

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева»

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.05 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
для специальности

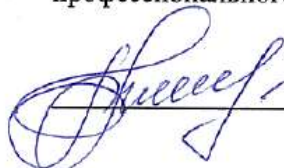
46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение

г. Добрянка , 2021 г.

Рассмотрено
на заседании П(Ц)К Дисциплин
профессионального цикла

«12» _____ 2021 г.

Председатель П(Ц)К Дисциплин
профессионального цикла


Е.И. Катаева

ОДОБРЕНО методическим
советом ГБПОУ ДГТТ им. П.И. Сюзева

Протокол № 5 от «14» _____ 2021

Заведующий структурного подразделения


М.К. Рябкова

Составитель: Кованова Т.Г., преподаватель ГБПОУ «Добрянский гуманитарно–технологический техникум им. П. И. Сюзева»

Рецензенты:

Внешние:

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	стр. 4
Практическая работа №1	стр. 7
Практическая работа №2	стр 7
Практическая работа №3	стр 13
Практическая работа №4	стр 15
Практическая работа №5	стр 15
Практическая работа №6	стр 17
Практическая работа №7-8	стр 19
Практическая работа №9	стр 20
Практическая работа №10	стр 21
Практическая работа №11	стр 22
Практическая работа №12	стр 25
Практическая работа №13	стр 25
Практическая работа №14	стр 26
Практическая работа №15	стр 27
Практическая работа №16	стр 28
Практическая работа №17	стр 29
Практическая работа №18	стр 29
Практическая работа №19	стр 30
Практическая работа №20	стр 30
Практическая работа №21	стр 33
Практическая работа №22	стр 34
Список литературы	стр 35

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ведущей дидактической целью практических занятий является формирование практических умений, необходимых в последующей учебной деятельности и жизни.

В соответствии с ведущей дидактической целью содержанием практических занятий является решение разного рода задач, в том числе профессиональных (анализ проблемных ситуаций, решение ситуационных задач, работа с измерительными приборами, средствами индивидуальной защиты, учебным тренажером для реанимационных действий, работа с нормативными документами, инструктивными материалами, справочниками).

На практических занятиях студенты овладевают первоначальными умениями и навыками, которые будут использовать в профессиональной деятельности и жизненных ситуациях.

Наряду с формированием умений и навыков в процессе практических занятий обобщаются, систематизируются, углубляются и конкретизируются теоретические знания, вырабатывается способность и готовность использовать теоретические знания на практике, развиваются интеллектуальные умения.

уметь:

- Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- Предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;
- Применять первичные средства пожаротушения;
- Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- Применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- Владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- Оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- Принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;
- Основы военной службы и обороны государства;
- Задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения;
- Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- Область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим

Данная дисциплина базируется на знаниях умениях и навыках, полученных студентами при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общетехнических дисциплин и в процессе изучения прослеживается теснейшая ее связь с этими дисциплинами.

Правила выполнения практических работ

В процессе проведения практических занятий по Безопасности жизнедеятельности студенты:

1) находят подтверждение теоретических положений, убеждаются в наличии определенных закономерностей и алгоритмов поведения;

2) формируют практические умения и навыки организации и проведения спасательных мероприятий, вырабатывают умение сравнивать, анализировать, обрабатывать теорию, устанавливать зависимости, делать выводы и обобщения, оформлять результаты исследования.

Типичными заданиями для практических занятий по Безопасности жизнедеятельности являются:

- индивидуальные задания;
- групповые задания;
- групповая дискуссия;
- деловая игра, моделирующая профессиональные задачи.

Состав заданий для занятия планируется с таким расчетом, чтобы за отведенное время они могли быть качественно выполнены большинством студентов. Для эффективного использования времени, отводимого на практические занятия, подобраны дополнительные задания для студентов, работающих в более быстром темпе.

Продолжительность занятия составляет не менее двух академических часов.

План занятия включает в себя следующие пункты:

- 1) внеаудиторная самостоятельная подготовка студентов к занятию;
- 2) проверка преподавателем теоретической подготовленности студентов к занятию;
- 3) инструктирование студентов по проведению ими практической работы;
- 4) выполнение практических заданий;
- 5) обсуждение итогов выполнения работы;
- 6) оформление отчета о проделанной работе;
- 7) оценка преподавателем выполненных заданий и степени овладения студентами

соответствующими умениями.

Практические занятия носят репродуктивный, частично-поисковый и поисковый характер.

Работы, носящие репродуктивный характер, отличаются тем, что при их проведении студенты пользуются подробными инструкциями, в которых указаны:

- цель работы;
- пояснения (теоретические положения и понятия);
- оборудование и материалы;
- порядок выполнения работы;
- тип выводов (без формулировок);
- контрольные вопросы;
- литература.

Работы, носящие частично-поисковый характер, отличаются тем, что при их проведении студенты не пользуются подробными инструкциями, им не дается порядок выполнения необходимых действий; такие работы требуют от студентов самостоятельного подбора материала и методики, выбора способов выполнения работы.

В работах, носящих поисковый характер, студенты должны решить новую для них проблему, опираясь на имеющиеся у них теоретические знания.

При планировании практических занятий используется сочетание репродуктивных, частично-поисковых и поисковых заданий.

Оценки за выполнение работы могут выставляться в форме зачета или дифференцированно.

Практические работы выполняются каждым студентом самостоятельно в полном объеме и согласно содержанию методических указаний.

Методика проведения практических занятий

Порядок выполнения практических занятий включает:

1. Краткое сообщение преподавателя о целях практического занятия, порядке его

проведения и оформления отчета.

2. Выдачу вариантов задания.
3. Выполнение задания студентами.
4. Индивидуальные консультации преподавателя в ходе проведения практического занятия.
5. Подведение итогов практического занятия преподавателем.
6. Информацию о следующих практических занятиях.

Правила оформления практических работ:

1. Практические работы выполняются в отдельной тетради.
2. Таблицы, рисунки, схемы чертят простым карандашом с помощью линейки.
3. Работы выполняются аккуратно, разборчивым почерком.
4. Практическая работа выполняется в аудитории.

Отчет о выполненной работе должен содержать:

1. Тему занятия, тему и номер практической работы.
2. Исходные данные практического занятия в соответствии с заданным вариантом.
3. Выполненное задание.
4. Ответы на контрольные вопросы.

Критерии оценки:

- «5» - правильно, грамотно выполненные задания и ответ на контрольные вопросы.
- «4» - правильно и грамотно выполненные задания.
- «3» - выполнено не менее 60 % задания.
- «2» - выполнено менее 60% задания.

Перед выполнением работы студент должен отчитаться перед преподавателем за выполнение предыдущей работы. Студент должен на уровне понимания и воспроизведения предварительно усвоить необходимую для выполнения практических работ теоретическую и практическую информацию.

Студент, пропустивший практическую работу по какой либо причине, выполняет пропущенную работу самостоятельно, пользуясь, при необходимости, консультациями преподавателя.

Порядок отчетности по практическому занятию

1. Студенты, отсутствующие на практическом занятии, выполняют задания практического занятия самостоятельно, получая при необходимости консультации преподавателя.
2. Не зачтенный отчет по практическому занятию должен быть исправлен и повторно сдан на проверку.
3. Все замечания, сделанные преподавателем, должны быть устранены до завершения семестра.

Практическое занятие № 1

Тема 2. Общая классификация чрезвычайных ситуаций

Цель: Закрепление теоретических знаний о классификации ЧС и приобретение практических умений в составлении памяток поведению населения в ЧС.

Время выполнения – 1 час.

Место выполнения – работа на уроке.

Задания. Изучение мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

1. Прочитайте текст
2. Заполнить таблицу «Классификация ЧС»
3. Составьте памятки поведения населения в ЧС природного характера, не менее 5)
4. Ответьте на вопросы.

Контрольные вопросы:

1. Что означает ЧС?

2. Перечислите ЧС по природе возникновения.
3. Перечислите ЧС по масштабам распространения последствий.
4. Перечислите ЧС по причине возникновения.
5. Перечислите ЧС по скорости развития
6. Перечислите ЧС по ведомственной принадлежности.
7. Дайте характеристику ЧС природного происхождения.
8. Дайте характеристику ЧС техногенного характера.

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 2

Тема 3. Чрезвычайные ситуации природного происхождения

Цель. Закрепление знаний по природным катастрофам, приобретение практических умений работать с разными источниками, составлять глоссарий.

