

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И.Сюзева»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК)

для специальности

46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

г. Добрянка, 2021г.

Рассмотрено
на заседании П(Ц)К общеобразовательных,
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

«к» 05 2021 г.

Председатель П(Ц)К общеобразовательных,
гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

 Г.П. Трушникова

ОДОБРЕНО методическим
советом ГБПОУ ДГТТ им. П.И. Сюзева

Протокол № 5 от «14» 05 2021г.
Заведующий структурного подразделения

 М.К. Рябкова

Составитель: Рычагова Ольга Викторовна, преподаватель 1 квалификационной категории ГБПОУ
«Добрянского гуманитарно-технологического техникума им. П.И. Сюзева»

Рецензенты:

Внешние:

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Практическая работа № 1.....	5
Практическая работа № 2.....	7
Практическая работа № 3.....	9
Практическая работа № 4.....	11
Практическая работа № 5.....	13
Практическая работа № 6.....	14
Практическая работа № 7.....	16
Практические работы № 8-9.....	17
Практические работы № 10-11.....	20
Практическая работа № 12.....	23
Практические работы № 13-14.....	25
Практические работы № 15-17.....	27
Практические работы № 18-19.....	34
Практические работы № 21-22.....	36
Практическая работа № 23.....	40
Практические работы № 24-26.....	41
Практическая работа № 27.....	42
Практические работы № 28-29.....	43
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Английский язык» является общеобразовательной дисциплиной, в процессе изучения которой обучающиеся должны приобрести определенные знания. Наряду с изучением теоретического материала по дисциплине «Английский язык» большое внимание должно быть уделено практическим занятиям. Практическим занятиям отводится 59 часов. Последние представляют собой весьма важную часть в общем объеме дисциплины. Последние представляют собой весьма важную часть в общем объеме дисциплины. Они дают, возможность ознакомиться с такими вопросами, как

Порядок слов в предложении

Имя существительное

Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные

Модальные глаголы

Имя прилагательное

Имя числительное

Система времён глагола

Пассивный залог

Согласование времён.

На практических занятиях больше времени можно уделить также фонетическому и лексическому материалу, а именно, рассмотреть вопросы ударения и интонации, познакомиться с деловой лексикой, речевыми клише и выражениями по темам, составлении монологической и диалогической речи.

Данные методические рекомендации предназначены для студентов 1 курса специальности и предусматривают выполнение государственных требований к уровню подготовки студентов по дисциплине «Английский язык».

Основной целью методических рекомендаций является активизация и углубление приобретенных ранее знаний и формирование новых языковых и коммуникативных компетенций, которые на дальнейших этапах составят основу профессиональной компетенции студента.

Цель данных методических рекомендаций по выполнению практических работ:

1. умение письменно оформить и передать элементарную информацию, в частности, сделать выписки из текста, ответить на вопросы;

2. понимание важности выполнения практических работ, как одного из вида самопроверки полученных знаний;

3. развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей.

В ходе выполнения практических работ студент должен уметь:

1. работать с текстом (выделить основную мысль, выбрать главные факты из текста, опуская второстепенные, пользоваться в процессе работы с текстом сносками к тексту, словарем);

2. выполнить правильный перевод, уметь ответить на поставленные к тексту вопросы, уметь подготовить краткое сообщение по прочитанному тексту;

3 использовать знания фонетики, графики и орфографии в упражнениях;

4 употреблять лексический и грамматический материал в письменной речи.

При выполнении практических работ студенты должны прочитать общие сведения грамматики или фонетики для того, чтобы вспомнить необходимые правила, прежде чем выполнять упражнения.

Рекомендации должны помочь студентам понять характер изучаемых грамматических явлений и научить их практическим навыкам перевода текстов с целью извлечения информации из иноязычных источников. Рекомендации ставят целью помочь студентам в практическом владении английским языком, т. е. дать им возможность понять и усвоить на практике основной грамматический материал, чтобы овладеть умениями и навыками в чтении и переводе литературы на английском языке.

Материал рекомендаций разделен на разделы, каждый из которых включает тему практического занятия, цель, оснащение урока и грамматический комментарий. В целях снятия трудностей задания к упражнениям даны на русском языке.

В рекомендациях также даны тексты, рекомендуемые для развития умения переводить с английского языка на русский.

Для выполнения практических работ обучающийся должен руководствоваться следующими положениями:

- внимательно ознакомиться с описанием соответствующей практической работы и установить, в чем состоит основная цель и задача этой работы;

- по лекционному курсу и соответствующим литературным источникам изучить теоретическую часть, относящуюся к данной работе.

Успешное выполнение практических работ может быть достигнуто в том случае, если обучаемый представляет себе цель выполнения практической работы, поэтому важным условием является тщательная подготовка к работе.

Оформление практических работ

Оформление практических работ является важнейшим этапом выполнения. Каждую работу обучающиеся выполняют руководствуясь следующими положениями:

На новой странице тетради указать название и порядковый номер практической работы, а также кратко сформулировать цель работы;

Записать при необходимости план решения заданий;

Практическая работа должна быть написана разборчивым почерком и выполнена в тетради с полями для проверки работы преподавателем.

Тема 1.1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.

Практическая работа №1

Цель:

- закрепление навыков чтения трудных слов по транскрипции, с правильным ударением гласных;
- формирование лексических умений и навыков в устной речи (умение рассказывать о себе, используя глаголы to be, have/ has (got));
- развитие диалогической речи.

Задание:

- заучивание правил чтения, работа над произношением и техникой чтения;
- выполнение фонетических упражнений по формированию навыков произнесения наиболее сложных звуков английского языка;
- подготовка диалога на тему «Знакомство».

Выполнить письменно задания по вводному курсу:

Правила чтения и транскрипция

1. Прочитайте слова, объясните правила чтения (к какому типу слога относятся).

Lake, fog, set, verb, plus, bark, note, fort, nine, flat, mix, desk, park, fat, six, time, clock, tea, plate, tube, he, so, student, bus, firm, for, she, open, is, hot, make, curl, time, drink, team, tiny, mister, hurt, less, fir.

2. Распределите слова по I, II и III типу слогов.

Take, fox, bed, fir, try, cup, dark, rose, fork, line, face, fix, music, dress, car, hurt, funny, home, text, tin, made, form, minus, often, see, tulip, rat, girl, it, place, burn, bag, tree, socks, term, snack, up, her, next, lamp, nose, me, myth, tune, control, street, bar, go, fine, pupil, duck, turn.

3. Из упражнения 2 выпишите слова, в которых есть звуки:

[ei], [R], [i:], [e], [эи], [э], [ju:], [л], [ai], [i], [a:], [o:], [э:].

4. Соотнесите слова и звуки:

1.	2.	3.	4.	5. [əv]	6.	7.	8.	9.	10.	11.	12.	13.
[ei]	[æ]	[i:]	[e]		[ɔ]	[ju:]	[ʌ]	[ai]	[i]	[a:]	[ɔ:]	[ə:]
a.	b.	c.	d.	e.	f.	g.	h.	i.	j.	k.	l.	m.
lost	line	luck	lane	lack	left	little	close	lark	lee	lurk	lute	lord

5. Соотнесите слово и транскрипцию.

1. shoes	a. [wɔ:k]
2. choose	b. [ʃu:z]
3. that	c. [dʒu:s]
4. cheese	d. [gəʊz]
5. juice	e. [wɔ:k]
6. joke	f. [jɔ:t]
7. goes	g. [dʒəʊk]
8. does	h. [dʌz]
9. yacht	i. [tʃi:z]
10. walk	j. [tʃu:z]
11. work	k. [ɔi:z]
12. these	l. [ðæt]

6. Прочитайте диалог и переведите его:

- Hi! What's your name?
 — Olga. What's yours? Ольга.
 — Andrei. Where are you from, Olga?
 — I'm from the US. And you?
 — I'm from Russia. Nice to meet you, Olga.
 — Nice to meet you.

7. По аналогии с диалогом из задания 2 составьте свой диалог (работа в паре)

8. Переведите на английский язык следующие фразы:

- Как жизнь?
 Рад видеть тебя!
 Давно не виделись.
 Как Ваше имя?
 Сколько Вам лет?

Критерии оценки участия в беседе

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

Критерии оценивания письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что

затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема 1.2. Описание человека.

Практическая работа №2

Цель: актуализировать и систематизировать имеющиеся знания по теме, способствовать формированию грамматической стороны речи обучающихся.

1. Прочитайте, переведите текст и ответьте на вопросы.

About Myself

Let me introduce myself. My name is Timofei, Tim for short. My full name is Timofei Kurochkin. I'm seventeen years old. I was born in 1998. My birthday is on the 22nd of January. I live in Russia, in the Far East. I'm Russian. I'm a student. I study at teachers' training college. I want to be a teacher like my grandfather. There are two more children in the family besides me — my elder brother Oleg and my younger sister Maria. Oleg is twenty-one, he goes to the Academy and he will be a dentist. Maria is only twelve, she is a schoolgirl. My parents are not old at all. My Mum is forty, she works for a newspaper. My Dad is forty-four; he is an engineer in computers. My parents love their jobs very much. I'm doing quite well at college. My parents are proud of my marks. I go in for sports. I play basketball. I take part in different basketball competitions. I have many friends at school and in the team. My grandparents are already retired. They are fond of gardening and spend all their time growing tomatoes, potatoes, onions, strawberries, raspberries.

2. Напишите о себе, используя опоры.

1. My name is.....,.....for short.
2. My full name is.....
3. I am.....years old.
4. I was born in.....
5. My birthday is on the.....
6. I live in Russia.
7. I am.....by nationality.
8. My address is.....
9. I am a.....
10. I study at.....
11. I like to.....
12. I have many / few friends.
13. My best companions are.....
14. They are fond of.....

3. Заполните пропуски следующими словами:

nose, hair, teeth, large, cheeks, brown, age, long, mouth

a) Anny is twelve years old. She is tall for her Her ... is ... and wavy. She has ... and ... eyes. Her ... are rosy. She has a large ... and pretty white But she has a turned-up ... and isn't fond of it.

