



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ПЕРМСКОГО КРАЯ**
государственное бюджетное профессионально
образовательное учреждение
«Добрянский гуманитарно-технологический техникум
им. П. И. Сюзева»

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
профессионального образования
Министерства образования и науки
Пермского края



И. В. Бочаров
2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор государственного
бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Добрянский гуманитарно-
технологический техникум
им. П. И. Сюзева»



Р. Г. Шилов
2022 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения

«Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П. И. Сюзева»
на 2022-2027 годы

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
ГБПОУ «ДГТТ им. П. И. Сюзева»
протокол № 4 от «13» января 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ..... | 3 |
| ВВЕДЕНИЕ..... | 6 |
| 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ГБПОУ «ДОБРЯНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМ. П.И. СЮЗЕВА» 2017-2022 гг. | 7 |
| 1.1. SWOT-АНАЛИЗ..... | 21 |
| 2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА..... | 24 |
| 2.1 Общие положения..... | 24 |
| 2.2. Миссия техникума (активная жизненная позиция)..... | 26 |
| 2.3 Модель выпускника техникума..... | 27 |
| 3. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА..... | 29 |
| 3.1. Развитие современной инфраструктуры подготовки кадров и материально-технической базы техникума..... | 29 |
| 3.2. Участие в движении «Молодые профессионалы» и в конкурсах профессионального мастерства..... | 30 |
| 3.3. Создание цифровой образовательной среды как условия повышения качества и конкурентоспособности специалистов..... | 32 |
| 3.4. Развитие воспитательной системы в техникуме..... | 35 |
| 3.5. Реализация целевой модели наставничества..... | 37 |
| 3.6. Развитие системы дополнительного образования..... | 39 |
| 3.7. Развитие кадрового потенциала техникума..... | 41 |
| 4. МОНИТОРИНГ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.... | 43 |
| 4.1 Основная задача мониторинга..... | 43 |
| 4.2 Принципы мониторинга и контроля за ходом реализации программы развития..... | 43 |
| 4.3 Организация управления реализацией программы развития с привлечением работодателей..... | 43 |
| 5. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 44 |
| 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ..... | 52 |

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

| | |
|--|---|
| Наименование Программы | Программа развития ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П. И. Сюзева» |
| Основания для разработки Программы | Закон «Об образовании в Российской Федерации» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы от 26 декабря 2017 г. № 1642 Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в РФ на период до 2030 года; |
| Сроки разработки и реализации Программы | 2022-2027 гг. |
| Основные разделы Программы | Паспорт Программы Введение 1. Общая характеристика текущего состояния ГБПОУ «ДГТТ им. П.И. Сюзева» 2. Содержание направлений работы 3. Ожидаемые результаты |
| Разработчики Программы | Шилов Р. Г., директор Шевырина Е. А., заместитель директора Денисова Н. А., заместитель директора Смердев А. Н., заместитель директора Рябкова М. К., заведующий структурного подразделения Вахрушева Е. А., заведующий структурного подразделения Кованова Т. Г., преподаватель, председатель первичной профсоюзной организации Баранова С. Н., документовед Катаева Е. И., преподаватель, председатель П(Ц)К Дисциплин профессионального цикла Трушников Г. П., преподаватель, председатель П(Ц)К Общеобразовательных, гуманитарных и естественнонаучных дисциплин |
| Цель Программы | Создание условий для развития техникума как конкурентоспособной многопрофильной профессиональной образовательной организации, реализующей образовательные программы среднего профессионального образования, дополнительного профессионального образования, дополнительного образования студентов, |

| | |
|--|--|
| | школьников и взрослого населения с учетом потребностей региональной политики и экономики и обеспечивающего качество образования в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями. |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. актуализация образовательных программ в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс; 2. развитие современной инфраструктуры подготовки кадров и материально-технической базы техникума; 3. развитие дуальной модели обучения; 4. активное участие в движении «Молодые профессионалы»; 5. создание цифровой образовательной среды как условия повышения качества и конкурентоспособности специалистов; 6. развитие воспитательной системы, направленной на формирование личности выпускника – достойного гражданина России; 7. реализация целевой модели наставничества; 8. развитие кадрового потенциала техникума; 9. обеспечение эффективного позиционирования техникума в Пермском крае |
| Источники и объемы финансирования | Объем средств, направляемый на реализацию Программы, определяется ежегодно и зависит от объёмов бюджетного и внебюджетного финансирования. Объем бюджетного финансирования уточняется ежегодно при формировании бюджета на очередной финансовый год. Объем внебюджетного финансирования определяется за счет реализации комплекса платных образовательных, а также иных услуг, предусмотренных Уставом техникума. Также это могут быть средства от спонсорской помощи и участия в Грантовых проектах |
| Ожидаемые конечные результаты | <ul style="list-style-type: none"> - Актуализация основных профессиональных образовательных программ с учётом профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills. - Повышение эффективности использования современных образовательных технологий в образовательном процессе, в том числе информационно-коммуникационных. |

| | |
|-----------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Внедрение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательный процесс техникума. - Развитие материально-технической базы техникума, в том числе создание современной инфраструктуры подготовки кадров. - Развитие системы государственно-частного партнёрства. - Развитие воспитательной системы техникума. - Удовлетворение потребности студентов в профессиональных образовательных услугах с учетом состояния рынка труда. - Развитие эффективной системы дополнительного образования, соответствующей реалиям и требованиям современности. - Внедрение целевой модели наставничества. - Развитие цифровой образовательной среды. |
| Размещение Программы | <p>Официальный сайт ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П. И. Сюзева» http://dobr-dgtt.ru</p> |

ВВЕДЕНИЕ

Квалифицированные рабочие и специалисты среднего звена - самый большой сегмент производительных сил всех отраслей промышленности России. Решение актуальных социально-экономических задач напрямую зависит от качества этих производительных сил, а, следовательно, качества среднего профессионального образования.

Для кадрового обеспечения процессов модернизации ключевых отраслей экономики необходима адаптивная система среднего профессионального образования, быстро реагирующая на запросы динамично меняющегося рынка труда, стимулирующая экономический рост, подготавливающая рабочих и специалистов, способных эффективно работать в конкурентной экономической среде. В этой связи каждая организация профессионального образования должно найти своё место в социально-экономической инфраструктуре территории, определить перспективу своей образовательной и производственно-хозяйственной деятельности, выявить источники и скрытые резервы продуктивного функционирования. Реализовать эти задачи может только учреждение, имеющее полноценную программу развития.

Целью Программы развития Добрянского гуманитарно-технологического техникума им. П. И. Сюзева на 2017-2022 годы является определение на данный период системы стратегических ориентиров, задач, приоритетов и путей развития образовательной организации, направленных на создание комплекса условий, обеспечивающего получение качественного образования по образовательным программам среднего профессионального и дополнительного образования для удовлетворения кадровой потребности хозяйственного комплекса Добрянского района.

По окончании реализации новой Программы развития будет сформировано единое образовательное пространство Добрянского гуманитарно-технологического техникума им. П. И. Сюзева как современной образовательной организации системы СПО, созданы условия для качественной подготовки специалистов, обладающих общими и профессиональными компетенциями, сформированными на основе требований работодателей; способных гибко реагировать на изменения в производстве; владеющих навыками работы с современным оборудованием, способными к самосовершенствованию и саморазвитию. Это позволит расширить возможности техникума по предоставлению образовательных услуг по программам профессиональной подготовки и повышения квалификации работников предприятий и организаций различных отраслей промышленности.

Концепция стратегического развития техникума, изложенная в Программе, является основным стержнем реализации Миссии техникума.

Цели и задачи стратегического развития техникума, изложенные в Программе, сформированы на основе анализа факторов внутренней среды техникума, оказывающих определяющее влияние на выбор направлений развития в новых социально-экономических условиях.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ГБПОУ «ДОБРЯНСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ ИМ. П. И. СЮЗЕВА» 2017-2022 гг.

Деятельность Техникума за период с 2017 по 2022 год осуществлялась в соответствии с Программой развития ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П. И. Сюзева на 2017-2022 гг.

Основная цель деятельности техникума на данный период в соответствии с Программой развития: создание образовательной модели современного вида в многопрофильном образовательном учреждении, реализующего ОПОП начального и среднего профессионального образования.

Основные задачи Программы:

1. Построение учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения на основе ФГОС и применения современных технологий.
2. Создание среды социально-психологической и физической комфортности.
3. Постоянное совершенствование материально-технической базы учреждения.
4. Развитие социального и образовательного партнерства.

Решение основных задач «Программы развития ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П. И. Сюзева на 2017-2022 гг.» подтверждается результатами и достижениями во всех сферах деятельности техникума.

Управленческая деятельность Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Пермского края, настоящим Уставом, локальными нормативными актами Учреждения.

Управление Техникумом строится на принципах единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Пермского края.

Непосредственное управление Техникумом осуществляет директор.

Органами управления Учреждением являются: директор Учреждения, Общее собрание работников и обучающихся, Управляющий совет, Педагогический совет.

В Техникуме действуют методический советы. Деятельность методического совета регламентируется соответствующим Положением. Советы собираются по мере необходимости, но не реже одного раза в два месяца и решают вопросы, относящиеся к образовательной деятельности Техникума.

В образовательном учреждении имеются нормативные документы по всем направлениям деятельности техникума, которые разработаны в соответствии с законодательством об образовании в РФ.

Организационная структура техникума ГБПОУ «ДГТТ им. П. И. Сюзева» утверждена приказом директора от 17.12.2019 г. № 127.

В 2020 году техникум получил лицензию на осуществление образовательной

деятельности по специальностям «Преподавание в начальных классах» и «Информационные системы и программирование».

Успешно пройдена аккредитационная экспертиза техникума в 2021 году по 8 укрупненным группам специальностей

Результаты эффективности управленческой политики в данный период подтверждаются результатами и достижениями во всех сферах деятельности образовательного учреждения.

В настоящее время управление осуществляется директором Учреждения, Общим собранием работников и обучающихся, Управляющим советом, Педагогическим советом. В необходимых случаях по конкретным направлениям деятельности издаются приказы, распоряжения, графики работ и планы мероприятий.

Руководством техникума сформулированы правила поведения сотрудников и обучающихся техникума, что зафиксировано в «Правилах внутреннего трудового распорядка» и Уставе техникума, принятых на общем собрании коллектива техникума.

В техникуме разработаны мероприятия, направленные на стимулирование педагогической деятельности участников образовательного процесса: внедряется система морального и материального поощрения; разработана система эффективных контрактов.

Методическая деятельность

Методическая работа в техникуме осуществляется на основе единой системы планирования работы всех предметных (цикловых) комиссий, методического кабинета и направлена на создание качественного методического обеспечения образовательного процесса. Координацию данной работы осуществляет методист под руководством заведующего структурного подразделения. Педагогический коллектив техникума проводит большую и целенаправленную работу по созданию учебно-методической базы по каждой дисциплине.

Одной из форм работы с педагогами стали заседания «Педагогической мастерской». Педагогическая мастерская создана с целью распространения педагогического опыта и оказания методической помощи преподавателям, техникума по волнующим проблемам образования и воспитания.