Время выполнения – 1 час.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Изучение и отработка моделей поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера

Задание 1. Изучить модели поведения при землетрясении и ответить на контрольные вопросы.

Интенсивность землетрясения оценивается по 12-бальной сейсмической шкале, для энергетической классификации землетрясений пользуются магнитудой. Условно землетрясения подразделяются на слабые (1-4 балла), сильные (5-7 баллов) и разрушительные (8 и более баллов). При землетрясениях лопаются и вылетают стекла, с полок падают лежащие на них предметы, шатаются книжные шкафы, качаются люстры, с потолка осыпается побелка, а в стенах и потолках появляются трещины. Все это сопровождается оглушительным шумом. После 10 - 20 с тряски подземные толчки усиливаются, в результате чего происходит разрушения зданий и сооружений. Около десяти сильных сотрясений разрушают все здание. В среднем землетрясение длится 5-20 с. Чем дольше длится сотрясения, тем тяжелее повреждения.

Косвенными признаками – предвестниками землетрясения служат:

- предварительные толчки;
- деформация земной поверхности;
- изменение уровня воды в колодцах и скважинах и параметров физико-химического состава подземных вод;
- запах газа в районах, где до этого воздух был чист и подобное явление не отмечалось;
- приглушенный гул, звучащий как бы издали;
- изменение в поведении животных (беспокойство домашних животных - примерно за сутки до основного разрушительного толчка, аномальное поведение мышей и крыс, которые раньше всех чувствуют опасность - до 15 суток).

Эти признаки могут проявляться от нескольких минут до нескольких часов до начала землетрясения. Характер поражения людей при землетрясениях зависит от вида и плотности застройки населенного пункта, а также от времени возникновения землетрясения (днем или ночью).

Основные повреждения при землетрясениях:

- травмы головы, позвоночника и конечностей;
- сдавливания грудной клетки;
- синдром сдавливания мягких тканей;
- травмы груди и живота с повреждением внутренних органов.

Действия населения при прогнозировании землетрясения:

- нужно подготовить план действий, обсудить его со всеми членами семьи. Каждый член семьи должен четко знать, какие действия необходимо предпринимать во время и после землетрясения;

- установить два места для сбора семьи после землетрясения - около дома, если он не пострадает и вдали от дома, если придется эвакуироваться;

- определить самые безопасные во время землетрясения места в вашем доме, выбрать лучший вариант выхода из дома, из населенного пункта в случае эвакуации. Обратить при этом внимание на наличие мостов, линий электропередач, высоких домов;

- попросить друга или родственника, живущего в другом населенном пункте, быть вашим контактным лицом. В случае землетрясения вы и члены вашей семьи должны попытаться дозвониться ему и сообщить, кто где находится;

- объяснить членам семьи и друзьям, как оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах, делать искусственное дыхание, пользоваться огнетушителем, отключать газ, воду и электричество. Научить детей звонить в службу спасения;

- сделать копии паспорта, свидетельства о рождении, водительских прав, документов на дом и других важных документов. Хранить их отдельно в надежном месте;

- подготовить специальную сумку на случай землетрясения, в которую следует положить: запас воды на три дня (из расчета 1,5 - 2 л на человека в сутки), консервы, высококалорийные продукты в герметичных упаковках, деньги, документы, перечень контактных телефонов, лекарства, обратив особое внимание, чтобы пожилые члены семьи и люди с хроническими заболеваниями, если они есть, были обеспечены необходимыми препаратами (инсулин, валидол и т.д.), перевязочный материал, предметы личной гигиены, теплые вещи, удобную крепкую обувь на низком каблуке, брезент, радиоприемник и фонарик с запасными батареями.

Поведение людей во время землетрясения зависит от нахождения их в здании (дома, в школе, на работе) или вне его. При нахождении внутри здания необходимо соблюдать следующие правила:

- если первые толчки застали на первом этаже, следует немедленно выбежать на улицу;

- при нахождении на втором и последующих этажах нужно встать в углы, образованные капитальными стенами или в проемы капитальных стен, возле опорных колонн или в дверных проемах, распахнув двери;

- в комнате надо спрятаться под стол или кровать, защитив голову, чтобы не пораниться кусками отлетающей штукатурки, стекла и пр.;

- следует держаться подальше от окон и стеклянных перегородок, чтобы не пораниться осколками;

- нельзя прыгать из окон или с балконов, если вы живете выше первого этажа;

- нельзя пользоваться лифтом;

- не следует выбегать на лестницу, потому что лестница в данном случае - нестойкая конструкция;

- не рекомендуется находиться в угловых помещениях здания, так как они подвержены более сильному обрушению;

- не следует паниковать и по возможности нужно пресекать любые проявления паники у других людей;

- как только толчки прекратятся, выходить из здания надо осторожно, не прикасаясь к оборванным проводам и другим источникам опасности;

- при выходе из зданий не следует создавать давку и «пробки» в дверях;

- после выхода сразу же нужно отойти от здания подальше, на открытое место;

- нельзя заходить в поврежденное здание в связи с тем, что после первого могут последовать повторные толчки;

- запрещено зажигать огонь из-за опасности взрыва.

Если толчки застали на улице, необходимо немедленно отойти как можно дальше от зданий и сооружений, высоких столбов и заборов, которые могут разрушиться и придавить, так как опасность представляют не только падающие стены и перекрытия, но и разлетающиеся кирпичи, стекла, вывески и др.

Если толчки застали в автомобиле:

- нужно остановиться в месте, где не будут созданы помехи другому транспорту, открыть двери, чтобы при возможном повреждении автомобиля их не заклинило;

- следует остаться в машине, так как есть опасность получения травмы от падающих предметов.

Если вы оказались в завале:

- нельзя поддаваться панике;

- надо постараться определиться в пространстве;

- нельзя зажигать огонь, чтобы избежать взрыва;

- следует постараться найти воду;

- чтобы подавать сигналы о себе, рекомендуется стучать железом о железо: по батарее, трубам и

т. п.;

- необходимо помнить о действиях спасательных служб.

Как действовать после землетрясения:

- оказать первую медицинскую помощь пострадавшим;

- освободить пострадавших, попавших в легкоустраняемые завалы;

-обеспечить безопасность детей, больных, стариков;

- включить радиотрансляцию;

- руководствоваться указаниями местных властей, штаба по ликвидации последствий стихийного бедствия;

- проверить, нет ли повреждений электропроводки, устранить неисправность или отключить электричество в квартире;

- проверить, нет ли повреждений газо- и водопроводных сетей;

- не пользоваться открытым огнем; спускаясь по лестнице, следует убедиться в ее прочности;

- не подходить к явно поврежденным зданиям, не входить в них;

- быть готовым к сильным повторным толчкам, так как наиболее опасны первые 2-3 ч после землетрясения.

Контрольные вопросы

1. По каким косвенным предвестникам можно узнать о предстоящем землетрясении?

2. Каковы основные повреждения при землетрясениях?

3. В чем заключаются модели поведения населения при прогнозировании землетрясения?

4. Как следует вести себя в момент землетрясения, заставшего вас внутри здания?

5. Как надо действовать, если землетрясение застало вас на улице?

6. В чем состоят особенности поведения людей, попавших в завал?

Задание 2. Изучите модели поведения при наводнении и ответьте на контрольные вопросы.

Наводнения приводят к разрушениям мостов, дорог, зданий, сооружений, наносят значительный материальный ущерб, а при больших скоростях движения воды (более 4 м/с) и большой высоте подъема воды (более 2 м) вызывают гибель людей и животных. Основной причиной разрушений являются воздействия на здания и сооружения гидравлических ударов массы воды, плывущих с большой скоростью льдин, различных обломков, плавсредств и т. п. К особому типу относятся наводнения, вызываемые ветровым нагоном воды в устья рек.

Как подготовиться к наводнению:

- если район часто страдает от наводнений, необходимо изучить и запомнить границы возможного затопления и возвышенные, редко затапливаемые места, расположенные в непосредственной близости от места проживания, кратчайшие пути движения к ним;

- объяснить членам семьи правила поведения при организованной и индивидуальной эвакуации, а также в случае внезапно и бурно развивающегося наводнения;

- запомнить места хранения лодок, плотов и строительных материалов для их изготовления;

- заранее составить перечень документов, имущества и медикаментов, вывозимых при эвакуации;

- уложить в специальный чемодан или рюкзак ценности, необходимые теплые вещи, запас продуктов, воды и медикаменты.

