крыма в состав России: основные события, историческая оценка: анализ исторических документов.	2
	<b>Практическая работа №55:</b> Внешняя политика России: характеристика.	2
	<b>Всего</b>	111ч

### Структура и содержание практических работ

#### РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА .

##### Введение

##### Практическая работа №1

**Цель работы** - познакомиться с понятиями родовая община, антропогенез, палеолит, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, соседская община, общественное разделение труда, обычное право, союз племен; научиться составлять развернутый план; тренировать умение выделять главное в тексте (главные смысловые единицы).

познакомиться с видами археологических памятников на территории России.

**Объем учебного времени** 2 часа

**Задание № 1:** Типологии цивилизации: заполнить таблицу.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради

##### Литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

##### **Критерии оценки :**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу в соответствии с предъявляемыми требованиями

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

### **Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита**

#### **Практическая работа №2**

**Цель работы** - познакомиться с понятиями родовая община, антропогенез, палеолит, неолитическая революция, присваивающее и производящее хозяйство, соседская община, общественное разделение труда, обычное право, союз племен; научиться составлять развернутый план; тренировать умение выделять главное в тексте (главные смысловые единицы).

познакомиться с видами археологических памятников на территории России.

**Объем учебного времени** 2 часа

**Задание № 1:** археологические памятники палеолита на территории России: заполнить таблицу.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради

#### **Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

#### **Критерии оценки :**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу в соответствии с предъявляемыми требованиями

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

### **Тема 2.2. Древняя Греция**

#### **Практическая работа №3**

**Цель работы** - способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени** -2 часа

**Задание №1:** Великая греческая колонизация и ее последствия: историческая оценка.

Ответы на вопросы.

1. Причины и особенности великой греческой цивилизации: приведите примеры;
2. Достижения древнегреческой культуры: перечислить.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

**Критерии оценки :**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу в соответствии с предъявляемыми требованиями

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

### Тема 2.3. Древний Рим

**Практическая работа №4**

**Цель работы** - способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени** -2 часа

**Задание №1:** Римские завоевания: заполнить таблицу.

Римские завоевания	Итоги

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.

5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

### **Критерии оценки :**

Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу в соответствии с предъявляемыми требованиями

Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

### **Тема 3.2. Восток в Средние века.**

#### **Практическая работа №5**

**Цель работы** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур.

#### **Объем учебного времени - 2 часа**

**Задание № 1:** Китайская культура и ее влияние на соседние народы: ответы на вопросы.

Культура средневековой Индии: защита презентации.

**Задание № 2:** ответы на вопросы:

- Каковы были особенности китайского общества? (*Китайское общество было построено на основе жёсткой иерархии.*)
- Какая религия учила такой иерархической организации общества? (*Конфуцианство.*)
- Какие религии ещё исповедовались в Китае? (*Буддизм и даосизм.*)
- Кто находился на вершине иерархической пирамиды? (*Император.*)
- Кто служил ему помощниками? (*Чиновники.*)
- Принадлежность к чиновничеству определялась не происхождением, а образованием. Именно из учёных людей шэньши формировалась элита Китайского государства.
- Вспомните, что впервые было изобретено в Китае? (*Компас, астролябия, порох, бумажные деньги, книгопечатание и т. д.*)
- Что затрудняло книгопечатание в Китае? (*Обилие иероглифов.*)

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,

#### **Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.

5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

**Критерии оценки :**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

**Тема 3.3. Зарождение централизованных государств в Европе**

**Практическая работа №6**

**Цель работы** - способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени** -2 часа

**Задание №1:** политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия: ответить на вопросы.

1. Причины и итоги Гуситских войн
2. Написать эссе по теме «Ян Гус: исторический деятель»

**Практическая работа №7**

**Цель работы** - способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени** -2 часа

**Задание №1:** культурное наследие европейского Средневековья: заполнить таблицу.

Живопись	Архитектура	Литература

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.

6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

#### **Критерии оценки :**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

#### **Тема 4.1.Образование Древнерусского государства.**

##### **Крещение Руси**

#### **Практическая работа №8**

**Цель работы** - способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации, определить причины крещения Руси, историческое значение этого события

**Объем учебного времени** -2 часа

**Задание№1:** предпосылки и причины образования Древнерусского государств: ответы на вопросы.

- 1.Причины образования Древнерусского государства.
2. Крещение Руси: историческое значение.

#### **Практическая работа №9**

**Цель работы** - способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации, определить причины крещения Руси, историческое значение этого события

**Объем учебного времени** -2 часа

**Задание№2:**Достижения Древнерусской культуры: защита презентаций.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,  
**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.

7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

**Критерии оценки :**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

**Тема 4.2. Феодалная Раздробленность на Руси**

**Практическая работа №10**

**Цель работы** - освоение систематизированных знаний об истории России периода феодалной раздробленности; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени -1 час**

**Задание №:1:** Используя карту и текст, составьте сравнительную характеристику крупнейших земель и княжеств Руси. Материал систематизируйте в таблице по теме: «Феодалная раздробленность на Руси».

<b>Характерные черты</b>	<b>Владими́ро-Сузда́льское княжество</b>	<b>Галицко-Волы́нское княжество</b>	<b>Новгородская земля</b>
<b>Политическое устройство</b>			
<b>Органы власти</b>			
<b>Географическое расположение</b>			
<b>Отношения с соседями</b>			
<b>Торговля</b>			
<b>Внешняя политика</b>			

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.