4. Отметьте правильный вариант образования множественного числа: 1) roof-rooves, 2) dish - dishes, 3) fish - fish, 4) potato - potatos, 5) half-halves, 6) branch - branches, 7) book - books, 8) book - bookes, 9) dress - dreses, 10) wife - wifes. 11) paper - papers, 12) factory - factorys, 13) day - daies, 14) play - plays, 15) list - listes, 16) safe - saves, 17) text - texts, 18) lamp - lamps, 19) bridge - bridges, 20) city - cities.

5. Образуйте множественное число следующих существительных: box, match, brush, page, bus, house. ball, room, table, pencil, play, light, book, cup, flat, hat, knife, wife, shelf, life, leaf, child, man, woman, family, factory, story, faculty, city.

Критерии оценивания письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания чтения с пониманием основного содержания прочитанного

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

Тема 1.3. Семья.

Практическая работа №3

Цель: совершенствование и развитие навыков письменной и устной речи на английском языке.

“My Family”

1.Перепишите и переведите слова по теме “Family”

1. family	18. son
2. parents	19. grandson
3. mother	20. granny
4. grandmother	21. grandpa
5. father	22. cousin
6. wife	23. twins
7. relative	24. aunt
8. husband	25. uncle
9. grandfather	26. nephew
10. grandparents	27. niece
11. great-	28. marry
12. sister	29. married
13. brother	30. ... -in-law
14. children	31. large
15. daughter	32. small
16. granddaughter	33. pensioner
17. step	34. grandchildren

2. Прочитайте и переведите текст.

About My Family

My family is not very big, just a typical family: Dad, Mom, me, my brother and sister and me.

My Mumy is forty-one, she is a teacher of Spanish at the University. She is a born teacher. She has teaching abilities.

My Dad is forty-two, he is a professional painter and he works for a design company. My parents both like their work very much. My elder sister Natasha is nineteen, she goes to the University and she wants to be a teacher of history. She is fond of reading books on history and fiction.

My younger brother Igor is only six years old, he goes to the kindergarten. He is very funny; I like to spend my free time teaching him something. Igor likes to play with our cat.

My grandparents are retired. They like gardening. They spend a lot of their time in the garden. They grow vegetables and fruits. We enjoy having fresh vegetables and green on our dinner table. I love my family very much. We always help each other. Everyone in my family is my best friend.

3. Найдите и выпишите слова по теме «Семья».

g	f	a	t	g	m	a	r	r	i	e	d	o
r	r	d	w	r	u	u	u	l	n	s	g	s
a	e	a	i	a	m	n	n	a	e	m	r	g
n	l	u	n	n	m	t	c	r	p	a	a	r
d	a	g	s	d	y	a	l	g	h	l	n	a
m	t	h	i	c	d	f	e	e	e	l	d	n
o	i	t	s	h	c	a	h	b	w	y	s	d
t	v	e	t	i	o	m	u	b	i	g	o	f
h	e	r	e	l	u	i	s	g	s	o	n	a
e	o	n	r	d	s	l	b	a	h	b	y	t
r	o	s	e	r	i	y	a	t	i	t	o	h
n	i	e	c	e	n	e	n	d	a	d	e	e
w	g	r	a	n	n	y	d	f	o	u	r	r

4. Составьте диалог о своей семье.

- Do you have many or few relatives?
- I have many/few relatives?
- What relatives do you have?
- I have .
- Is your family large or small?
- My family is large / small; not very large / not very small.
- How many of you in the family?
- We are ... :

- What is your mother's name?
- My mother's name is ..
- How old is she?
- She is ...
- What is she?
- She is a ...
- What is your father's name?
- My father's name is ..
- How old is he?
- He is ...
- What is he?
- He is a ...
- Do you have brothers or sisters?
- I have a ...
- What is her/his name?
- Her/his name is.....
- How old is he/she?
- He/she is ...
- What is he/she?
- He/she is a ..
- Do you have grandparents?
- Yes, I do. / No, I don't.
- Are they old?
- Granny is ., Grandpa is . .
- Do they work?
- Yes, they do. / No, they don't. They are pensioners.
- Are you a friendly family?
- I think we are a friendly family, but sometimes we have problems.

Критерии оценки участия в беседе

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

Критерии оценивания чтения с пониманием основного содержания прочитанного

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

Тема 1.4. Описание жилища и учебного заведения.

Практическая работа № 4

Цель: активизировать употребление в речи известных лексических единиц, формировать умение высказывать свое мнение по теме, научить описывать жилые помещения.

Прочитайте и переведите текст. Ответьте устно на вопросы.

My Flat

We have a nice flat in a new block of flats. Our flat is on the fourth floor. It has all modern conveniences: central heating, gas, electricity, cold and hot water, a lift and a chute to carry rubbish down. There are three rooms, a kitchen, a bathroom and a hall in our flat. The living-room is the largest and most comfortable room in the flat. In the middle of the room we have a square-table with six chairs round it. To the right of the dinner-table there is a wall-unit which has several sections: a sideboard, a wardrobe and some shelves.

At the opposite wall there is a piano and stool before it. Between the two large windows there is a little table with a colour TV set on it. Near the TV set there are two cosy armchairs. A small round table, a divan-bed and a standard lamp are in the left-hand corner. This small table is for newspapers and magazines. My father is used to having a rest sitting on this divan-bed reading books, newspapers, magazines or watching TV.

The bedroom is smaller than the living-room and not so light as there is only one window in it. In this room there are two beds with a bedside-table between them. An alarm-clock and a small lamp with a pink lampshade are on the table. In the left-hand corner there is a dressing-table with a big mirror.. In this room we have a built-in wardrobe with coat-hangers to-hang clothes on. There is a thick carpet on the floor and plain light-brown curtains on the window.

The third room is my study. It is not large but very cosy. There isn't much furniture in it, only the most necessary. It has a writing-table and an armchair before it. In the right-hand corner there is a bookcase full of books, magazines and newspapers. A small table with a radio is standing in the left-hand corner. Near it there is a sofa with some cushions. In my opinion, the study is the best room in our flat.

But the warmest place in our flat is the kitchen, I think — the place where the whole family gathers every evening not only to have supper together, but also to speak and rest. I like the English proverb: "My home is my castle" because my flat is, indeed, my castle.

Questions:

1. Have you a house or a flat?
2. How many rooms are there in your flat?
3. Has your flat all modern conveniences? What are they?
4. What room is the largest in your flat?
5. What is there in the middle of the room?
6. Is there a piano in the living-room?
7. What is there near the TV set?
8. How many windows are there in the bedroom?
9. What is on the bedside-table?
10. What colour curtains are there on the window?
11. What room is very cosy?
12. Is there much furniture in the study?
13. What is there in the right-hand corner of the study?
14. What is standing in the left-hand corner?

2. Выберите мебель, которая вам понадобится для благоустройства вашей квартиры. Заполните в виде таблицы.

the sitting-room

the kitchen

the entrance hall

the bedroom

the bathroom

the nursery

Wardrobe, fridge, shelf for toilet articles, rug, curtains, sofa, floor-lamp, kitchen table, mirror, TV-set, bed, stool, sideboard, washing-machine, chandelier, armchair, desk, carpet, microwave oven, stereo system, bedside table, chair, picture, piano, table, tape-recorder, cupboard, toaster, hall-stand, radio-set, telephone, bookcase, computer, cooker.

3. Поставьте глагол to be в правильной форме (there is/are)

1. There modern conveniences in my flat.
2. there any chairs and armchairs in the room?

3. There a cooker and a refrigerator in the kitchen.
4. There many books on the bookshelf.
5. There a beautiful flower in the vase.
6. there a nice carpet on the floor?
7. There new curtains in the children's room.
8. Look! There a cool poster in the bedroom.
9. There a big sofa in the living room.
10. There many pictures on the wall in the dining room.

Критерии оценки участия в беседе

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

Тема 1.5. Распорядок дня студента колледжа.

Практическая работа № 5

Цель: совершенствование и развитие навыков устной и письменной речи, навыков чтения и перевода текста на английском языке.

1. Запишите перевод выражений.

1. make my bed _____
2. dress _____
3. go to college _____
4. have lessons _____
5. have lunch/dinner _____
6. have a rest _____
7. listen to music _____
8. do sports _____
9. visit friends _____
10. chat with friends _____
11. help about the house _____
12. do housework _____
13. then _____
14. at 6 o'clock _____
15. from ... till .

2. Прочитайте и переведите устно текст. Выполните задания к тексту.

MY WORKING DAY

Hi again... As you already know, I am a first-year student of the Technical Academy. My parents live in Sochi and I study in Rostov-on-Don so I need some **housing**. There are two **opportunities** for me: I can live in a **dormitory** (a **students hostel**), or to **rent a flat** (an **apartment**).

I decided to rent a flat. To make the rent smaller, I also decided to **share** my flat with another girl — Natasha Kozlova. She studies at the Academy, too, and she is my best friend now. I'll tell you more about her later.

Now, let me describe my usual working day. My classes begin at 8:30. So on **week-days** I have to get up at 7:15. I don't have an **alarm clock** and **usually** my roommate wakes me up and my working day begins. I turn on the radio and do my morning exercises while Natasha takes a shower. I don't take a bath in the morning because I don't have **enough** time for it. I take a cool shower (that's when I **completely** wake up), brush my teeth. After that I go back to our room and **get dressed**. I brush my hair and put on a light **make-up**. Then we have breakfast. Natasha makes breakfast every Monday, Wednesday and Friday. I have to serve breakfast on Tuesdays, Thursdays and Saturdays. I love to listen to the latest news on the radio **while** I am eating and Natasha prefers light music.

We leave the house at ten minutes past eight and walk to the nearest bus-stop. We live **rather** far from the Academy and it usually takes us about a quarter of an hour to get there by bus. Sometimes when the weather is fine and we have enough time we walk to the Academy. It is very **healthy** to walk much.