Как действовать во время наводнения:

- по сигналу оповещения об угрозе наводнения и об эвакуации безотлагательно в установленном порядке выйти (выехать) из зоны катастрофического затопления в назначенный безопасный район или на возвышенные участки местности, захватив с собой документы, ценности, необходимые вещи и двухсуточный запас непортящихся продуктов питания. В конечном пункте эвакуации надо зарегистрироваться;

- перед уходом из дома выключить электричество и газ, погасить огонь в отопительных печах, закрепить все плавающие предметы, находящиеся вне зданий, или разместить их в подсобных помещениях. Если позволяет время, ценные домашние вещи переместить на верхние этажи или на чердак жилого дома. Закройте окна и двери, при необходимости и наличии времени забейте снаружи досками (щитами) окна и двери первых этажей. При отсутствии организованной эвакуации, до прибытия помощи или спада воды находитесь на верхних этажах и крышах зданий, на деревьях или других возвышающихся предметах. При этом постоянно подавайте сигналы бедствия: днем - вывешиванием или размахиванием хорошо видимым полотнищем, прибитым к дереву, а в темное время - световым сигналом и периодически голосом. При подходе спасателей спокойно, без паники и суеты с соблюдением мер предосторожности переходите в плавательное средство. При этом неукоснительно соблюдайте требования спасателей, не допускайте перегрузки плавсредств. Во время движения не покидайте установленных мест, не садитесь на борта.

Самостоятельно выбираться из затопленного района рекомендуется только при наличии таких серьезных причин, как необходимость оказания помощи пострадавшим, продолжающийся подъем уровня воды при угрозе затопления верхних этажей (чердака). При этом нужно иметь надежное плавательное средство и знать направление движения. В ходе самостоятельного выдвигания не прекращайте подавать сигнал бедствия.

Правила поведения при оказании помощи тонущему человеку:

- Бросить тонущему человеку плавающий предмет, подбодрить его, позвать на помощь. Добираясь до пострадавшего вплавь, следует учитывать течение реки. Если тонущий не контролирует свои действия, подплывать к нему нужно сзади и, захватив его за волосы, буксировать к берегу.

Правила поведения после окончания наводнения:

- перед тем как войти в здание, следует проверить, не угрожает ли оно обрушением или падением какого-либо предмета;

- проветрить здание (для удаления накопившихся газов);

- не включать электроосвещение, не пользоваться источниками открытого огня, не зажигать спичек до полного проветривания помещения и проверки исправности системы газоснабжения;

- проверить исправность электропроводки, трубопроводов газоснабжения, водопровода и канализации. Не пользоваться ими до тех пор, пока не убедитесь в их исправности с помощью специалистов;

- для просушивания помещений открыть все двери и окна, убрать грязь с пола и стен, откачать воду из подвалов;

- не употреблять пищевые продукты, которые были в контакте с водой;

- организовать очистку колодцев от нанесенной грязи и удалить из них воду.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. К каким разрушениям приводят наводнения?
2. Как подготовиться к наводнениям?
3. Что нужно сделать, получив информацию об угрозе наводнения?
4. Как действовать при наводнении?
5. О чем следует знать при оказании помощи тонущему человеку?
6. О чем нужно помнить, прежде чем войти в здание после наводнения?

Задание 3. Изучите модели поведения при урагане, буре, смерче и грозе и ответьте на контрольные вопросы.

Опасность для людей при таких природных явлениях, как ураган, буря и смерч, заключается в разрушении дорожных и мостовых покрытий, сооружений, воздушных линий электропередач и связи, наземных трубопроводов. Возможно поражение людей обломками разрушенных сооружений,

осколками стекол, летящими с большой скоростью. Кроме того, люди могут погибнуть и получить травмы в случае полного разрушения зданий. При снежных и пыльных бурях опасны снежные заносы и скопления пыли («черные бури») на полях, дорогах и населенных пунктах, а также загрязнение воды.

Населению, проживающему в районах, подверженных воздействию ураганов, бурь и смерчей, необходимо:

- знать сигналы оповещения о приближающемся данном стихийном бедствии;
- владеть способами защиты людей и повышения устойчивости зданий (сооружений) к воздействию ураганного ветра и штормового нагона воды; правилами поведения при наступлении ураганов, степных и песчаных бурь, смерчей;
- уметь оказывать помощь пострадавшим, попавшим в завалы разрушенных зданий и сооружений;
- знать места укрытия в ближайших подвалах, убежищах или наиболее прочных и устойчивых зданиях;
- знать пути выхода из зон повышенной опасности;
- владеть адресами и телефонами управления Гражданской обороны и ЧС, администрации населенного пункта.

Модели поведения при возникновении смерча, урагана, бури.

После получения сигнала о штормовом предупреждении, если ураган застал вас в здании, следует отойти от окон и занять безопасное место у стен внутренних помещений, в коридоре, у встроенных шкафов, под столами. Необходимо погасить огонь в печах, отключить электроэнергию, закрыть краны на газовых сетях.

Если ураган, буря или смерч застали вас на улице населенного пункта, следует держаться как можно дальше от легких построек, зданий, мостов, эстакад, линий электропередач, деревьев, рек, озер и промышленных объектов. Следует быстрее укрыться в подвалах, погребах, на дне дорожного кювета, ямах, рвах, узких оврагах, плотно прижимаясь к земле, закрыв голову одеждой или ветвями деревьев.

Во время снежной бури следует укрыться в здании. Если вы оказались в поле, следует выйти на магистральную дорогу, где выше вероятность, что вас обнаружат.

При пыльной буре нужно закрыть лицо марлевой повязкой, платком или тканью, а глаза – очками.

Гроза - атмосферное явление, при котором внутри облаков или между облаком и земной поверхностью возникают молнии, молния - это искровой разряд электростатического заряда кучевого облака, сопровождающийся ослепительной вспышкой и резким звуком (громом). Как правило, гроза образуется в кучево-дождевых облаках и связана с ливневым дождем, градом и шквальным ветром. Гроза - одно из самых опасных для человека природных явлений, по количеству зарегистрированных смертельных случаев только наводнения приводят к большим людским потерям. Поражающим фактором во время грозы является молниевый разряд, который характеризуется большими токами, а его температура доходит до 300 тыс. градусов. Дерево при ударе молнии расщепляется и даже может загореться. Расщепление дерева происходит вследствие внутреннего взрыва из-за мгновенного испарения внутренней влаги древесины. Прямое попадание молнии в человека обычно заканчивается смертельным исходом, Ежегодно в мире от молнии погибает около 3 тыс. человек.

Меры защиты.

Для снижения опасности поражения молнией объектов экономики, зданий и сооружений устраивается молниезащита в виде заземленных металлических мачт и натянутых высоко над сооружениями объекта проводов. Перед поездкой на природу следует уточнить прогноз погоды. Если предсказывается гроза, то поездку нужно перенести на другой день, Если вы заметили грозовой фронт, то нужно определить примерное расстояние до него по времени задержки первого раската грома, первой вспышки молнии, а также оценить приближается или удаляется фронт. Поскольку скорость света огромна (300 000 км/с), то вспышку молнии мы наблюдаем мгновенно. Следовательно, задержка звука будет определяться расстоянием и его скоростью (около 340 м/с). Пример: если после вспышки молнии до грома прошло 5 с, то расстояние до грозового фронта равно $340 \text{ м/с} \cdot 5 \text{ с} = 1700 \text{ м}$. Если запаздывание звука растёт, то грозовой фронт удаляется, а если запаздывание звука сокращается, то грозовой фронт приближается.

Правила поведения во время грозы.

Молния опасна тогда, когда вслед за вспышкой следует раскат грома. В этом случае нужно срочно принять меры предосторожности:

- при нахождении в сельской местности необходимо закрыть окна, двери, дымоходы и вентиляционные отверстия;
- не растапливать печь, поскольку высокотемпературные газы, выходящие из печной трубы, имеют низкое сопротивление;
- не разговаривать по телефону: молния иногда попадает в натянутые между столбами провода;
- во время ударов молнии нельзя подходить близко к электропроводке, молниеотводу, водостокам с крыш, антенне, стоять рядом с окном, по возможности выключить телевизор, радио и другие электробытовые приборы.