5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

#### **Критерии оценки :**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы

#### **Тема 4.3. Монгольское завоевание и его последствия**

#### **Практическая работа №11**

**Цель работы** - освоение систематизированных знаний об истории России периода борьбы с монгольским игом ; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

**Объем учебного времени** -2 часа

**Задание №1:** эссе по теме: «Александр Невский: роль личности в истории».

**Требования к результатам работы:** написать эссе в соответствии с определенными требованиями.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,  
**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

#### **Критерии оценки :**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи



основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, написать эссе в соответствии с предъявляемыми требованиями

- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### **Тема 4.4. Начало возвышения Москвы Образование единого Русского государства Практическая работа №12**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени -2 часа**

**Задание №1:** Судебник 1497г: характеристика, работа с историческими документами. Внимательно прочитайте исторический документ и ответьте на вопросы.

**Вопросы:**

- Какие нормы права появляются в Судебнике?
- В чем состоит историческое значение Судебника?
- За какие преступления была предусмотрена смертная казнь?

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,  
**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

**Критерии оценки :**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, написать эссе в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### **Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного**

#### **Практическая работа №13**

**Цель работы** - закрепить знания о сущности опричнины, ее целях и последствиях, формирование яркого целостного представления об исторической личности Ивана Грозного. Показать, что политика террора всегда завершается упадком, кризисом, развивать навыки и умения аргументации, анализа исторических источников, сравнения и сопоставления различных толкований исторических фактов, установления причинно-следственных связей

**Объем учебного времени** - 2 часа

**Задание №1:** Опричнина, споры о ее смысле Последствия опричнины (круглый стол).  
Заполнить таблицу: «Реформы Ивана Грозного».

Судебная реформа	Военная реформа	Приказная реформа

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,

#### **Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

#### **Критерии оценки :**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, написать эссе в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

## Тема 5.2. Смутное время начала XVII века

### Практическая работа №14

**Цель работы** - освоение систематизированных знаний об истории России периода смутного времени; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени** - 2 часа

**Задание №1:** освободительная борьба против интервентов: последствия Смуты и возрождение российской государственности ответы на вопросы (дискуссия). Обучающиеся заранее разделяются на группы по 2 человека и готовят выступление по темам: «Причины и итоги Смутного времени»;

«Роль К. Минина и Пожарского в сохранении независимости Российского государства».

«Борьба русского народа с самозванцами».

« День народного единства- день национального объединения страны». В ходе дискуссии

Необходимо ответить на вопросы:

1. Перечислите причины и итоги Смутного времени.
2. Установите хронологическую последовательность нахождения правителей у власти во время Смутного времени.
3. Какую роль сыграли Минин и Пожарский в борьбе против интервентов?

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,

### Литература:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

### Критерии оценки :

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, написать эссе в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

## **Тема 6.2. Становление абсолютизма в европейских странах**

### **Практическая работа №15**

**Цель работы** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире.

**Объем учебного времени** -2 часа

**Задание №1:** Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы: ответы на вопросы:

- Назовите признаки абсолютизма в странах Европы.
- Социальная структура средневекового общества: перечислите социальные слои.

### **Практическая работа №16**

**Цель работы** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире.

**Объем учебного времени** -2 часа

**Задание №1:** Религиозные войны и правление Генриха IV: защита реферата.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

### **Критерии оценки :**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, написать эссе в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

## **Тема 6.3. Война за независимость и образование США**

### **Практическая работа №17**

**Цель работы:** овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа

собранный информации, умение делать выводы на основе изученных исторических фактов.

**Объем учебного времени -2 часа**

**Задание №1:** Война за независимость: причины буржуазной революции в США: анализ исторических документов. Внимательно прочитайте документ и сделайте вывод о его историческом значении.

**Контрольные вопросы:**

**В каком году принят Билль о правах человека?**

**Кто был инициатором принятия этого документа.**

**Какие права предоставляет принятие этого документа?**

**БИЛЛЬ О ПРАВАХ ЧЕЛОВЕКА**

**Статья I**

Конгресс не должен издавать законов, устанавливающих какую-либо религию или запрещающих ее свободное исповедание, ограничивающих свободу слова или печати или право народа мирно собираться и обращаться к Правительству с петициями о прекращении злоупотреблений.

**Статья II**

Поскольку для безопасности свободного государства необходимо хорошо организованное народное ополчение, право народа хранить и носить оружие не подлежит ограничениям.

**Статья III**

В мирное время ни один солдат не должен помещаться на постой в какой либо дом без согласия его владельца; во время же войны это допускается только в порядке, установленном законом.

**Статья IV**

Право народа на неприкосновенность личности, жилища, бумаг и имущества не может нарушаться необоснованными обысками или арестами, и ордера на обыск или арест не будут выдаваться без достаточных оснований, подтвержденных присягой или торжественным заявлением. Такие ордера должны содержать подробное описание места обыска, а также подлежащих аресту лиц или имущества.