В качестве результата работы с педагогами можно рассматривать рост творческой активности и самостоятельности педагогов в использовании современных технологий обучения; мотивированность педагогов на инновационную педагогическую деятельность, а также демонстрацию возможностей педагога, его общественного признания и поощрения, на 42,3% увеличился рост числа участников в научно-практических конференциях, конкурсах, семинарах различных уровней, научно-методические статьи, опубликованные в журналах, газетах и других изданиях. Все это нашло свое отражение в результатах участия в таких мероприятиях, как:

- Конкурс «Учитель года-2018» (краевой (зональный)) -1 чел. 2 место
- Международная олимпиада для учителей «Современные образовательные технологии» от проекта мега-талант.ком-1 чел., сертификат

- Всероссийская олимпиада «Педагогическая практика» в номинации: воспитательные системы в профессиональном образовании - 1 чел. Диплом за 2 место
- 2 заочный краевой конкурс методических разработок по юридическим дисциплинам, номинация «Учебно-методический комплекс дисциплины» - 1 чел. Диплом за 1 место
- Дистанционный конкурс «Педагог профессионального образования 2018» среди преподавателей образовательных организаций среднего профессионального образования России-1 чел., диплом победителя 1 степени
- Межрегиональный конкурс «СВАРКА-2018» - 1 чел., диплом за 3 место
- Всероссийский педагогический конкурс в номинации Педагогический проект. Конкурсная работа: Методическая разработка сценария мастер-класса «Применение технологии разноуровневого обучения на уроках английского языка» - 1 чел., диплом победителя 1 степени
- Краевая дистанционная психолого-педагогическая олимпиада для педагогов профессиональных образовательных организаций Пермского края-1 чел. Диплом 3 степени

Достоинно выступают и показывают профессиональное использование различных педагогических методик, обмениваются опытом.

С целью совершенствования методического сопровождения педагогической деятельности, направленной на повышение профессионального мастерства, развитие творческого потенциала педагогов в техникуме традиционно проводится конкурс на лучшую методическую разработку.

Систематически осуществляется накопление, обобщение материалов по направлениям деятельности в техникуме. В сборниках научных статей, электронных изданиях представлен опыт управления качеством профессионального образования, инновационной деятельности образовательного учреждения, использования информационных технологий в системе профессионального образования, системного подхода к организации воспитательного процесса, опыт по развитию социального партнерства.

Педагогами техникума представлены публикации в различные источники, в т.ч. Всероссийское образовательное издание «ВЕСТНИК ПЕДАГОГА» vestnikpedagoga.ru, Ассоциация творческих педагогов России educontest.net, Всероссийский образовательный портал «Продленка» www.prodlenka.org, <http://проф-обр.рф/>, Интернет-проект Копилка уроков - сайт для учителей kopilkaurokov.ru, www.akademya.info/, Интернет проект «Инфоурок» infourok.ru.

Основные образовательные программы обеспечиваются учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам. Учебно-методический комплекс укомплектован и представлен в методический кабинет в соответствии с учетом изменений в российском законодательстве в сфере образования, в частности с ФГОС. Одним из главных направлений деятельности преподавательского состава техникума в плане учебно-методического обеспечения образовательного процесса является подготовка учебных пособий, учебно-методических рекомендаций и разработок.

На сегодняшний день преподавателями разработано 100% методических разработок по выполнению практических и самостоятельных внеаудиторных работ для студентов, подготовка ВКР и курсовых работ (проектов) по профессиям и специальностям и другие методические разработки.

Данные разработки педагогов представлялись на конкурсах учебно-методической продукции различных уровней.

В 2018 году в техникуме была создана ЭБС для реализуемых образовательных программ, ежегодно происходит пополнение и обновление данной библиотеки. В 2021 году произвели подключение электронной библиотечной системы «ЭБС book».

Особо актуальной для техникума являлась задача внедрения научно-исследовательской работы обучающихся в учебный процесс, это потребовало создания в техникуме такой системы организации научно-исследовательской работы обучающихся, при которой каждый обучающийся за период обучения проходил бы необходимую школу научного творчества.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся в техникуме осуществляется согласно разработанной модели, а именно через написание и защиту индивидуальных проектов обучающимися (согласно положению об индивидуальном проект обучающихся от 30.08.2019 г.), а также в рамках традиционной недели науки.

По результатам аттестации высшую квалификационную категорию имеют 3 человека, что составляет 11 %, первую квалификационную категорию – 3 человека – 7,7 %, соответствуют занимаемой должности – 11 человек – 30 %, таким образом, имеют квалификационные категории 6 человек, что составляет 50 % от общего количества педагогического коллектива.

Помимо педагогов аттестацию в техникуме проходят руководящие работники (заместитель директора, заведующие структурного подразделения). В 2018 году в техникуме работник заместитель директора была аттестована на соответствие занимаемой должности и в 2020 году аттестована заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) сроком на 5 лет. В ноябре 2021 года аттестован директор на соответствие занимающей должности сроком на 5 лет

Средний возраст преподавателей - 41 год, уровень квалификации преподавателей позволяет осуществить подготовку специалистов по программам среднего профессионального образования.

Ежегодно педагогические работники проходят курсы повышения квалификации. По данным на 01.01.2022 года повышение квалификации прошли 92,3 % педагогических работников.

Развитие материально-технической базы

Задача: Совершенствование и развитие материально-технической базы, отвечающей современным требованиям для повышения уровня сформированности компетенций обучающихся.

За период с 2018 по 2021 год проведено обновление материально – технической базы учебно-лабораторным оборудованием. Проведен ремонт в кабинете № 41; 43; 44; 45; 31; 33; 34; 35; 21; 22; 23; 24; 25; 26, в спортзале.

Модернизация помещения библиотеки: ремонт стен, приобретение современных выставочных стеллажей, библиотечной мебели, жалюзи; оснащение читального зала медиапроектором, экраном; оснащение музея техникума –стенды.

Оборудована лаборатория и учебный класс для специальности «Технология продукции общественного питания».

В кабинете № 34 оборудован участок для архитектуры ЭВМ и периферийных устройств, что позволило обеспечить все кабинеты и лаборатории необходимым оборудованием.

Приобретено для специальностей и профессий:

- «Прикладная информатика (по отраслям)» и ведения дисциплины «Информатика» - мониторы – 14 шт., программно – аппаратный комплекс, сервер + терминальный клиент.

- «Дошкольное образование»: Палочки Кюзера 1 ком.; Блоки Дьенеша 1 ком.; Планшет; Конструктор WeDo2000;

- «Сварщик (ручной и частично механизированной сварки(наплавки)»: ПДГ - 203 сварочный, сварочный аппарат инверторный САИ 190, тренажер сварщика ТСВ 01; Углошлифовальная машина -1 шт.;

- «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта»: учебный автомобиль DAEWOO NEXIA-D; учебный грузовой автомобиль ГАЗ, двигатель а/м «Москвич-412», автомобиль «ВАЗ-2106», двигатель «ДМ-1К»; Микрометр – 5 шт., Щуп № 20 (0,05-1,0) - 1 шт., Приспособление для регулировки клапанов – 1 шт., Набор ключей комбинированных (6-22мм.) – 1 шт., Набор головок ½ с трещёткой 1 шт., Набор головок ¼ с трещёткой – 1 шт., Ключи рожковые 6:7 8:10 8:11 10:12 13:14 14:17 19:22 24:27 – 1 шт.

- «Право и организация социального обеспечения» - комплектование стендов сменной информации по дисциплинам.

- «Технология продукции общественного питания»: мясорубка – 1 шт., Фритюрница -1 шт.; набор для карвинга; пароконвектомат - 5 шт.; холодильный шкаф -1 шт.; тол производственный-10 шт.; зонт вытяжной встроенный-5 шт.

- «Поварское и кондитерское дело» - организовано место для презентации готовой кулинарной продукции.

- «Сестринское дело»: Многофункциональный манекен -1шт.

- «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)», «Электроснабжение (по отраслям)»: Электрифицированные стенды: «Пуск электродвигателя с двух постов», «Релейная защита», «Пускорегулирующая аппаратура до 1кВ» «Электромагнитное реле», электрические паяльники, Станция управления СУ ЧР АВ, Полигон технического обслуживания и ремонта устройств электроснабжения.

- «Преподавание в начальных классах» - оборудование кабинетов спец.дисциплин стендами со сменной информацией, компьютерный класс; Комплект ученический одноместный-25 компл.

- «Информационные системы и программирование» - Лаборатория

«Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»: - созданы автоматизированные рабочие места на 10 обучающихся; комплекты компьютерных комплектующих для производства сборки, разборки и сервисного обслуживания ПК и оргтехники; мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения.

В 2017 году разработана и согласована с Министерством образования и науки Пермского края 27.12.2017 Адресная программа адаптации объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и обеспечения доступности услуг для инвалидов и других маломобильных групп населения. В 2019 году была установлена кнопка вызова персонала.

Все это нашло свое отражение в результатах участия в таких мероприятиях, как:

- Краевая выставка научно-технического творчества молодежи среди ПОО ПК «Берполитех-2019» - диплом 3 степени;

- Участие в отборочном чемпионате «Молодые профессионалы» WorldSkills и чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

- Стратегическая профориентационная игра «Бумфест» среди обучающихся ССУЗов, на базе ДК «Бумажник» - 2019, кубок победителя.

Питание обучающихся осуществляется в собственной столовой, в которой произведен ремонт, приобретено оборудование. Для проведения досуговых и культурных мероприятий в техникуме есть актовый зал, в котором также сделан ремонт сцены.

Учебная деятельность

В программе развития Техникума на 2017-2022 г.г. по данному направлению была поставлена следующая цель: обеспечить организацию, управление и контроль за учебно-воспитательным процессом, качеством подготовки специалистов.

Достижение этой цели ставит ряд задач по следующим направлениям деятельности:

1. Организация образовательного процесса
2. Повышение качества образования
3. Развитие П(Ц)К
4. Развитие учебно-производственной деятельности
5. Развитие учебно-материальной базы кабинетов

Подготовка специалистов в техникуме осуществляется на основании сформированных основных профессиональных образовательных программ (ОПОП).

Основные профессиональные образовательные программы включают в себя учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей и производственных и учебных практик,

программы государственной итоговой аттестации выпускников, перечень учебных кабинетов и лабораторий, другие методические материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся и реализацию требований ФГОС СПО.

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом для каждой специальности (профессии), формы обучения и уровня образования.

Учебные планы в техникуме разрабатываются в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СПО и ФГОС ООП.

Учебные планы составляются на нормативный срок освоения ОПОП (ООП) и определяют график учебного процесса, сводные данные по бюджету времени, план учебного процесса, перечень, объемы, последовательность изучения дисциплин по курсам и семестрам, консультации, виды учебных занятий, учебной и производственной (по профилю специальности, преддипломной) практики, формы промежуточной аттестации и виды итоговой промежуточной аттестации, перечень учебных лабораторий, кабинетов и мастерских, форму государственной итоговой аттестации.