При нахождении в лесу необходимо укрыться на низкорослом участке леса. Нельзя укрываться вблизи высоких деревьев, особенно сосен, дубов и тополей. Не следует находиться в водоеме или на его берегу. Необходимо отойти от берега, спуститься с возвышенного места в низину. При нахождении в степи, поле или при отсутствии укрытия (здания) нельзя ложиться на землю, подставляя электрическому току все свое тело, следует сесть на корточки в ложбине, овраге или другом естественном углублении, обхватив ноги руками.

Если гроза застала вас в автомобиле, не следует покидать его, при этом надо закрыть окна и опустить антенну радиоприемника.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Каковы основные признаки возникновения ураганов, бурь, смерчей?
2. Чем опасны ураганы, бури, смерчи?
3. Что должно знать население, проживающее в районах, подверженных воздействию ураганов, бурь, смерчей?
4. Как следует вести себя, если сигнал о штормовом предупреждении застал вас в здании?
5. В чем будут состоять особенности вашего поведения, если ураган, буря или смерч застали вас на улице?
6. Что является поражающим фактором во время грозы?
7. Каковы меры защиты зданий от поражения молнией?
8. Как следует вести себя во время грозы?

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 3.

Тема 7. Организация защиты населения и территорий в условиях чрезвычайных ситуаций

Цель. Закрепление знаний по ЧС военного времени, приобретение практических умений работать с разными источниками, составлять глоссарий.

Время выполнения – 1 час.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание Отработка моделей поведения при пожаре. Изучение первичных средств пожаротушения. Отработка моделей поведения при пожаре. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени. Отработка модели поведения со средствами пожаротушения.

Практическая часть.

1 этап: применение теоретических знаний

Выдаются рисунки с изображением огнетушителей, обучающиеся должны определить самостоятельно вид огнетушителя и выполнить следующие задания:

Задание 1 (уровень А):

1. Указать устройство углекислотного огнетушителя ОУ – 2.
2. Указать устройство порошкового огнетушителя ОП-2.

Задание 2 (уровень В):

Определить порядок действия при использовании:

1. Пенного огнетушителя ОХВП-10;
2. Порошкового огнетушителя ОП-2;
3. Углекислотного огнетушителя ОУ – 5.

Задание 3 (уровень С). Укажите ваши действия в перечисленных ситуациях:

1. Ситуация: Возгорание в квартире

Ваши действия:

2. Ситуация: Запах дыма (гари) на лестничной площадке

Ваши действия:

3. Ситуация: Загорелся телевизор (любой другой электроприбор)

Ваши действия:

4. Ситуация: Загорелась одежда на человеке

Ваши действия:

2 этап: практическое применение знаний

Задание 4. Произвести эвакуацию из помещения по команде тревоги «Пожар».

Порядок выполнения:

- по сигналу учебной тревоги произвести эвакуацию из помещения учебной аудитории;
- определить место условного возгорания;
- приступить к тушению условного возгорания используя средства пожаротушения.

Для выполнения данного задания проводится экскурсия по образовательному учреждению (после сигнала «Пожар!»). Определяется, как выполняется обучающимися алгоритм действия (план эвакуации) при пожаре.

Экскурсию можно провести заранее (при изучении теоретического материала на лекционном занятии).

Цель экскурсии — ознакомление с местами расположения первичных средств пожаротушения и отработка модели поведения при пожаре. Во время экскурсии необходимо внимательно рассмотреть план эвакуации студентов и персонала образовательного учреждения (во время пожара на это не будет времени), изучить маршрут эвакуации от кабинета безопасности жизнедеятельности до аварийного выхода, пройти по этому маршруту и запомнить его.

Обучающимся следует обратить внимание на следующие моменты:

- вид огнетушителя и правила приведения его в действие;
- место расположения пожарного крана (при наличии), ближайшего к учебному кабинету ОБЖ, и его комплектацию;
- место расположения пожарного щита (при наличии) и его комплектацию;
- порядок действия в случае возникновения пожара в образовательном учреждении.
- план эвакуации;
- места расположения эвакуационных выходов.

Задание 5. Внимательно прочитайте утверждения, оцените их правильность и разместите их в соответствующие графы таблицы («Правильно» или «Неправильно»).

При выполнении данного задания необходимо использовать теоретический материал из инструкций к практической работе и лекционного материала.

<u>Правильно</u>	<u>Неправильно</u>

1. При возгорании сковороды необходимо залить ее водой.
2. Если загорелась мебель, пытайтесь тушить ее водой.
3. Загоревшийся компьютер или телевизор нельзя тушить водой.
4. Если загорелась занавеска, сбивайте огонь мокрой тряпкой, шваброй или метлой.
5. Токсичные продукты, выделяемые при горении, не опасны для человека.
6. Чтобы быстрее выбраться из горящего здания, воспользуйтесь лифтом.

7. Если вы почувствовали запах дыма, постарайтесь не покидать комнату.
8. Возгорание необходимо начать тушить как можно раньше.
9. Мебель с трудом воспламеняется и легко тушится.
10. Короткое замыкание внутри корпуса может привести к возгоранию компьютера или телевизора.
11. При обнаружении пожара надо сразу перекрыть газ, выключить электричество.
12. При вызове МЧС при пожаре необходимо четко сообщить точный адрес, место пожара (помещение, этаж), время возгорания, цвет дыма, свою фамилию, номер своего телефона.
13. Лучше не сообщать о пожаре людям, работающим по соседству, чтобы избежать паники.
14. При пожаре надо распахнуть все окна и двери, чтобы не задохнуться от дыма.

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 4.

Тема 10. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при ранениях, профилактики осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Первая помощь при ранениях. Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при ранении.

Ситуационная задача № 1.

Брат и сестра играли в салочки в своем доме. Брат нечаянно уронил вазу. Ваза разбилась. Испугавшись, сестра стала быстро подбирать стекла и сильно порезала руку.

Какой вид повреждения у пострадавшего?

Окажите первую помощь.

Ситуационная задача № 2.



Какой вид повреждения у пострадавшего?

Перечислите объем и продемонстрируйте очередность оказания первой доврачебной медицинской помощи, выбрав среди имеющихся на столе необходимые средства помощи.

Ситуационная задача № 3:

На ваших глазах пострадавший ударился затылочной частью головы об угол предмета мебели. На коже головы образовалась кровоточащая ссадина. Окажите первую помощь и наложите необходимую повязку .

(Повязка Чепец является наиболее надежной повязкой для волосистой части головы)

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 5.

Тема 10. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при ранениях, профилактики осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Первая помощь при кровотечениях.

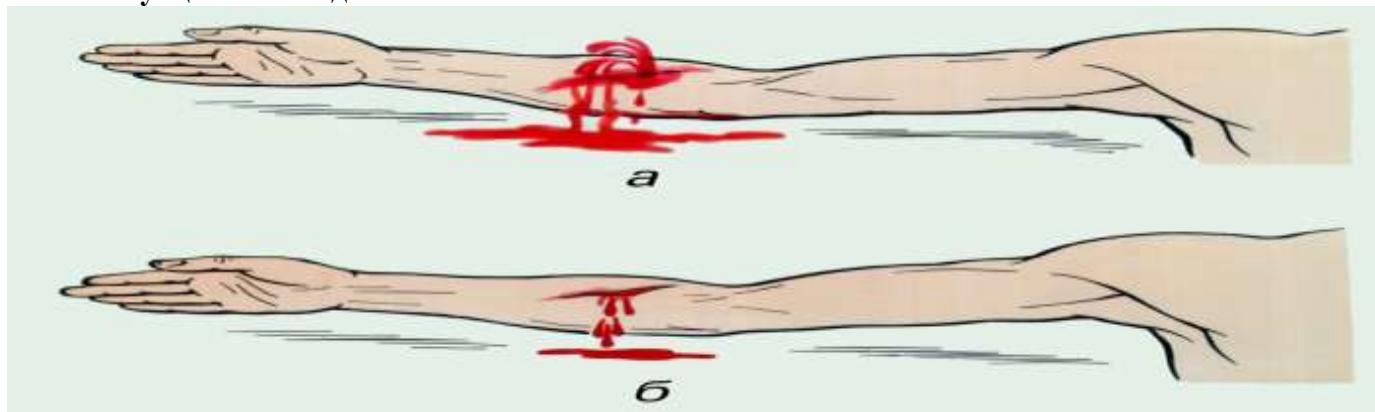
Ситуационная задача №1.