**Статья V**

Никто не должен привлекаться к ответственности за тяжкое или иное позорящее преступление иначе, как по постановлению или обвинению, вынесенному присяжными Большого жюри, за исключением случаев возбуждения дел, касающихся состава сухопутных и морских сил либо народного ополчения в период, когда последнее в связи с войной или угрожающей обществу опасностью находится на действительной службе; никто не должен дважды отвечать жизнью или телесной неприкосновенностью за одно и то же преступление; никто не должен принуждаться свидетельствовать против самого себя в уголовном деле; никто не должен лишаться жизни, свободы или имущества без законного судебного разбирательства. Никакая частная собственность не должна отбираться для общественного пользования без справедливого вознаграждения.

**Статья VI**

Во всех случаях уголовного преследования обвиняемый имеет право на скорый и публичный суд беспристрастных присяжных того штата и округа, где было совершено преступление, причем этот округ должен быть заранее установлен законом; обвиняемый имеет право требовать, чтобы ему сообщили о характере и мотивах обвинения и дали очную ставку с показывающими против него свидетелями; обвиняемый может требовать принудительного вызова своих свидетелей и пользоваться помощью адвоката для защиты.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2016 (Среднее профессиональное образование)

3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

### **Критерии оценки :**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, написать эссе в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

## **Тема 7.1 . Россия в эпоху петровских преобразований**

### **Практическая работа №18**

**Цель работы** - освоение систематизированных знаний об истории России начала XVIII в., значении реформ Петра I; овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени** -2 часа

**Задание №1:** заполнить таблицу: «Реформы Петра Великого», после заполнения таблицы обязательно сделать вывод по теме.

Название реформы	Год	Последствия реформы	
		Положительные	Отрицательные

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,

### **Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.

6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

#### **Критерии оценки :**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, написать эссе в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### **Тема 7.2 . Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века**

##### **Практическая работа №19.**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени** -2 часа

**Задание №1: Заполнить таблицу: «Реформы Екатерины II»**

Название реформы	Год	Последствия реформы	
		Положительные	Отрицательные

##### **Практическая работа №20.**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени** -2 часа

**Задание №2:** Присоединение и освоение Крыма и Новороссии: историческая оценка.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,

##### **Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.

5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

#### **Критерии оценки :**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

#### **Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия**

##### **Практическая работа №21**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени** -2часа

**Задание№1:** Социальные последствия промышленной революции. (ответы на вопросы)

- НТР: причины, этапы и итоги.
- Перечислите положительные и отрицательные последствия НТР.

##### **Практическая работа №22**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени** -2часа

**Задание№1:** индустриальное общество: заполнить таблицу.

Признаки индустриального общества	+ Индустриального общества	- Индустриального общества

##### **Практическая работа №23**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени** -1час

**Задание№1:** защита докладов и сообщений по теме: Промышленный переворот и его последствия.



**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

**Критерии оценки :**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопрос.

**Тема 10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века**

**Практическая работа №24**

**Объем учебного времени -2 часа**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени -2 часа**

**Задание №1:** Отечественная война 1812 года: историческая оценка: причины победы России в Отечественной войне 1812 года: заполнить таблицу:

Причины войны	Этапы войны	Русская армия	Французская армия	Итоги войны

**Практическая работа №25.**

**Объем учебного времени -2 часа**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Задание №2:** Герои Отечественной войны: защита докладов и сообщений по теме

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,  
**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

**Критерии оценки :**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**Тема 10.2. Внутренняя и Внешняя политика России во второй четверти XIX века**

**Практическая работа №26**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, характеристика внутренней и внешней политики государства во второй четверти XIX века.

**Объем учебного времени -2 часа**

**Задание №1:** Работа с историческими документами. Характеристика политических взглядов декабристов- ответы на вопросы (дискуссия). Прочитайте документ и объясните в чем состоит историческое значение «Русской правды» П.И. Пестеля, какие революционные предложения были внесены Пестелем?

**"Русская Правда" П. И. Пестеля**

*Россия есть государство единое и неразделимое*

... Федеративными же называются те государства, в которых области, их составляющие, хотя и признают общую над собой верховную власть и обязываются совокупно действовать во всех сношениях внешних, но при всем том право свое сохраняют законы делать и постановления издавать для собственного своего внутреннего гражданского и политического образования и устраивать свое правление по частному своему усмотрению...

Общие невыгоды федеративного образования государства суть между многими прочими следующие четыре: 1) Верховная власть по существу дела в федеративном государстве не законы дает, но только советы: ибо не может иначе привести свои законы в исполнение, как посредством областных властей, не имея особенных других принудительных средств. Ежели же область не захочет повиноваться, то, дабы к повиновению ее принудить, надобно междоусобную войну завести; из чего явствует, что в самом коренном устройстве находится уже семя к разрушению. - 2) Особые законы, особый образ травления и особые от того происходящие понятия и образ мыслей еще более ослабят связь между разными областями. На верховную же власть будут области смотреть, как на вещь нудную и неприятную, и каждое областное правительство будет рассуждать, что оно бы гораздо лучше устроило государственные дела в отношении к своей области без участия верховной власти. Вот новое семя к разрушению. - 3) Каждая область, составляя в федеративном государстве, так сказать, маленькое отдельное государство, слабо к целому привязана будет и даже во время войны может действовать без усердия к общему составу государства; особенно если лукавый неприятель будет уметь прельстить ее обещаниями о каких-нибудь особенных для нее выгодах и преимуществах. 4) Слово государство при таком образовании будет слово пустое, ибо никто нигде не будет видеть государства, но всякий везде только свою частную область; и потому любовь к отечеству будет ограничиваться любовью к одной своей области. Много есть еще других отменно важных причин, но для краткости умалчивается о них: ибо Довольно уже и сих четырех для решения предложенного вопроса.