The classes begin at 8:30 in the morning and they end at 2:00 p.m. We have lectures in different subjects. As a rule we have three or four classes a day. Sometimes it is very hard to wait till they end.

Usually I don't **miss** my classes because I want to pass my exams **successfully**. But sometimes I do, especially when the weather is fine and the classes are **boring**.

At 11:50 we have lunch. That's my favourite time. That is the time to **share** the latest news and **to** gossip. My friends and I prefer not to go to the **canteen** and we often have lunch in a small cafe not too far from the Academy. At 12:30 we **have to be back** to our classes. During the working day we also have several short breaks that last for ten minutes.

Occasionally I have to stay at the Academy till 5 or even 6 o'clock in the evening because I go to the library to get ready for my practical classes or to write a **report**. As a rule I have no free time on week-days. So by the end of the week I get very **tired**.

We come home at about 7 o'clock in the evening. We eat supper together and share the latest news.

After supper we wash dishes, drink coffee or tea and watch TV. I prefer old comedies and Natasha likes serials or films about travelling. Sometimes Natasha and I go for a walk in the park or visit our friends.

At about eleven at night I go to bed. I like to read something before going to bed and Natasha likes to listen to some music. Sometimes I fall asleep while I am reading and Natasha gets up and switches off the light and says — Good night!

3. Расскажите о своем рабочем дне, следующие вопросы помогут вам

1. Do you get up early?
2. Do you do your morning exercises?
3. What do you prefer: a hot or a cold shower in the morning?
4. What do you usually have for breakfast?
5. Do you work? If yes, where?
6. How long does it take you to do your homework?
7. How do you usually spend your evenings?
8. Do you have a lot of free time?
9. Do you collect anything (stamps, records, postcards, coins, matchboxes, etc.)?
10. What time do you usually go to bed?

Критерии оценки участия в беседе

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

Тема 1.6. Хобби, досуг.

Практическая работа № 6

Цель: совершенствование и развитие навыков чтения, навыков устной и письменной речи на английском языке.

1. Прочитайте текст и устно переведите его.

My Days Off

I go to college five six a week, so I have one day off - Sunday (I'm not lucky, because some other students have two days off). During the week I am very busy, so I like to have a rest on weekend. I am not an early riser, so on Sunday I try to sleep well and never get up before 9 o'clock. I enjoy staying in bed, when I don't have to hurry anywhere. We have late breakfast at 10 and watch TV. Usually we have something tasty: meat salad, fried potatoes, chicken, cake or pie. If the weather is fine, I usually do not stay at home, I and my dog go for a walk. We often go to the park and play there. If the weather is rainy and gloomy, I stay at home and

watch TV, listen to the music, read books. After dinner we go visit our grandparents or relatives, or just simply take a nap. Sometimes when my friends call me we go rollerblading near the Opera theatre. I like rollerblading very much, I think it is a lot of fun. In the evenings I like to watch video and music programs. There is a big armchair in my room right beside the lamp with a blue shade. If it is cold I like to sit there with cup of coffee and read. Sometimes I do something special on weekends: go to an art exhibition, to the theatre, to the concert. I always go to bed late on Sundays, and Monday morning is the nastiest thing through all the week. I like weekends very much, because I can rest and gain some energy for the next week.

2. Опишите ваш выходной день, используя следующие выражения:

On my day off I usually get up at about.....o'clock.

In the morning I often.....

In the afternoon I usually.....

In the evening I.....

In my free time I like to listen to music. - В свободное время я люблю слушать музыку.

Dancing is my favorite pastime. - Больше всего я люблю танцевать.

When I get the time, I go to the cinema. - Когда у меня есть время, я хожу в кино.

Knitting is my hobby. - Мое хобби — вязание.

I relax by playing with my kids. - Я отдыхаю, играя с детьми.

I don't like parties. - Мне не нравятся вечеринки.

I hate shopping. - Я ненавижу ходить по магазинам.

I'm not interested in comic books. - Я не интересуюсь комиксами.

I am interested in cooking. - Я интересуюсь кулинарией.

I am keen on hockey. - Я увлекаюсь хоккеем.

I am into rock music. - Я люблю рок-музыку.

I'm fond of theater. - Я люблю театр.

3. Составьте письменно диалог по тексту, объемом 10-15 предложений.

- This hobby is popular among the people of all ages. People like to go the stadium or to the sports ground. They are strong and cheerful. Their hobby helps them to develop their mind and body and teaches them to plan their time.
- This hobby is interesting and useful. People try to find or buy different things such as stamps, badges, coins, pictures, dolls, etc. their collections can be thematic. This hobby helps to make new friends and to learn some new things about countries and lands, animals and birds, famous people and historical events.
- People like to work in the garden and to spend some time in the fresh air. They are fond of flowers, bushes, trees, plants. They like nature and admire the beauty of nature. Their hobby is the best way to relax.
- People like to make new dishes. They often cook for the family and for the friends. They can present the food nicely and lay the table. They use spices (vinegar, oil, pepper). They can boil or fry meat, fish, and chicken and make souses and deserts.
- People like to go to the library. Some of them have a good collection of books at home. And they are really proud of it. They can have different books: historical novels, books about animals. The hobby helps to relax and to learn the world.

Критерии оценивания высказывания в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Тема 1.7. Описание местоположения объекта.

Практическая работа №7

Цель: формирование умения использовать новый лексико-грамматический материал в практической деятельности и повседневной жизни.

1. Выпишите новые слова по теме:

bridge- мост	avenue- авеню, аллея
building – здание	bank- банк
bus stop- автобусная остановка	castle- замок
cafe- кафе	cathedral – кафедральный собор
city- город	church- церковь
corner- угол	cinema- кинотеатр
crossing- пешеходный переход	embankment- набережная
crossroads- перекрёсток	hospital- больница
hotel- отель	lane- переулок
house – дом, здание, помещение	library- библиотека
market- рынок	mall – аллея
motel - мотель	museum- музей
pavement- тротуар	palace- дворец
restaurant- ресторан	places of interest - достопримечательности
road- дорога	playground- детская (игровая) площадка
shop- магазин	police station- полицейский участок
store- магазин	post-office- почта
street- улица	railway station- железнодорожная станция
suburb- пригород, окрестности	square- площадь
subway-метро	theatre- театр
supermarket- супермаркет	to go sightseeing – осматривать достопримечательности
town- город (небольшой город, местечко)	
traffic light- светофор	
village- деревня	

Предлоги места и направления

- on your left/right... – слева от, справа от
- on the corner – на углу
- between - между
- in front of - спереди
- behind - сзади
- go up/down this road – идите вверх, вниз по этой дороге
- opposite - напротив
- next to...-рядом.

2. Вспомним постановку предлогов в адресах. Complete the sentences. Use on, at or in

- Gary Clench lives..... Brighton
- He lives.....Clifton Street
- He lives.....33 Clifton Street.
- His flat is.....the second floor.
- Carlos lives....Barcelona.
- I live....Main Street.
- I live....109 Main Street.

3. Нарисуйте карту своего района, а затем кратко опишите свою карту местности (30-50 слов). Опишите:

- Buildings - здания
- Streets - улицы
- Shops - магазины
- Facilities - услуги

My neighbourhood is...There are...The streets are... There is a chemist opposite...and/but there isn't...

Критерии оценивания письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема 1.8 Магазины, товары, совершение покупок

Практические работы № 8-9

Цель: формировать умение вести диалог-расспрос, строить диалог с другом, используя выражения разговорного этикета по разным темам и активизируя употребление в речи известных лексических и грамматических знаний.

1.Познакомьтесь с различными видами магазинов в Англии



2. Запишите выражения по теме «Покупка одежды»:

Покупая одежду (buying clothes) между вами, покупателем (customer, client), и продавцом (shop-assistant или просто assistant) может возникнуть следующий диалог.

Assistant: Good morning, how can I help you?

Client: Yes, please, how much is that dress?

A: It costs 25 dollars.

C: Can I try it on?

A: Sure, what size are you?

C: Unfortunately, I don't know.

A: Ok, don't worry, we have this model in all sizes. You can try a size 39. The changing room is behind you.

Когда одежда не подходит, вы можете попросить другой размер.

— The sleeves are too long, I need a smaller size. — Рукава очень длинные, мне нужен размер меньше.

— This dress is too short. Do you have it in a bigger size? — Это платье слишком короткое. У вас есть размер побольше?

Когда вещь вам подходит вы можете сказать:

— It fits me perfectly. I will take it. — Оно мне отлично подходит. Я возьму его.

— It suits me very well. I'm buying it. — Оно мне очень хорошо подходит. Я покупаю его.

3. Составьте свой диалог, используя данные выражения.

Критерии оценки участия в беседе

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

4. Напишите разговоры в правильном порядке.

The first conversation (Первый разговор)

- Oh, OK. Can I try it on?

- Yes, please. The changing rooms are over there.

- How much is this T-shirt? I can't find the price.

- Yes, of course. How can I help?

- Excuse me. Could you help me, please?

- Er, let me have a look. Here it is. It's £14.

5. The second conversation (Второй разговор)

- Medium. Would you like to try it on?

- Yes, please.

- Oh, it suits you perfectly.

- What is the jacket made of?

- Really? Ok, then. I'll buy it.

- What size is it?

- Excuse me. How much does this jacket cost?

- It's £120.

- It's made of leather.

6. Соотнесите магазины с товарами, которые они продают.

1. bookshop

a. a loaf of bread, rolls, long loaf

2. newsagent's

b. a bouquet of roses, lilies, flowers

3. bakery

c. a packet of painkillers, pills, medicine

4. butcher's

d. a gold necklace, a diamond ring, pendent

5. confectioner's

e. a magazine, a newspaper, greeting card

6. greengrocer's

f. hairspray, a bottle of perfume, hand cream

7. chemist's

g. pralines, chocolate, cake

8. florist's

h. books, novels,

- | | |
|---------------------------|--|
| 9. department store | i. fruits, vegetables, apples |
| 10. hair and beauty salon | j. lamb chops, ham, sausages |
| 11. jeweller's | k. leather suitcase, a woolen skirt, a clock |
| 12. antique shop | l. shampoo, products, household chemicals |
| 13. supermarket | m. an old clock, bric-a-brac, silver bell |

7. Заполните пропуски подходящими словами.

could, loaves, greengrocer's, offer, credit, much, order

1. Can I have two of bread, please?
2. The large department stores a great variety of products.
3. You can buy fresh vegetables at this
4. I have the pills in this prescription, please?
5. I'd like to a bouquet of lilies, please.
6. Excuse me – How are these trousers?
7. Do you take a card?