В результате ножевого ранения возникло сильное кровотечение в области подколенной ямки. Кровь ярко-красного цвета, фонтанирует. Никаких инструментов и перевязочных материалов нет, кроме собственной одежды.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?
5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Ситуационная задача № 2.



По рисунку определить вид кровотечения. Окажите помощь из имеющихся подручных средств.

1. Какое кровотечение у пострадавшего?
2. По каким признакам вы определили вид кровотечения?
3. Какова последовательность оказания первой помощи?
4. Какие существуют способы временной остановки данного кровотечения?
5. Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 6.

Тема 10. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при ранениях, профилактики осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при кровотечениях.

Ситуационная задача № 1.

При отпиливании куска доски пила неожиданно выскочила из руки столяра и поранила ногу ниже колена. Из раны в голени вытекает пульсирующей струёй кровь алого цвета.

Определите вид кровотечения и дайте его характеристику. Перечислите последовательность оказания первой помощи. Имеется аптечка.

Практическое занятие № 7.

Тема 10. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при ранениях, профилактики осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Первая помощь при переломах.

Ситуационная задача № 1.

При автомобильной катастрофе пострадавший извлечен из автомобиля, но подняться на ноги не может. Состояние тяжелое, бледен, жалуется на сильную боль в области правого бедра. Раны нет. Имеется деформация бедра, укорочение правой ноги.

Какой вид травмы у пострадавшего?

Окажите первую медицинскую помощь.

Ситуационная задача № 2.

У пострадавшего после неудачного падения появилась боль в правой руке. Движения в руке невозможны. В области средней трети предплечья имеется деформация кости и ненормальная подвижность.

О какой травме можно думать?

Окажите первую доврачебную помощь.- имеются шины .косынка, бандаж.

Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 8.

Тема 10. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при ранениях, профилактики осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при переломах.

Ситуационная задача №1.

Спортсмен-лыжник упал, спускаясь по горной трассе. Встать не может. Жалуется на боль в левой ноге в области голени, в ране видны отломки костей, кровотечение умеренное.

Окажите первую медицинскую помощь.

Какова последовательность оказания первой помощи?

Требуется ли доставка пострадавшего в лечебное учреждение?

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием

Практическое занятие № 9.

Тема 10. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при ранениях, профилактики осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Первая помощь при ожогах.

1. Прочитайте предложенный текст.

**Умному огонь - тепло, глупому – ожог.
(китайская пословица)**

Ожог – это повреждение кожных покровов, слизистых оболочек, глубже лежащих тканей, которое вызывается воздействием высокой температуры, химических веществ, электричества или лучевой энергией.

В зависимости от причины, вызвавшей ожог, различают ожоги:

- термические (в результате воздействия высокой температуры);
- химические (в результате воздействия кислот, щелочей, солей тяжелых металлов и др.);
- электроожоги (в результате воздействия электрическим током);
- лучевые (вызываемые лучевой энергией).

Химический ожог - поражение ткани в результате контакта с химическим веществом.

Выделяют кислотные, щелочные, фтористые, фенольные, фосфорные и другие виды ожогов.

Фактором, влияющим на тяжесть состояния пострадавшего и дальнейший прогноз, является степень и глубина ожога. Глубина поражения тканей во многом определяет тяжесть интоксикации продуктами распада, которая в большинстве случаев становится причиной смерти уже в первые сутки.

Различают 4 степени ожогов:

I степень – поражаются только поверхностные слои эпидермиса; для такого ожога характерно покраснение кожи, отечность и жгучая боль. Все явления через 3-7 дней проходят, иногда оставляя пигментированные участки кожи и шелушение .

II степень – эпидермис поражается более глубоко, возникает резкое покраснение кожных покровов, появляются различной величины пузыри, заполненные прозрачной желтоватой жидкостью. Верхняя стенка пузыря безболезненна (отслоившийся эпидермис). При разрыве или удалении пузыря обнажаются глубокие слои кожи ярко-розового цвета, резко болезненные, что указывает на сохранившуюся жизнеспособность подлежащих тканей (буллезная форма). Полное выздоровление наступает через 10-15 дней без образования рубцов (если нет нагноения пузырей), при инфицировании ожога заживление затягивается.

III степень – наиболее сложна и трудна для диагностики. В зависимости от того, частично или полностью происходит омертвление глубоких слоев кожи, различают ожоги III-а и III-б степени.

IV степень ожога – самая тяжелая, при которой происходит полное разрушение кожи, подлежащего мышечного слоя, сухожилий и костей, вплоть до их обугливания. При этом образуются

участки черного цвета. После заживления ожоговой раны образуются глубокие обезображивающие рубцы, склонные к изъязвлению.

Ожоги I, II и III-а степени относятся к поверхностным ожогам, при них сохраняется возможность самопроизвольного заживления ожоговой раны при консервативном лечении.

Ожоги III-б и IV степени – глубокие, самостоятельное заживление их невозможно, обязательно подлежат оперативному лечению.

Тяжесть и опасность ожога зависят и от площади обожженной поверхности.

Наиболее простыми и удобными методами определения площади ожога является измерение ее ладонью («правило ладони») или с помощью «правила девяток».

Принцип определения площади ожога по правилу девяток основан на том, что вся поверхность тела разделяется на участки, площадь которых составляет примерно 9% поверхности кожных покровов:

- поверхность головы и шеи – 9%;
- поверхность одной верхней конечности – 9%;
- поверхность одного бедра - 9%;
- поверхность голени и стопы – 9%;
- площадь передней поверхности туловища = 9% x 2 (18%)
- площадь задней поверхности туловища – 9% x 2 (18%)
- область промежности – 1%.



Первая помощь при термическом ожоге.

Обожженное место следует промывать не меньше 15 минут холодной водой. В некоторых источниках советуют брать для охлаждения лед или снег. Не следует этого делать, так как рана открытая и можно занести инфекцию. Если же другого выхода нет, и под рукой имеется только лед или снег, заверните их предварительно в пакет, и только тогда прикладывайте к месту ожога.

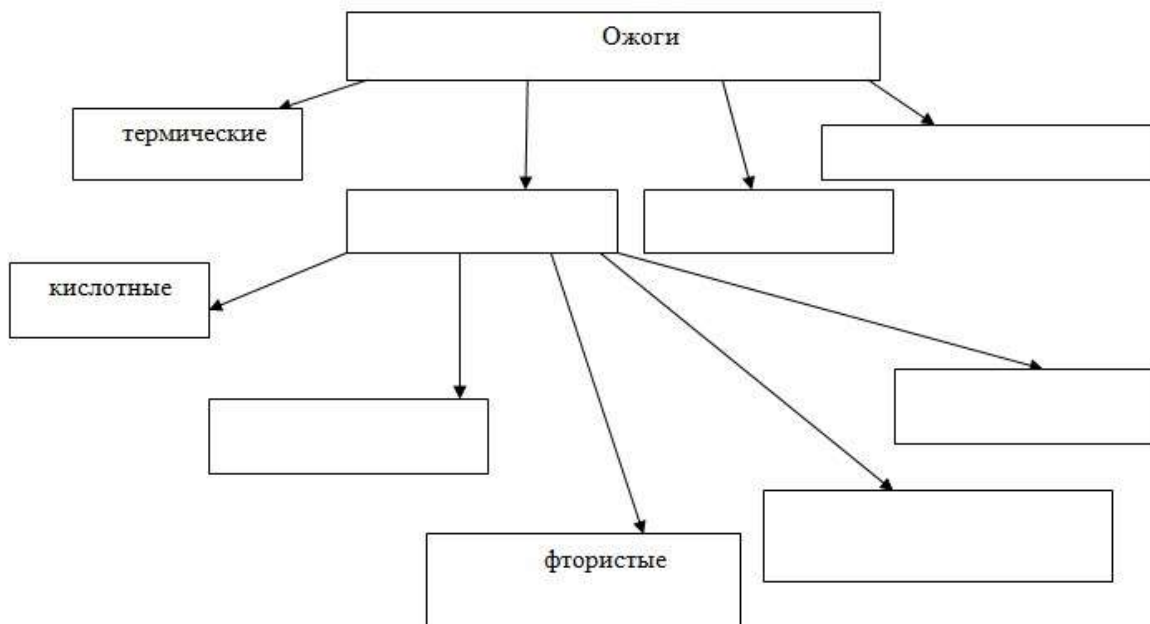
Далее место ожога следует обработать дезинфицирующим средством. Это может быть 3% перекись водорода, хлоргексидин. Также подойдет слабый раствор марганцовки. Для обработки нужно смочить в растворе бинт или ткань, но не вату, и протереть место ожога.