В учебных планах представлены все образовательные циклы дисциплин и профессиональных модулей.

Анализ программы актуализации ОПОП в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills показал, что во все образовательные программы внесены изменения с учетом содержания профессиональных стандартов и стандартов Worldskills при наличии таковых. Включены отдельные темы, дисциплины в основные профессиональные образовательные программы СПО с целью формирования у обучающихся дополнительных профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессиональных стандартов и конкурсного движения WorldSkills Russia. В дальнейшем для повышения качества профессионального образования, эффективного взаимодействия техникума с непосредственным работодателем возникают требования постоянной актуализации вариативной части, доработки ОПОП СПО.

Учебные планы разрабатываются заведующим структурного подразделения (учебно-методическая работа) совместно с предметными (цикловыми) комиссиями и заместителем директора, утверждаются директором техникума, согласуются с представителями работодателя.

Особо актуальной для техникума являлась задача внедрения научно-исследовательской работы обучающихся в учебный процесс, т.к. научно-исследовательская деятельность студентов является неотъемлемой составной частью обучения и подготовки квалифицированных специалистов, способных самостоятельно решать профессиональные, научные и технические задачи, она содействует формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации, полученных в процессе обучения знаний и умений, помогает овладеть методологией научного поиска, обрести исследовательский опыт. Это потребовало создания в техникуме такой системы организации научно-исследовательской работы обучающихся, при которой каждый обучающийся за период обучения проходил бы необходимую школу научного творчества.

Научно-исследовательская деятельность студентов в техникуме осуществляется согласно разработанной модели.

Для системного решения проблем научно-исследовательской работы обучающихся в техникуме выделено три основных направления научно-исследовательской деятельности: научно-исследовательская работа, входящая в образовательный процесс (изучение литературы, подготовка рефератов, докладов, аннотаций, курсовых работ и написание ВКР), научные исследования, дополняющие образовательный процесс (проведение олимпиад, конкурсов, научно-практических конференций, семинаров), научно-практические исследования, сопутствующие образовательному процессу (подготовка к конкретной исследовательской деятельности студентов под руководством высококвалифицированных преподавателей и мастеров).

Также развитию умений и навыков поисковой учебно- и научно-исследовательской деятельности, творческой активности и других качеств личности обучающихся способствуют проводимые недели специальностей, в рамках которых проводятся олимпиады, научно-практические конференции, конкурсы эрудитов, конкурсы-выставки и т.д. В жюри данных мероприятий активно принимают участие социальные партнеры.

Вывод: Учебная деятельность осуществлялась по всем намеченным направлениям, в соответствии с задачей внедрения ФГОС.

Основные проблемы результата учебной деятельности:

- Психологическая проблема: преподавателю, мастеру п/о очень сложно отойти от репродуктивного уровня подачи материала, от принципа «делай, как я, и не иначе».
- Трудно достигается реальная связь теоретического и производственного обучения. Структурирование учебной информации требует огромных трудовых затрат и большого количества времени от разработчиков.
- СМК внедрена в образовательный процесс техникума частично, так как не отслеживается результативность процессов
- Оценка качества образования осуществляется внутри техникума, нет выхода на внешнюю экспертизу
- Дополнительное образование развивается по направлению профессиональной подготовки и переподготовки взрослого населения.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность была направлена на создание единого воспитательного пространства, обеспечивающего сохранение и преумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Для качественной реализации воспитательной работы в техникуме были пересмотрены следующие локальные акты:

- Правила внутреннего распорядка для обучающихся;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о службе примирения;
- Положение о дежурстве;

- Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом;

- Порядок создания, организации работы, принятия решений комиссий по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и исполнения принятых решений;

- Положение о предоставлении академических прав и мер их социальной поддержки и стимулирования, обучающихся;

- Положение о Студенческом совете;

- Положение о порядке действий работников ГБПОУ «ДГТТ им. П. И. Сюзева» при обнаружении явных признаков жестокого обращения с детьми;

- Программа по профилактике буллинга в раннем юношеском возрасте;

- Программа профессионального воспитания обучающихся Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П.И. Сюзева» на 2020 – 2024 гг.

В системе воспитательной работы определены следующие направления:

- Гражданско-патриотическое направление;

- Культурно-творческое направление;

- Спортивное и здоровьесориентирующее направление;

- Экологическое направление;

- Студенческое самоуправление;

- Бизнес-ориентирующее направление;

- Профессионально-ориентирующее направление.

В техникуме с 2012 года действует Студенческий совет. С 2020 года Студенческий совет состоит из студенческих клубов: СтудУспех – Обучение; СтудАктив – Досуг (подготовка и проведение всех мероприятий техникума); СтудУют – Быт и порядок; СтудВолонтер.

С 2014 года дополнительная занятость обучающихся осуществляется в объединениях, кружках и секциях на базе техникума по трем направлениям физкультурно – спортивное, художественно- эстетическое, объединения социальной направленности. Дополнительная занятость студентов на 01.01.2021 года составляла 44 %, на 01.01.2022 года составила 70 %.

За период с 2017 по 2021 гг. снизился показатель количества несовершеннолетних совершивших преступление с 4 до 2 чел. Также улучшился показатель по количеству административных правонарушений с 8 до 2 чел. и количество несовершеннолетних обучающихся поставленных на учет ПДН с 8 до 7 чел. Количество несовершеннолетних находящихся в группе риска, СОП также снизилось с 47 до 22 чел.

Обучающиеся техникума за отчетный период принимали активное участие в конкурсах различного уровня и становились победителями таких конкурсов как: Спартакиады ОУ СПО Пермского края, Краевой конкурс чтецов «Поэты-фронтовики 1941-1945гг.», посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг., турнир по футболу Добрянского округа среди дворовых команд «Двор без наркотиков», окружные соревнования по шахматам и

шашкам, посвященные памяти Николая Солодникова, Районный турнир по волейболу памяти В. А. Токарева и многие другие.

Внеучебной деятельности обучающихся в области гражданско-правового и патриотического воспитания осуществлялась по участию:

- на базе техникума, Субботник, Классный час по ПДД, Выпуск стенгазет ко Дню Победы, Участие в городском шествии, посвященном 9 мая, Показ фильмов «Герои России», Встречи с представителями законодательной власти, Интеллектуальная игра «Страницы памяти», Уроки мужества (День Героев Отечества, Подвиг блокадного Ленинграда), Всероссийский день призывника, Волонтерская помощь, Акция против наркотиков, табакокурения, Урок Доброты, Мероприятия, посвященные Победе в ВОВ, Волонтерская помощь ветеранам труда, Трансляция фильмов патриотической тематики, Ярмарка учебных мест.

- на районном уровне в Участие в заседаниях молодежной группы избирательной комиссии МГЕР, День студента, День призывника, Краевые Открытые Сюзевские чтения посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, Фестиваль для людей с ограниченными возможностями, Участие в Краевом фестивале «В гостях у Чуче», Конкурс «Кружево любви».

- участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы».

Внеучебной деятельности обучающихся в области творчества и профилактических мероприятий включает в себя участие на базе техникума в количестве 32, на уровне района – 8, в краевых и всероссийских мероприятиях – 9.

Внеучебной деятельности обучающихся в области физической культуры и спорта представлена в легкоатлетическом кроссе, первенстве по футболу, волейболу, баскетболу на уровне техникума, района и края.

Экологическое направление Экологический субботник, Субботник; экологические экскурсии Пермская ГРЭС; Кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.

Бизнес-ориентирующее направление Участие во Всероссийской недели финансовой грамотности среди 2 курсов; Участия в образовательной программе «ТЫ-ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ»; Участие и проведение бизнес – тренингов среди 2 курсов.

Профессионально-ориентирующее направление участие в олимпиадах (по общеобразовательным дисциплинам и дисциплинам профессионального цикла), конкурсах профессионального мастерства (недели специальностей, участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы»).

В ходе самоанализа установлено, что в техникуме воспитательная работа проводится в соответствии с Программой профессионального воспитания обучающихся и Программой развития техникума на 2017 -2022 гг.

В рамках осуществления обратной связи со студентами техникума с 2016 года ежегодно с ноября по декабрь проводится анкетирование студентов 2-го, 3-го курсов. Предметом исследования послужили параметры, характеризующие

удовлетворенность студентов содержанием, организацией и качеством образовательного процесса.

Целью опроса является: выявление мнения студентов по вопросам, относящимся к качеству, содержанию и организации образовательного процесса; получение анализа и оценки фактических значений параметров, характеризующих содержание, организацию и качество образовательного процесса; последующее определение и реализация мер по улучшению выявленных значений параметров содержания, организации и качества образовательного процесса.

Охват анкетным опросом всегда составляет более 60% от контингента обучающихся 2-3 курсов и с 2021 года обучающиеся 4 курса техникума. При проведении группового анонимного опроса студентов использовались онлайновые тестирования. Анкетирование проводилось заместителем директора и педагогом-организатором. Результаты анкетирования студентов рассматриваются на педагогическом совете:

Охват анкетным опросом всегда составляет более 60% от контингента обучающихся 2-3 курсов и с 2021 года обучающиеся 4 курса техникума. При проведении группового анонимного опроса студентов использовались онлайновые тестирования. Анкетирование проводилось заместителем директора и педагогом-организатором. Результаты анкетирования студентов рассматриваются на педагогическом совете:

1. Результаты исследования показывают, что приоритетной ориентацией при поступлении в техникум явились близкое расположение техникума к дому (67,8%) – на 40% выше чем в 2017 году и уверенность в том, что здесь дают хорошее образование (15,5%) – ниже на 20,7% по сравнению с 2017 годом;

2. Главным фактором сыгравшим решающую роль при выборе специальности (профессии) личная склонность к определенному виду деятельности, оценка собственных способностей (54,2%);

3. Острой студенческой проблемой как и в 2017 году являются высокие цены в столовой 66,7 %, что на 9,5% выше чем 2017 году;

4. 33,5% от опрошенных считают, что учебный процесс организован на высоком уровне, что выше на 15,5%;

5. Неудовлетворенность организацией медицинского обслуживания в 2017 году составила 64%, на сегодняшний день этот показатель составляет 43%;

6. 43% опрошенных считают, что в техникуме хорошее качество преподавания, показатель снизился в сравнении с 2018 и 2019 годами. Снизился процент таких показателей как: удовлетворенность уровнем учебно-методического обеспечения – 32,5% и осуществляется последовательность и преемственность в преподавании учебных дисциплин – 14,4%

7. Происходит снижение количества участников в олимпиадах на 8,5% в сравнении с 2017 годом, также снизился показатель участников в конкурсах профессионального мастерства, участия в культурно массовых мероприятиях на 42,5%, в спортивных соревнованиях на 27,5%, но возрос показатель участия в студенческих научно-практических конференциях на 6% (за счет организации защиты индивидуальных проектов).