Критерии оценивания письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема 1.9. Здоровый образ жизни, здоровое питание.

Практические работы № 10-11

Цель: формировать умение высказывать свое мнение по теме, совершенствовать и развивать навыки устной речи на английском языке.

1. Запишите в словарь и запомните новые лексические единицы

1. bad habits
2. harmful
3. smoking
4. drinking alcohol
5. snacking
6. taking drugs
7. fast food
8. to skip breakfast

9. to ruin health
10. to cause disease
11. to destroy
12. overeating
13. obesity
14. chaotic lifestyle
15. physical inactivity
16. to follow a diet
17. to gain weight
18. to abuse
19. dangerous
20. consumption

2. Прочитайте и переведите текст «Вредные привычки»

There are some bad habits which can ruin your health. They are smoking, drinking alcohol and using drugs.

Yet many young people smoke and drink. Why? One answer is that tobacco and drinks companies invest enormous sums of money in advertising their products. For them cigarettes and alcoholic drinks mean money. For us they mean disease and even death.

Taking drugs is the most dangerous habit. It causes serious diseases such as blood disease, heart disease, brain disease, slow reactions, loss of memory and a headache. It makes our speech unclear and brain centres sleep.

Everyone should remember that cigarettes, alcohol and drugs destroy both body and brain. Besides according to statistics most of crimes are committed by people under the influence of drugs and alcohol. Bad habits affect the whole family, people around us, our social controls.

Smoking, drinking alcohol and using drugs are joined by less dangerous habits, such as skipping meals, eating unhealthy food or even overeating. Of course, they are not quite as deadly as smoking or drinking alcohol but they also affect our health.

A lot of people like drinking Coca Cola and coffee and enjoy pizzas and hamburgers. But what is tasty is not always healthy. Doctors say that chips and pizzas are fattening, cola spoils our teeth and coffee shortens our lives. Overeating brings people a lot of harm. If we eat too much sweet, cakes, high fat food, constantly snack, do not get enough vitamins and minerals we shall become obese, and obesity leads to serious diseases.

There are a lot of ways to lose weight and avoid gaining it. Perhaps the most popular of them is following a diet. Modern diets are very popular especially among women. Many of them feel they are too fat, even if their doctors disagree. But diets may be harmful, if they are used in the wrong way.

Besides, our town life today gives us little opportunities for physical exercises and motion. We have running water and central heating in our flats. We like to sit in a comfortable armchair and watch TV on our days off. We often forget that fresh air and exercise are good for the health. It is not very useful to sit up late at night before TV-set or computer and sleep till noon the next day. An English proverb says: "Early to bed, early to rise makes the man healthy, wealthy and wise".

Of course sleeping too much or too little, snacking and skipping breakfast are not quite as deadly as smoking, obesity and drinking. But they are indicates of dangerously chaotic lifestyle. In combination, these poor health habits could double the chance of dying or lead to different diseases for those who survive.

3. Выполните послетекстовые упражнения

Ответьте на вопросы по тексту:

1. What are the most serious bad habits?
2. What is the harm of smoking and drinking?
3. Why is using drugs dangerous?
4. Do you like fast food? Is it tasty?
5. Is dieting always well?
6. Do you spend much time in front of your TV-set?
7. How many hours do you sleep?
8. What are the indicates of chaotic lifestyle?

4. Соотнесите колонки и продолжите таблицу

bad health habits	their harm
Smoking	causes cough

Drinking alcohol	causes stomachache
Snacking	causes toothache
Sleeping too much or too little	leads to death
Eating too much fat	leads to different diseases
Eating too many sweets	leads to headache
Smoking	leads to heart diseases
Smoking	makes your clothes smell
Drinking alcohol	makes your skin unhealthy
Taking drugs	makes your teeth yellow

Критерии оценивания письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

4. Прочитайте и переведите тексты. Ответьте на вопросы.

Questions:

1. What do you do every morning all the year round?
2. Where do you usually spend your winter holidays?
3. What sports and games are popular with my classmates?
4. Where are our P. T. lessons held in winter?
5. On what day don't we have lessons?

1) Sport in Our Life

People all over the world are fond of sports and games. Sport makes people healthy, keeps them fit, more organized and better disciplined. It unites people of different classes and nationalities. Many people do sports on their personal initiative. They go in for skiing, skating, table tennis, swimming, volley-ball, football, body-building, etc.

All necessary facilities are provided for them: stadiums, sport grounds, swimming pools, skating rinks, skiing stations, football fields.

Sport is paid much attention to in our educational establishments. Gymnastics is a part of children's daily activities in the kindergartens. Physical culture is a compulsory subject at schools and colleges.

Professional sport is also paid much attention to in our country. In city, where I live, there are different sporting societies, clubs and complexes.

Practically all kinds of sports are popular in our country, but football, gymnastics and tennis enjoy the greatest popularity. As for me, I go in for table tennis (ping-pong). It needs mobility, liveliness and much energy. It keeps a person in a good form. I have been playing tennis for five years, but the more I play, the more I like it. I get a real joy taking part in competitions or simply playing with my friends. Sometimes, I go to tennis courts.

Certainly, there's a great distance between my manner of playing and such favourites as Jim Courier, Stephan Edberg, Pete Sampras, Boris Becker, Per Korda, but I do my training with great pleasure and hope to play as well as our best players do.

2) The History of the Olympic Games

Long ago ancient Greeks often waged wars. Small states suffered and lost much even if they did not take any side and stayed out of wars. The ruler of such a small state, Elis, wanted to live in peace with all neighbours. He was a good diplomat because his negotiations were successful and Elis was recognized a neutral state. To celebrate this achievement, he organized athletic games.

In the beginning this feast lasted one day, but later a whole month was devoted to it. All wars and feuds were stopped by special heralds who rode in all directions of Greece. The games were held every four years in Olympia on the territory of Elis. The first games which later were called the Olympic Games were held about a thousand years before our era.

Usually the Olympic Games began before the middle of the summer. Best athletes arrived from many Greek states to Olympia to compete in running, long jumps, throwing of discus and javelin and wrestling. In the course of time fist fighting (boxing) and chariot races were also included in the Games.

All athletes took an oath that they had been preparing well for the Games and promised to compete honestly and keep the rules of the sacred Olympics. The athletes took part in all kinds of competitions. Winners were called «olympionics», they were awarded olive wreaths and cups of olive oil. This tradition has survived. In our time sportsmen often get cups and wreaths for winning the first place in sports competitions.

The olympionics of ancient Greece became very popular. Best craftsmen were chosen to make honorary cups; many poets wrote and recited in public poems about the best athletes. Sculptors made their statues which were put up at the birthplace of the winners.

The Olympic Games were accompanied by arts festivals. Poets recited their poems, singers sang hymns dancers danced and orators pronounced speeches — all this in honour of the sacred Games.

Only men could take part in the Olympic Games. Women were not allowed even to watch the competitions at the stadium under the fear of death penalty. There was a single exception, when a woman coached her son and accompanied him to the stadium in men's clothes. That brave woman was spared the penalty because her son excelled in many events.

Magnificent strong bodies inspired artists and sculptors. They painted wall pictures and made statues of marble and bronze, so now we can admire the corporal beauty of ancient and eternally young discus thrower, javelin bearer and others.

The Olympic Games had been held for about eleven hundred years, until the emperor Theodosius banned them for religious reasons in 394 A. D. The revival of the Olympic Games began long time afterwards, in 1892, when a young French teacher Pierre de Coubertin made a public speech before the Union of French sports clubs in Paris.

At that time many people in many countries practised various kinds of sports and games. They wanted to make friends and compete with sportsmen from other lands. Pierre de Coubertin understood the importance of sports which unified peoples of the world and served the cause of peace like in ancient time.

On the 23rd of June 1894 the International Congress of amateur sportsmen made an important decision: to revive the Olympic Games and to establish the International Olympic Committee which would be responsible for the administration of the modern-Olympic Games.

The first Committee consisted of 12 members. Now 82 members of the International Olympic Committee control the affairs of all member countries which joined the Olympic movement.

Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Тема 1.10. Экскурсии и путешествия.

Практическая работа № 12

Цель: формирование умения понимать основное содержание аутентичных текстов познавательного характера, выборочно извлекать из них необходимую информацию.

1. Прочитайте текст, выпишите основную идею.

Tourism

Twenty years ago not many people travelled overseas for their holidays. The majority of people stayed to have holidays in their country. Today the situation is different and the world seems much smaller. It is possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world. Staying at home, you can book it through the Internet or by phone. The plane takes you straight there and within some hours of leaving your country, you can be on a tropical beach, breathing a super clean air and swimming in crystal warm water of tropical sea. We can travel by car, by train or plane, if we have got a long distance tour. Some young people prefer walking or hitch-hike travelling, when you travel, paying nearly nothing. You get new friends, lots of fun and have no idea where you will be tomorrow. It has great advantages for the tourists, who want to get the most out of exploring the world and give more back to the people and places visited. If you like mountains, you could climb any mountains around the globe and there is only one restriction. It is money. If you like travelling, you have got to have some money, because it is not a cheap hobby indeed. The economy of some countries is mainly based on tourism industry. Modern tourism has become a highly developed industry, because any human being is curious and inquisitive, we like leisure, visit other places. That is why tourism prospers. People travel from the very beginning of their civilization. Thousands years ago all people were nomads and collectors. They roamed all their lives looking for food and better life. This way human beings populated the whole planet Earth. So, travelling and visiting other places are the part of our consciousness. That is why tourism and travelling are so popular. Nowadays tourism has become a highly developed business. There are trains, cars and air jet liners, buses, ships that provide us with comfortable and secure travelling. If we travel for pleasure, by all means one would like to enjoy picturesque places they are passing through, one would like seeing the places of interest, enjoying the sightseeing of the cities, towns and countries. Nowadays people travel not only for pleasure but also on business. People have to go to other countries for taking part in different negotiations, for signing some very important documents, for participating in different exhibitions, in order to exhibit the goods of own firm or company. Travelling on business helps people to get more information about achievements of other companies, which will help making own business more successful. There are a lot of means of travelling: travelling by ship, by plane, by car, walking. It depends on a person to decide which means of travelling one would prefer.