Когда препарат впитается в кожу, накройте ожог стерильной х/б тканью или бинтом, чтобы не занести инфекцию.

Запомните! Срывать пузыри нельзя – кожа под ним очень тонкая и нежная, а это открытый путь для инфекций.

Никакими мазями, маслами, жирами смазывать ожоги любой степени нельзя!

Задание 1. Используя предложенный текст, дополните схему «Классификация ожогов» недостающими элементами.



Задание 2. Выполните предложенные тестовые задания. В каждом вопросе возможен только один правильный ответ.

А 1. Покраснение кожи, боль, отслойка эпидермиса с образованием пузырей, наполненных прозрачной или мутноватой жидкостью указывает на ожог:

1. I степени;
2. II степени;
3. III степени;
4. IV степени.

А 2. Повреждение кожных покровов фосфором относится к :

1. термическим ожогам;
2. лучевым ожогам;
3. химическим ожогам;
4. электроожогам.

А 3. Что является причиной термического ожога?

1. воздействие радиоактивных веществ;
2. воздействие молнии;
3. воздействие пара;
4. воздействие щелочных веществ.

Задание 3: Используя предложенную в материале информацию, решите ситуационную задачу.

Из горящего дома вытащили женщину. Она получила ожоги нижних конечностей и спины. Нижние конечности покрыты пузырями с прозрачной жидкостью. На спине пузырей нет, но она красного цвета и очень болезненна.

А) Определите степень ожогов пострадавшей _____

Б) Определите площадь ожогов на теле пострадавшей. _____

В) Заполните алгоритм оказания первой помощи ожоге. Для этого расположите предложенные фразы в правильном порядке. Ответ занесите в таблицу.

а) Здоровую кожу вокруг ожога обработать раствором спирта, зеленки, марганцовки.

- б) При обширных ожогах пострадавшего срочно направить в медицинское учреждение.
- в) Убрать с поверхности тела горячий предмет.
- г) На обожженную поверхность наложить стерильную повязку.
- д) На поврежденную поверхность тела на 5-10 минут наложить холод (грелка со льдом, холодной водой).
- е) Срезать ножницами одежду.

1.	2.	3.	4.	5.	6.
----	----	----	----	----	----

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 10.

Тема 10. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при ранениях, профилактики осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Первая помощь при отравлении. Продемонстрировать (по группам):

- Алгоритм действия (первая помощь) пострадавшему при остром отравлении.
- Алгоритм действия (первая помощь) пострадавшему при отравлении ядовитым веществом, попавшим в организм через кожу.

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 11.

Тема 10. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при ранениях, профилактики осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при отравлениях.

Продемонстрировать (по группам):

- Алгоритм действия (первая помощь) пострадавшему при отравлении ядовитыми веществами, попавшими в организм при дыхании.
- Алгоритм действия (первая помощь) пострадавшему при отравлении таблетированными медикаментами и наркотическими веществами.

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 12.

Тема 10. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при ранениях, профилактики осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Первая помощь при внезапном прекращении сердечной деятельности и дыхания. Отработка ситуаций.

Практическая отработка приемов экстренной реанимационной помощи.

Практическая отработка приемов экстренной реанимационной помощи с обучающимися, разделив их на группы по 3 человека. По ходу выполнения приемов, комментируют свои выполненные операции согласно усвоенного материала .

При этом обучающиеся могут отвечать на сопутствующие вопросы:

1. Что понимается под реанимацией?
2. Что может быть использовано в качестве ровной твердой поверхности для размещения пострадавшего при проведении реанимационных мероприятий?
3. В чем заключается смысл прекардиального удара?
4. В какую точку наносится прекардиальный удар?
5. Что делать после нанесения прекардиального удара, если работа сердца не восстановилась?
6. В какой точке должны располагаться ладони оказывающего помощь при проведении непрямого массажа сердца?
7. С какой частотой необходимо надавливать на грудную клетку при проведении непрямого массажа сердца?
8. В каких случаях проводится искусственная вентиляция легких?
9. Как правильно сделать выдох в легкие пострадавшего?
10. Назовите причины остановки сердца.
11. Как правильно определяется пульс на сонной артерии?
14. Какие действия выполняются при проведении реанимационных мероприятий пострадавшему при остановке сердца?

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 13.

Тема 10. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при ранениях, профилактики осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Первая помощь при травмах опорно–двигательного аппарата. Заполнить таблицу.

Виды травм ОДС и оказание первой помощи

<i>Вид травмы</i>	<i>Признаки</i>	<i>Первая помощь</i>
1. Ушиб		
2. Растяжение		
3. Вывих		
4. Перелом		

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 14.

Тема 10. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при ранениях, профилактики осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Первая помощь при травмах опорно–двигательного аппарата. Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при травмах.

Ответить на вопросы:

1. Почему нельзя самому вправлять сустав при вывихе?
2. Почему при переломе бедренной кости надо фиксировать три сустава: бедренный, коленный, голеностопный?
3. Почему под шину подкладывают ткань?
4. Почему тепло нельзя прикладывать при травмах, а холод - нужно?
5. Почему пострадавшего с повреждением позвоночника нельзя транспортировать сидя?
6. Почему при повреждении черепа голову нужно слегка приподнять?

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 15.

Тема 10. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при ранениях, профилактики осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Первая помощь при шоке, обмороке. Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи.

1. Изготовить брошюру на тему «Оказание первой помощи при шоке, обмороке».
2. Продемонстрировать (по группам):
 - Алгоритм действия (первая помощь) пострадавшему при шоке.
 - Алгоритм действия (первая помощь) пострадавшему при обмороке.

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 16.

Тема 10. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при ранениях, профилактики осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Первая помощь при массовых поражениях. Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при массовых поражениях.

ТЕСТ. Первая медицинская помощь при массовых поражениях.

1. Что является основной задачей первой медицинской помощи(ПМП)?

- Спасение жизни и здоровья.
- Остановка кровотечения.
- Оказание медицинской помощи

2. Назовите оптимальный срок оказания ПМП после получения травмы.

- 10 минут
- 20 минут
- 30 минут

3. Укажите основные принципы ПМП.

- Дождаться приезда скорой помощи.
- Действовать решительно и грамотно.
- Ждать разрешения родственников.

4. Какие действия необходимо выполнить при потере сознания?

- Удар в грудной отсек пострадавшему.
- Положить мокрую ткань на лоб пострадавшего.
- Искусственная вентиляция легких "рот в рот"

5. Способы остановки капиллярного кровотечения.

- Наложение повязки.
- Наложение жгута.
- Обработка антисептиком.

6. ПМП при открытых переломах.

- Дать обезболивающие препараты, сделать перевязку поврежденной части.
- Остановка кровотечения, иммобилизация, обезболивающие.
- Наложение жгута выше перелома.

7. Признаки закрытых переломов.

- Боль, синюшность, отек.
- Боль при движении, деформация поврежденного участка.
- Кровотечение, боль.

8. Что такое синдром длительного сдавливания?

- Нарушение мозговой функции.
- Нарушение кровообращения ввиду хронических заболеваний.
- Нарушение кровообращения при длительном нахождении пострадавшего в сдавленном положении.

9. Что нельзя делать при ожогах?

- Накладывать сухую повязку на участок ожога.
- Прокалывать пузыри.
- Промывать водой.

10. ПМП при обморожениях.

- Укутать в плед.
- Прекратить воздействие холода, дать теплое питье.
- Обработать теплой жидкостью.

Ответить на вопросы (в тетради):

1. Какие мероприятия по оказанию первой медицинской помощи могут осуществляться в местах массового поражения людей?

2. Вследствие каких причин могут возникнуть массовые поражения людей?

3. Что представляет собой медицинская первая помощь при массовом поражении людей?
4. Какие примеры массовых поражений людей в России и за рубежом вы знаете?
5. Какие поражающие факторы могут воздействовать на население одновременно при массовых поражениях? Задание

Назовите основные поражающие факторы, которые могут воздействовать на население в местах массового поражения людей.

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 17.

Тема 10. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при ранениях, профилактики осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Первая помощь при тепловом и солнечном ударе. Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе.

1. Составить памятку «Первая помощь при солнечном ударе».

2. Отработать алгоритм действий оказания первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе.