8. Возросло количество (на 16,7%) удовлетворенных материальной базой техникума;

9. Волнует вопрос трудоустройства по специальности после окончания техникума этот показатель держится примерно на одном уровне 22-25%;

10. Большая часть опрошенных (49%) удовлетворены признанием их успехов в учебной, научно-исследовательской и внеучебной (спортивной, культурно-массовой) деятельности;

11. На вопрос учитывается ли в техникуме мнение студентов:

| | 2017 | 2021 |
|--|-------------|-------------|
| Организация учебного процесса | 34 | 41,5 |
| Организация досуговых мероприятий | 38 | 23 |
| Проведение воспитательной работы | 19 | 8,5 |
| Проведение студенческих научных конференций, конкурсов | 9 | 16,5 |

12. По мнению студентов, выпускники нашего техникума являются подготовленными к адаптации на рынке труда 49%, что на 24% выше по сравнению с 2017 годом;

13. Несмотря на недостатки, 35,5% из опрошенных студентов признают удовлетворенность в целом своей студенческой жизнью, что ниже на 20,5% ниже чем в 2017 году.

Таким образом, для повышения степени удовлетворенности студентов 2-4 курсов в техникуме необходимо:

- Улучшение материально технической базы, улучшение организации питания в столовой

- Для того, чтобы ожидания первокурсников были оправданы в полной мере необходимо более активно привлекать их к научной работе, задействовать в органы студенческого самоуправления, разнообразить формы и методы проведения лекционных и практических занятий с ними, также необходимо более активно привлекать студентов к проведению культурно-массовых мероприятий и участию в спортивных соревнованиях

-Также необходимо обратить внимание на то, как замотивировать студентов для участия в конкурсах, так как снизилось количество участников в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

- Необходимо провести обучающий семинар со студентами по работе в электронно-библиотечной системе, преподавателям дисциплин чаще давать задания по учебникам, которые находятся в ЭБС.

- Необходимо усовершенствовать учебно-методическое обеспечение и организацию учебных занятий.

С 2020 года для оценки качества образовательных услуг в техникуме проводится анкетирование среди родителей студентов.

На основании проведенного анкетирования можно сделать следующие выводы:

1. В опросе приняли участие родители в кол-ве 201 человек, большее количество опрошиваемых составили родители студентов 3 курса (32,3%), студентов обучающихся по специальности «Дошкольное образование» (20,4%)

2. Родители считают решающее влияние на обеспечение качества образования оказывают Профессиональные знания преподавателей (50,7%)
3. В целом уровень профессионализма педагогов техникума оценивают как высокий (26.9%)
4. На вопрос Согласны ли Вы с тем, что применение нововведений (инноваций) в техникуме способствует повышению качества образования 37,3% родителей ответили Да.
5. 57,2% родителей считают, что в техникуме средний уровень учебной нагрузки.
6. 64,7% родителей считают, что студенты не испытывают трудности в процессе обучения.
7. По оценке степени удовлетворенности, данные распределились следующим образом:
 - профессионализм педагогов – 76 (5)
 - оборудование кабинетов и (современная учебная мебель, технические средства обучения, оборудование) - 54 (4)
 - санитарно-гигиенические условия – 59 (5)
 - обеспеченность учебниками, пособиями – 52 (4)
 - соответствие содержания и преподавания дисциплин требованиям времени – 61 (5)
 - использование современных технологий обучения – 57 (4)
 - организация практик – 59 (5)
 - состояние спортивных залов и сооружений - 57 (5)
 - организация досуговой деятельности – 50 (5)
8. Удовлетворены:
 - Организацией учебного процесса - 128
 - Организацией свободного времени-120
 - Организацией питания - 93
 - Взаимоотношениями между студентами - 132
 - Взаимоотношениями с педагогами - 143
 - Взаимоотношениями с администрацией - 129
 - Медицинским обслуживанием – 92
9. 92,5% опрошенных удовлетворяет информационное содержание сайта техникума
10. На вопрос какие проблемы Вы видите в организации учебного процесса в техникуме родители ответили, что проблем нет 56,2%.
11. Качество образования, которое дает техникум- хорошее 58,7%, также качеством оказываемых образовательных услуг удовлетворены – 90%, качеством воспитательной работы- 85,6%.
12. На вопрос согласны ли Вы с тем, что выпускники техникума смогут продолжить образование с полученным уровнем знаний- в основном согласен – 39,3%.
13. На вопрос если бы Вам представилась возможность выбора учебного заведения, выбрали бы Вы техникум еще раз – скорее да чем нет ответило –

38,3%; а на вопрос Рекомендовали бы Вы техникум знакомым, друзьям или родственникам для получения там качественного образования – скорее да, чем нет – 39,3%.

14. На вопрос Что, с Вашей точки зрения, следует улучшить в техникуме родители отметили улучшение материально-технической базы.

По результатам анкетирования можно сделать вывод, что родители удовлетворены качеством преподавания и уровнем профессионализма преподавателей, организацией учебного процесса и практического обучения. Считают, что обучение в ГБПОУ «ДГТТ им. П. И. Сюзева» будет способствовать профессиональной карьере их ребенка.

Финансовая деятельность

Финансово-экономическая деятельность в техникуме осуществляется за счет выделенных средств субсидии на оказание государственной услуги, в соответствии с государственным заданием, средств выделенных на иные цели, которые предназначены для финансирования тех расходов техникума, которые не входят в затраты на выполнение государственного задания и средств от приносящей доход деятельности.

Объем субсидии на оказание государственной услуги на 2021 год увеличился на 7 % по сравнению с 2017 годом, за счет увеличения объема государственного задания.

Привлечено внебюджетных средств за 2021 г. – **3310,5** тыс. руб., что на 16 % меньше чем в 2017 году. Это существенное уменьшение доходов, причиной которого, стало уменьшение количества студентов на 12 чел. Небольшое увеличение годовой стоимости обучения (на 3,7 %) не смогло компенсировать негативного влияния фактора количества студентов.

Безопасность

Для установления порядка контроля за входом и выходом лиц из зданий ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П. И. Сюзева», а также правила вноса и выноса материальных ценностей, въезда и выезда автотранспорта, определяет внутри объектовый режим, разработано ПОЛОЖЕНИЕ о контрольно-пропускном режиме в ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П. И. Сюзева».

Контрольно-пропускной пункт оборудован пропускной системой SIGUR - школа, оснащен пакетом всех документов по организации пропускного и внутриобъектового режима и аручным металлодетектором Блокпост РС Z 1.

Для входа в здание техникума был введен единый вид пропуска - пластиковая карта Proximity EM-Marin. Сотрудники и обучающиеся проходят в здание техникума по пропускам.

При реализации Программы развития было приобретено следующее оборудование по пожарной безопасности:

- громкоговоритель настенный Глагол-Н1-3
- ИПДЛ-Д-П/4Р, извещатель пожарный дымовой линейный двухпозиционный

- план эвакуации
- извещатель пожарный дымовой ДИП-34А-03 (ИП 212-34А)

В 2020 году были внесены изменения в основные инструкции по пожарной безопасности. Реконструкция системы АПС и Стрелец-мониторинг.

В целях профилактики травматизма с обучающимися и работниками техникума проводятся инструктажи, лекции, разрабатываются памятки по ПБ, отрабатываются действия при возникновении пожара.

Основные проблемы по результатам деятельности:

1. Недостаточно используется потенциал дополнительного образования.
2. Не все учебные мастерские оснащены современными техническими средствами обучения
3. Проводимые воспитательные мероприятия оценивались через количественные показатели. Необходимо разработать подходы к оцениванию воспитательной работы через качественные показатели.

1.1. SWOT-АНАЛИЗ

| Факторы внутренней среды | |
|--|---|
| Сильные стороны | Слабые стороны |
| 1. Большой опыт работы в системе СПО 2. Стабильная позиция на рынке образовательных услуг Пермского края. 3. Высокая квалификация педагогического коллектива. 4. Устойчивые связи с организациями-партнерами и бизнес - сообществами. 5. Подготовка специалистов по широкому спектру специальностей. 6. Положительная динамика развития материально-технической базы. 7. Участие техникума в движении Ворлдскиллс. 8. Наличие налаженной системы стажировки специалистов в профильных организациях. | 1. Низкая мотивация педагогического коллектива к внедрению инноваций в образовательный процесс. 2. Недостаточность преподавателей профессионального цикла с профильным образованием. 3. Недостаточность МТБ по отдельным специальностям: 13.02.07, 15.01.05, 09.02.07, 43.02.15 4. Отсутствие отлаженного взаимодействия с организациями-партнерами в части трудоустройства выпускников. 5. Недостаточное соответствие системы ДПО потребностям рынка труда. 6. Недостаточное развитие электронного обучения студентов. 7. Отсутствие системы наставничества. 8. Отсутствие договоров о дуальном обучении. 9. Отсутствие сетевой формы реализации образовательных программ. 10. Отсутствие системного подхода к разработке и реализации программ воспитательной работы 11. Отсутствие ресурсного центра и |

| | |
|---|---|
| | <p>мастерских по компетенциям Ворлдскиллс.</p> <p>12. Техникум не принимает участие в процедуре независимой оценки качества образования: профессионально-общественной аккредитации, НОК, демонстрационном экзамене.</p> |
| Факторы внешней среды | |
| Возможности | Угрозы |
| <p>1. Внимание Правительства РФ к вопросам среднего профессионального образования: федеральные проекты «Молодые профессионалы», «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование».</p> <p>2. Цифровизация экономики, образования. Повышение требований к компьютерной грамотности сотрудников организаций.</p> <p>3. Развитие движения Ворлдскиллс, независимой оценки квалификаций.</p> <p>4. Повышение стоимости обучения в вузах.</p> <p>5. Возникшая среди населения в связи с экономическим кризисом необходимость в смене профессиональной деятельности.</p> <p>7. Возможность получения финансовых средств за счет участия в конкурсных отборах, грантах.</p> | <p>1. Снижение спроса на специальности, которые реализует техникум.</p> <p>2. Высокий уровень конкуренции в системе образования.</p> <p>3. Незаинтересованность работодателей в участии в разработке образовательных программ и реализации образовательного процесса.</p> <p>4. Нестабильность демографических показателей в регионе.</p> <p>5. Экономический кризис, снижение уровня платежеспособности населения.</p> <p>6. Дальнейшее развитие негативных процессов вследствие пандемии.</p> <p>7. Низкий уровень жизни у большинства студентов как фактор, тормозящий процесс оказания им дополнительных платных образовательных услуг.</p> <p>8. Низкий уровень базовой подготовки абитуриентов.</p> |

ВЫВОДЫ:

На развитие техникума оказывают влияние как внешние факторы, происходящие в сфере образования, экономики и демографии, так и внутренние факторы, определяющие сильные и слабые стороны техникума.

Результаты анализа современного состояния техникума и результатов его деятельности за последние пять лет (в том числе на основе SWOT-анализа) показывают, что у техникума есть необходимый потенциал и ресурс для решения задач в соответствии с основными тенденциями развития и модернизации среднего профессионального образования.