2. Устно ответьте на вопросы по тексту:

1. Did the majority of people leave their country to spend holidays twenty years ago? 2. Can we book a holiday to a seaside resort on the other side of the world today? 3. Is it possible to book a holiday to a seaside resort on the other side of the world from home? 4. What means of travelling do you know? 5. What countries depend mainly on tourism? 6. Why does tourism prosper? 7. Where do people like going on vacation? 8. What is the most interesting means of travelling for you? Why? 9. Why do most travellers carry a camera with them? 10. What does travelling give us? 11. How does travelling on business help you? 12. What are the means of travelling?

Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Критерии оценки участия в беседе

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

Тема 2.1. Россия

Практические работы №13-14

Цель: совершенствовать умение выполнять упражнения, пользуясь необходимым грамматическим и лексическим материалом.

1. Переведите текст и ответьте на вопросы. Выполните задания.

The Russian Federation

The Russian Federation (Russia) is the world's largest country in area. It extends from the Arctic Ocean to the Black Sea, and from the Baltic Sea to the Pacific Ocean. It is located in Europe and Asia. Its total area is over 17 million square kilometers. Russia borders many countries, such as Finland, the Ukraine, the Baltic States, China, Mongolia, and others.

The surface of Russia is various. You can see lowlands and highlands, forests and wide grasslands on its territory. The Russian Federation is situated on two plains. The longest mountain chains are the Urals, which separate Europe and Asia, the Caucasus, the Altai. There are many rivers and lakes in our country. Major rivers include the Volga in Europe, the Yenisei, the Ob, the Lena in Asia. Lake Baikal in Siberia is the world's deepest lake.

There are different climatic zones on the vast area of our country.

The population of Russia is over 150 million people. The European part of the country is densely populated. Most of the people (about 70 per cent) prefer to live in cities, towns, and their outskirts. The official language of the country is Russian.

The head of the state is the President. The President appoints the ministers, but they must be approved by the Federal Assembly. The head of the government is the Prime Minister.

The Russian flag was adopted in 1991. It has three horizontal stripes which symbolize: white - the earth, blue - the sky, red - the freedom. Besides, the Russian flag, there is another national symbol of Russia - a two-headed eagle.

WORDS

to extend	тянуться, простираться
to border	граничить
surface	поверхность
densely	густо, плотно
to prefer	предпочитать
to appoint	назначать
to approve	одобрять
to adopt	принимать

Questions:

1. Where is Russia located? 2. Is the Russian Federation the world's largest country in area? 3. The surface of Russia is various? Isn't it? 4. What can you see on its territory? 5. What are the longest mountain chains? 6. Are there different climatic zones on the vast area of our country? 7. How is the European part of the country populated? 8. What is the official language of the country? 9. When was the Russian flag adopted? 10. Is the national symbol of Russia a two or a three headed eagle?

2. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний:

самая большая страна, простирается, общая площадь, граничит с, низменности, нагорье, самые длинные горные цепи, густо заселена, глава государства, глава правительства, которые символизируют.

3. Выпишите предложения, которые соответствуют содержанию текста.

1. The Russian Federation is located in Europe and Asia.
2. Its total area is over 14 million square kilometers.
3. The Russian Federation is situated on three plains.
4. There are many rivers and lakes in our country.
5. The European part of the country is densely populated.
6. The population of Russia is over 100 million people.
7. The Russian flag was adopted in 1990.

Критерии оценивания письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

4. Переведите текст и ответьте на вопросы. Подготовьте краткий пересказ прочитанного текста. Выполните задания.

My native town

There is no place like home. I love my native town. It's not the capital, but it's a wonderful place to live. My town is situated on the left bank of the Kama river. It is not far from the center of our region. After the construction of the bridge across the Chusovaya river it takes less than two hours to go to Perm by bus.

I would like to say some words about history of my native town. The legend tells that long time ago there was a house on the bank of the Kama river. A woman lived there, her name was Maryuanka. She was very kind and hospitable. All people who sailed down the Kama stayed in her house and had good rest and good dinner. The place became very popular among them, they called it "House of Maryanka". In the 18th century it turned into Domryanka, and finally in Dobryanka.

In the middle of 70th the construction of Perm Power Station (PermGres) began. It is the largest station in Europe. Dobryanka started growing quickly, its population increased. Many new houses, schools and kindergardens were built.

From the very beginning the town was well-planned: there is a beautiful park on the bank of the Kama, streets are green and wide. Modern houses, wide streets, schools and big shops are in the town. There are 9 schools, 1 college, a music and arts school, a lot of offices there. A beautiful church, built in the last century, stands on the opposite bank of the river. A new lovely chapel has been built lately. Sometimes Dobryanka is

called "The Ural's Venice" because it is surrounded by some small rivers, the Kama and its bays. To my mind Dobryanka is a very beautiful town. Just come and see everything with your own eyes, it's better to see than to hear.

5. Ответьте письменно на вопросы по тексту:

1. When was our town mentioned for the first time?
2. Why did the place where the woman Maryanka lived, become so popular?
3. Why did Dobryanka start growing quickly in the middle of the 70-s?
4. What can you say about the old part of the town?
5. Why is the town sometimes called the Ural's Venice?

Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Тема 2.2. Страны изучаемого языка

Практические работы №15-17

Цель: совершенствовать умение выполнять упражнения, пользуясь необходимым грамматическим и лексическим материалом, развивать навыки устной монологической и диалогической речи, используя выражения разговорного этикета.

1. Задание на соотнесение. Выпишите существительные и подберите соответствующий перевод (1 и 3 столбика).

READING SECTION 12

How to Understand Those Mystifying Foreigners

1. There is a belief that some national characteristics of people from different countries are a result of the influence of geography and environment on the country.

1) PAIR WORK

Below are some words that can be used to describe personality traits.

What do they mean? Match the word and the description with its meaning.

patience —	the ability (способность) to wait for something calmly for a long time	самоуверенность
toughness — [ˈtʌfnəs]	the ability to live through difficult conditions	осторожность
self-reliance —	the ability to use one's own power of action and judgement (суждение) without depending on others	покорность
self-confidence —	a feeling that you can do things successfully, that people like you, that you are attractive, etc.	терпение
predictability —	the ability to see or describe a future event in advance (заранее) as a result of knowledge, experience, reason, etc.	выносливость
submission —	a willingness to do what someone tells you to do even if it is unpleasant	самонадеянность
mobility —	the ability to move quickly and easily from place to place	предсказуемость
cautiousness — [ˈkɔːʃnəs]	great care	подвижность

2. Прочитайте текст про американцев, запишите слова и переведите их:

3) What personality traits do you think are typical of Russians, Americans, and the British? (For revision see English 8, Unit 1.)



willingness to experiment

(in)formality

love of compromise



hospitality

friendliness to strangers

love of gardening

politeness

sense of community



optimism

risk-taking

scepticism

1) What were Americans like at the period of the frontier experience? (reading for specific information)

America is a nation of risk-takers. Most Americans are descendants (потомок) of immigrants who left the known of the Old World* for the unknown of the New.*

The pioneers who lived on the frontier had a hard life, so they had to be tough and self-reliant.

Frontier men and women were often facing new problems and situations which needed new solutions (решение). Under these circumstances (условия), they soon learned to experiment with new inventions and new ways of doing things. This willingness to experiment and invent led to another American trait, a sense of optimism that every problem has a solution.

The frontiersmen had to overcome (преодолевать) many difficulties. Friends and neighbours came for help without any reward. They shared food, together built each other's houses and fought fires. This extraordinary willingness to cooperate gave a rise to American's capacity (способность) for volunteer actions.

The difficulties of the frontier also shaped the tradition of hospitality: if you didn't take in the stranger and didn't take care of him, there was no one else who would.

As the people acquired (овладевать) new territories, they were moving from east to west. Americans are always on the move — from one part of the country to another, from one city to another, from farm to city.

3.

Распределите по колонкам, какие черты характера свойственны англичанам, американцем и русским. Переведите прилагательные:

The Russians	The Americans	The British
--------------	---------------	-------------

Patience
Toughness
Self-reliance
Self-confidence
Predictability
Submission
Mobility
Cautiousness
Willingness to experiment
Love of compromise
Hospitality
Friendliness to strangers
Optimism
Risk-taking
Politeness
Sense of community

4. Переведите текст и ответьте на вопросы. Выполните задания.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland.

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland (UK) occupies a territory of the British Isles (5,500 islands) with the total area of 244, 100 sq. km.

The UK is situated off the north-western coast of Europe between the Atlantic Ocean and the North Sea. It is separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover.

The UK consists of four parts and every part has its national emblem: England - the red rose, Scotland - the thistle, Wales – the daffodil and the leek, Northern Ireland - the shamrock. The capitals of the four parts are London, Edinburgh, Cardiff, and Belfast respectively.

One can't describe the country without mentioning its surface. The island of Great Britain can be divided into two main regions: Lowland Britain and Highland Britain. Lowlands comprise southern and eastern England. Highlands include Scotland, Wales, the Pennines, the Lake District, and the southern peninsula of Britain. Many rivers are flowing through Great Britain, such as the longest Severn with its tributaries, the swiftest Spey, the busiest Thames, etc. All parts of Great Britain are worth seeing.

The population of the UK is over 57 million people. The official language is English, but some people continue speaking their mother tongue.