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 18.

Тема 10. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при ранениях, профилактики осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Первая помощь при переохлаждениях и отморожениях. Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при отморожениях.

1. Составить памятку «Первая помощь при переохлаждениях и отморожениях».

2. Отработать алгоритм действий оказания первой медицинской помощи при переохлаждениях и отморожениях.

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 19.

Тема 10. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при ранениях, профилактики осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Первая помощь при поражении электрическим током. Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при поражении током.

1. Ответить в тетради на контрольные вопросы:

1. Назовите этапы оказания первой доврачебной помощи человеку пострадавшему от воздействия электрическим током

2. Как производится освобождение пострадавшего от действия тока?

3. Правила оказания первой доврачебной медицинской помощи пострадавшему от действия тока.

4. Следует ли оказывать помощь пострадавшему, у которого остановилось дыхание и сердцебиение?

5. Правила выполнения искусственного дыхания

6. Правила выполнения непрямого массажа сердца

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 20.

Тема 10. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при ранениях, профилактики осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Первая помощь при утоплении. Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при утоплении.

Ситуационная задача №1.

Из воды извлечен человек без признаков жизни. Пульс и дыхание отсутствуют, тоны сердца не выслушиваются. Признаки: синюшный цвет лица, набухание сосудов шеи, обильные пенные выделения изо рта и носа.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?

2. Какие симптомы указывают на это состояние?

3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?

4. Какова должна быть первая помощь?

5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Ситуационная задача №2.

Из холодной воды извлекли пострадавшего без признаков жизни.

Признаки: бледно-серый цвет кожи, отсутствие сознания; широкий, не реагирующий на свет зрачок; отсутствие пульса на сонной артерии; часто сухая, легко удаляемая платком пена в углах рта.

Решите задачу, ответив на поставленные вопросы.

1. Какое состояние можно предположить у больного?

2. Какие симптомы указывают на это состояние?

3. Какой признак, не указанный в задании, отмечается при наличии клинической смерти?

4. Какова должна быть первая помощь?

5. Надо ли транспортировать пострадавшего в ЛПУ при появлении признаков жизни?

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 21.

Тема 10. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при ранениях, профилактики осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок.

Время выполнения – 2 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Первая помощь при укусах змей, клещей, ядовитых насекомых. Отработка ситуаций оказания первой медицинской помощи при укусах.

Демонстрация фильма.

Наиболее опасной ядовитой змеей в нашей местности является гадюка обыкновенная. Ее укус способен сильно навредить человеку, и, в некоторых случаях, даже убить. Посмотрите фильм «Гадюка обыкновенная. Как избежать укуса гадюки? О первой помощи в случае укуса»

Выполните задания во время просмотра фильма

1. Признаки укуса змеи
2. Правила оказания первой помощи при укусе змеи

Тест. Взаимопроверка

1. Выпишите определение термина «укус»

Укус-_____

2. Заполните таблицу. В строки таблицы выпишите признаки укуса насекомого и ядовитой змеи. (В таблицу вписаны ответы, но для учащихся, таблица будет пустая)

К основным признакам укуса относятся:

Аллергические реакции

Тошнота, рвота

Припухлость

Повышенная температура тела

Покраснения

Головокружение

Зуд

Сухость во рту

Головная боль

Жажда

Сыпь по всему телу

Сонливость

Повышенная температура тела

Возбуждение

Заполните пропуски в тексте.

Чтобы уберечься от укуса клеща нужно выбирать место стоянки _____ места вдалеке от _____ и деревьев. Обнаруженных на одежде клещей нужно сразу _____.

3. Выпишите буквы в правильной последовательности.

При укусе ядовитого насекомого нужно:

А) Дать пострадавшему демидрол

Б) Аккуратно вынуть жало

В) Приложить холод

Г) Промыть ранку спиртом или слабым раствором марганцовки

Д) Доставить пострадавшего в больницу

4. Выпишите буквы в правильной последовательности.

При укусе ядовитой змеи нужно:

- А) Дать пострадавшему обильное питье
- Б) Дать пострадавшему солевое слабительное
- В) Попробовать высосать яд специальным устройством
- Г) Промыть ранку от укуса кипяченой водой или перекисью водорода
- Д) Приложить холод
- Е) Наложить сухую повязку
- Ж) Доставить пострадавшего в больницу

5. Выпишите буквы утверждения, которое вы считаете верными

- А) Ягоды и грибы нужно собирать голыми руками, чтобы не травмировать окружающую среду
- Б) Ходите в лес в высокой обуви, по возможности надевайте шерстяные носки
- В) При встрече со змеей смотрите ей прямо в глаза, чтобы ее напугать

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Практическое занятие № 22.

Тема 10. Здоровый образ жизни и основы медицинских знаний

Цель. Закрепление теоретических знаний оказания помощи при ранениях, профилактики осложнений ран, приобретение практических умений наложения повязок.

Время выполнения – 3 часа.

Место выполнения – работа на уроке.

Задание: Первая помощь при автодорожном происшествии

Тестовые задания по теме занятия

Вариант 1

1. Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?

- 1. Промыть рану водой, удалить пальцами инородные предметы, обработать рану настойкой йода.
- 2. Обернуть пальцы стерильной марлей и собрать мелкие инородные предметы.
- 3. Нельзя собирать мелкие инородные предметы с поверхности раны.

2. Назовите признаки артериального кровотечения:

- 1. На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
- 2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной и непрерывной струей.
- 3. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

3. Как оказать первую помощь при артериальном кровотечении у пострадавшего?

- 1. Наложить давящую повязку.
- 2. Наложить жгут выше места повреждения.
- 3. Наложить согревающий компресс, обеспечить покой.

4. Укажите, с чего начинают оказание первой помощи?

- 1. Сердечно-легочная реанимация.
- 2. Остановка наружного кровотечения. 3.
- Обеспечение проходимости дыхательных путей. 4.
- Проведение простейших противошоковых мероприятий. 5.
- Обеспечение безопасности оказания помощи.

5. С какой целью к жгуту прикрепляется записка?

- 1. В записке необходимо указать место аварии и фамилию лица, наложившего жгут.
- 2. Указывается время наложения жгута.
- 3. Указываются повреждения, обнаруженные у пострадавшего.

Вариант 2

1. Назовите признаки венозного кровотечения:

1. На раневой поверхности выступают мелкие, точечные капельки крови.
2. Кровь темно-вишневого цвета, вытекает медленно, равномерной непрерывной струей.
3. Кровь ярко-красного цвета, выбрасывается сильной пульсирующей струей.

2. Как оказать первую помощь при венозном кровотечении у пострадавшего?

1. Пережать сосуд пальцами выше места повреждения.
2. Наложить жгут выше места повреждения.
3. Наложить давящую повязку.

3. Как определить, что кровоостанавливающий жгут наложен правильно?

1. Кровотечение прекращается, конечность бледнеет.
2. Пульс не прощупывается, теряется чувствительность конечности.
3. Развивается отек, кожа приобретает багрово-синюшную окраску, появляются пузыри, наполненные жидкостью.

4. С помощью какой повязки можно зафиксировать поврежденную верхнюю конечность согнутой к туловищу?

1. Косыночной.
2. Працевидной.
3. Спиральной.

5. Как правильно обработать рану?

1. Промыть водой, удалить инородные предметы, обработать поверхность раны настойкой йода.
2. Обработать кожу вокруг раны настойкой йода, накрыть рану стерильной марлей и наложить бинтовую повязку.
3. Промыть рану, залить спиртом или настойкой йода, наложить бинтовую повязку.

Вариант 3

1. Что необходимо предпринять при остановке сердца?

1. Провести массаж сердца.
2. Провести массаж сердца одновременно с искусственным дыханием.
3. Провести искусственное дыхание.

2. Как оказать первую помощь при открытом переломе конечности?

1. Туго перебинтовать поврежденную конечность.
2. Совместить костные отломки друг с другом, наложить повязку, зафиксировать конечность с помощью шины.
3. Наложить повязку на рану, зафиксировать конечность с помощью шины.

3. Какие предметы можно использовать в качестве иммобилизирующей шины?

1. Доски, палки, пучки прутьев.
2. Только стандартные медицинские шины.
3. Доски, картон, рейки, бинт.

4. В каких случаях транспортировка пострадавших осуществляется сидя?

1. Повреждения верхних конечностей и органов брюшной полости.
2. Перелом ключицы, перелом ребер.
3. Травмы груди.