Что же в особенности касается до России, то, дабы в полной мере удостовериться, до какой степени федеративное образование государства было бы для нее пагубно, стоит только вспомнить, из каких разнородных частей сие огромное государство составлено. Избегать надлежит всего того, что посредственно или непосредственно, прямо или косвенно, открыто или потаенно к таковому устройству государства вести бы могло.

Вследствие всего здесь сказанного объявляется Российское государство в пределах, выше обозначенных, единым и неразделимым, отвергающим притом совершенно всякое федеративное образование, устройство и существование государства...

#### *военные поселяне*

...Одна из первейших обязанностей временного верховного правления состоит в уничтожении военных поселений и в освобождении от ужасного сего ига всех селений, ныне к оным принадлежащих. На основании всего здесь сказанного обязывается временное верховное правление: 1) в военных поселениях отделить войско от поселян, причислить войско к общему составу армии на общих правилах и разместить войско по разным местам сообразно общему расквартированию армии. 2) Привести военные поселения в общее земледельческое состояние, составить из оного волости на основании общих правил, военных поселян признать гражданами наравне со всеми прочими россиянами, даровать им совершенно те же права и устроить в прекращающихся военных поселениях тот же образ управления, как и в прочих местах России, и 3) все меры принять, какие только нужными и возможными окажутся, для доставления военным поселянам нужных льгот и необходимых средств для поправления разоренных имуществ. А вместе с тем и возратить к семействам всех несчастных, находящихся ныне по разным местам в ссылке и заточении...

#### *О народе в гражданском отношении.*

Право собственности или обладания есть право священное и неприкосновенное, долженствующее на самых твердых положительных и неприкосновенных основах быть утверждено и укреплено, дабы каждый гражданин в полной мере уверен был в том, что никакое самовластие не может лишить его ниже малейшей части его имущества. В сем духе определяются следующие два правила: 1) ежели кто собственности своей лишен быть должен для блага общего, то надлежит к тому приступить не иначе, как когда полномерное существует убеждение в том, что благо общее неминуемо того требует и не

может иначе быть достигнуто, но и в сём случае должно всегда последовать наперед предварительное полное возмездие. 2) Конфискация имущества в пользу казны никогда существовать не должна. Имущество частного человека может быть отнято у него для zapлаты его долгов и для взноса законных пеней, но, однакоже, не полным количеством, а единственно необходимым количеством для выручения нужной на сказанные предметы суммы. При наложении же судом политической смерти на гражданина его имени

### **Практическая работа №27**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, характеристика внутренней и внешней политики государства во второй четверти XIX века.

**Объем учебного времени** -2 часа

**Задавание №2.** Заполнить таблицу: Внешняя политика России во второй четверти XIX века

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,  
**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

### **Критерии оценки :**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### **Тема 10.3 Отмена крепостного права и реформы 60—70-х годов XIX века. Политика Контрреформ**

### **Практическая работа №28**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, понимание значимости отмены крепостного права для российской истории.

**Объем учебного времени -2 часа**

**Задание№1:** заполнить таблицу: Сравнительная характеристика реформ Реформы Александра II и Контрреформ Александра III, сделать вывод.

Реформы Александра II	Контрреформы Александра III

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

**Критерии оценки :**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

### Тема 11.2. Первая мировая война

**Практическая работа№29**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени -2 часа**

**Задание№1:** заполнить таблицу: основные события, участники первой мировой войны: работа с историческими документами.

Причины 1 мировой войны	Цели Германии	Цели России	Цели Франции	Итоги войны

### **Практическая работа №30**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации, определение причин и итогов 1 Мировой войны.

**Объем учебного времени** - 2 часа

**Задание №1:** дискуссия: итоги 1 мировой войны в оценках историков. Группа обучающихся разделяется на пары и готовит выступления, доклады, презентации по темам.

**Темы докладов:**

1. Оружие 1 мировой войны.
2. Характеристика Антанты и Тройственного союза.
3. Россия в 1 мировой войне.
4. Брусиловский прорыв.
5. Российская революция и 1 мировая война: итоги.

**Контрольные вопросы:**

1. Причины 1 мировой войны?
2. Роль России в 1 мировой войне.
3. Причины поражения России в войне?

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

**Критерии оценки :**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**Тема 11.3. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю**

### **Практическая работа №31**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени -2 часа**

**Задание №1:** II Всероссийский съезд Советов. Октябрьская революция в России и ее последствия: историческая оценка. Характеристика исторических документов: «Декрет о мире». Внимательно прочитайте документ и ответьте на вопросы:

Вопросы:

- Что означает принятие декрета о мире?
- Что такое аннексия и контрибуция:

Текст Декрета о мире

*ДЕКРЕТ О МИРЕ, 12 принятый единогласно на заседании Всероссийского съезда Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов 26 октября 1917 г. Рабочее и Крестьянское правительство, созданное революцией 24-25 октября и опирающееся на Советы рабочих, солдатских и крестьянских депутатов, предлагает всем воюющим народам и их правительствам начать немедленно переговоры о справедливом демократическом мире.*