The flag of the UK is made up of three crosses of the patron saints: the upright red against a white background – St. George of England, the white diagonal against a blue background – St. Andrew of Scotland, the red diagonal against a white background – St. Patrick of Northern Ireland. The English people have the habit of naming their national flag 'the Union Jack'.

The UK is a constitutional monarchy. The Head of the state is the Queen who reigns with the support of Parliament.

For a long time the UK has succeeded in remaining one of the important commercial centres of the world. Nowadays the UK doesn't depend upon economics and industrial manufacturing of other countries.

WORDS

to occupy - занимать

to be situated - находиться

to separate - отделять

patron - покровитель

to succeed - преуспевать, достигать цели

total - общий

to consist of - состоять из

tributary - приток (реки)

to reign - господствовать

Questions:

1. What territory does the UK occupy? 2. Where is the UK situated?
3. What parts does the UK consist of? 4. It is separated from the continent by the English Channel and the Strait of Dover, isn't it? 5. What national emblem has Wales? 6. Is the population of the UK 57 million people? 7. How many crosses is the flag of the UK made up of? 8. Who is the head of the state? 9. Nowadays the UK doesn't depend upon economics and industrial manufacturing of other countries, does it? 10. Is the national emblem of England the shamrock?

2. Прочитайте начало предложения в столбике А и найдите соответствующее окончание в столбике В.

A	B
1. The UK is made up of.....	a) machinery, electronics, textile, aircraft and navigation equipment.
2. The climate of Great Britain is....	b) two large islands, Great Britain and Ireland, and about five thousands small islands.
3. The flag of the UK is known as....	c) the Union Jack.
4. The British Parliament has....	d) England, Wales, Scotland and Northern Ireland.
5. The UK is washed by....	e) a parliamentary democracy with a constitutional monarch.
6. The UK is the largest producer and exporter of...	f) two "houses", the House of Lords and the House of Commons.
7. The UK is....	g) temperate and mild.
8. The British Isles consist of....	h) the Atlantic Ocean in the north and the North Sea in the east.

5. Выпишите предложения, которые соответствуют содержанию текста.

1. The UK is situated off the north-western coast of Europe between the Pacific Ocean and the North Sea..
2. The UK consists of four parts.
3. All parts of Great Britain are worth seeing.
4. The island of Great Britain can be divided into three main regions.
5. The population of the UK is over 57 million people.
6. Nowadays the UK depends upon economics and industrial manufacturing of other countries.
7. The English people have the habit of naming their national flag 'the Union Jack'.
8. It is separated from the continent by the Panama Channel and the Strait of Dover.

Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Критерии оценки участия в беседе

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

6. Переведите текст и ответьте на вопросы. Выполните задания.

London

One can't describe the country without mentioning its capital. London, the capital of the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland, occupies a great area with the population over seven million people. It is situated upon both banks of the Thames. It is the main port and the most important city. London can be divided into three parts: the City of London, the West End, and the East End.

The City, the heart of London, comprises the area of 2.6 sq.km. Less than 6,000 people live there. After finishing their working day more than 500,000 people leave the City. This part of London with numerous banks and offices has succeeded in remaining the financial centre of the UK for a long time.

The West End, the centre of London, is worth seeing. It includes historical palaces, famous parks, large hotels and shops. Rich people enjoy spending their free time and money there.

The East End, the workers' region, is made up of great industrial areas that depend on shipping.

So, the English people have a habit of naming the City – the money of London, the West End – the goods of London, and the East End – the hands of London.

Vocabulary:

- to comprise - охватывать
to leave - покидать, оставлять
numerous - многочисленный
to include - включать
to succeed - достигать цели, преуспевать
to remain - оставаться, пребывать в прежнем состоянии
to enjoy - получать удовольствие, наслаждаться, пользоваться, обладать
to depend on - зависеть от
goods - товар, товары

Questions:

1. What is the capital of the UK?
2. What area does London occupy?
3. How many parts can London be divided into and what are these parts?
4. How many millions of people live in London?
5. What does the West End of London include?
6. Where do rich people like to spend their free time?
7. Is London situated on the river Thames?
8. The City is the heart of London, isn't it?

7. Прочитайте начало предложения в столбике А и найдите соответствующее окончание в столбике В.

A	B
1. The West End is the symbol of....	a) the largest city in Europe.
2. The East End is densely populated by....	b) the Romans in 43 AD.
3. On Saturday, 2 nd September, 1666....	c) the heart of London.
4. The British Prime Minister lives...	d) wealth and luxury.
5. London was founded by.....	e) the official residence of the Queen.
6. Traditionally London is divided into....	f) working class families.
7. London is one of the largest cities in the world and...	g) the City, Westminster, the West End and the East End.
8. Buckingham Palace is...	h) at number 10, Downing street.
9. The City is...	i) the Great Fire of London took place.

8. Найдите в тексте английские эквиваленты следующих слов и словосочетаний. Исторические дворцы, проводить время, тратить деньги, расположен на, многочисленные банки, главный порт, иметь привычку.

9. Из нижеследующих слов составьте предложения.

1. great, London, area, occupies, a.
2. The West End, of, centre, is, the, London.
3. is, UK, capital, London, the, of, the.
4. city, is, port, the, It, main, most, and, important, the.

Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

10. Прочитайте текст и ответьте на вопросы к нему:

There are a number of holidays, which are celebrated in Great Britain every year. One of them is, of course, New Year's Day on 1 January. It is not so popular in England as in our country, but it is rather

popular in Scotland. On that day people usually visit their friends and there is a lot of dancing and eating. In Scotland people bring a piece of coal for good luck in the New Year.

The next holiday of the year is **St. Valentine's Day. It is on 14 February.** People buy or make Valentine cards and send them to the people they love.

In March there is Mother's Day. It is always the fourth Sunday of Lent. Mothering Sunday is a time when children pay respect to their Mothers. All the children, little or adult ones, come to their mothers on that day to express their love and gratitude.

April Fool's Day is on 1 April. In this holiday people try to trick their friends, to make them behave like fools. April Fool's Day is celebrated in different countries around the world on April 1 every year.

St. George's Day is on 23 April. It's England's national day. St. George is the patron saint of England. His emblem, a red cross on a white background, is the flag of England and part of the British flag.

In April there is Easter. At Easter children eat chocolate Easter eggs. Sometimes parents hide them in the house or in the garden and children have to look for them.

In June there is Father's Day. This festival is celebrated on the third Sunday of June and therefore the date of the holiday is never fixed. On Father's Day children give or send their fathers and grandfathers cards and presents.

On 31 October there is a Halloween. They say ghosts and witches come out on Halloween. People make lanterns out of pumpkins. Some people have Halloween parties and dress as witches and ghosts.

Guy Fawkes Day is on 5 November. November 5th marks the anniversary of the Gunpowder Plot, a conspiracy to blow up the English Parliament and King James I in 1605, the day set for the king to open Parliament. The anniversary was named after Guy Fawkes, the most famous of the conspirators.

The 25th of December is Christmas Day. It is one of the people's favourite holidays. People put Christmas trees in their houses and decorate them. There are beautiful Christmas decorations in the streets. On Christmas Eve everybody puts the presents under the Christmas tree. People say that at night Father Christmas puts presents into the stockings which children usually hang on their beds. The traditional Christmas meal is roast turkey and Christmas pudding.

Boxing Day is usually celebrated on the following day after Christmas Day which is on 26 December. Traditionally, 26 December was the day to open the Christmas box to share the contents with the poor.

Christmas Bank Holiday is on 27 December. If Boxing Day falls on a Saturday, the following Monday is a substitute bank holiday. If Christmas Day falls on a Saturday, the following Monday and Tuesday are substitute bank holidays. The bank holiday is a time for many people to relax and enjoy a day off from work.

11. Соотнесите названия праздников с их датами:

New Year's Day	is celebrated	in March
Christmas		January, 1
Easter		October, 31
Halloween		December, 25
St. Valentine's Day		in April
Pancake Day		February, 14

12. Соотнесите поздравления с соответствующими событиями:

Christmas, New Year, accident, birthday, wedding, retirement, graduation, new born baby, anniversary

Season's Greetings	GOOD LUCK	All the best for the future
Best wishes for your future together	Best wishes for a Happy New Year	Congratulations on the birth of your son
Many happy returns	Happy 21st	Well done!
Get well soon	Happy silver anniversary	Best wishes for a speedy recovery

Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Тема 2.3. Природа и человек (климат, погода, экология)

Практические работы №18-19

Цель: формирование умения использования ознакомительного и изучающего видов чтения учебных текстов.

1. Переведите текст, письменно ответьте на вопросы к тексту.

Nowadays we are living in the time of rapid scientific and technological progress, which results in an increasing effect on the biosphere (1) of Earth. I consider that the most destructive problem of nature is global warming. This phenomenon (2) causes the increase in the average temperature of the Earth's near-surface air and oceans in recent decades.

Today the issue of global warming has become a question of vital (3) concern. The global average air temperature near the Earth's surface raised 0.742C during the 100 years ending in 2005. Moreover, the global warming is a terrific climate change, which will cause the global cooling in future. Increasing global temperature will increase the intensity of extreme weather events and change the amount of precipitation. However, not all of the reasons that cause global warming are of human nature. Natural phenomena such as solar variation combined with volcanoes (4) probably had a small warming effect. The Earth's climate changes in response to variations in its orbit around the Sun, volcanic eruptions (5), and atmospheric greenhouse gas concentrations. People are responsible for the latter and have to take serious measures as increasing global temperature will cause the level of world ocean to rise. Other effects of global warming include the changes in agricultural yields, species extinctions (6) of flora and fauna and increases in the range of disease vectors. Global warming could also affect human health, harm wildlife and damage ecosystems. Warming may enhance air pollution, particularly in urban (7) centres, increasing the incidence of respiratory diseases. Asthma and allergic disorders result from climate changes too. Health risks can be solved through various scientific strategies (8) which may include improved and extended medical care services, better housing and air conditioning, water purification (9) and public education. Most national governments have signed the Kyoto Protocol aimed at reducing greenhouse gas emissions. However, I don't think that is enough to lessen the negative influence of global warming. The next way out would be to stop using fuel and start exploiting alternative natural resources like water, solar and wind power that may provide us with the necessary amount of energy. We all have to remember that this planet is our home. It gives us so many resources to live on so we have to take care of it as well.