При проведении SWOT-анализа, рассматривая различные сочетания факторов внешней среды и внутренних свойств техникума, были построены следующие варианты действий:

1. Дальнейшее развитие современной инфраструктуры подготовки кадров и материально-технической базы техникума.
2. Постоянная актуализация ОПОП с учетом профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс, передовых технологий, запросов рынка труда.
3. Участие в олимпиадах и конкурсы профессионального мастерства.
4. Формирование механизмов сотрудничества с работодателями, бизнес - сообществами, заинтересованными в квалифицированных кадрах.
5. Повышение квалификации педагогических работников через систему стажировок в профильных организациях и предприятиях.
6. Развитие системы морального и материального стимулирования педагогических работников техникума.
7. Внедрение дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.
8. Внедрение дуальной модели обучения и сетевой формы реализации программ.
9. Исследование рынка труда в системе оказания дополнительных образовательных услуг.
10. Развитие спектра программ дополнительного образования и дополнительного профессионального образования, как для студентов, так и для населения.
11. Формирование системного подхода к разработке и реализации программы и календарного плана воспитательной работы техникума, рабочих программ воспитания.
12. Совершенствование работы по сохранности контингента.
13. Усиление системы профориентационной работы техникума.
14. Внедрение системы наставничества.
15. Участие в конкурсных отборах и грантах.

2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА

2.1 Общие положения

Важной целью в современных условиях становится: создание условий для реализации образовательных программ с учетом современных стандартов и передовых технологий; создание образовательной организации, способной быстро адаптироваться к изменяющимся условиям и реагировать на запросы рынка труда. В новых условиях техникум ставит перед собой стратегическую задачу: стать высокоэффективной многопрофильной профессиональной образовательной организацией, реализующей программы подготовки специалистов среднего звена, повышения квалификации, дополнительного образования студентов и взрослого населения с учетом потребностей региональной политики и экономики и обеспечивающим качество образования в соответствии с требованиями ФГОС СПО, профессиональных стандартов, стандартов Ворлдскиллс.

Для достижения выработанного видения техникум предлагает настоящую концепцию, определяющую миссию техникума, модель выпускника техникума, приоритетные направления, которые легли в основу стратегии развития техникума. Техникум планирует реализовать разработанную концепцию развития в рамках стратегии модульных изменений, с учетом финансирования техникума, с привлечением необходимых внутренних ресурсов самой образовательной организации.

В концептуальную основу развития техникума положены следующие принципы:

- многопрофильность;
- управление изменениями;
- мобильность;
- гибкость;
- гуманизация и опережающий характер образования;
- обеспечение преемственности в развитии;
- сочетание единства требований и учета специфики профилей подготовки;
- повышение требований к качеству образования и его результатам;
- последовательная цифровизация.

Для обеспечения реализации концепции техникум сосредоточит внимание на решении ряда стратегических задач:

1. Актуализация образовательных программ с учетом профессиональных стандартов и стандартов WorldSkills будет способствовать не только повышению качества профессионального образования, но и эффективному взаимодействию техникума с непосредственным работодателем. Интеграция профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills с образовательным стандартом позволит сформировать базу качественных образовательных программ, отвечающих современным тенденциям.

2. Внедрение инновационных технологий позволит совершенствовать образовательный процесс, повышать качество образования и способствовать

развитию инноваций. Педагоги техникума продолжают разрабатывать и применять цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), используя собственные интеллектуальные ресурсы, а также ресурсы интернет, различные его сервисы. Использование ЦОР является важным элементом создания **цифровой образовательной среды техникума**.

3. При наличии **современной инфраструктуры подготовки кадров и материально-технической базы (МТБ)** техникум сможет обеспечить свое позиционирование и сохранить гибкость для своевременного реагирования на изменяющиеся внешние условия. Развитие МТБ имеет чрезвычайно важное значение для развития техникума, поскольку инновации, технологические нововведения могут быть установлены только при наличии этой базы. Реконструкция учебно-производственных мастерских техникума, создание на их базе мастерских

4. **Качественная подготовка молодых профессионалов** - высококвалифицированных специалистов в соответствии с требованиями инновационного развития экономики, стандартов Ворлдскиллс и профессиональных стандартов, обеспечение реализации программ подготовки по наиболее востребованным на рынке труда, новым и перспективным профессиям и специальностям.

5. **Развитие системы воспитания** будет способствовать формированию социально-активных специалистов, что является важнейшим приоритетом в воспитании студентов и предполагает выработку у них таких качеств, как уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, патриотическое самосознание, осознание степени свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Система воспитания техникума направлена на формирование личности выпускника техникума – достойного гражданина России, которому присущи гражданственность, социальная активность, гуманистическая ориентированность, стремление к жизненному успеху и самореализации, чувство гордости за техникум, за Родину.

6. **Развитие дополнительного образования** в техникуме позволит решить вопросы адаптации имеющихся программ повышения квалификации к постоянно изменяющейся системе требований заказчиков и обучающихся. Учитывая сложную экономическую ситуацию, техникум примет активное участие в программах опережающего обучения, в конкурсных отборах на право организации обучения высвобождаемых работников, незанятого населения и безработных граждан, подготовки их к выполнению новых трудовых функций.

7. **Внедрения целевой модели наставничества** способствует раскрытию личностного, творческого, профессионального потенциала каждого студента, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, поддержке его индивидуальной образовательной траектории; подготовке студента к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире.

8. **Развитие кадрового потенциала** позволит сформировать высококвалифицированный мотивированный педагогический коллектив и, в

конечном итоге, обеспечит повышение качества образования в техникуме. Необходимо развитие системы непрерывного повышения профессионального уровня и квалификации педагогов техникума, в том числе на основе использования современных цифровых технологий, участия в профессиональных конкурсах, обмена опытом и лучшими практиками, стажировок в профильных организациях. Все это позволит реализовать актуальные педагогические задачи в процессе подготовки высококвалифицированных специалистов с учетом современных стандартов и передовых технологий.

2.2. Миссия техникума (активная жизненная позиция)

Миссия – «Мы поможем стать успешным!»

Говоря о миссии техникума, необходимо обратить внимание на несколько важных ее составляющих:

1. «традиции»

- Техникума имеет многолетний опыт в образовании и может гордиться своим многолетним вкладом в подготовку специалистов среднего звена для различных отраслей экономики России.
- Учитывая свой накопленный опыт и потенциал, техникум намерен сохранять лучшие сложившиеся традиции и соблюдать преемственность между настоящим и будущим состоянием техникума.

2. «конкурентоспособных специалистов»

- Сегодня организации и предприятия региона нуждаются не просто в специалистах, а в специалистах, способных быстро адаптироваться к реалиям современной экономики. Поэтому техникум нацелен на подготовку выпускников, не только владеющих знаниями в отдельных отраслях, но и обладающих практическими и коммуникационными навыками, знаниями в области информационных технологий, а также целым рядом иных социально-личностных компетенций, позволяющих им быстро адаптироваться на рабочем месте.
- Кроме работы со студентами, техникум будет осуществлять переподготовку кадров и повышение квалификации уже работающих специалистов, техникум ставит перед собой задачу ознакомления этих специалистов с самыми последними достижениями в сфере технологий и формирование навыков, которые могут быть максимально быстро применены на рабочем месте.

3. «современных стандартов и передовых технологий»

- ФГОС требуют постоянной актуализации вариативной части образовательных программ с учетом профессиональных стандартов и стандартов Worldskills. Возможность включения отдельных тем, дисциплин, модулей в основные профессиональные образовательные программы СПО с целью формирования у обучающихся дополнительных профессиональных компетенций будет способствовать не только повышению качества образования, но и эффективному взаимодействию техникума с непосредственным работодателем.

- Техникум ставит задачу подготовки специалистов с учетом новейших передовых производственных технологий, в том числе информационных, что позволит выпускникам максимально соответствовать запросам работодателей и быть конкурентоспособными на рынке труда. Выполнение этой задачи может привести к достижению качественного результата – профессиональной квалификации выпускников, востребованной сферой труда.

4. «достойного гражданина России»

- Целью воспитания в техникуме является формирование личности выпускника – достойного гражданина России, которому присущи гражданственность, социальная активность, гуманистическая ориентированность, стремление к жизненному успеху и самореализации, чувство гордости за техникум, за Родину.

5. «инновации»

- Техникум будет изучать и активно внедрять инновационные технологии в образовательный процесс. Внедрение цифровых технологий в образовательный и управленческий процессы позволит добиться создания цифровой образовательной среды техникума.

- Техникум будет поддерживать партнерские взаимоотношения и заключать соглашения с предприятиями государственного и частного сектора и работодателями, примет участие в грантах и конкурсных отборах по улучшению своей материально-технической базы.

6. «экономического потенциала»

- ГБПОУ «ДГТТ им П.И. Сюзева», многопрофильный техникум, готовит специалистов в технических областях, сервиса, информатики, экономики, электроэнергетики, машиностроения, юриспруденции, медицины и образования так как эти направления также играют очень важную роль в развитии Пермского края.

- Техникум принимает участие в повышении квалификации специалистов согласно потребностям региона, программах опережающего обучения, в конкурсных отборах на право организации обучения безработных граждан и незанятого населения, что соответствует задачам стратегического развития региона.

Реализация вышеперечисленных элементов создаст отличительное позиционирование техникума и позволит техникуму и в дальнейшем занимать достойное место среди профессиональных образовательных организаций Пермского края.

2.3 Модель выпускника техникума

Техникум разработал профессионально-личностную модель выпускника.

Цель разработки данной модели – ориентация преподавателей на подготовку конкурентоспособного, профессионально мобильного специалиста; ориентация студентов на личностное саморазвитие, осознание ими себя и своего места в мире, понимание других людей, закономерностей мира.



Гибкие навыки тесно связаны с личностными качествами, социальными навыками, и менеджерскими способностями. Набор качеств, навыков и способностей выпускника техникума представлен в таблице.

| Личностные качества | Социальные навыки | Менеджерские способности |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • самоорганизация • ответственность • дисциплина • способность к самообразованию • креативность • гибкость • системность • нравственные и правовые установки • гражданские качества | <ul style="list-style-type: none"> • скорость адаптации в коллективе • коммуникация • работа в команде • ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ интеллект | <ul style="list-style-type: none"> • управление временем • лидерство • решение проблем • критическое мышление |

Для реализации профессионально-личностной модели выпускника в техникуме проводятся урочные и внеурочные формы деятельности студентов, организация коллективного и группового общения, участие в общественной жизни техникума, механизмы самообразования и самовоспитания.

Педагогический коллектив ставит задачу вовлечения как можно большего числа студентов в активную деятельность, способствующую приобретению студентами гибких навыков, социального и профессионального опыта, развитию психических функций и способностей, формированию системы отношений к миру и к самому себе.

3. СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ ТЕХНИКУМА

В соответствии с поставленными задачами необходимо разработать перечень мероприятий для реализации каждой из поставленных задач, а именно:

1. Развитие современной инфраструктуры подготовки кадров и материально-технической базы техникума
2. Участие в движении «Молодые профессионалы» и в конкурсах профессионального мастерства
3. Создание цифровой образовательной среды как условия повышения качества и конкурентоспособности специалистов
4. Развитие воспитательной системы в техникуме
5. Реализация целевой модели наставничества
6. Развитие системы дополнительного образования
7. Развитие кадрового потенциала техникума

3.1. Развитие современной инфраструктуры подготовки кадров и материально-технической базы техникума

| № п/п | Наименование мероприятия, результата | Сроки начала и окончания реализации | Ответственные за исполнение |
|---|---|-------------------------------------|---|
| Развитие современной инфраструктуры подготовки кадров в соответствии с требованиями стандартов Ворлдскиллс | | | |
| 1 | Создание и развитие мастерской по компетенции «Электромонтаж» | 09.2022-05.2023 | Заместители директора Заведующий структурного подразделения (хозяйственная работа) Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) |
| 2 | Модернизация МТБ по компетенции «Сварочные технологии» | 05.2022-06.2024 | Заместители директора Заведующий структурного подразделения (хозяйственная работа) Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) |

| | | | |
|---|--|---------------------|---|
| 3 | Развитие МТБ по компетенции «Поварское дело» | 09.2022-05.2023 | Заместители директора Заведующий структурного подразделения (хозяйственная работа) Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) |
| 4 | Создание мастерской по компетенции «Программные решения для бизнеса» | 05.2023-06.2026 | Заместители директора Заведующий структурного подразделения (хозяйственная работа) Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) |
| Создание современных материально-технических условий для реализации основных профессиональных образовательных программ СПО, а также программ ДПО | | | |
| 5 | Оборудование мастерской для аккредитации Центра проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Электромонтаж» | 09.2022-05.2023 | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (хозяйственная работа) Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) |
| Создание комфортных и безопасных условий для обучения, питания и досуга студентов и работников техникума | | | |
| 6 | Создание учебных полигонов на базе учебных мастерских для проведения учебной практики студентов по профессиям 13.01.10, 15.01.05 | 03.2022 Ежегодно | Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) |
| 7 | Текущий ремонт учебных кабинетов и лабораторий | Ежегодно | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (хозяйственная работа) |
| 8 | Оснащение учебных кабинетов и лабораторий современным оборудованием (ПК, видеопроекторы, интерактивные доски) | Ежегодно | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (хозяйственная работа) Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) |

3.2. Участие в движении «Молодые профессионалы» и в конкурсах профессионального мастерства

| № п/п | Наименование мероприятия, результата | Сроки начала и окончания реализации | Ответственные за исполнение |
|--|---|--|--|
| Оснащение материально-технической базы в соответствии с требованиями стандартов Ворлдскиллс | | | |
| 1 | Оснащение материально-технической базы | 2022-2027 | Заместители директора Заведующий структурного |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | | | подразделения (хозяйственная работа) Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) |
| 2 | Модернизация МТБ по компетенции «Сварочные технологии», «Электромонтаж», Поварское дело», «Программные решения для бизнеса» | 2022-2027 | Заместители директора Заведующий структурного подразделения (хозяйственная работа) Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) |
| Участие в региональной составляющей федерального проекта «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и в движении Абилимпикс | | | |
| 3 | Участие обучающихся в конкурсах Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям | 2022-2027 | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (хозяйственная работа) Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) |
| 4 | Оказание помощи со стороны работодателей в подготовке обучающихся в конкурсах Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | 2022-2027 | Руководители предприятий Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) |
| 5 | Прохождение аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена по компетенциям WorldSkills в рамках ГИА и ПА | Ежегодно | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (учебно-методическая работа) |
| Создание условий для профессионального развития личности студента: участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства | | | |
| 6 | Участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства, Всероссийской олимпиады профессионального мастерства по УГС СПО | Ежегодно | Преподаватели спец.дисциплин Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) |
| 7 | Оснащение учебных кабинетов и лабораторий современным оборудованием (ПК, видеопроекторы, интерактивные доски) | Ежегодно | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (хозяйственная работа) Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) |
| Повышение профессионального уровня педагогов, позволяющего реализовать актуальные задачи в процессе подготовки специалистов с учетом современных стандартов | | | |
| 8 | Прохождение преподавателями (мастерами производственного обучения) повышения | Ежегодно | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (учебно- |

| | | | |
|---|---|-----------------------|---|
| | квалификации по программам, основанными на опыте Союза Ворлдскиллс Россия | | производственная работа) |
| 9 | Сертификация преподавателей (мастеров производственного обучения) в качестве экспертов Ворлдскиллс, в том числе на право участия в оценке демонстрационных экзаменов | По мере необходимости | Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) преподаватели |
| 10 | Организация и проведение мастер-классов и обучающих семинаров по вопросам деятельности экспертов по компетенциям WORLDSKILLS | Ежегодно | Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) |
| 11 | Трансляция опыта участия в движениях WorldSkills и Абилимпикс, во всероссийских олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства в массовую практику подготовки студентов | Ежегодно | Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) Преподаватели |
| Актуализация образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов Ворлдскиллс и профессиональных стандартов | | | |
| 12 | Актуализация образовательных программ в соответствии с требованиями стандартов Ворлдскиллс и профессиональных стандартов | 2022-2027 | Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) |
| 13 | Разработка новых и актуализация действующих профессиональных модулей в составе ОПОП СПО в соответствии с требованиями ФГОС, профессиональных стандартов, стандартов WorldSkills | Ежегодно | Заместитель директора Заведующие структурных подразделений Председатели П(Ц)К Методист |
| 14 | Корректировка содержания контрольно-оценочных средств для профессиональных модулей с учетом требований «WSR» | Ежегодно | Заместитель директора Заведующие структурных подразделений Председатели П(Ц)К Методист |

3.3. Создание цифровой образовательной среды

| № п/п | Наименование мероприятия, результата | Сроки начала и окончания реализации | Ответственные за исполнение |
|---|--|-------------------------------------|---|
| Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс техникума | | | |
| 1 | Организация и проведение обучения педагогов техникума в форме мастер-классов и семинаров по использованию интернет - сервисов и цифровых ресурсов, в | 01.2022 – 10.2026 | Заместитель директора Преподаватель, отвечающий за организацию работы |

| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| | т.ч. гугл-класс, zoom, moodle, onlinetestpad, discord и других | | по реализации программ СПО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий |
| 2 | Внедрение дистанционных образовательных технологий в образовательный процесс | 01.2022 – 10.2026 | Заместитель директора Преподаватель, отвечающий за организацию работы по реализации программ СПО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Техник |
| Внедрение электронного обучения в образовательный процесс техникума | | | |
| 3 | Разработка онлайн-курсов по учебным дисциплинам и МДК по специальностям для электронного обучения | 01.2022 – 10.2026 | Методист Преподаватель, отвечающий за организацию работы по реализации программ СПО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий |
| 4 | Обучение студентов ряду учебных дисциплин и МДК с использованием электронного обучения или его элементов | 01.2022 – 10.2026 | Заведующий структурного подразделения (учебно-методическая работа) Преподаватель, отвечающий за организацию работы по реализации программ СПО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий |

| Создание условий для разработки и использования студентами и преподавателями техникума цифровых ресурсов: электронной библиотеки техникума, ЭБС, сайта техникума, собственных цифровых ресурсов | | | |
|--|---|-------------------|--|
| 5 | Структурирование учебных материалов и размещение в цифровом виде на сайте техникума www.dobr-dgtt.ru в разделе «Открытое образование» | ежегодно | Заместитель директора, Преподаватель, отвечающий за организацию работы по реализации программ СПО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий |
| 6 | Разработка цифровых ресурсов для электронной библиотеки | 05.2022 – 10.2027 | Заведующий структурного подразделения (учебно-методическая работа) Библиотекарь Техник |
| 7 | Актуализация ОПОП в соответствии с ФГОС и размещение на сайте техникума. | ежегодно | Заместитель директора, Заведующий структурного подразделения (учебно-методическая работа), Методист |
| 8 | Создание собственных цифровых образовательных ресурсов (видеоуроки, презентации, разработка, сканирование документов, создание и сопровождение сайтов преподавателей) | постоянно | Заместитель директора Преподаватель, отвечающий за организацию работы по реализации программ СПО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Техник |
| 9 | Организация работы в облачной интернет-платформе | постоянно | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (учебно-методическая работа) |

| | | | |
|----|---|----------|---|
| | | | Преподаватели |
| 10 | Оснащение учебных кабинетов и лабораторий современным оборудованием (ПК, видеопроекторы, интерактивные доски), программным обеспечением, интернетом | ежегодно | Заместители директора Преподаватель, отвечающий за организацию работы по реализации программ СПО с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий Техник |

3.4. Развитие воспитательной системы в техникуме

| № п/п | Наименование мероприятия, результата | Сроки начала и окончания реализации | Ответственные за исполнение |
|----------|---|-------------------------------------|--|
| 1 | Создание условий для воспитания | | |
| 1.1. | Анализ локальных актов техникума, затрагивающих вопросы создания воспитательной среды и внесение в них изменений | 01-02.2022 | Заместитель директора |
| 1.2. | Создание утверждение рабочей группы по разработке рабочих программ воспитания | 03.2022 | Директор, Заместитель директора |
| 1.3. | Анализ воспитательной системы, сложившейся в техникуме и ее формализация (описание уклада, концепции воспитательной работы как формы общественного договора со студентами, родителями, работодателями) | 01-03.2022 | Заместитель директора |
| 1.4. | Повышение квалификации педагогического состава и администрации техникума по вопросам создания рабочих программ воспитания: - уровень техникума (семинары) - уровень организаций ПК (курсы ПК, вебинары) | 02-05.2022 | Заместитель директора |
| 1.5. | Разработка (корректировка) рабочих программ воспитания по специальностям и профессиям в соответствии с Примерной программой воспитания для профессиональных образовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему | 04-08.2022 далее ежегодно | Заместители директора, кураторы, преподаватели |

| | | | |
|-------------|--|-----------------------------|--|
| | образованию Мин-просвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.) | | |
| 1.6. | Разработка цифрового профиля студента как формы аттестации для оценки достижения обучающимися личностных результатов | 04-08.2022 | Заместители директора, кураторы, заведующие структурных подразделений, техник |
| 1.7. | Расширение межведомственного взаимодействия и социального партнерства с различными организациями всех уровней (общественные, частные, муниципальные, государственные) | ежегодно | Заместители директора |
| 1.8. | Формирование банка кейсов воспитательной работы в техникуме (лучшие практики, модели воспитательной работы, новые формы и технологии инновационного педагогического опыта в сфере воспитания) | постоянно | Заместитель директора по ВР, кураторы, техник |
| 2 | Проведение мероприятий по направлениям воспитательной работы | | |
| <i>2.1.</i> | <i>Духовно-нравственное, гражданско-правовое и патриотическое воспитание</i> | | |
| 2.1.1 | Развитие воспитательной среды техникума: - воспитательное пространство в помещениях (холл, коридоры, учебные кабинеты); - расширение воспитательного пространства в учебных дисциплинах и модулях. | В период действия программы | Заместители директора, заведующие структурных подразделений, председатели П(Ц)К, преподаватели |
| 2.1.2. | Развитие добровольческого и волонтерского движения. Увеличение количества социальных партнеров. Вовлечение большего числа студентов в волонтерскую деятельность. | В период действия программы | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| 2.1.3. | Расширение деятельности патриотических формирований. Организация военно-патриотического движения, отряда на базе Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». | В период действия программы | Заместитель директора по ВР, организатор БЖД, руководитель физвоспитания |
| 2.1.4. | Увеличение охвата студентов военными сборами | В период действия программы | Заместитель директора по ВР, организатор БЖД, руководитель физвоспитания |
| 2.2. | <i>Психолого-педагогическое сопровождение, социальная поддержка и профилактика правонарушений и преступлений</i> | | |