*Справедливым или демократическим миром, которого жаждет подавляющее большинство истощенных, измученных и истерзанных войной рабочих и трудящихся классов всех воюющих стран, – миром, которого самым определенным и настойчивым образом требовали русские рабочие и крестьяне после свержения царской монархии, – таким миром Правительство считает немедленный мир без аннексий (т.е. без захвата чужих земель, без насильственного присоединения чужих народностей) и без контрибуций.*

*Такой мир предлагает Правительство России заключить всем воюющим народам немедленно, выражая готовность сделать без малейшей оттяжки тотчас же все решительные шаги впредь до окончательного утверждения всех условий такого мира полномочными собраниями народных представителей всех стран и всех наций.*

*Под аннексией или захватом чужих земель Правительство понимает сообразно правовому сознанию демократии вообще и трудящихся классов в особенности всякое присоединение к большому или сильному государству малой или слабой народности без точно, ясно и добровольно выраженного согласия и желания этой народности, независимо от того, когда это насильственное присоединение совершено, независимо также от того, насколько развитой или отсталой является насильственно присоединяемая или насильственно удерживаемая в границах данного государства нация. Независимо, наконец, от того, в Европе или в далеких заокеанских странах эта нация живет. Если какая бы то ни было нация удерживается в границах данного государства насилем, если ей, вопреки выраженному с ее стороны желанию – все равно, выражено ли это желание в печати, в народных собраниях, в решениях партий или возмущениях и восстаниях против национального гнета – не предоставляется права свободным голосованием, при полном выводе войска присоединяющей или вообще более сильной нации, решить без малейшего принуждения 15 вопрос о формах государственного существования этой нации, то присоединение ее является аннексией, т.е. захватом и насилем.*

*Продолжать эту войну из-за того, как разделить между сильными и богатыми нациями захваченные ими слабые народности, Правительство считает величайшим преступлением против человечества и торжественно заявляет свою решимость немедленно подписать условия мира, прекращающего эту войну на указанных, равно справедливых для всех без изъятия народностей условиях. Вместе с тем Правительство заявляет, что оно отнюдь не считает вышеуказанных условий мира ультимативными,*

*т.е. соглашается рассмотреть и всякие другие условия мира, настаивая лишь на возможно более быстром предложении их какой бы то ни было воюющей страной и на полнейшей ясности, на безусловном исключении всякой двусмысленности и всякой тайны при предложении условий мира.*

*Тайную дипломатию Правительство отменяет, со своей стороны выражая твердое намерение вести все переговоры совершенно открыто перед всем народом, приступая немедленно к полному опубликованию тайных договоров, подтвержденных или заключенных правительством помещиков и капиталистов с февраля по 25 октября 1917 г. Все содержание этих тайных договоров, поскольку оно направлено, как это в большинстве случаев бывало, к доставлению выгод и привилегий русским помещикам и капиталистам, к удержанию или увеличению аннексий великороссов, Правительство объявляет безусловно и немедленно отмененным.*

*Обращаясь с предложением к правительствам и народам всех стран начать немедленно открытые переговоры о заключении мира, Правительство выражает с своей стороны готовность вести эти переговоры как посредством письменных сношений, по телеграфу, так и путем переговоров между представителями разных стран или на конференции таковых представителей. Для облегчения таких переговоров Правительство назначает своего полномочного представителя в нейтральные страны.*

*Правительство предлагает всем правительствам и народам всех воюющих стран немедленно заключить перемирие, причем со своей стороны считает желательным, чтобы это перемирие было заключено не меньше как на три месяца, т.е. на такой срок, в течение которого вполне возможно как завершение переговоров о мире с участием представителей всех без изъятия народностей или наций, втянутых в войну или вынужденных к участию в ней, так равно и созыв полномочных собраний народных представителей всех стран для окончательного утверждения условий мира.*

*Обращаясь с этим предложением мира к правительствам и народам всех воюющих стран, Временное рабочее и крестьянское правительство России обращается также в особенности к сознательным рабочим трех самых передовых наций человечества и 16 самых крупных участвующих в настоящей войне государств, Англии, Франции и Германии.*

*Рабочие этих стран оказали наибольшие услуги делу прогресса и социализма, и великие образцы чартистского движения в Англии, ряд революций, имевших всемирно-историческое значение, совершенных французским пролетариатом, наконец, в героической борьбе против исключительного закона в Германии и образцовой для рабочих всего мира длительной, упорной дисциплинированной работе создания массовых пролетарских организаций Германии – все эти образцы пролетарского героизма и исторического творчества служат нам порукой за то, что рабочие названных стран поймут лежащие на них теперь задачи освобождения человечества от ужасов войны и ее последствий, что эти рабочие всесторонней решительной и беззаветно энергичной деятельностью своей помогут нам успешно довести до конца дело мира и вместе с тем дело освобождения трудящихся и эксплуатируемых масс населения от всякого рабства и всякой эксплуатации.*

*Председатель Совета Народных Комиссаров Владимир Ульянов-Ленин*

### **Практическая работа №32**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени** -2 часа

**Задание №2.** Октябрьская революция в России и ее **последствия: историческая оценка.**

**Характеристика исторических документов**



**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

**Критерии оценки :**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической работы, который полностью не раскрыл содержание вопросов, не смог ответить на уточняющие и дополнительные вопросы.

**Тема 11.4.Гражданская война в России.**

**Практическая работа№33**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации

**Объем учебного времени -2 часа**

**Задание№1.** Итоги гражданской войны в оценках историков , политиков с, социологов

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.