Vocabulary 1. biosphere ['baɪəsfiə] - биосфера 2. phenomenon [fɪ'nɒmɪnən] - явление, феномен 3. vital ['vaɪt(ə)l] - существенной, жизненно важный 4. volcano [vɒl'keɪnəʊ] - вулкан 5. eruption [ɪ'ɹʌpʃ(ə)n] - извержение 6. extinction [ɪk'stɪŋkʃ(ə)n] - вымирание 7. urban ['z:b(ə)n] - городской . 8. strategy ['strætədʒi] - план, стратегия, разработки 9. purification [ˌpjuəri'fɪkeɪʃ(ə)n] - очистка **Questions** 1. What is the most destructive problem of nature? 2. What does this phenomenon cause? 3. Why has the issue of global warming become a question of vital concern? 4. What reasons cause global warming? 5. What may warming enhance?

Критерии оценивания письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда

изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

В английском языке одна часть речи очень легко трансформируется в другую. Сегодня мы рассмотрим одно из правил словообразования.

Скажите, от какой части речи были образованы эти наречия?

Sun -- sunny

Wind -- windy

Fog -- foggy N ----(+ y)----Adj.

Rain -- rainy

Snow -- snowy

Storm -- stormy

1. Закончите предложения в соответствии с образцом, охарактеризовав погоду.

Образец: When the wind is blowing, we say St: It is windy.

1. When the clouds cover the sky ...
2. When the rain begins, we say...
3. When the sun is shining, we say...
4. When the snow covers the field, we say...
5. When the fog appears, we say...
6. When the storm begins, we say...

2. Прочитайте и письменно переведите текст:

The Weather in England

The weather in England is very changeable. A fine morning can change into a wet afternoon and evening. And a nasty morning can change into a fine afternoon. That is why it is natural for the English to use the comparison "as changeable as the weather" of a person who often changes his mood or opinion about something. "Other countries have a climate; in England we have weather". This statement is often made by the English to describe the meteorological conditions of their country.

The English also say that they have three variants of weather: when it rains in the morning, when it rains in the afternoon, or when it rains all day long.

The weather is the favorite conversational topic in England. When two Englishmen meet, their first words will be "How are you?" And after the reply "Very well, thank you; how are you?" the next remark is almost certain to be about the weather. When they go abroad the English often surprise people of other nationalities by this tendency to talk about the weather, a topic of conversation that other people do not find so interesting.

The best time of the year in England is spring (of course, it rains in spring, too). The two worst months in Britain are January and February. They are cold, damp, and unpleasant. The best place in the world then is at home by the fire.

Summer months are rather cold and there can be a lot of rainy days. So most people, who look forward to summer holidays, plan to go abroad for the summer, to France or somewhere on the Continent.

The most unpleasant aspects of the weather in England are fog and smog.

Критерии оценивания чтения с пониманием основного содержания прочитанного

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется студенту в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет понимать значение незнакомой лексики.

Тема 3.1. Этикет делового и неофициального общения.

Практические работы №21-22

Цель: тренировать в употреблении лексики в ситуациях, приближенных к естественной обстановке, активизировать речемыслительную деятельность обучающихся.

1. Прочитайте лингвострановедческий комментарий и выпишите незнакомые фразы по каждому пункту:

Повторение материала по темам: приветствия (Greetings), формы обращения (Forms of Address), прощание (Saying Goodbye), а темы: благодарность и ответ на них (Thanks and Possible Answers), вопросы о профессии (должности) и имени человека, вопросы о месте работы и месте жительства человека.

1. Приветствия (Greetings)

В англоязычных странах наиболее «нейтральными» приветствиями, которые употребляются при обращении как к хорошо знакомым, так и к мало знакомым людям, являются:

"Good morning!" («Доброе утро» — до 12:00),

"Good afternoon!" («Добрый день» — с 12:00 до 17:00) и

"Good evening!" («Добрый вечер» — до 20:00).

Ответы на эти приветствия являются теми же самыми.

Наиболее формальной фразой, используемой при представлении людей друг другу, является фраза: "How do you do?".

Это приветствие предполагает такой же ответ. Часто употребляется фраза: "Pleased (или glad) to meet you. — So am I"

(«Рад познакомиться с Вами. — Я тоже»).

Часто используется также фраза:

"(It's) nice to meet you".

Наименее формальными приветствиями являются: "Hello!" («Здравствуй!») и "Hi!" («Привет!»), которые в Америке часто употребляются при обращении к незнакомым и едва знакомым людям.

Спросить человека о том, как у него обстоят дела, можно следующим образом: "How are you?" или "How are you getting on?". Ответы на эти вопросы могут быть такими: "(I'm) all right. Thank you" («Хорошо. Благодарю Вас»), "(I'm) fine. Thanks" («Прекрасно. Спасибо»), "So-so" («Так себе»).

2. Прощание (Saying Goodbye)

Самое нейтральное прощание: "Goodbye" («До свидания»). При прощании с хорошо знакомыми людьми можно говорить: "Bye-Bye" («Пока») и "So long" («Всего»). Часто при прощании также говорят: "See you later" («До скорого»), "See you tomorrow" («До завтра») и т. п.

3. Благодарности и ответы на них (Thanks and Possible Answers)

Наиболее распространенными фразами, служащими для выражения благодарности, являются:

"Thank you very much" («Очень Вам благодарен»),

"Thank you" («Благодарю Вас») и

"Thanks" («Спасибо»).

Ответы на слова благодарности могут быть такими:

"Not at all" («Не стоит. Пожалуйста»),

"My pleasure", "Anytime", "You are welcome" («Пожалуйста» — амер.),

"Don't mention it" («Не стоит»),

"That's nothing" («Пустяки»).

Следует отметить, что русскому слову «пожалуйста» в английском языке соответствует несколько различных слов:

A. Give me the letter, please.

B. Here you are.

A. Thanks.

B. Not at all.

А. Дайте мне, пожалуйста, письмо.

В. Пожалуйста (вот возьмите).

А. Спасибо.

В. Пожалуйста (не стоит).

4. Формы обращения (Forms of Address)

Обращение к

мужчине: *Mister (Mr) Johnson, MrSage.*

замужней женщине: *Mistress (Mrs) Joseph, MrsGreen.*

незамужней девушке: *Miss Lee, Miss White.*

человеку, имеющему ученую степень: (*Doctor of Philosophy*)

5. Вопросы о профессии (должности) и имени человека

Вопросы типа:

What are you?,

What is he? и т.п.,

начинающиеся с вопросительного слова *What*, относятся к профессии, должности либо социальному положению человека. Другие варианты вопросов подобного типа могут быть такими:

What does he do? He is a CEO of a large corporation.

What is your occupation?

I am a businessman.

What is Miss Jane profession? She's a secretary.

В отличие от вопросов с вопросительным словом *What*, вопросы, начинающиеся с вопросительного слова *Who*, относятся к имени (фамилии), степени родства и т. п.

Who is she? Who is he?

She is Mrs Baker. He is my brother. Вопрос подобного типа, обращенный ко второму лицу (*Who are you?*), звучит не совсем вежливо. Поэтому если в аэропорту, на вокзале или на приеме Вас хлопнет по плечу незнакомый Вам человек, вопрос о том, кто он, лучше задать в более вежливой форме:

I am sorry... Do I know you? Простите... Мы знакомы?

Вопрос об имени (фамилии) человека можно задать в более конкретной форме:

What is your name?

Русские слова «имя», «фамилия», «отчество» имеют в английском языке следующие эквиваленты:

имя — name, first name, given name;

фамилия — surname, family name, last name, second name;

отчество — middle name, patronymic.

6. Вопросы о месте работы и месте жительства человека

Вопросы типа:

Where are you from?,

Where is he from? и т.п., начинающиеся с вопросительного слова *Where*, относятся к месту жительства человека (стране, городу, штату и т.д.) либо к месту его работы (компании, организации).

Например:

Where are you from? I'm from Russia.

Where is she from? She's from Moscow.

Where is he from? He's from TST Systems.

Для того чтобы было более понятно, о чем идет речь, вопрос можно конкретизировать

What company are you from? I'm from Continental Equipment. What country (town, state) are you from? I'm from the USA.

Вопрос о месте работы человека лучше сформулировать следующим образом

What company do you work for? I'm with TST Systems.

2.

Заполните пропуски подходящими фразами из рамки.

How about you?	I'm Barbara Novak.	And you are...?
Are you here on business or vacation?	Where are you from, Nick?	Is this your first time here?
Where did you learn it?	Are you Russian?	Do you like it here?
I'm here for work.	I'm from Sweden.	What's yours? (2)
Where do you live in Russia?	Nice to meet you.	Yes, I am.

1. — Hi! What's your name?

— Nick. _____?

— Cristel. _____?

— I'm from the US. And you?

— _____?

— Are you here on business or vacation?

— _____?

— Nice to meet you, Nick.

— _____?

2. — Hi! How're you?

— Good, thanks.

— I'm Ron. _____?

— I'm Olga. _____?

— _____?

— Yes, I am.

— _____?

— I live in Moscow.

3. — Hello! I'm Seth Clifford. And you are..?

— _____?

— Where are you from, Barbara?

— I'm from Poland. _____?

— I'm from Britain. _____?

— Both. _____?

— _____?

— No, I've been here a couple of times. _____?

— _____?

— I like it a lot!

4. — Hi! What's your name?

— Kate. _____?

— Sam. Are you Russian?

— _____?

— You speak very good English. _____?

— I spent some time in the US.

Критерии оценивания письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично.

Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема 3.2. Переговоры. Рабочие совещания.