| | | | |
|--------|---|-----------------------------|---|
| 2.2.1. | Организация работы консультационного пункта психологической помощи совместно с ГБУПК "Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи" | В период действия программы | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог |
| 2.2.2. | Систематизация и расширение работы со студентами, входящими в группу риска СОП, и из семей, находящихся в СОП. Профилактика правонарушений. | В период действия программы | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, психолог |
| 2.2.3. | Увеличение количества студентов, охваченных дополнительным образованием (в т.ч. ГР и СОП) | В период действия программы | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, руководители кружков, секций, клубов |
| 2.3. | <i>Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры</i> | | |
| 2.3.1. | Участие в краевых проектах «Молодая смена за ЗОЖ» и распространение опыта на территории Добрянского ГО | В период действия программы | Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания, педагог - организатор |
| 2.3.2. | Расширение взаимодействия с администрацией Добрянского ГО по участию в мероприятиях спортивной и культурной направленности районного уровня студентов техникума | В период действия программы | Заместитель директора по ВР, руководитель физвоспитания, педагог - организатор |
| 2.3.3. | Участие в мероприятиях эконоправленности в т.ч. в проектах Ecowiki.ru — платформы для популяризации экологичного образа жизни и развития экологического сообщества России | В период действия программы | Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, кураторы |
| 2.4. | <i>Студенческое самоуправление</i> | | |
| 2.4.1. | Расширение видов студенческих инициатив по направлениям воспитательной работы | | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |

3.5. Реализация целевой модели наставничества

| № п/п | Наименование мероприятия, результата | Сроки начала и окончания реализации | Ответственные за исполнение |
|---|--------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------|
| Создание структуры целевой модели наставничества | | | |
| 1 | Разработка программ и сценариев | 06.2022 | Заместители директора |

| | | | |
|--|--|-----------|---|
| | различным форм реализации целевой модели наставничества: стажировки, производственные практики, мастер-классы, экскурсии на предприятие, тренинги, деловые игры, беседы и др | | Председатели ПЦК Методист |
| Реализация различных форм наставничества в парах «педагог-педагог», «студент-студент», «работодатель – студент» | | | |
| 2 | Организация, реализация и мониторинг наставнической деятельности в образовательной организации | 2022-2027 | Заместители директора Председатели ПЦК Методист |
| 3 | <p>Реализация формы наставничества «Студент-студент»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оказание помощи в подготовке и выполнении внеаудиторных самостоятельных работ. 2) Совместное участие в конкурсах и олимпиадах различного вида и уровня. 3) Совместное участие в общетехникумовских мероприятиях. 4) Оказание помощи в подготовке к чемпионату WorldSkills и др. конкурсам <p>Реализация формы наставничества «Педагог-педагог»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Оказание помощи в разработке рабочих программ, календарно-тематических планов, методических пособий. 2) Проведение серии обучающих и практических семинаров. 3) Взаимопосещение уроков, с последующим их анализом. 4) Консультации по волнующим вопросам с наставником. 5) Оказание методической помощи во время прохождения аттестационных мероприятий. <p>Реализация формы наставничества «Педагог-студент»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) анкетирование обучающихся, с целью выявления проблем адаптации; 2) привлечение к общетехникумовских мероприятиям; 3) оказание консультативной помощи; | Ежегодно | Заместители директора Заведующие структурных подразделений Председатели ПЦК Методист |

| | | | |
|--|---|------------------------------------|---|
| | 4) проведение психологических тренингов. Реализация формы наставничества «Работодатель-студент»: 1) Прохождение производственной практики. 2) Оказание консультативной помощи. | | |
| 4 | Организация и проведение мероприятий совместно с работодателями | Ежегодно | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) |
| 5 | Заключение с работодателями договоров о совместной реализации образовательных программ | Ежегодно | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) |
| 6 | Осуществление проектирования обучения совместно с работодателями | Ежегодно | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) |
| Мониторинг реализации целевой модели наставничества | | | |
| 7 | Анкетирование наставников и наставляемых До и После завершения цикла мероприятий | После завершения цикла мероприятий | Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) |
| 8 | Количественный и качественный анализ достигнутых результатов наставников и наставляемых | 2027 | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (учебно-производственная работа) |

3.6. Развитие системы дополнительного образования

| № п/п | Наименование мероприятия, результата | Сроки начала и окончания реализации | Ответственные за исполнение |
|---|--|-------------------------------------|---|
| Создание структуры, представляющей собой единство базового и дополнительного образовательного пространства, способствующей подготовке универсально - индивидуальных специалистов | | | |
| 1 | Осуществление мониторинга трудоустройства выпускников техникума, мониторинга потребности в кадрах по выявлению приоритетных направлений подготовки специалистов. | 2022-2027 гг | Заведующий структурного подразделения (производственная работа) Председатель ССТВ |
| 2 | Создание совместно с работодателями и размещение на сайте техникума банка вакансий на предприятиях | 2022-2027 гг | Заведующий структурного подразделения (производственная работа) Председатель ССТВ |
| 3 | Организация совместной работы с работодателями по | 2022-2027 гг | Заведующий структурного подразделения |

| | | | |
|--|--|----------|---|
| | информированию обучающихся о преимуществах раннего трудоустройства | | (производственная работа) Председатель ССТВ |
| Разработка программ доп. образования для школьников | | | |
| 4 | Разработка плана совместных мероприятий с Управлением образования по программам дополнительного образования для школьников | Ежегодно | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (производственная работа) |
| Повышение качества и расширение ассортимента доп. образования для сторонних слушателей (для профессионалов) | | | |
| 5 | Разработка дополнительных профессиональных программ для сторонних слушателей | Ежегодно | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (учебная работа) |
| 6 | Внедрение дополнительных профессиональных программ для сторонних слушателей с учетом требований стандартов WorldSkills | Ежегодно | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (учебная работа) |
| 7 | Организация и предоставление платных услуг (курсы повышения квалификации) по направлениям, реализуемым в техникуме | Ежегодно | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (учебная работа) |
| Реализация программ профориентационной направленности | | | |
| 8 | Составление плана профориентационной работы на новый учебный год. | Ежегодно | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (производственная работа) |
| 9 | Проведение классных часов в школах района | Ежегодно | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (производственная работа) |
| 10 | Проведение профессиональных проб в школах района | Ежегодно | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (производственная работа) |
| 11 | Проведение экскурсий на предприятия района | Ежегодно | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (производственная работа) |
| Продвижение услуг дополнительного образования | | | |
| 12 | Создание на сайте информационной вкладки по дополнительному образованию с размещением всей подробной информации | Ежегодно | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (учебная работа) |
| 13 | Составления совместного плана работы с Центром занятости населения по продвижению программ дополнительного образования среди населения | Ежегодно | Заместитель директора Заведующий структурного подразделения (учебная работа) |

| | | | |
|--|--------|--|--|
| | района | | |
|--|--------|--|--|

3.7. Развитие кадрового потенциала техникума

| № п/п | Наименование мероприятия, результата | Сроки начала и окончания реализации | Ответственные за исполнение |
|---|--|-------------------------------------|--|
| Повышение квалификации, создание условий для профессионального роста педагогов, распространения собственного педагогического опыта | | | |
| 1 | Подготовка экспертов демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия | ежегодно | Заместитель директор Заведующий структурного подразделения (учебная работа) Методист |
| 2 | Повышение квалификации преподавателей в Академии Ворлдскиллс Россия | ежегодно | Заместитель директор Заведующий структурного подразделения (учебная работа) Методист |
| 3 | Повышение квалификации по технологии реализации ФГОС ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО | ежегодно | Заместитель директор Заведующий структурного подразделения (учебная работа) Методист |
| Развитие навыков разработки методических продуктов и проектов, участия в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности | | | |
| 4 | Разработка системы мотивации сотрудников к профессиональному саморазвитию и развитию творческой составляющей профессиональной деятельности | ежегодно | Заместитель директор Заведующий структурного подразделения (учебная работа) Методист Председатели П(Ц)К |
| 5 | Создание «Школы молодого педагога» в целях повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, мастеров производственного обучения посредством адресной методической поддержки педагогов, мастеров, находящихся на стадии вхождения в педагогическую профессию. | 2022 г | Заместитель директор Заведующий структурного подразделения (учебная работа) Методист Председатели П(Ц)К |
| 6 | Повышение квалификации педагогических работников по разработке методических материалов | ежегодно | Заместитель директор Заведующий структурного подразделения (учебная работа) Методист Председатели П(Ц)К |
| 7 | Участие преподавателей в проектной, научной и т.д. деятельности | ежегодно | Заместитель директор Заведующий структурного подразделения (учебная работа) Методист Председатели П(Ц)К |
| Формирование навыков по непрерывному совершенствованию содержания образования и освоению современных образовательных технологий, в т.ч. цифровых | | | |
| 8 | Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой грамотности, в том числе | ежегодно | Заместитель директор Заведующий структурного подразделения (учебная работа) |

| | | | |
|---|--|----------|--|
| | электронного и дистанционного обучения | | Методист Председатели П(Ц)К |
| Формирование навыков по профессиональному развитию личности студента | | | |
| 9 | Разработка программы «Адаптация первокурсников» | 2022 | Заместитель директор Заведующий структурного подразделения (учебная работа) Председатели П(Ц)К |
| 10 | Участие студентов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня | ежегодно | Заведующий структурного подразделения (учебная работа) Методист Председатели П(Ц)К |

4. МОНИТОРИНГ ХОДА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1 Основная задача мониторинга

Основная задача мониторинга состоит в правильной оценке степени реализации планов мероприятий по всем стратегическим направлениям программы развития и причин отклонений, вызываемых влиянием на педагогическую систему различных внешних и внутренних факторов, а также в регулировании этих воздействий.

4.2 Принципы мониторинга и контроля за ходом реализации программы развития

В основу управления мониторингом и контролем за реализацией программы развития положены следующие принципы:

- сочетание единоначалия руководителя и коллегиальных полномочий органов управления для совместного принятия решений;
- реализация единого органа управления на всех стадиях разработки и реализации программ;
- соблюдение сроков и сбалансированности используемых ресурсов и педагогических технологий;
- оперативное управление работой исполнителей программных мероприятий;
- своевременная корректировка их деятельности на всех этапах разработки и реализации программы.

4.3 Организация управления реализацией программы развития с привлечением работодателей

Основными задачами управления реализацией программы развития является составление планов выполнения мероприятий, предусмотренных каждым блоком программы, составление контроля за фактическим ходом реализации запланированных мероприятий, выявление и анализ возникающих отклонений между запланированным и фактическим ходом их выполнения, создание условий, обеспечивающих устранение возникших отклонений.