6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

#### **Критерии оценки :**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической

### **Тема 12.2. Новая экономическая политика в Советской России**

#### **Практическая работа №34**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации

#### **Объем учебного времени -2 часа**

**Задание №1:** Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания заполнить таблицу. Подготовиться к дискуссии: о роли и значении проведения новой экономической политики.

<b>Положительные последствия политики НЭП</b>	<b>Отрицательные последствия политики НЭП</b>

#### **Вопросы:**

1. В чем отличие политики НЭП от политики «Военного коммунизма»?
2. Кто был инициатором политики НЭП?

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,  
**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.

7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

**Критерии оценки :**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической

**Тема 12.3. Индустриализация и коллективизация в СССР**

**Практическая работа №35**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени** -2 часа

**Задание №1: характеристика коллективизации и индустриализации: заполнить таблицу.**

Содержание политики коллективизации	Содержание политики индустриализации

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,  
**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

**Критерии оценки :**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями

- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической

#### **Тема 12.4 Советское государство и общество в 1920—1930-е годы**

##### **Практическая работа №36**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени** -2 час

**Задание №1:** стахановское движение: защита доклада. Конституция СССР 1936 года: характеристика, работа с историческими документами. Прочитайте документ, ответьте на вопрос: какая форма общественного устройства пропагандируется, какая форма собственности основная.

### **Глава I**

#### **ОБЩЕСТВЕННОЕ УСТРОЙСТВО**

Статья 1. Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое государство рабочих и крестьян.

Статья 2. Политическую основу СССР составляют Советы депутатов трудящихся, выросшие и окрепшие в результате свержения власти помещиков и капиталистов и завоевания диктатуры пролетариата.

Статья 3. Вся власть в СССР принадлежит трудящимся города и деревни в лице Советов депутатов трудящихся.

Статья 4. Экономическую основу СССР составляют социалистическая система хозяйства и социалистическая собственность на орудия и средства производства, утвердившиеся в результате ликвидации капиталистической системы хозяйства, отмены частной собственности на орудия и средства производства и уничтожения эксплуатации человека человеком.

Статья 5. Социалистическая собственность в СССР имеет либо форму государственной собственности (всенародное достояние), либо форму кооперативно-колхозной собственности (собственность отдельных колхозов, собственность кооперативных объединений).

Статья 6. Земля, ее недра, воды, леса, заводы, фабрики, шахты, рудники, железнодорожный, водный и воздушный транспорт, банки, средства связи, организованные государством крупные сельскохозяйственные предприятия (совхозы, машинно-тракторные станции и т.п.), а также коммунальные предприятия и основной жилищный фонд в городах и промышленных пунктах являются государственной собственностью, то есть всенародным достоянием.

Статья 7. Общественные предприятия в колхозах и кооперативных организациях с их живым и мертвым инвентарем, производимая колхозами и кооперативными организациями продукция, равно как их общественные постройки составляют общественную, социалистическую собственность колхозов и кооперативных организаций.

Каждый колхозный двор, кроме основного дохода от общественного колхозного хозяйства, имеет в личном пользовании небольшой приусадебный участок земли и в личной собственности подсобное хозяйство на приусадебном участке,

жилой дом, продуктивный скот, птицу и мелкий сельскохозяйственный инвентарь — согласно уставу сельскохозяйственной артели.

Статья 8. Земля, занимаемая колхозами, закрепляется за ними в бесплатное и бессрочное пользование, то есть навечно.

Статья 9. Наряду с социалистической системой хозяйства, являющейся господствующей формой хозяйства в СССР, допускается законом мелкое частное хозяйство единоличных крестьян и кустарей, основанное на личном труде и исключающее эксплуатацию чужого труда.

Статья 10. Право личной собственности граждан на их трудовые доходы и сбережения, на жилой дом и подсобное домашнее хозяйство, на предметы домашнего хозяйства и обихода, на предметы личного потребления и удобства, равно как право наследования личной собственности граждан — охраняются законом.

Статья 11. Хозяйственная жизнь СССР определяется и направляется государственным народнохозяйственным планом в интересах увеличения общественного богатства, неуклонного подъема материального и культурного уровня трудящихся, укрепления независимости СССР и усиления его обороноспособности.

Статья 12. Труд в СССР является обязанностью и делом чести каждого способного к труду гражданина по принципу: «кто не работает, тот не ест».

В СССР осуществляется принцип социализма: «от каждого по его способности, каждому — по его труду».

### **Практическая работа №37**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени** -2 час

**Задание №1:** Советская культура в 1920—1930-е годы: защита презентаций по теме.

### **Практическая работа №38**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени** -2 час

**Задание №1:** Круглый стол: Тоталитарный режим Сталина: характеристика.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,  
**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

**Критерии оценки:**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практической

### Тема 13.1 Первый период Второй мировой войны

#### Практическая работа №39

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать умению анализировать и давать оценку подвигу советского народа в борьбе против фашистской агрессии.

**Объем учебного времени** -2 часа

**Задание №1:** заполнить таблицу: Советско-финляндская война: основные этапы, историческое значение.

Причины войны СССР и Финляндии	Итоги войны

#### Практическая работа №40

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать умению анализировать и давать оценку подвигу советского народа в борьбе против фашистской агрессии.