Практическая работа №23

Цель: формировать навыки чтения с умением извлекать необходимую информацию, совершенствовать и развивать произносительные навыки.

1. Запишите в тетрадь различные виды встреч (собраний)

Types of meeting

Meetings come in all shapes and sizes, of course. Here are some types:

- chat (informal discussion) with colleagues at the coffee machine.
- brainstorming among colleagues: where as many ideas as possible are produced quickly, to be evaluated later.
- project meeting / team meeting of employees involved in a particular activity.
- department/departmental meeting.
- meeting with suppliers, for example to negotiate prices for an order.
- meeting with a customer, for example to discuss a contract.
- board meeting: an official, formal meeting of a company's directors.
- Annual general meeting / AGM (BrE); annual meeting (AmE): where shareholders discuss the company's annual report.
- EGM: extraordinary general meeting: a shareholders' meeting to discuss an important issue such as a proposed merger.

NEGOTIATION STYLES FROM A CROSS-CULTURAL PERSPECTIVE		
Japanese	North American	South American
Emotional sensitivity highly valued	Emotional sensitivity not highly valued	Emotional sensitivity valued
Hiding of emotions	Dealing straightforwardly or impersonally	Emotionally passionate
Subtle power plays; conciliation	Litigation not as much as conciliation	Great power plays; use of weakness
Loyalty to employer; employer takes care of its employees	Lack of commitment to employer; breaking of ties by either if necessary	Loyalty to employer (who is often family)
Group decision-making consensus	Teamwork provides input to a decision maker	Decisions come down from one individual
Face-saving crucial; decisions often made on basis of saving someone from embarrassment	Decisions made on a cost-benefit basis; face saving does not always matter	Face saving crucial in decision making to preserve honor, dignity
Decision makers openly influenced by special interests	Decision makers influenced by special interests, which often is not considered ethical	Execution of special interests of decision maker expected, condoned

Not argumentative; quiet when right What is down in writing must be accurate, valid Step-by-step approach to decision making Good of group is the ultimate aim Cultivate a good emotional social setting for decision making; get to know decision makers	Argumentative when right or wrong, but impersonal Great importance given to documentation as evidential proof Methodically organized decision making Profit motive or good of individual ultimate aim Decision making impersonal; avoid involvements, conflict of interest	Argumentative when right or wrong; passionate Impatient with documentation as obstacle to understanding general principles Impulsive, spontaneous decision making What is good for group is good for the individual Personalism necessary for good decision making
---	--	--

2. Подберите подходящее название

Look at B opposite. At which type of meeting would you be most likely to hear each of these things?

- 1 I'm pleased to announce another good year for shareholders of this company.
- 2 I know this sounds crazy, but how about giving away 100,000 free samples?
- 3 Things in the sales department are getting out of control. We should all start making a real effort.
- 4 So, you think you can provide 10,000 a month at a unit cost of £4.90?
- 5 Have you heard? Suzanne is being fired: apparently her sales figures aren't good enough.
- 6 That's a deal then. Looking forward to working with you. I'm sure you won't be disappointed.
- 7 Amazingly, we're ahead of schedule on this project.
- 8 I recommend to shareholders that you accept Megabook's offer for our company.
- 9 As you know, Megabook wants to buy this company. As chief financial officer, what do you think of their offer, Saleem?

Критерии оценивания чтения с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится студенту, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется студенту, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Тема 3.3. Деловая переписка

Практические работы №24-26

Цель: активизация лексического материала по теме, формирование умений излагать факты в письме личного и делового характера

1.Познакомившись с основными правилами написания делового письма, прочитайте и исправьте ошибки в письме. Оформите письмо правильно:

MATTHEWS & WILSON
Ladies' Clothing
Chicago, USA
421 Michigan Avenue

Messrs GRANT & CLARKSON
148 Mortimer Street

London WIC 37D
England

11.9. 2018

Dear Sirs.

Would you kindly send us your quotation for spring and summer clothing that you could supply to us by the end of January next. If it is possible, please, send us also several samples of fabrics used in your goods. Will you please also indicate delivery time, your terms of payment, and details of discounts for regular purchases and large orders.

We saw your women's dresses and suits at the London Fashion Show held in New York on October 17. The lines you showed for teenagers, the "Swinger" dresses and trouser suits would be most suitable for our market. We should be grateful for an early reply.

Yours sincerely,
P.Wilson.Jr
Buyer

Критерии оценивания письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Тема 3.4. Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники.

Практическая работа № 27

Цель: формирование умения рассуждать в связи с прочитанными текстами; описывать события, излагать факты, делать сообщения

Ex.1. Соедините имена с фамилией известных людей Великобритании:

1. Charles	• Chaplin
2. Margaret	• Christie
3. John R.R.	• Shakespeare
4. Joseph	• Defoe
5. William	• Darwin
6. Daniel	• Thatcher

7. Agatha	• Tolkien
8. Charlie	• Turner

Запишите, чем известны эти люди:

A. Christie	is famous for	the wonderful colours in his pictures
D. Defoe		his novel « Robinson Crusoe»
C. Chaplin		his films
J. Turner		her detective stories
W. Shakespeare		his books «The Hobbit», «the Lord of Ring»
J. Lennon		his theory of evolution
M. Twain		his songs
J. Tolkien		his poems and plays
C. Darwin		his books

Ex.2. Заполните пропуски словами из рамки (2 слова лишние):

are proud of, popular, was fond of, was famous for, admire, are full of, was born, song

«The Beatles» is the most 1).....group in rock music history. One of «The Beatles» was John Lennon. He 2)..... in Liverpool in 1940. He 3).....music. He formed pop group«The Beatles» in 1962. John Lennon was the Beatles' heart. He 4)..... his songs «Woman», «Imagine», «Yesterday». People 5).....them. Most of them were about love. British people 6).....him.

Ex.3. Посмотрите презентацию о великом английском драматурге В.Шекспире, выпишите названия произведений и основные биографические факты.

Критерии оценивания высказывания в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Обучающийся допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Отсутствовали элементы собственной оценки. Обучающийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Тема 3.5. Профессии. Профессиональные качества.

Практические работы №28-29

Цель: формировать умение составлять анкеты, активизируя употребление в письменной речи лексических и грамматических знаний.

2.11 Изучите рекомендации и образец резюме.

1 **Your CV should be:** Word processed, laser printed on good quality paper, no longer than two pages of A4 paper

2 **You should include:**

1. **Personal details.** (The employer wants to know who you are and how to contact you (essential information only)

2. **Education.**

3. **Work experience.** Don't just describe your job – stress what you achieved and learnt.

4. **Position of responsibility.** If you do not have much experience, this section will show employers your potential.

5. **Skills.** Be positive about your ability – never undersell your experience.

6. **Interests.** Stress any significant achievements related to your interests.

7. **Referees.**

Current students and recent graduates should choose an academic referee and a personal one. Get your referees' permission first and tell them what are you applying for and what you would like them to stress in a reference.

2. Определите, какие из нижеперечисленных пунктов могут быть наиболее пригодными для CV.

1. Details of all the jobs you have had.
2. Your marital status
3. The languages you speak, read or write, your hobbies and leisure interests
4. Details of the professional diplomas or degrees you have gained.
5. Your name, address and telephone number.
6. References.
7. Your date of birth.
8. The sports you play.
9. Details of training courses you have attended.
10. Details of your achievements and responsibilities in your working career.
11. Your reasons for applying for this job.
12. When you are available for interview.
13. The salary you would expect to receive.
14. Your suitability for the job advertised.

3. Заполните основные пункты резюме по образцу в тетради

Resume (CV)

1. Personal Details

Name:

Date of birth:

Age:

Address:

Tel: e-mail:

Marital status:

2. Objective:

3. Education

Date:

Qualification:

4. Work Experience:

Date:

Company:

Position:

Responsibilities:

5. Skills:

Критерии оценивания письменной речи студентов

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Обучающийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Обучающийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Обучающийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Обучающийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

4. Запишите и переведите новые слова по теме «Собеседование»

Useful vocabulary for a job interview

to look for, to seek (a job), to qualify, be qualified, to apply (to a firm; for a position), to fill out an application, to interview, to be interviewed, to hire/employ, to be employed, to dismiss/fire/sack, to make redundant, to earn/make (money), to be responsible for, to be promoted, to be transferred, to quit, to resign

work, employment, job, position, resume, application, applicant, wanted ad, advertisement, employment agency, personnel, experience, background, education, training, salary, wages, fee, duties, responsibilities, skills, abilities, trade, craft, profession, references, recommendations

full-time, part-time, temporary, available, immediately, hardworking, dependable, responsible, experienced, qualified, skilled

5. На основе плана составьте рассказ о себе:

Собеседование.

Ответить на вопросы, используя следующие выражения.

-As you see from my enclosed CV, I am 20, unmarried, fit and healthy...

-I have got all the qualifications and experience to make me the ideal.

-I enclose a CV, which gives full details of my qualifications and work experience.

- In support of my application, I should like to mention the following points

-I wish to apply for this position...

-I am ambitious and my present job doesn't offer me the chance to expand.

- Should you wish to invite me for an interview I can come to be interviewed at any time.

План

- Say a few words about yourself and your working day.
- Details of the professional diplomas or degrees you have gained.
- Details of all the jobs you have had.
- Describe your strengths.

Критерии оценки участия в беседе

Оценка «5» ставится студенту, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится студенту, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется студенту, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если студент не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Основные источники:

- 1.Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
- 2.Голубев А. П., Балюк Н. В., Смирнова И. Б. Английский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
- 3.Голубев А. П., Коржавый А. П., Смирнова И. Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
- 4.Колесникова Н. Н., Данилова Г. В., Девяткина Л. Н. Английский язык для менеджеров = English for Managers: учебник для студ. студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017.
- 5.Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book = Английский язык. Практикум для профессий и специальностей социально-экономического профиля СПО. — М., 2018.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы

- www. lingvo-online. ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- www. britannica. com (энциклопедия «Британника»).
- www. ldoceonline. com (Longman Dictionary of Contemporary English).