По мере необходимости в процессе реализации программы развития издаются распорядительные и регламентирующие документы (приказы, положения, инструкции и т.п.).

1. Стратегическое управление реализацией программы развития будет осуществлять директор техникума.
2. Функции государственно-общественной экспертизы хода реализации и результатов программы будет выполнять Управляющий совет техникума, в который входят представители работодателей.
3. Для реализации задач программы по каждому направлению деятельности будут созданы рабочие группы.
4. Контроль реализации программы развития осуществляет Педагогический совет, целью деятельности которого является измерение процессов, контроль реализации программы развития, анализ достижения целей, принятие корректирующих и предупреждающих действий.

5. Мониторинг реализации программы развития будет осуществляться в виде внутреннего и внешнего аудита, результаты которого будут обсуждаться в ходе ежеквартальных встреч рабочих групп и оформляться в виде докладов. К проведению мониторинга привлекаются все заинтересованные лица.

6. Оперативное управление осуществляется в три последовательных этапа, каждый из которых повторяется с определенной периодичностью: сбор информации о фактическом выполнении запланированных мероприятий; обработка полученной информации; корректировка планов выполнения программы и доведение их до исполнителей.

5. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

| № п/п | Наименование показателя | Единица измерения | Значение показателя | | | | | |
|---|--|-------------------|---------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| | | | 2022 год | 2023 год | 2024 год | 2025 год | 2026 год | 2027 год |
| Развитие современной инфраструктуры подготовки кадров и материально-технической базы техникума | | | | | | | | |
| 1 | Количество мастерских и лабораторий, оборудованных по стандартам Ворлдскиллс Россия (нарастающим итогом) | единица | 1 | 2 | 3 | 4 | 6 | 8 |
| 2 | Приобретение персональных компьютеров для оснащения компьютерных лабораторий | единица в год | - | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 |
| 3 | Текущий ремонт учебных кабинетов, лабораторий и мастерских техникума | единица | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 |
| 4 | Доля учебных кабинетов и лабораторий, оснащенных интерактивной доской | % | 10 | 10 | 12 | 15 | 15 | 20 |
| Создание цифровой образовательной среды | | | | | | | | |
| 5 | Доля студентов, охваченных обучением с использованием дистанционных образовательных | % | 80 | 85 | 90 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--------|----|----|----|----|----|----|
| | технологий | | | | | | | |
| 6 | Доля студентов, охваченных обучением с использованием электронного обучения | % | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| 7 | Приобретение персональных компьютеров и программного обеспечения для оснащения компьютерных лабораторий | единиц | - | 10 | 5 | 10 | 5 | 10 |
| 8 | Доля студентов, для которых формируется цифровой образовательный профиль с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды | % | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 |
| Участие в региональной составляющей федерального проекта «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) и в движении Абилимпикс | | | | | | | | |
| 9 | Количество студентов, принявших участие в демонстрационных экзаменах в рамках ГИА и ПА по методике WorldSkills Russia | Единиц | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| 10 | Доля выпускников, продемонстрировавших уровень подготовки, соответствующий стандартам WSR, в общей численности выпускников | % | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 |
| Создание условий для профессионального развития личности студента: участие в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства | | | | | | | | |
| 11 | Количество студентов, принявших участие в региональных этапах всероссийской | Единиц | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--------|----|----|----|----|----|-----|
| | олимпиады профессионального мастерства и региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | | | | | | | |
| Повышение профессионального уровня педагогов, позволяющего реализовать актуальные задачи в процессе подготовки специалистов с учетом современных стандартов | | | | | | | | |
| 12 | Количество педагогических работников, прошедших повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия | Единиц | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| 13 | Количество педагогических работников техникума – экспертов демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) | Единиц | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| Реализация различных форм наставничества в парах | | | | | | | | |
| 14 | Количество студентов в роли наставника по форме «студент-студент» | Единиц | 10 | 20 | 40 | 60 | 80 | 100 |
| 15 | Количество студентов в возрасте до 18 лет в роли наставляемых | Единиц | 5 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 |
| 16 | Количество организаций – социальных партнеров, принимающих участие по форме «работодатель – студент» | Единиц | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 |
| 17 | Количество наставников со стороны работодателей | Единиц | 3 | 5 | 7 | 9 | 11 | 13 |

| | Количество педагогов – наставников | | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|
| Создание структуры, представляющей собой единство базового и дополнительного образовательного пространства, способствующей подготовке универсально - индивидуальных специалистов | | | | | | | | |
| 18 | Трудоустройство выпускников техникума | % | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 | 80 |
| 19 | Банка вакансий на предприятиях на сайте техникума | ед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Разработка программ доп. образования для школьников | | | | | | | | |
| 20 | Плана совместных мероприятий с Управлением образования по программам дополнительного образования для школьников | ед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Повышение качества и расширение ассортимента доп. образования для сторонних слушателей (для профессионалов) | | | | | | | | |
| 21 | Дополнительные профессиональные программы для сторонних слушателей | ед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 22 | Дополнительные профессиональные программы для сторонних слушателей с учетом требований стандартов WorldSkills | ед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 23 | Количество платных услуг (курсы повышения квалификации) по направлениям, реализуемым в техникуме | ед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Реализация программ профориентационной направленности | | | | | | | | |
| 24 | План профориентационной работы на новый учебный год. | ед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 25 | Проведение классных часов в школах района | ед | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 26 | Проведение | ед | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| | профессиональных проб в школах района | | | | | | | |
| 27 | Проведение экскурсий на предприятия района | ед | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Продвижение услуг дополнительного образования | | | | | | | | |
| 28 | Информационная вкладка по дополнительному образованию с размещением всей подробной информации | ед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 29 | Совместный план работы с Центром занятости населения по продвижению программ дополнительного образования среди населения района | ед | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Повышение квалификации, создание условий для профессионального роста педагогов, распространения собственного педагогического опыта | | | | | | | | |
| 30 | Подготовка экспертов демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия | % | 40 | 40 | 42 | 42 | 44 | 44 |
| 31 | Повышение квалификации преподавателей в Академии Ворлдскиллс Россия | % | 40 | 40 | 42 | 42 | 44 | 44 |
| 32 | Повышение квалификации по технологии реализации ФГОС ТОП-50, актуализированных ФГОС СПО | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Развитие навыков разработки методических продуктов и проектов, участия в профессиональных конкурсах, инновационной деятельности | | | | | | | | |
| 33 | Положение по системе мотивации сотрудников к профессиональному саморазвитию и развитию творческой составляющей профессиональной деятельности | ед | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | |
|---|--|----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 34 | Создание «Школы молодого педагога» в целях повышения профессиональной компетентности молодых педагогов, мастеров производственного обучения посредством адресной методической поддержки педагогов, мастеров, находящихся на стадии вхождения в педагогическую профессию. | ед | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 35 | Повышение квалификации педагогических работников по разработке методических материалов | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 36 | Участие преподавателей в проектной, научной и т.д. деятельности | % | 10 | 10 | 20 | 20 | 30 | 30 |
| Формирование навыков по непрерывному совершенствованию содержания образования и освоению современных образовательных технологий, в т.ч. цифровых | | | | | | | | |
| 37 | Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой грамотности, в том числе электронного и дистанционного обучения | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| Формирование навыков по профессиональному развитию личности студента | | | | | | | | |
| 38 | Программа «Адаптация первокурсников» | ед | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 39 | Участие студентов в конкурсах профессионального мастерства различного уровня | % | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |
| Развитие системы воспитательной работы | | | | | | | | |
| 40 | Наличие рабочих программ воспитания | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--------------------------|-----------|--------|--------|--------|--------|--------|
| | по специальностям и профессиям в соответствии с Примерной программой воспитания для ПОО (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Мин-просвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.) | | | | | | | |
| 41 | Утверждённая форма аттестации для оценки достижения обучающимися личностных результатов по каждой программе воспитания (локальный акт) | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 42 | Наличие банка кейсов воспитательной работы в техникуме | Создан/не создан | Не создан | Создан | Создан | Создан | Создан | Создан |
| 43 | Создание постоянной экспозиции (стенда) посвященной техникуму (история, атрибутика и т.п.) | Шт. (нарастающим итогом) | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 44 | Количество студентов, участвующих в волонтерской, добровольческой деятельности | % | 27 | 29 | 32 | 35 | 37 | 40 |
| 45 | Участие студентов в военно-патриотических формированиях | % | 3 | 7 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| 46 | Участие студентов в учебных сборах | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |
| 47 | Консультационный пункт психологической помощи | Ед. | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 48 | Вовлечение студентов, входящих в группу риска СОП, и из семей, находящихся в СОП в | % | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 | 100 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | систему внеурочной деятельности и дополнительного образования | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Экономическая эффективность, результативность и социально-экономические последствия реализации Программы зависят от степени достижения целевых показателей, представленных в настоящей Программе. Реализация Программы развития ГБПОУ «Добрянский гуманитарно-технологический техникум им. П. И. Сюзева» позволит обеспечить:

1. Повышение качества образования, конкурентоспособности и профессиональной мобильности выпускников на рынке труда.

2. Выполнение государственного задания в части контрольных цифр приема не менее 100% от утвержденного плана

3. Расширение перечня направлений профессионального образования и обучения. Реализация образовательных программ СПО в соответствии с запросами рынка труда по топ-50 наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям.

4. Повышение доступности профессионального образования, направленного на удовлетворение различных образовательных потребностей населения. Развитие дополнительного образования.

5. Укрепление связи техникума с работодателями, повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства. Увеличение кол-ва социальных партнеров, принимающих участие в модели наставничества по форме «работодатель – студент»

6. Расширение воспитательного потенциала техникума в гражданском воспитании, профессиональном самоопределении и творческой самореализации личности.

7. Доля участников в чемпионатах WorldSkills (9%) и «Абилимпикс» (6 %) от общей численности обучающихся.

8. Доля победителей и призеров спортивных соревнований, состязаний, олимпиад различных уровней в общей численности обучающихся (30%)

9. Создание условий для разработки и использования студентами и преподавателями техникума цифровых ресурсов: электронной библиотеки техникума, ЭБС, сайта техникума, собственных цифровых ресурсов

10. Увеличение количества педагогических работников техникума – экспертов демонстрационного экзамена и чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia))

11. Оборудование мастерских и лабораторий в соответствии со стандартами WorldSkills Russia, для проведения демонстрационных экзаменов

12. Увеличение количества студентов, принявших участие в демонстрационных экзаменах в рамках ГИА и ПА по методике WorldSkills Russia

13. Доля педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, в общей численности педагогических работников (50%).

14. Обновление материально-технической базы и доступности здания.

Таким образом, в результате реализации Программы развития в техникуме будет сформирована эффективно функционирующая профессионально-

образовательная среда способствующая развитию многопрофильной подготовки квалифицированных рабочих и специалистов в условиях социального партнерства, готовых к эффективной работе по специальностям и профессиям на уровне современных стандартов, способных профессионально совершенствоваться в процессе инновационных изменений экономики региона.