**Объем учебного времени** -2 часа

**Задание №1:** прочитав научную, рекомендованную литературу, используя материалы Интернет, заполнить таблицу: Цели сторон, соотношение сил накануне Московской битвы. Историческое значение Московской битвы.

Цели Германии, численность ВС	Цели СССР, численность ВС	Итоги Московской битвы

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,  
**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

### **Критерии оценки:**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия.

### **Тема 13.2 Второй период Второй мировой войны**

#### **Практическая работа №41**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации периода Великой Отечественной войны, знание ключевых сражений ВОВ, умение делать выводы, давать историческую оценку подвигу советского народа в борьбе против фашизма.

**Объем учебного времени** -2 часа

**Задание №1:** Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны: заполнить таблицу: основные даты, события, историческое значение».

<b><u>ВС СССР</u></b>	<b><u>ВС Германии</u></b>	<b><u>Ход событий</u></b>	<b><u>Основные даты</u></b>	<b><u>Историческое значение</u></b>

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,

#### **Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

### **Критерии оценки:**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями

- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия.

#### **Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».**

##### **Практическая работа №42**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации, определить причины начала холодной войны.

**Объем учебного времени** -1 час

**Задание №1:** характеристика блока НАТО и ОВД; работа с историческими документами, схемами, таблицами. Заполните таблицу.

<b>Характеристика</b>	<b>НАТО</b>	<b>ОВД</b>
Цель создания		
Страны, союзники		
Эмблема		
Итоги деятельности		

##### **Практическая работа №43**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации, определить причины начала холодной войны.

**Объем учебного времени** -2 часа

**Задание №1:** раскол Германии. Послевоенное восстановление стран Западной Европы: защита сообщений, докладов по теме.

Контрольные вопросы:

1. Назовите причины раскола Германии на 2 части.
2. Кто был инициатором начала «Холодной войны»?
3. Как вы считаете сейчас есть второй этап «Холодной войны», объясните свое мнение.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,  
**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

**Критерии оценки:**



- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического занятия.

#### **Тема 14.2. Международные конфликты и кризисы в 1950— 1960-е годы**

##### **Практическая работа №44**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени -1 час**

**Задание №1:** Карибский кризис — порог ядерной войны: (дискуссия). Обучающиеся разделяются на группы по 2-3 человека, выбирают темы сообщений, докладов и качественно готовятся к занятию.

1. Темы докладов, сообщений:
2. «СССР и США на пороге 3 мировой войны»
3. «Ф. Кастро-портрет политика»
4. «Хрущев Н.С: противоречивый политик»

##### **Контрольные Вопросы:**

1. Как вы считаете почему не началась война между СССР и США?
2. Как называлась секретная операция советского государства по размещению ракет на Кубе?
3. Дайте характеристику Карибскому кризису, оценить возможности последствий разрешения кризиса для мирового сообщества.

##### **Практическая работа №45**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени -1 час**

**Задание №1:** Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,  
**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.



- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического

## **Тема 15.2. СССР второй половине 1960-х — начале 1980-х годов**

### **Практическая работа №47**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени** -2 часа

**Задание №1:** Война в Афганистане: защита докладов, работа с историческими документами.

### **Практическая работа №48**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации.

**Объем учебного времени** -2 часа

**Задание №1:** Внутренняя и внешняя политика Л.И. Брежнева: заполнить таблицу.

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,  
**Литература:**

1. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2016 (Среднее профессиональное образование)
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
3. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
4. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
5. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
6. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

### **Критерии оценки:**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.

- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического

### Тема 15.3. СССР в годы перестройки

#### Практическая работа №49

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, определить причины перестройки в СССР.

**Объем учебного времени** - 2 часа

**Задание №1:** реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР. Ответы на вопросы :

- Причины проведения перестройки в СССР.
- Реформы Горбачева: содержание и историческая оценка.
- Как вы считаете нужно ли было сохранять СССР? Свой ответ аргументируйте, используя исторические факты.

#### Практическая работа №50

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, определить причины перестройки в СССР.

**Объем учебного времени** - 2 часа

**Задание №1:** распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР (дискуссия).

**Задание № 2:** ответьте на вопросы,

**ответ аргументируйте.**

1. С чем связано обострение в СССР межнациональных противоречий? Почему от требования республиканского и регионального хозрасчета республики и регионы переходят к провозглашению суверенитета?
2. Определите историческое место августовских событий 1991г. Как они повлияли на судьбу СССР?
3. Проанализируйте причины распада (развала) СССР? Какие социальные и политические силы были в нем заинтересованы?
4. Почему на ваш взгляд М.С. Горбачев не вернулся в Москву после того как ГКЧП заявил о переходе власти в его руки? Почему большая часть советских граждан поддержали Б.Н. Ельцина?
5. Как вы думаете, мог ли разрешить назревший кризис между союзными республиками проект нового Союзного договора, предложенного М.С. Горбачевым?
6. Почему на ваш взгляд не удалось предотвратить распад Союза?

**Задание № 3.**

Заполните схему «Распад СССР»



**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс, 2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

**Критерии оценки:**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического

**Тема 16.1. Россия в 90гг**

**Формирование российской государственности**

**Практическая работа №51**

**Цель работы** - уметь сравнивать и анализировать исторические факты и события.

Называть характерные, существенные черты исторических явлений.