5. Перечислите сведения, которые необходимо сообщить диспетчеру при вызове скорой медицинской помощи в случае аварии с пострадавшими.

1. Особые условия (зажатие, завал).
2. Номер телефона, с которого была сделан вызов скорой медицинской помощи, фамилия, имя, отчество звонившего.
3. Примерное время происшествия.
4. Количество пострадавших, наличие погибших.
5. Точный адрес места происшествия или его ориентиры.
6. Характер происшествия.

Вариант 4

1. В каком положении необходимо осуществлять транспортировку пострадавшего с черепно-мозговой травмой?

1. Лежа на боку.
2. Лежа на спине.
3. Сидя.

2. В каком случае необходимо накладывать герметизирующую повязку?

1. Проникающее ранение грудной клетки.
2. Проникающее ранение живота.
3. Черепно-мозговая травма.

3. В каком случае необходимо транспортировать пострадавшего лежа на спине с согнутыми в коленях ногами?

1. Травмы живота.
2. Травмы груди и верхних конечностей.
3. Повреждение органов брюшной полости или перелом костей таза.

4. Перечислите сведения, которые необходимо сообщить диспетчеру при вызове скорой медицинской помощи в случае аварии с пострадавшими.

1. Особые условия (зажатие, завал).
2. Номер телефона, с которого была сделан вызов скорой медицинской помощи, фамилия, имя, отчество звонившего.
3. Примерное время происшествия.
4. Количество пострадавших, наличие погибших.
5. Точный адрес места происшествия или его ориентиры.
6. Характер происшествия.

5. Как поступить при обнаружении в ране мелких инородных предметов?

1. Промыть рану водой, удалить пальцами инородные предметы, обработать рану настойкой йода.
2. Обернуть пальцы стерильной марлей и собрать мелкие инородные предметы.
3. Нельзя собирать мелкие инородные предметы с поверхности раны.

Решение задач:

1. Водитель во время ремонта автомобиля получил ранение левого предплечья и кисти. Пострадавший в сознании, на вопросы отвечает правильно. Жалуется на боли в руке в области травмы. На внутренней поверхности левого предплечья и кисти находятся три небольшие раны. Кровотечения из ран нет.

2. Заключение: Ранение левого предплечья и кисти. Состояние пострадавшего удовлетворительное.

Порядок оказания первой помощи:

- Обеспечить безопасное оказание помощи. Надеть перчатки медицинские из Аптечки первой помощи (автомобильной).
- Обработать кожу вокруг ран раствором антисептика.
- Наложить на раны стерильные сухие салфетки. Фиксировать салфетки тугой бинтовой повязкой.
 - Приложить «холод» к месту травмы.
- Рекомендовать обратиться в травматический пункт или отвезти пострадавшего самостоятельно

2. Во время столкновения транспортных средств водитель легкового автомобиля ударился головой о боковую стойку автомобиля. Пострадавший на оклик открывает глаза. Медленно отвечает на вопросы. Не помнит, что произошло. Беспокоит сильная головная боль. Пульс на руке определяется. В области лба слева глубокая рана. Из раны незначительное кровотечение.

Заключение: Открытая травма головы. Рана области лба. Состояние пострадавшего тяжелое.

Порядок оказания первой помощи:

- Обеспечить безопасное оказание помощи: выставить знак аварийной остановки, надеть перчатки медицинские.
- Вызвать скорую медицинскую помощь.
- Зафиксировать шейный отдел позвоночника импровизированной шейной шиной.
- Придать пострадавшему положение с возвышенным плечеголовным концом туловища

(максимально опустить спинку сидения).

- Наложить повязку на рану.
- Приложить «холод» к месту травмы.
- Укрыть пострадавшего. Обеспечить покой.
- Контролировать сознание, дыхание, кровообращение до прибытия бригады скорой медицинской помощи.

3. ДТП, пострадал пассажир переднего сидения автомобиля.

Пострадавший в сознании, отвечает на вопросы. Жалуется на боль в правой руке. Правое предплечье деформировано, при ощупывании - резкая болезненность. Боль усиливается при движении.

Заключение: Травма правого предплечья. Состояние пострадавшего удовлетворительное.

Порядок оказания первой помощи:

- Обеспечить безопасное оказание помощи: выставить знак аварийной остановки
 - Вызвать скорую медицинскую помощь.
 - Зафиксировать шейный отдел позвоночника шейной шиной.
- Выполнить иммобилизацию конечности доступными средствами.
- Положить «холод» к месту травмы
- Контролировать сознание, дыхание, кровообращение до прибытия бригады скорой медицинской помощи.

4. Произошло возгорание автомобиля. Водитель получил ожоговую травму. Пострадавший в сознании. Жалуется на сильные боли в местах ожогов. Кожные покровы правого предплечья и кисти покрасневшие, покрыты пузырями, заполненными прозрачной жидкостью.

Заключение: Поверхностные ожоги пламенем правого предплечья и кисти. Состояние средней степени тяжести.

Порядок оказания первой помощи:

- Обеспечить безопасное оказание помощи: вызвать службу противопожарной охраны, отвести пострадавшего на безопасное расстояние от горящего автомобиля.
- Вызвать скорую медицинскую помощь.
- Оценить сознание, дыхание, кровообращение, состояние кожных покровов.
- Приложить «холод» к ожоговым ранам.
- Напоить пострадавшего.
- Наблюдать за состоянием пострадавшего до прибытия бригады скорой медицинской помощи.

Критерии оценки:

Отметка «5» по практическому вопросу ставится при получении требуемого ответа на основе применения соответствующих умений и теоретических знаний.

Отметка «4» ставится, если при выполнении задания допущены незначительные ошибки.

Отметка «3» ставится, если в ответе допущены значительные ошибки, или в нем не раскрыты некоторые существенные аспекты содержания, или обучаемый не смог показать необходимые умения.

Отметка «2» ставится, если обучаемый совсем не справился с заданием.

Информационное обеспечение

Основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности [Текст]: учебник для студентов среднего профессионального образования / Ю. Г. Сапронов. - 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 336.

Дополнительная литература

1. Акимов, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2–е, переработанное — М.: Высшая школа, 2017. – 592 с.

2. Башкин, В.Н. Экологические риски: расчет, управление, страхование: Учебное пособие / В.Н. Башкин. – М.: Высшая школа, 2017. – 360 с.

3. Белов, С.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / С.В. Белов, В.А. Девисилов, А.В. Ильницкая, и др.; Под общей редакцией С.В. Белова. – 8-е издание, стереотипное – М.: Высшая школа, 2016. – 616 с.

4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А. Арустамова.- М.: Издат. дом Дашков и К, 2017. – 678 с.

5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности / В.И. Бондин. – Ростов и/Д.: Феникс, 2016. – 352 с.

6. Глебова, Е.В. Производственная санитария и гигиена труда: Учебное пособие для вузов / Е.В. Глебова. – 2-е издание, переработанное и дополненное – М: Высшая школа, 2018. – 382 с.

7. Графкина, М.В. Охрана труда и производственная безопасность: учеб. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2017. – 424 с.

8. Девисилов, В.А. Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ФОРУМ, 2016. – 496 с.

9. Зазулинский, В.Д. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / В.Д. Зазулинский. – М.: Экзамен, 2016. – 256 с.

10. Занько, Н.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для вузов / Занько Н.Г, Малаян К.Р., Русак О. Н. –12 издание, пер. и доп. – СПб.: Лань, 2018 . – 672 с.

11. Кукин, П.П. Анализ оценки рисков производственной деятельности. Учебное пособие / П.П. Кукин, В.Н. Шлыков, Н.Л. Пономарев, Н.И. Сердюк. – М.: Высшая школа, 2017. – 328 с.

Интернет-ресурсы

1. Гражданская защита (оборона) на предприятии на сайте для первичного звена сил ГО <http://go-oborona.narod.ru>.

2. Культура безопасности жизнедеятельности на сайте по формированию культуры безопасности среди населения РФ <http://www.kbzhd.ru>.

3. Официальный сайт МЧС России: <http://www.mchs.gov.ru>.

4. Портал Академии Гражданской защиты: <http://www.amchs.ru/portal>.

5. Портал Правительства России: <http://government.ru>.

6. Портал Президента России: <http://kremlin.ru>.

7. Портал «Радиационная, химическая и биологическая защита»: <http://www.rhbz.ru/main.html>.