Приводить готовые оценки исторических событий и делать собственные аргументированные выводы,

**Объем учебного времени** - 2 часа

**Задание №1:** Реформы в России в 90гг: характеристика. Заполнить таблицу

**Практическая работа №52**

**Цель работы** - уметь сравнивать и анализировать исторические факты и события.

Называть характерные, существенные черты исторических явлений.

Приводить готовые оценки исторических событий и делать собственные аргументированные выводы,

**Объем учебного времени** - 2 часа

**Задание №1:** Россия в 90гг: характеристика внешней политики

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с

2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

#### **Критерии оценки:**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.

Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического

### **Тема 16.2. Россия и мир в 21 веке**

#### **Практическая работа №53**

**Цель работы** - уметь сравнивать и анализировать исторические факты и события.

Называть характерные, существенные черты исторических явлений.

Приводить готовые оценки исторических событий и делать собственные аргументированные выводы, уметь характеризовать реформы В.В. Путина

#### **Объем учебного времени-2 часа**

**Задание №1:** используя рекомендованную литературу, материалы Интернет, подготовить информацию о проведенных реформах В.В. Путина: заполнить таблицу

<b>Военные реформы</b>	<b>Социальные реформы</b>	<b>Экономические реформы</b>	<b>Политические реформы</b>

#### **Практическая работа №54**

**Цель работы** - уметь сравнивать и анализировать исторические факты и события.

Называть характерные, существенные черты исторических явлений.

Приводить готовые оценки исторических событий и делать собственные аргументированные выводы важнейших исторических событий.

#### **Объем учебного времени-2 часа**

**Задание №1:** вхождение Крыма в состав России: основные события, историческая оценка: (дискуссия). Подготовить сообщения, презентации по теме. Группа обучающихся разделяется на микрогруппы в составе 3-5 человек, готовят выступление по теме, отвечают на вопросы.

**Темы сообщений:**

1. «Крым в истории России».
2. «Роль Хрущева в передаче Крыма Украине»
3. «Отношения России и Украины после вхождения Крыма в состав России».

### **Практическая работа №55**

**Цель работы** - овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации; формирование исторического мышления, способствовать формированию умений осуществления самостоятельного поиска и анализа собранной информации, уметь характеризовать реформы В.В. Путина, внешнюю политику государства.

**Объем учебного времени - 2 часа**

**Задание №1:** внешняя политика России :защита рефератов.

**Темы рефератов:**

1. «Отношения России с США»
2. «Отношения России и СНГ»
3. «Отношения России и стран АТС»

**Перечень необходимых средств обучения:** инструкционные карты, тетради,

**Литература:**

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
2. П.С.Самыгин «История» Изд-е 21, Ростов н/Д: Феникс,2016 (Среднее профессиональное образование)
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. Ч. I. - М.: Академия, 2017. – 448 с
4. Захаревич А. В. Отечественная история/ А. В. Захаревич.-М.: Дашков и К, 2016.- 776 с.
5. Апальков В.С., Миняева И.М. История Отечества: Учебное пособие. - М.: Альфа-М, М.: Инфра-М, 2016.
6. Всеобщая история. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / С.В. Новиков, О.В. Дмитриева, О.И. Посконина; под ред. С.П. Карпова. - М.: Просвещение, 2017.
7. Всеобщая история. XX – начало XXI века. 11 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (базовый и профильный уровни) / Л.Н. Алексашкина. - М.: Мнемозина, 2017

**Критерии оценки:**

- Оценка 5 – «отлично» выставляется, если обучающийся имеет глубокие знания учебного материала по теме практической работы, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы, уметь составлять таблицу, в соответствии с предъявляемыми требованиями
- Оценка 4 – «хорошо» выставляется, если обучающийся показал знание учебного материала, усвоил основную литературу, смог ответить почти полно на все заданные дополнительные и уточняющие вопросы.
- Оценка 3 – «удовлетворительно» выставляется, если обучающийся в целом освоил материал практической работы, ответил не на все уточняющие и дополнительные вопросы.
- Оценка 2 – «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет существенные пробелы в знаниях основного учебного материала практического\

### **Литература**

#### **Основные источники:**

1. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

2. Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2016.
3. Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.
4. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно-методический комплекс.–М., 2017

#### Дополнительная литература

1. Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015. Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2016.
2. Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.
3. Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016. Розенталь И Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2016
4. . Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015. Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2016.
5. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. Гаджиев К.С., Закаурцева Т.А., Родригес А.М., Пономарев М.В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2016.
7. Горелов А.А. История мировой культуры. — М., 2018.
8. Загладин Н.В., Петров Ю.А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2015. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2016.
9. Санин Г.А. Крым. Страницы истории. — М., 2016.
10. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

#### Для преподавателей

1.Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2.Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования». Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

3.Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

4. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2016.

5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2016.



6. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2017.

7. История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. — М., 2010. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. — 2017. — № 13. — С. 10—124.

#### **Интернет-ресурсы**

1. <http://www.consultant.ru/> — справочно-правовой портал «Консультант плюс».
2. <http://www.istorya.ru/hronos.php> — материалы по истории.
3. <http://www.hrono.ru/> — материалы по истории.
4. <http://www.alleng.ru/edu/history.htm> — литература по истории.
5. <http://www.istorik.ucoz.com> — сайт для преподавателей истории и обществознания.